


ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / THEORETICAL STUDIES

Научная статья / Research Article
<https://doi.org/10.11621/KPJ-25-01>
УДК/UDC 371.261

Повышение качества обучения в современных сельских школах Китая

Синьхэ Лю , В.И. Казаренков

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Российская Федерация

 1042228035@pfur.ru

Резюме

Актуальность. Качество обучения в сельских школах, по сравнению с городскими, остается ниже, что ставит сельских школьников в невыгодное конкурентное положение и лишает их возможности развиваться наравне с городскими сверстниками. Следовательно, проблема повышения качества обучения в сельских школах и обеспечения равенства в общем базовом образовании является одной из ключевых в процессе реформ по модернизации школьного образования.

Цель. Проанализировать неблагоприятные факторы, влияющие на качество обучения в сельских школах Китая, а также обобщить основные направления, касающиеся повышения качества обучения.

Методы. Методы исследования заключаются в сборе и анализе научной литературы, сравнительном анализе и синтезе, а также в обобщении полученной информации. В ходе исследования проводился анализ работ в области образования и обучения в сельских школах, а также отчета о Программе специальных должностей для сельских учителей.

Результаты. По результатам исследования был сделан вывод о том, что инициативами, способными повысить качество обучения в сельских школах, являются: внедрение интернет-технологий в обучение и его организацию без отрыва от работы; внедрение методов наблюдения за уроками и методов разработки учебных материалов с учетом особенностей местности, а также создание системы оценки качества преподавания и обучения и внешнего контролирующего органа.

Выводы. Реформа качества обучения в современных сельских школах Китая непосредственно связана с образовательными технологиями, квалификацией педагогических кадров, учебными материалами и методами оценки качества образовательного процесса. Повышение качества обучения в сельских районах может способствовать устранению неблагоприятных условий для сельских учащихся и обеспечению равенства в сфере общего базового образования. Кроме того, авторы подчеркивают положительное влияние сельского образования на восстановление и развитие деревень.

Ключевые слова: сельские школы, качество обучения, контроль качества обучения, образовательное равенство, Китай

Для цитирования: Синьхэ, Л., Казаренков, В.И. (2025). Повышение качества обучения в современных сельских школах Китая. *Казанский педагогический журнал*, 31(1), 9–24. <https://doi.org/10.11621/KPJ-25-01>

Improving the Quality of Education in Modern Rural Schools in China

Xinhe Liu ✉, Vyacheslav I. Kazarenkov

Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation

✉ 1042228035@pfur.ru

Abstract

Background. The quality of education in rural schools remains lower than in urban schools, which puts rural students at a competitive disadvantage and deprives them of the opportunity to develop on an equal footing with their urban peers. Consequently, the problem of how to improve the quality of education in rural schools and ensure equality in general basic education is one of the key issues in the process of reforms to modernise school education.

Objective. The authors aim to analyse the unfavourable factors affecting the quality of learning in rural schools in China, and in summarising the main directions on how to improve the quality of learning.

Methods. The research methods consist in the collection and analysis of scientific literature, comparative analysis and synthesis, as well as in the generalisation of the obtained information. The study analysed works in the field of education and learning in rural schools as well as the report of the Special Posts Programme for Rural Teachers.

Results. The study concluded that the initiatives that can improve the quality of teaching in rural schools are: the introduction of Internet technologies in teaching and in-service training; the introduction of methods of peer observation in classes and methods of developing site-specific teaching materials; and the establishment of a system for assessing the quality of teaching and learning and an external monitoring body.

Conclusions. Reforming the quality of learning in modern rural schools in China is closely related to educational technology, teaching staff, teaching materials, and teaching quality assessment methods. Improving the quality of rural education will help to eliminate the disadvantage of rural students and guarantee equality in general basic education. In addition, the authors emphasise the positive significance of rural education in rural reconstruction.

Keywords: rural schools, quality of learning, quality control, educational equity, China

For citation: Liu, X., Kazarenkov, V.I. (2025). Improving the quality of education in modern rural schools in China. *Kazan Pedagogical Journal*, 31(1), 9–24. <https://doi.org/10.11621/KPJ-25-01>

Введение

В Китае была разработана система общего базового образования, которая охватывает дошкольное и школьное образование (в него включено девятилетнее обязательное образование в старших классах и в начальных и средних школах), однако система несовершенна.

С одной стороны, система общего базового образования в Китайской Народной Республике характеризуется высокой степенью стандартизации. Все учащиеся обязаны пройти всекитайский государственный вступительный экзамен в высшие учебные заведения, известный как гаокао (gaokao), который служит средством оценки их соответствия установленным образовательным стандартам. Исследования, проведенные учеными В.В. Кузнецовой и О.А. Машкиной, свидетельствуют о том, что данная система искажает мотивацию учащихся и процесс обучения, приводя к механическому запоминанию информации. При этом значительное давление испытывают не только сами ученики, но и их родители. Многие семьи начинают подготовку детей к сдаче экзамена «гаокао» с момента их поступления в начальную школу (Кузнецова, Машкина, 2018, с. 319). Имея цель — преуспеть в жесткой конкуренции, ученики испытывают огромное академическое напряжение. В начальных школах Китая, особенно в 5-х и 6-х классах, у обучающихся нередко возникают трудности с освоением образовательной программы. А объем домашней работы для старшеклассников затрудняет выполнение всех заданий (Ло, Болотова, 2018, с. 12). Однако подобные проблемы в основном наблюдаются в городских школах, так как сельские ученики практически лишены аналогичных условий для обучения.

С другой стороны, наблюдается выраженный дисбаланс в развитии образования между городскими и сельскими районами. В малонаселенных горных и труднодоступных регионах организация работы начальных школ или даже пунктов обучения представляет собой значительную проблему. Дети из таких населенных пунктов вынуждены преодолевать большие расстояния до школ, расположенных в других районах, по плохим дорогам (Гурулева, 2017, с. 160). Это создает дополнительные трудности в доступе сельских учеников к образовательным ресурсам и возможностям, доступным их городским сверстникам.

В Китае, даже в условиях изменения социально-демографических показателей, таких как снижение рождаемости, сокращение численности детской и молодежной когорт, конкуренция на рынке труда не ослабевает. Образование по-прежнему рассматривается как ключевой инструмент для построения успешной карьеры (Кортелева, Симоненко, 2023, с. 30). В связи с этим Китай стремится создать высококачественную, модернизированную систему образования к 2035 году, которая обеспечит доступ к качественному образованию на всех уровнях и равные возможности для получения базового государственного образования, особенно в сельских районах.

Данная экзистенциальная дилемма, с которой сталкиваются сельские школы в Китае, предопределена длительным историческим контекстом и обусловлена следующими причинами:

1. Ускоренные темпы урбанизации в Китае стимулировали миграцию молодежи и лиц среднего возраста из сельских районов в поисках более высоких заработков. Значительная часть мигрантов перемещает своих детей в городские школы, что приводит к уменьшению численности детей школьного возраста в сельской местности.

Реформа образовательной системы, начавшаяся в 2001 году с переустройства сельских школ, достигла значительной интенсивности в 2005 году. Непосредственным результатом этой политики стало резкое сокращение количества сельских школ. Согласно данным Национального бюллетеня развития образования, за период с 1997 по 2006 год количество начальных школ в сельских районах сократилось с более чем 510 000 до около 290 000, что соответствует снижению на 42,48%. В то же время число учащихся начальных школ в сельских районах уменьшилось с 95,6 миллиона до 66,76 миллиона, что составляет снижение на 30,17% (Сюн, 2009, с. 111).

2. С 1953 года КНР осуществляет программу по отбору и строительству образцовых школ, которая сопровождается дополнительной поддержкой в виде выделения квалифицированных учителей, финансовых ресурсов для содержания, учебного оборудования и обеспечения учащимися. Данная политика способствовала быстрому развитию талантов в стране за относительно короткий период и увеличила эффективность образовательного процесса. Тем не менее следует отметить, что образцовые школы преимущественно расположены в городских агломерациях, что усугубляет существующий дисбаланс в распределении образовательных ресурсов между городскими и сельскими территориями (Ван, 2014, с. 430).

3. Система финансирования образовательного сектора в Китайской Народной Республике демонстрирует предвзятость в распределении финансовых ресурсов, оказывая более значительную поддержку городским образовательным учреждениям по сравнению с сельскими. В сельской местности функционирует трехуровневая система управления школами, охватывающая уровни уезда, поселка и деревни. На этих уровнях местной власти наблюдается дефицит необходимых защитных механизмов, что затрудняет процесс мобилизации финансовых ресурсов для образовательных нужд (Ли, 2013, с. 108).

В Китае данный процесс обозначается как урбанизационная направленность развития общего базового образования, что подразумевает стремление способствовать экономическому прогрессу городских территорий, а также поддерживать городские учебные заведения и их обучающихся. Это, в свою очередь, приносит вред образовательным учреждениям и учащимся в сельских районах.

В целях устранения недостатков общего базового образования и обеспечения равенства в образовании, в последние годы в Китае был инициирован перенос центра тяжести реформ в области модернизации образования из городских в сельские школы. В рамках данной инициативы были проведены различные эксперименты по педагогической реформе, направленные на улучшение образовательного процесса в сельской среде. На данный момент

имеются определенные достижения, касающиеся повышения качества обучения в данных учреждениях.

Тем не менее имеющийся опыт и понимание проблемы остаются фрагментарными и конкретными, они не обладают системным подходом к решению задач.

Целью исследования является анализ образовательных факторов, способствующих низким показателям качества обучения в сельских образовательных учреждениях Китая, а также обобщение основных направлений повышения качества обучения сельских учащихся.

Методы исследования

В исследовании проанализированы отчет о Программе специальных должностей для сельских учителей, соответствующие данные о сельских учителях и учениках, а также российские и китайские научные статьи, связанные с образованием и обучением в сельских школах.

В статье использованы следующие **основные методы**:

- анализ существующих методов и практического опыта педагогической реформы в сельских школах на основе литературных источников и отчетов о базовом образовании в Китае;
- метод сопоставительного анализа для сравнения и анализа различий в политике развития городских и сельских районов Китая, государственных стимулах для образовательных учреждений в этих районах, а также государственных финансовых вложениях в городские и сельские образовательные учреждения, для исследования и выявления исторических причин недостаточной развитости образовательной инфраструктуры в сельских школах;
- обобщение основных направлений педагогической реформы, направленной на улучшение качества образования в сельских школах.

Результаты исследования

В силу экономических, географических, исторических и других факторов, сельские образовательные учреждения находятся в неблагоприятном положении относительно городских школ, что осложняет задачи мониторинга и повышения качества образования в них. В связи с этим китайские исследователи предложили воспользоваться концепцией «преимущество опоздавшего» для реформирования сельских образовательных учреждений.

Теория «преимущество опоздавшего» была предложена американским историком экономики Александром Герченкроном (Alexander Gerchenkron) в 1962 году. В результате анализа различных историй промышленного и экономического развития стран он пришел к выводу, что менее развитые государства обладают потенциалом для интеграции своих уникальных характеристик, что позволяет им достигать собственного прогресса и даже опережать более развитые страны в экономическом аспекте. Это возможно благодаря более эффективному изучению,

внедрению, осваиванию и применению знаний и технологий, уже апробированных развитыми государствами, что осуществляется с меньшими затратами и более высокой скоростью (Чэнь, Тянь, 2022, с. 59).

В контексте педагогической теории и практики концепция «преимущество отстающего» предполагает, что учебные заведения, находящиеся в менее развитых регионах, имеют возможность заимствовать и адаптировать уже апробированные методики обучения, практический опыт и управленческие системы, используемые в более развитых учреждениях. Это позволяет реализовать частичное внедрение и выборочное обучение, что может привести к быстрой модернизации образовательных процессов.

В частности, инициатива по повышению качества образовательного процесса в сельских школах Китая сосредоточена на идентификации и детальном анализе факторов, препятствующих улучшению качества обучения в этих учебных заведениях. Важным аспектом данной стратегии является формирование целевых партнерских отношений с образцовыми и ключевыми школами на национальном уровне, что позволит использовать их передовой опыт. Подход, основанный на «преимуществах отстающего», предоставляет возможность для имплементации эффективных практик, направленных на значительное улучшение качества образовательного процесса в сравнительно краткие сроки.

В Китае выделяются четыре ключевых образовательных фактора, существенно влияющих на качество обучения в сельских школах, которые имеют отрицательный характер:

1. Влияние со стороны учителей, родителей и учеников представляет собой критически важный аспект, оказывающий воздействие на образовательный процесс. Поведение учителей, степень вовлеченности родителей в образовательный процесс и активность учеников в учебной деятельности напрямую влияют на эффективность как преподавания, так и обучения. Однако в контексте сельских школ эти факторы зачастую оказывают негативное влияние, что препятствует улучшению качества образовательных результатов. В частности, они проявляются так: среднегодовой доход сельских педагогов ниже, чем у их коллег, работающих в городских образовательных учреждениях на всей территории страны и в западных регионах в том же году. Например, в 2016 году среднегодовой доход сельских педагогов составлял 45 456 юаней, в то время как их городские коллеги и педагоги западных регионов получали 67 569–62 453 юаней. Даже после реализации в 2015 году «Программы поддержки сельских учителей (2015–2020)», которая обязывает местные власти предоставлять субсидии на проживание учителям в сельской местности, общий доход учителей все еще не достигает высокого уровня (Ду, Се, 2019, с. 113).

Более того, эти условия способствуют уменьшению привлекательности профессии учителя, что, в свою очередь, приводит к миграции молодых специалистов в городские учебные заведения в поисках более благоприятных условий для карьерного роста. Данная динамика может привести к дефициту молодежного

кадрового потенциала и к старению существующего состава учителей в сельских школах.

Согласно исследованию, проведенному среди 1280 учителей в 27 сельских школах провинции Чжэцзян в 2020 году, на вопрос о том, хотели бы они продолжать преподавание в сельской местности в долгосрочной перспективе, 28,19% учителей предпочли бы уехать при первой возможности, 18,56% учителей хотели бы преподавать в течение пяти лет, 20,28% учителей — от пяти до десяти лет, 7,13% учителей — десять лет и более, и только 15,09% учителей выразили желание преподавать на протяжении всей своей жизни (Сунь, Чжоу, 2021, с. 87).

Семейное воспитание также представляет собой значимый фактор, способствующий формированию образовательной среды ребенка. Наблюдается, что уровень образованности родителей в сельских районах часто является низким, что ограничивает их возможности в оказании необходимой помощи и поддержки своим детям в учебном процессе. Более того, значительная часть родителей (около 39%) вынуждены работать вне дома в течение всего года, что приводит к снижению их вовлеченности в воспитательный процесс. В результате заботу о жизнедеятельности и образовательном процессе большинства сельских детей часто берут на себя их бабушки и дедушки, что создает дополнительные сложности в передаче образовательных и культурных ценностей (Ян и др., 2022, с. 28).

Дети, проживающие в сельской местности и длительное время разлученные с родителями, склонны к нежелательным поведенческим проблемам из-за недостатка внимания и семейной дисциплины. Например, сельские дети проявляют меньшую инициативу в обучении, не проявляют интереса к учебе и не имеют четкого плана обучения; они во многом зависят от электронных технологий, предпочитают компьютерные игры, редко контактируют с внешней средой и имеют относительно низкий уровень познавательных способностей (Ван, 2022, с. 1289).

2. Учебные дисциплины в сельских школах характеризуются ограниченным количеством и неэффективной структурой. В соответствии с документами, такими как «Проект реформы учебного плана общего базового образования (для пробного внедрения)» и «Программа обязательного образования», образовательные учреждения обязаны предлагать учащимся 1–9-х классов не менее 6–10 учебных курсов. Однако многие сельские школы могут предоставить только занятия по китайскому языку и математике. Из-за нехватки квалифицированных преподавателей уроки иностранных языков часто исключаются из стандартной учебной программы (Го, 2013, с. 21). Дисциплины, такие как технология, искусство и физическая культура, если они и предлагаются, реализуются исключительно формально без должного внимания к качеству их преподавания.

Для решения этой проблемы в Китае реализуется программа специальных должностей для учителей сельских школ с целью пополнения преподавательского состава по таким дефицитным и слабым предметам, как физическая культура, музыка, искусство, иностранные языки и информационные технологии. В период с 2006 по 2019 год доля штатных учителей по слабым сельским предметам возросла

с 6 до 17%. Однако количество учителей по-прежнему не удовлетворяет потребностям сельских учеников в развитии¹.

3. Дизайн существующих учебных материалов демонстрирует явный уклон в сторону урбанистических реалий и не синхронизирован с условиями жизни в сельской местности, что значительно затрудняет процесс обучения. В учебниках по китайскому языку и географии все еще можно найти описания сельской природы и идиллических пейзажей, а в других учебниках прослеживается тесная связь с городской и индустриальной цивилизацией (Чжао, 2021, с. 455).

4. Сельские школы в рамках существующей системы оценки качества образовательного процесса находятся в неблагоприятном положении. Единые стандартизированные экзамены, такие как «гаокао» (gaokao), обладают высокой степенью оперативности, достаточно объективны и могут применяться в широких масштабах. Поэтому данные тесты являются основной формой оценки качества обучения в китайских школах. Результат стандартизированных тестов и академическая успеваемость служат основными показателями для оценки способностей учителей к преподаванию, а уровень продвижения по службе отражает общий уровень обучения в школе. Тем не менее в силу ряда неблагоприятных факторов, таких как недостаточная материально-техническая база, ограниченный доступ к образовательным ресурсам и недостаточная квалификация педагогов, ученики из сельских школ не демонстрируют высокие результаты на стандартизированных экзаменах. По данным Всеобщего социального обследования Китая (CGSS) за 2012, 2013, 2015 и 2017 годы, 64,82% городских учеников получили доступ к высшему образованию через «гаокао», в то время как этот показатель составил 32,06% для сельских учеников. Из них 37,04% городских учеников поступили на четырехлетнюю программу бакалавриата, в то время как этот показатель составил 11,81% для сельских учеников (Шао, 2023, с. 106).

Это, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации как учащихся, так и педагогов, что создает замкнутый круг демотивации и низких образовательных результатов в сельских учреждениях.

Обсуждение результатов

В стремлении преодолеть указанные неблагоприятные факторы и повысить качество образовательного процесса реформа в сельских школах Китая в значительной мере ориентирована на несколько ключевых направлений:

1. Использование Интернета и информационных технологий для помощи в преподавании и обучении в сельских школах

Внедрение дистанционных образовательных технологий выступает не только как средство обучения детей навыкам работы с компьютером, но и как механизм для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

¹ Пекинский педагогический университет, отчет о повышении качества образования в селе: 15 лет реализации Программы специальных должностей для сельских учителей, URL: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52439/sfcl/202009/t20200904_485101.html (дата обращения: 14.01.2025).

Кроме того, подключение сельских школ к системе дистанционного обучения способствует созданию справедливых образовательных возможностей для всех школьников, независимо от их географического положения и экономического статуса (Прачук, 2015, с. 375).

С 2000 года в стране активно продвигается и материально поддерживается цифровизация образования: массовые онлайн-курсы, технологии микроуроков, обучение с использованием мобильных устройств и облачных хранилищ, а также повышение уровня сельского образования за счет прямых телемостов с городскими учителями в формате «один класс — два учителя» (Тарасов, 2020, с. 46).

К тому же в период пандемии (Covid-19) в сельских районах начали экспериментировать с полноценным онлайн-обучением. Это оказалось сложной проблемой для учителей, как с точки зрения онлайн-технологий, так и с точки зрения расписания содержания и учебного времени. Учителя взяли на себя инициативу научиться использовать интернет-технологии и увеличить время уроков, чтобы обеспечить надлежащее обучение для учащихся.

С применением современных образовательных технологий педагоги имеют возможность формировать цифровые профили учащихся, которые включают информацию об их семейном окружении, а также о ситуации с обучением. Это позволяет учителям отслеживать психологические изменения учащихся и их образовательные потребности, что, в свою очередь, способствует более эффективному управлению образовательным процессом. Кроме того, такая система оценки создает условия для индивидуализированного подхода к каждому ученику.

2. Обеспечение непрерывного обучения и возможности для учителей продолжать повышать уровень квалификации

В последние годы КНР установила политическую ориентацию на равенство в образовании и выдвинула идею содействия интеграции городского и сельского образования, которая включает объединение учителей, персонала, финансирования, моделей управления (Инь, 2021, с. 64). В рамках данной инициативы осуществляется интеграция сельских школ с городскими учреждениями образования, что ведет к образованию партнерских структур, нацеленных на предоставление целевой поддержки сельским школам, испытывающим трудности в области обучения. Городские школы формируют программы, в рамках которых сельским педагогам предлагаются возможности для участия в интенсивных образовательных курсах и мастер-классах, что способствует их профессиональному росту.

Кроме того, в пределах одного региона сельские школы также формируют альянсы, которые обеспечивают регулярное проведение краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации для учителей. Данная форма обучения адаптируется под специфические условия преподавания в сельских школах и учитывает особенности учащихся, что позволяет более эффективно решать практические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса.

3. Разработка школьных учебных материалов с учетом специфики сельской местности

В контексте образовательной системы школьные учебные материалы имеют более узкую область применения по сравнению с национальными стандартными учебными ресурсами. Эти материалы разрабатываются непосредственно образовательными учреждениями, при этом большое внимание уделяется специфическим особенностям конкретной школы или региона, а также потребностям учащихся, обладающих определенными характеристиками. Сельские школы, в частности, активно применяют свои местные ресурсы для углубленного изучения сельской культуры. Это позволяет не только формировать уникальные особенности учебного процесса, но и содействовать популяризации простой местной культуры.

4. Внедрение метода наблюдения за уроками как средства усиления контроля над процессом преподавания в классе

Классная комната представляет собой основное пространство, в котором осуществляется формирование качества обучения. Диагностика педагогической деятельности в классе может предоставить исчерпывающее представление о педагогической философии учителей, разработке учебной программы, процессах преподавания и управления классом, а также об участии в образовательном процессе и обучении учащихся. Простой и экономически эффективный метод наблюдения за уроками² (peer observation in classes) стал популярным средством диагностики процессов преподавания в сельских образовательных учреждениях.

Существует три основных типа методов наблюдения за уроками:

- *Понимающее прослушивание*: данная техника направлена на понимание отношения преподавателя к образовательному процессу и его методических возможностей, а также на выявление существующих проблем в педагогической деятельности и учебном процессе.
- *Процесс прослушивания*, осуществляемый на руководящем уровне, стимулирует педагогов более качественно осваивать учебные материалы, способствует подготовке и структурированию образовательных занятий, а также помогает в выборе наиболее эффективных методов обучения.
- *Прослушивание, предназначенное для проверочных целей*, предоставляет возможность реализовывать внезапные оценочные мероприятия в конце образовательного семестра с целью проверки степени выполнения учебной программы и анализа успехов студентов (Ху, 2009, с. 15).

² Метод наблюдения за уроками (peer observation in classes) — является распространенной практикой в китайских начальных и средних школах, в рамках которой учителя-коллеги осуществляют взаимный мониторинг и оценку эффективности преподавания. В процессе наблюдения учителя прослушивают уроки друг друга, фиксируют, анализируют и оценивают педагогические компетенции своих коллег, включая аспекты разработки учебного плана, взаимодействия с учащимися, а также используемые методы преподавания.

5. Создание системы оценки качества преподавания с целью улучшения

Система оценки, сосредоточенная на процессе обучения и ориентированная на мотивацию, предоставляет значительные институциональные преимущества. В этом контексте необходимо особое внимание уделять масштабам и темпам прогресса, достигнутым учениками по сравнению с их предшествующими достижениями.

В условиях сельских школ учителя сталкиваются с необходимостью осуществления концепции «прогресс как качество», что подразумевает регулярный мониторинг успеваемости и динамики прогресса учащихся. Данная стратегия способствует тому, что учащиеся начинают осознавать свои трудности и активно работать над повышением уровня своих знаний. В результате они развивают самовоспитание и уверенность в собственных силах (Чи, 2019, с. 40).

6. Проведение внешней организационной оценки качества обучения в сельских школах

Традиционная проверка Министерства образования недостаточно объективна. Оценка качества обучения в сельских учреждениях образования подвергается влиянию нескольких факторов, включая исторический контекст, межличностные отношения, интересы и устоявшиеся привычки. В отличие от данной методологии, другие социальные институты способны минимизировать элементы субъективизма и предоставлять более объективные измерения фактической эффективности образовательных процессов в сельских школах. Например, в 2024 году Департамент образования провинции Ганьсу поручил Школе непрерывного образования Северо-Западного педагогического университета проведение аудита качества подготовки учителей начальных и средних школ на территории всей провинции; в 2015 году Юго-Западный университет осуществил исследование внедрения обязательного образования в городских и сельских регионах; компания по оценке образования «Гао Кэн» провела долгосрочную оценку качества образования в ряде средних школ провинции Цзянсу.

Выводы

Контроль качества обучения в сельских школах, а также реализация реформ, направленных на устранение негативных факторов, препятствующих улучшению образовательных результатов, являются необходимыми мерами для преодоления сложностей, с которыми сталкиваются данные образовательные учреждения. К числу этих негативных факторов относятся профессиональные компетенции педагогов, уровень семейного воспитания, способности обучающихся, содержание учебной программы, качество учебных материалов, а также система оценки образовательных достижений.

Анализ опыта педагогических реформ в сельских школах Китая позволяет выделить основные направления повышения качества образования в данных учебных заведениях, включая следующие аспекты:

- использование Интернета и информационных технологий для помощи в преподавании и обучении в сельских школах;
- обеспечение непрерывного от работы обучения и возможности для учителей продолжать повышать уровень квалификации;
- разработка школьных учебных материалов с учетом специфики сельской местности;
- внедрение метода наблюдения за уроками как средства усиления контроля над процессом преподавания в классе;
- создание системы оценки качества преподавания с целью улучшения;
- проведение внешней организационной оценки качества обучения в сельских школах.

Следует подчеркнуть, что традиционно сельская школа выполняет роль локального центра цивилизации — очага культуры и образования сельской территории — и, помимо образовательной функции, выполняет миссию возрождения и развития сельского района (Черанева, 2023, с. 26). Вследствие этого мы предлагаем следующие рекомендации по повышению качества обучения в сельских школах:

1. Необходимость отказаться от традиционной философии преподавания, ориентированной на накопление знаний, и акцентировать внимание на значимость практических навыков. Это подход критически важен не только для личного развития учащихся, но и для устойчивого развития сельских территорий, способствуя интеграции навыков в реальные жизненные ситуации и трудовую деятельность.
2. При осуществлении анализа и оценки эффективности сельских школ следует избегать чрезмерного акцента на показателях карьерного продвижения педагогов. Вместо этого важнейшим следует считать их вклад в физическое и умственное развитие детей, а также их потенциальное влияние на местную экономику и социокультурные условия. Такой подход позволит создать более полное и объективное представление о роли образовательных учреждений в жизни сельских общин.
3. В образовательной практике начальных и средних школ используется трехуровневая структура учебных планов, где основополагающим является национальный учебный план, который дополняется местными и школьными учебными программами. Однако в условиях экономически слабо развитых регионов наблюдается тенденция к недостаточным инвестициям в человеческие и финансовые ресурсы, что негативно сказывается на уровне образовательного процесса. В таких учебных заведениях зачастую отсутствует инициатива по разработке индивидуальных школьных учебных программ, что приводит к прямому заимствованию национального учебного плана или копированию модельных учебных планов других образовательных учреждений. Для повышения качества образовательного процесса в сельских школах необходимо разработать местные и школьные учебные программы, учитывающие культурные ресурсы

и особенности жизни в сельских населенных пунктах. Также важным аспектом является организация последовательной структуры учебных программ, направленной на их интеграцию с сельским образом жизни, что может способствовать более эффективному обучению и вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Список литературы

- Гурулева, Т.Л. (2017). Система образования в китайской народной Республике: структура и основные направления развития. *Высшее образование в России*, (7), 152–164.
- Инь, С., (2021). Модернизация сельского образования в КНР: достижения, проблемы и пути их решения. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, (4), 58–76.
- Кортелева, А.В., Симоненко, О.А. (2023). Социальная значимость реформирования института образования в современном Китае. *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*, (5), 28–33.
- Кузнецова, В.В., Машкина, О.А. (2018). Реформирование системы вступительных экзаменов в вузы КНР: традиции и инновации. *Государственное управление. Электронный вестник*, (71), 307–328.
- Ло, В., Болотова, Е.Л. (2018). Сравнение некоторых элементов системы образования в Китае и России. *Наука и школа*, (1), 9–13.
- Прачук, С.Ю. (2015). Использование дистанционных образовательных технологий для адаптации подростков в условиях сельской школы. *Теория и практика современной науки*, (4), 373–376.
- Тарасов, А.Р. (2020). Профессиональная деятельность учителя в современной китайской школе в условиях информатизации образования. *Известия ВГПУ*, (10), 45–51.
- Черанева, В.И. (2023). Подготовка сельского учителя к реализации профориентационного компонента дидактической системы. *Концепт*, (7), 24–34.
- Chen, W., Tian, J., (2022). Latecomers' advantage in transforming weak schools: identification and utilisation. *Contemporary Educational Forum*, (3), 54–63.
- Chi, Ya., (2019). Progress is quality: a view on the quality of education and the pursuit of value indicating the growth process of students. *Educational Research*, 40(7), 36–43.
- Du, P., Xie, Y., (2019). A study on the relationship between rural elementary and middle school teachers' salary and intention to withdraw from school. *Journal of East China Normal University*, 37(1), 103–115, 169.
- Guo, K., (2013). Research on rural teaching quality improvement policy in the context of new curriculum. *Journal of Guangdong College of Education*, (2), 21.
- Hu, J., (2009). On effective teacher learning in school — teachers' mutual assistance in listening to classes. *Petroleum education*, (2), 14–17.
- Li, M., (2013). Problems and ways to solve the financial support mechanism of compulsory education in rural areas. *Northwest Journal of Adult Education*, (2), 107–109.

Shao, J., (2023). Access to higher education under university expansion: rural-urban differences and internal gender differentiation. *Shenzhen Social Science*, (6), 101–111.

Sun, C., Zhou, Y. (2021). The status, problems and solutions of teachers' professional development in rural small-sized schools—a study based on nine districts in six regions of Zhejiang Province. *Journal of Teacher Education*, 8(4), 84–92.

Wang, A., (2014). Key schools in the historical perspective of the PRC. In *Socialism with Chinese specificity: path and system. Fourteenth Annual Conference on National History with National Participation (September 22–23, 2014)*. In: Jing Huimin, Li Jie, (eds.). (pp. 423–437). Beijing: Chinese Social Sciences Publ.

Wang, M., (2022). Characteristics of behavioural problems of rural abandoned children and their educational routes. *Educational Progress*, 12(4), 1287–1292.

Xiong, Ch., (2009). New trends in rural education in China since the late 1990s. *Sociological Research*, 24(5), 110–140, 244–245.

Yang, Zh., Tian, H., Liang, Ya., (2022). Wise education helps home-school co-operative learning to solve the problem of rural school development. *Ethnic Education of China*, (5), 27–29.

Zhao, J., (2021). The development dilemma of China's rural schools under urbanisation and the path to breakthrough. *Education Progress*, 11(2), 452–457.

References

Wang, A., (2014). Key schools in the historical perspective of the PRC. In *Socialism with Chinese specificity: path and system. Fourteenth Annual Conference on National History with National Participation (September 22–23, 2014)*. In: Jing Huimin, Li Jie, (eds.). (pp. 423–437). Beijing: Chinese Social Sciences Publ.

Wang, M., (2022). Characteristics of behavioural problems of rural abandoned children and their educational routes. *Educational Progress*, 12(4), 1287–1292.

Guruleva, T.L. (2017). The system of education in the People's Republic of China: structure and main directions of development. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii = Higher Education in Russia*, (7), 152–164. (In Russ.)

Guo, K., (2013). Research on rural teaching quality improvement policy in the context of new curriculum. *Journal of Guangdong College of Education*, (2), 21.

Du, P., Xie, Y., (2019). A study on the relationship between rural elementary and middle school teachers' salary and intention to withdraw from school. *Journal of East China Normal University*, 37(1), 103–115, 169.

Yin, X., (2021). Modernisation of rural education in the PRC: achievements, problems and ways of their solution. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoye obrazovaniye = Lomonosov Pedagogical Education Journal. Series 20. Pedagogical Education*, (4), 58–76. (In Russ.)

Kuznetsova, V.V., Mashkina, O.A. (2018). Reforming the system of entrance examinations in universities of the PRC: traditions and innovations. *Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyy vestnik = State Management. Electronic Bulletin*, (71), 307–328. (In Russ.)

Korteleva, A.V., Simonenko, O.A. (2023). Social significance of reforming the institution of education in modern China. *Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskiye i obshchestvennyye nauki = Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, (5), 28–33. (In Russ.)

Luo, W., Bolotova, E.L. (2018). Comparison of some elements of the education system in China and Russia. *Nauka i shkola = Science and School*, (1), 9–13. (In Russ.)

Li, M., (2013). Problems and ways to solve the financial support mechanism of compulsory education in rural areas. *Northwest Journal of Adult Education*, (2), 107–109.

Prachuk, S.Y. (2015). The use of distance educational technologies for adolescents' adaptation in rural school conditions. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki = Theory and Practice of Modern Science*, (4), 373–376. (In Russ.)

Sun, C., Zhou, Y. (2021). The status, problems and solutions of teachers' professional development in rural small-sized schools—a study based on nine districts in six regions of Zhejiang Province. *Journal of Teacher Education*, 8(4), 84–92.

Xiong, Ch., (2009). New trends in rural education in China since the late 1990s. *Sociological Research*, 24(5), 110–140, 244–245.

Tarasov, A.R. (2020). Professional activity of a teacher in a modern Chinese school in the conditions of informatisation of education. *Izvestiya VGPU = Izvestiya VGPU*, (10), 45–51. (In Russ.)

Hu, J., (2009). On effective teacher learning in school — teachers' mutual assistance in listening to classes. *Petroleum education*, (2), 14–17.

Cheranyova, V.I. (2023). Preparation of a rural teacher to realise the proforientation component of the didactic system. *Kontsept = Concept*, (7), 24–34. (In Russ.)

Chen, W., Tian, J., (2022). Latecomers' advantage in transforming weak schools: identification and utilisation. *Contemporary Educational Forum*, (3), 54–63.

Zhao, J., (2021). The development dilemma of China's rural schools under urbanisation and the path to breakthrough. *Education Progress*, 11(2), 452–457.

Chi, Ya., (2019). Progress is quality: a view on the quality of education and the pursuit of value indicating the growth process of students. *Educational Research*, 40(7), 36–43.

Shao, J., (2023). Access to higher education under university expansion: rural-urban differences and internal gender differentiation. *Shenzhen Social Science*, (6), 101–111.

Yang, Zh., Tian, H., Liang, Ya., (2022). Wise education helps home-school co-operative learning to solve the problem of rural school development. *Ethnic Education of China*, (5), 27–29.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Синьхэ Лю, аспирант кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Российская Федерация, 1042228035@pfur.ru, <https://orcid.org/0009-0008-3120-3528>

Вячеслав Ильич Казаренков, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Российская Федерация, vikprof2003@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2808-6526>

ABOUT THE AUTHORS

Xinhe Liu, Postgraduate Student, Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Philology, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation, 1042228035@pfur.ru, <https://orcid.org/0009-0008-3120-3528>

Vyacheslav I. Kazarenkov, Dr. Sci. (Ped.), Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russian Federation, vikprof2003@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2808-6526>

Поступила 24.10.2024. Получена после доработки 21.02.2025. Принята в печать 10.03.2025.
Received 24.10.2024. Revised 21.02.2025. Accepted 10.03.2025.