

УДК 378

Тестирование в процессе неформального иноязычного образования

Testing in the process of informal foreign language education

Кутепова О.С., Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Московский государственный технический университет гражданской авиации, koc87@inbox.ru

Сергеева М.Г., Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), Российский университет дружбы народов, sergeeva198262@mail.ru

Губайдуллина Г.Т., Альметьевский государственный нефтяной институт, guguta_77@mail.ru

Kutepova O., Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow State Technical University of Civil Aviation, koc87@inbox.ru

Sergeeva M., Moscow State Technical University named after N.E. Bauman (National Research University), RUSSIAN Peoples' Friendship University, sergeeva198262@mail.ru

Gubaidullina G., Almeteyevsk State Oil Institute, guguta_77@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2023.159.2.019

Ключевые слова: процесс обучения, статическое тестирование, интеграционное тестирование, модульное тестирование, системное тестирование, неформальное иноязычное образование.

Keywords: learning process, static testing, integration testing, unit testing, system testing, research skills, informal foreign language education.

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена потребностью общества в развитии тестирования как части неформального иноязычного образования. Цель статьи заключается в том, что тестирование выступает диагностикой освоения образовательной программы и раскрытия индивидуальных умений. Целью является показать, что именно тестирование является узкоспециализированным видом проверки, проводимой в комфортных условиях, позволяющей объективно измерить изучаемые характеристики выбранного предмета с имеющимися знаниями, навыками и умениями. Авторами сформулированы различные виды тестирования: статическое тестирование, интеграционное тестирование, модульное тестирование, системное тестирование – каждое из которых охватывает свои цели и ставит определенные задачи. На основе исследования ряда факторов и в результате предпринятого анализа международного опыта реализации неформального иноязычного образования, определены базовые субъектные характеристики неформального иноязычного образования. Авторы определяют формы взаимодействия в условиях неформального образования. В статье делается вывод на основе изученных материалов и методов исследования, что уровень неформального иноязычного образования и уровень понимания обучающимися учебного материала повышается. При этом уровень понимания рассматривается в статье как соотношение своих чувств и представлений о каком-либо предмете или явлении с точкой зрения о нем и чувствами других людей. В рамках своей исследовательской деятельности преподаватель иностранного языка должен владеть навыками создания на уроках благоприятных условий для формирования у обучающихся исследовательских умений. Авторы полагают, что именно исследовательская компетенция педагога выступает важнейшим компонентом методического стиля: большинство видов деятельности, реализуемой им в практической деятельности, опирается именно на данную компетенцию. Важнейшие составляющие процесса обучения в рамках неформального иноязычного образования на основе инновационных подходов – это коммуникация и равноправное сотрудничество, а также взаимопонимание в ходе реализации субъект-субъектных отношений, личностно ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В заключении необходимо отметить, что в рамках неформального иноязычного образования реализуется целевая установка на совершенствование исследовательских умений, которые выступают средством профессионально-методического развития преподавателя иностранного языка. Статья предназначена для широкого круга

читателей, она будет интересна как студентам, так и преподавателям, внедряющим данный вид оценки знаний в свою систему.

Abstract. *The relevance of the article is due to the need of society for the development of testing as part of non-formal foreign language education. The purpose of the article is to emphasize that testing is a diagnosis of the development of an educational program and the disclosure of individual skills. The aim is to show that testing is a highly specialized type of verification carried out in comfortable conditions, which allows objectively measuring the studied characteristics of the selected subject with the available knowledge, skills and abilities. The authors have formulated various types of testing: static testing, integration testing, unit testing, system testing – each of which covers its own goals and set specific tasks. Based on the study of a number of factors and as a result of the analysis of international experience in the implementation of non-formal foreign language education, the basic subjective characteristics of non-formal foreign language education are determined. The essence is revealed - the authors determine the forms of interaction in the conditions of informal education. The article concludes on the basis of the studied materials and research methods that the level of informal foreign language education and the level of students' understanding of the educational material is increasing. At the same time, the level of understanding is considered in the article as the correlation of one's feelings and ideas about an object or phenomenon with the point of view about it and the feelings of other people. As part of their research activities, a foreign language teacher should have the skills to create favorable conditions in the classroom for the formation of students' research skills. The authors believe that it is the research competence of the teacher that is the most important component of the methodological style: most of the activities implemented by him in practice are based on this competence. The most important components of the learning process within the framework of non-formal foreign language education based on innovative approaches are communication and equal cooperation, as well as mutual understanding during the implementation of subject-subject relations, personality-oriented interaction of all participants in the educational process. In conclusion, it should be noted that within the framework of non-formal foreign language education, a targeted orientation is being implemented to improve research skills, which act as a means of professional and methodological development of a foreign language teacher. The article is intended for a wide range of readers, it will be of interest to both students and teachers implementing this type of knowledge assessment into their system.*

Введение. Исследовательская деятельность превращает студентов из объектов обучения в активных участников учебного процесса, это позволяет формировать у них самостоятельность в постановке целей и задач, в принятии решений, умение брать на себя ответственность за них, целеустремленность, уверенность в себе. То есть обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся и в частности умений отбирать необходимую информацию, рассматривать различные варианты решения проблемы, обобщать и классифицировать, сравнивать, разрабатывать программу действий, рассматривать тот или иной объект или явление с различных позиций, подбирать задания и тексты по заданной теме, осуществлять самоконтроль.

Исследовательская деятельность, в соответствии с официальными документами Европейской комиссии, выступает в настоящее время одним из важнейших факторов конкурентоспособности специалиста на рынке труда, поскольку она помогает ему адаптироваться к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности, повышает мотивацию к личностному и профессиональному росту.

Исследовательская деятельность преподавателя иностранного языка обеспечивает ему возможность творчески, нестандартно и самостоятельно мыслить в научно-методической

сфере, быстро и качественно решать актуальные профессионально-образовательные задачи, организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, запросами общества и пожеланиями работодателей.

В рамках своей исследовательской деятельности преподавателя иностранного языка должен владеть навыками создания на уроках благоприятных условий для формирования у обучающихся исследовательских умений. В этом плане важно иметь в виду следующее:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- мотивированность (умение увидеть творческий аспект в работе исследовательского характера);
- систематичность;
- личный пример педагога;
- создание на уроках творческой среды и обеспечение психологического комфорта для каждого;
- целенаправленность.

Предоставление обучающимся возможностей для самореализации и самосовершенствования в разных видах неформального иноязычного образования, так как обучать исследовательским умениям следует на доступном их восприятию уровне, чтобы предлагаемое исследование было интересно, было по силам, было полезным в практической жизни.

Данная тема является актуальной, потому что данный метод широко распространен в системе образования, так как является менее трудоемким как для преподавателя при составлении и проверке, так и для студента при его прохождении. Основная задача при подготовке тестирования – составить грамотную шкалу оценивания, которая будет учитывать не только механический выбор ответов, но и возможность альтернативного мышления. Оценка выставляется автоматически системой в порядковой или интервальной шкале или же преподавателем после личной проверки.

Тестирование – это проверка соответствия между существующими и ожидаемыми знаниями, совокупность заданий, вопросов с целью определения реальной картины у обучающегося. Тестирование [4] выступает диагностикой освоения образовательной программы и раскрытия личных умений.

Тестирование – узкоспециализированный вид проверки, проводимое в комфортных условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики выбранного предмета с имеющимися знаниями, навыками и умениями.

Существуют разные виды тестирования, каждое из которых охватывает свои цели и ставить определенные задачи. Более подробно остановимся на основных:

– Статическое тестирование. Данное тестирование проводится с целью сбора общей информации об уровне усвоения изучаемой темы, предмета. Носит больше всего информативный характер, нацелено на изучение динамики познавательной активности.

– Интеграционное тестирование. Вид тестирования, когда существует комбинированный масштаб выполнения теста, нацеленного на выполнение итогового модульного задания после прохождения темы, а также на дальнейшее вычищение ошибок.

– Модульное тестирование. Задания сформулированы таким образом, что проверяется конкретный фрагмент знаний, узкий и профильный. Такого рода задание существует для точечной фиксации полученных знаний, усвоение недавно прошедшей темы и ее закрепление.

– Системное тестирование. Глобальное тестирование всех имеющихся знаний. Иными словами – срез знаний по дисциплине, который может включать в себя не вопросы и из смежных наук.

Более подробно остановимся на системном тестировании [6] и выделим в нем этапы:

– составление плана прохождения тестирования;

– проработка деталей тестирования, важно предусмотреть 2 варианта проверки – ручной и автоматический;

– непосредственное выполнение тестовых заданий;

– анализ итоговых результатов с целью проанализировать деятельность.

При учете основных этапов, по-прежнему необходимо четко понимать ряд вопросов, а именно: что тестировать, как тестировать, как оценить результат [1].

По структурным признакам могут быть:

– закрытые тесты и тесты со свободно конструируемым ответом (открытые);

– тесты с альтернативным, множественным и перекрестным выбором ответа;

– тесты на скорость и на сложность (состоящие из все более усложняющихся заданий);

– тесты с выводом и обработкой ответов с помощью вычислительной техники и без нее.

В педагогике и психологии все вышеописанные тесты можно классифицировать, как:

– психодиагностические тесты. Они нужны для оптимизации процесса обучения, развития личности обучающегося, совершенствования педагогической деятельности педагога;

– дидактические тесты. Применяются в целях изучения результатов образовательной деятельности, улучшения процесса обучения;

– функциональная проба в виде исследовательских заданий, направленных активизировать умственные способности, развить навыки и сформировать умения [9].

Более подробно разберем, с какой целью проводят тесты по английскому языку? Тесты по английскому языку сами по себе не являются целью, хотя иногда к ним относятся именно так сами обучающиеся. На самом деле, тестирование по английскому языку показывает студентам, где у них пробелы, что следует доучить, на что уделить дополнительное время.

Любой стандартизированный тест по английскому языку даст обучающимся оценку по некоторой шкале, часто внутренней по отношению к тесту. Однако, поскольку знание своего балла само по себе не очень поучительно, обучающимся понадобится внешний показатель для сравнения. К счастью, они существуют для всех основных стандартизированных тестов по английскому языку. CEFR – это стандартная внешняя шкала, а набор EF и Кембриджские

экзамены по английскому языку дают оценку по этой шкале. В других стандартизированных тестах по английскому языку используются другие шкалы, но в Интернете есть таблицы эквивалентности. Студентам полезно понимать, что их оценка в тесте по английскому языку также будет разбита по навыкам, например, чтению и аудированию, говорению и письму.

На более глубоком уровне, после тестирования своего английского языка, студент может определить, чего он еще не знает. В целом, точное определение этого помогает учащимся планировать свои занятия. Это может помочь им выбрать эффективные методы изучения для решения тех областей английского языка, которые являются их самыми слабыми. Хочется обогатить свой словарный запас? Флэш-карты – их друзья. Существуют трудности с пониманием разговорного английского, когда он обрушивается слишком быстро? Нужно попробовать смотреть телесериал с субтитрами на английском языке.

Хотя изучение английского языка не является соревновательным видом спорта, студенты, которые имеют представление о том, как они оцениваются, могут лучше ставить свои собственные цели обучения и оценивать свою квалификацию на рынке труда. Однако студентам не всегда это наглядно и понятно. Существует индекс владения английским языком, языковые школы предоставляет некоторые сравнительные данные, с которыми обучающиеся могут сравнить себя, взяв ранее утвержденные цифры. Студенты и преподаватели также могут ознакомиться с ежегодной статистикой, публикуемой IELTS и TOEFL, о результатах тестов по английскому языку по странам, по родному языку и по нескольким другим параметрам.

Обучающиеся не осознают свой прогресс или его отсутствие, у них часто создается впечатление, что они не улучшаются, хотя на самом деле это так, либо они думают, что учатся, хотя на самом деле мало что запоминают. Хороший метод – проверить уровень владения английским языком в группе в начале семестра, а затем еще раз в конце (разумеется, оба раза используя один и тот же тест). Студенты, которые добились прогресса, сразу заметят это, в то время как те, кто этого не сделал, увидят, чего им не хватает. Это послужит сильным мотивационным инструментом.

Хотя путь к изучению языка немного сложен, студенты, которые ставят свободное владение своим приоритетом, могут достичь этой цели. Определив свои текущие проблемы с помощью тестирования, обучающиеся смогут лучше

решить, как продолжить свое обучение. Новые пути могут заключаться в смене уровня, обучении с носителями языка, помощи репетитора или прохождении летней стажировки.

Таким образом, с помощью тестирования можно выделить проблемные области в изучении любого предмета и темы. Своевременное обнаружение данных пробелом закрывает будущие проблемы и поможет не наращивать «снежный ком». Различные виды тестирований [13] направлены на детализацию тех или иных ранее поставленных задач. В совокупности все это дает кумулятивный эффект и повышает мотивацию у обучающихся к знаниям.

Материалы и методы. В настоящее время методисты и педагоги особо указывают на тот факт, что иноязычное неформальное образование [5] нацелено не только и не столько на овладение обучающимся теми или иными умениями и навыками, сколько на изучение культуры страны изучаемого языка через этот язык. При этом в сознании обучающегося выстраивается особая картина мира, характерная для его носителей. Ученые акцентируют внимание на необходимости соизучения языка и культуры. Стратегическим ориентиром иноязычного [3] образования признается формирование вторичной, поликультурной, культурно-языковой личности, близкой к аутентичной.

Среди 80 студентов одного из московских вузов было проведено статистическое исследование, в котором обучающиеся высказывали мнение о том, что специфика иноязычного образования оказывается детерминированной целым рядом факторов. Наиболее важными среди них были выделены следующие:

1) 16% студентов подчеркнули важность социально-экономических и политических факторов. К их числу относятся, в частности, престижность или непопулярность знания иностранного языка; возможность для членов конкретного общества использовать иностранный язык на практике, устоявшиеся в обществе традиции и подходы к выбору изучаемых иностранных языков; финансовая поддержка системы образования и т.д.;

2) 8% обучающихся свое внимание сконцентрировали на этнокультурных / социокультурных факторах. Данная группа факторов включает близость, общность или различие родного и изучаемого языков и культур, отношение к носителям иностранного языка, к иноязычной культуре, к обществу, устоявшаяся в конкретном лингвосообществе система культурных и социальных ценностей и ее

отношение с системой ценностей культуры изучаемого языка и т.п.;

3) 14% опрошенных акцентировали свое внимание на социально-педагогических факторах. Группы этих факторов охватывает реализуемую государством политику в сфере образования в целом и иноязычного в частности, принятую в стране на государственном уровне концепцию образования, место и значение учебного предмета «Иностранный язык» в образовательной системе, наличие достаточного количества квалифицированных кадров, уровень материально-технического оснащения образовательной системы и т.д.;

4) 24% студентов назвали важными методические факторы. Эта группа включает такие факторы, как уровень развития в конкретном обществе методики преподавания и смежных наук, принятая на государственном уровне методическая концепция, реализуемые подходы, цели, принципы, содержание процесса обучения иностранным языкам, которые находят свое отражение в учебных программах, рекомендованных к использованию учебно-методических комплексах, научных монографиях и др.;

5) 38% опрошенных выделили именно индивидуальные факторы. К данной группе факторов, определяющих специфику иноязычного образования, относятся индивидуальные и социальные особенности обучающихся и преподавателей, позиции этих субъектов образовательного процесса, их интересы, стремления, образовательные потребности, уровень мотивации обучающихся к овладению иностранным языком и т.д.

На основе приведенных выше результатов опроса, выявления наиболее значимых факторов, в ходе предпринятого анализа международного опыта реализации неформального иноязычного образования, можно выделить следующие базовые субъектные характеристики неформального иноязычного образования:

– ориентация на образовательные потребности обучающихся; подготовка к профессиональной деятельности – к обучению иностранному языку в различных учреждениях и условиях:

- а) в центрах языковой подготовки;
- б) в условиях инклюзии в рамках адаптированной программы, интеграции;
- в) в системе дополнительного (элективного) обучения конкретных категорий обучающихся;
- высокий уровень личностной активности обучающегося и мотивации с его стороны,

отсутствие принуждения и авторитарности в процессе обучения;

– понимание личностного смысла в овладении обучающимся иностранным языком; его внутренняя ответственность за результаты собственной иноязычной образовательной деятельности; стремление решить проблему недостаточного уровня профессионального (педагогического) мастерства педагога в сфере иноязычного образования;

– предоставление возможностей мобильности в выборе содержания обучения иностранному языку ввиду быстро меняющихся целей и средств обучения, что, в свою очередь, обеспечит необходимый уровень гибкости в организации и методах обучения;

– адекватная самооценка обучающимся достигнутых им результатов в области самообразования с опорой на значимые для него критерии саморазвития, рефлексия относительно достигнутых результатов.

Анализ международного и российского опыта позволяет обобщить информацию и определить следующие формы взаимодействия в условиях неформального образования:

– индивидуальные учебные занятия (при такой организации не используется общая фронтальная работа, а преподаватель работает с каждым обучающимся по очереди с учетом учебных достижений студента, в это время все остальные выполняют индивидуальные задания);

– групповые учебные занятия (реализуется единый маршрут освоения учебной программы: все выполняют одно и то же задание за определенное время, единым способом и одинаковыми средствами);

– коллективно-индивидуальные занятия (все осваивают единое содержание учебного курса по различным маршрутам-траекториям, разработанным в соответствии с их индивидуальными возможностями).

Студентам были розданы опросники – анкеты, где нужно было распределить по весам значимость целей иноязычного неформального образования:

1) 23% опрошенных выбрали развитие у обучающегося готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию на иностранном языке;

2) 17% студентов остановились на овладении универсальными учебными действиями, к которым, в частности, относятся умения целеполагания, планирования профессиональной деятельности, умение работать с информацией и справочной литературой, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

3) 28% опрошенных проголосовали за осознание и овладение основными особенностями, культурой иноязычной устной и письменной речи, всеми видами речевой деятельности, правилами использования иностранного языка в разных коммуникативных ситуациях для решения всего спектра задач общения, овладение нормами культуры речи и речевого этикета, расширение как активного, так и пассивного словаря;

4) 22% студентов решили, что совершенствование обучающимися своих способностей в плане применения в языковой практике полученных знаний, сформированных умений и навыков в различных ситуациях [8] как в процессе учебной деятельности, так и в быту, а также в профессиональной деятельности педагога принесет наибольшую пользу в дальнейшей карьере;

5) 10% обучающихся решили, что воспитание уважения к иноязычной культуре и самому иностранному языку, осознанное отношение к нему как к уникальному явлению культуры, как к средству осуществления коммуникативной деятельности и получения информации является главенствующим.

По мнению исследователей, неформальное иноязычное образование (Кутепова, 2022) выступает средством эффективного решения задач формирования активных жизненных установок обучающегося, устранить существующие недостатки или пробелы в профессиональной компетентности. Кроме того, неформальное иноязычное образование – это эффективное средство удовлетворения потребности обучающихся в максимальной самореализации. Неформальное образование может получить максимальное развитие и активизацию именно в условиях иноязычного образования.

Результаты исследования. В процессе неформального иноязычного образования повышается уровень понимания обучающимися учебного материала [7].

Неформальное иноязычное образование – это такой процесс передачи знаний, который может реализовываться не только в образовательном пространстве какого-либо образовательного учреждения, но и за его пределами. Остается обязательным требование к наличию четко обозначенных задач обучения, методов и планируемых результатов.

При таком подходе к пониманию содержания неформального иноязычного общения представляется важным и целесообразным стимулировать студентов в различных

программах, тренингах, семинарах, конференциях различного уровня, в ходе которых у них появляется реальная возможность практиковать применение имеющихся языковых навыков и умений в процессе общения с носителями языка.

От преподавателя иностранного языка неформальное образование требует сформированных в достаточной степени навыков реализации педагогической деятельности и постоянного самосовершенствования под влиянием вновь приобретенных умений и знаний. Следовательно, неформальное иноязычное образование нацелено на дальнейшее развитие культуры человека и выступает важным фактором, обуславливающим человеческую деятельность в различных сферах. Данный вид обучения может быть эффективно активизирован при изучении иностранного языка с опорой на фундаментальные методические основы, что обеспечит продуктивное развитие у педагога профессиональных качеств.

Ученые выделяют следующие стратегии реализации неформального иноязычного образования:

1) инновации в преподавании иностранного языка: внедрение современных приемов, подходов и методов обучения иностранным языкам;

2) инновации в организации лично-ориентированного образовательного процесса (организация элективных курсов, клубов в педагогических вузах, обеспечивающих формирование у педагогов навыков проектирования методической исследовательской работы; совершенствование умений эффективно решать поставленные воспитательные задачи, разрабатывать и реализовывать дополнительные программы обучения иноязычному общению в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и образовательного учреждения в целом с учетом реальных стратегий развития и становления обучающихся в рамках дополнительного неформального образования);

4) инновации в распространении педагогической практики;

3) инновации в оценке результатов обучения иностранному языку в условиях формального и неформального образования (модульная система оценивания, рейтинговая система, языковой портфель и т.д.);

5) инновации в ресурсном обеспечении образовательного процесса (интеграция информационных ресурсов вуза в единую сеть);

6) инновации в управлении качеством образовательных технологий при обучении иностранному языку.

Вопросы формирования исследовательских умений выходят на первый план, поскольку являются востребованными в процессе подготовки современного преподавателя иностранного языка.

В этом аспекте актуальными представляются научные изыскания Т.Н. Файн, в которых перечисляются основные исследовательские умения:

1) мыслительностные исследовательские умения включают в себя следующие:

- умение выдвигать идеи (мозговой штурм);
- умение ставить проблемы;
- умение осуществлять целеполагание и формулировать образовательную, воспитательную и развивающую задачи;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение ставить вопросы;
- умение формулировать предположения;
- умение обоснованно и осознанно выбирать способ / метод обучения / представления учебной информации;
- умение осуществлять мыслительно-логические операции;
- умение планировать разнообразные направления профессиональной деятельности;
- умение эффективно проводить самоанализ и рефлексии осуществляемой педагогической деятельности;

2) презентационные исследовательские умения предполагают:

- построение сообщения-отчета относительно проделанной работы как в устном, так и письменном виде;
- выбор способов и форм презентации результатов деятельности;
- подготовка различных наглядных средств обучения;
- коммуникативные исследовательские умения:

- слушать и понимать собеседника;
- выражать собственную позицию;
- приходить к компромиссу с собеседниками, взаимодействовать с другими членами группы;

4) поисковые исследовательские умения:

- осуществлять поиск информации в справочниках, базах данных, в интернет-ресурсах и каталогах;
- искать информацию в соответствии с контекстом, а также в гипертексте, в Интернете;
- выделять ключевые слова;

5) информационные исследовательские умения:

- структурировать полученную информацию;
- определять в поступающей информации главную;
- принимать ее и точно передавать, представляя в разных формах;
- находить, упорядочивать ее и обеспечивать хранение.

Социально-экономические изменения, идущие сейчас в российском обществе, реформы, проводимые в сфере образования, выводят на первый план необходимость подготовки самостоятельного, активного, мобильного специалиста, умеющего ориентироваться в значительных объемах информационных потоков как в аудиторной, так и в самостоятельной работе, обладающего творческими способностями. Следовательно, особую актуальность приобретает профессиональная подготовка таких преподавателей иностранного языка, которые будут способны решать на высоком уровне профессиональные задачи с опорой на свои исследовательские умения.

Следует, однако, сказать о том, что интерес к исследовательской деятельности у обучающихся может заметно снижаться из-за возникновения у них определенных трудностей, когда они пытаются самостоятельно проводить опыты, наблюдения, эксперименты. Поэтому без поддержки педагога здесь не обойтись. Во время обучения в вузе студенты активно включаются в исследовательскую деятельность, например, при прохождении ими педагогической и научно-исследовательской, а также преддипломной практики. Это дает им возможность приобрести бесценный опыт и повышает в итоге результативность образовательного процесса в целом, способствует тому, что студенты успешно адаптируются и пробуют самореализовываться в своей будущей профессиональной деятельности.

Ученые полагают, что именно исследовательская компетенция педагога выступает важнейшим компонентом методического стиля: большинство видов деятельности, реализуемой им в практической деятельности, опирается именно на данную компетенцию.

Проанализировав различные точки зрения на структуру исследовательской компетенции, сложившиеся в мировой образовательной практике. В частности, можно назвать следующие исследовательские умения [10]:

- умение выявлять и формулировать проблему, требующую решения;
- умение выбирать адекватные задачам исследования и конкретной ситуации

методические подходы к решению поставленной проблемы;

– умение выдвигать и анализировать возможные пути решения стоящих перед обучающимся проблем и проверять правильность своего выбора на основе полученных эмпирических данных;

– умение формулировать выводы по итогам проведенного исследования;

– умение применять полученные в ходе эксперимента заключения к новым данным;

– умения обобщать и рефлексировать.

Таким образом, в процессе исследования нами были установлены следующие возможности неформального иноязычного образования, позволяющие эффективно развивать исследовательские умения [11] в сфере иноязычного образования:

1) включение в систему общепрофессиональной подготовки преподавателей иностранного языка в качестве составной части неформального иноязычного образования;

2) рассмотрение неформального иноязычного образования в качестве важного компонента современной системы образования;

3) формирование в процессе обучения у студентов культуры здорового образа жизни, а также необходимых социальных компетенций и гражданских установок;

4) преобразование и расширение у обучающегося знаний, полученных посредством формального образования;

5) приобретение обучающимися практических жизненных навыков;

6) взаимодействие с непрерывным обучением и формальным образованием;

7) формирование отличительной характеристики личности, способной к творчеству и обогащению культуры, интеграция ответственности и свободы творчества;

8) ориентация иноязычного образования на формирование у обучающихся вторичной языковой, культурно-языковой и поликультурной личности, которая была бы близка к аутентичной;

9) отслеживание системных связей «всех социальных институтов и субъектов межкультурной и межличностной коммуникации, а также познавательной и профессиональной деятельности обучающихся как на родном, так и на изучаемом языке»;

10) ориентация на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности – к обучению иностранному языку в различных учреждениях и условиях с учетом конкретных

образовательных потребностей студентов языковых вузов;

11) выбор форм взаимодействия в условиях неформального образования: индивидуальные учебные занятия, групповые учебные занятия, коллективно-индивидуальные занятия: при такой организации образовательного процесса обучающиеся осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам-траекториям, разработанным в соответствии с их индивидуальными возможностями;

12) введение инноваций в процесс преподавания иностранного языка: использование современных методических приемов и подходов в иноязычном образовании;

13) ориентация на инновации при организации лично-ориентированного обучения;

14) развитие у педагогов в сфере иноязычного образования способностей и умений, позволяющих им осознавать собственную профессиональную и культурную идентичность;

15) создание благоприятной атмосферы для формирования у обучающихся на занятиях по иностранному языку исследовательских умений: систематичность, целенаправленность и мотивированность учебной деятельности (обучающийся должен осознавать смысл своей творческой исследовательской деятельности); доступность, посильность и полезность, комфортные условия для самосовершенствования и самореализации в разных видах неформального иноязычного образования; творческая среда и психологический комфорт на занятиях, учет возрастных особенностей обучающихся, личный пример педагога.

Заключение. В результате проведенного анализа были сформулированы следующие выводы:

Неформальное иноязычное образование – это специальным образом организованная образовательная деятельность, при которой все обучающиеся могут самостоятельно и сознательно лично развиваться с учетом своих способностей и возможностей посредством расширения круга собственных знаний; это также соотнесение своих мнений и переживаний с мнениями и переживаниями других участников образовательного процесса.

Неформальное иноязычное образование – это непрерывное самообучение и саморазвитие. В отличие от формального, оно основано только на собственной инициативе обучающегося и реализуется с помощью самых разнообразных методов и приемов и предполагает формирование

и развитие у обучающихся умений самосовершенствования и овладение способами применения указанных умений в процессе собственной профессиональной деятельности.

В рамках неформального иноязычного образования [12] реализуется целевая установка на совершенствование исследовательских умений, которые выступают средством профессионально-методического развития преподавателя иностранного языка.

Для достижения целей неформального иноязычного образования в аспекте формирования исследовательских умений преподавателя иностранного языка могут использоваться такие нетрадиционные подходы к обучению, как технология творческих мастерских, модульное обучение, ИКТ, метод проектов, кейс-метод и другие [2].

Авторский вклад начинается от создания темы и заканчивается выводами по итогам получившегося обзора данной проблематики. Были разработаны и определены основные вопросы, на основе которых студенты проходили тестирования, составившие основу статистическим данным в данной статье, также

были сформулированы исследовательские умения, определены основные виды тестирования, их плюсы и минусы применения в той или иной ситуации.

Данная работа носит теоретическую и практическую значимость, потому что анализ теоретических материалов был переработан, превращен в анкеты, которые нашли отражение у студентов в реальной студенческой жизни в условиях неформального иноязычного образования. Результаты данных анкет помогли посмотреть на ряд проблем под иным углом и скорректировать методику преподавания, учитывая потребности студентов.

У данного исследования, безусловно, есть перспективы развития в разных направлениях, таких как: исследовательская деятельность, неформальное образование, тестирование как оценочная система знаний. Стоит отметить, что данная тема постоянно развивается и видоизменяется вместе с сознанием преподавателя и студента, вместе с окружающим миром, вместе с экономическими, политическими и глобальными природными изменениями.

Литература:

1. Белоусова К.В. Тест как средство совершенствования знаний английского языка [Электронный ресурс] / К.В. Белоусова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 4-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/test-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-znaniy-angliyskogo-yazyka>
2. Даниелян Н.В. Рациональность использования икт при обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Н.В. Даниелян // ЭСГИ. – 2022. – № 2(34). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnost-ispolzovaniya-ikt-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam>
3. Девтерова З.Р. Тестирование как способ измерения иноязычной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / З.Р. Девтерова // Новые технологии. – 2009. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-sposob-izmereniya-ino-yazychnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-ne-yazykovom-vuze>
4. Домбровская М.А. Тестирование как объективная оценка уровня знаний иностранного языка в неязыковом вузе / М.А. Домбровская // Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 15.
5. Дубаков А.В. Организация неформального обучения иностранному языку / А.В. Дубаков, Д.В. Лялин, В.И. Шалабодова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6(79). – С. 152-154. – DOI 10.24411/1991-5497-2019-10066.
6. Жаркова Л.И., Каргушина Н.В. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам / Л.И. Жаркова, Н.В. Каргушина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Т. 5. – № 2.
7. Карташова В.Н. Электронный образовательный ресурс в обучении английскому языку: итоги практики студентов [Электронный ресурс] / В.Н. Карташова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-itogi-praktiki-studentov>
8. Кружалов А.И. Особенности обучения будущих специалистов техническому иностранному языку / А.И. Кружалов, М.Г. Сергеева, Р.Ф. Азметова [и др.] // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 2. – С. 157-160.
9. Кутепова О.С. Реализация модели развития исследовательских умений студентов в условиях неформального иноязычного образования / О.С. Кутепова, Я.В. Полякова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-2. – С. 156-159.
10. Кутепова О.С. Дистанционное образование как метод образования и самообразования / О.С. Кутепова, Л.М. Терентий // Профессиональное образование и общество. – 2022. – № 1(41). – С. 209-214.
11. Кутепова О.С. Возможности исследовательских умений при обучении иностранным языкам: сборник научных тезисов и статей / О.С. Кутепова // Лингвистика и лингводидактика: материалы всероссийской научно-практической очно-заочной конференции (Орехово-Зуево, 26 февраля 2021 года). – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021.
12. Сороковых Г.В., Кутепова О.С. Вызовы XXI века: неформальное иноязычное образование и стратегии его реализации [Электронный ресурс] / Г.В. Сороковых, О.С. Кутепова // Язык и культура. – 2018. – № 42. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-xxi-veka>

neformalnoe-inoyazychnoe-obrazovanie-i-strategii-ego-realizatsii

13. Тулабаева Г.Т., Мухитдинов Х. Роль тестовых заданий в изучении английского языка / Г.Т. Тулабаева, Х.

Мухитдинов // Academy. – 2022. – № 1(72). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-testovyh-zadaniy-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka>

References:

1. Belousova K.V. Test as a means of improving knowledge of the English language [Electronic resource] / K.V. Belousova // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. – № 4-1. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/test-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-znaniy-angliyskogo-yazyka>

2. Danielyan N.V. Rationality of using ICT in teaching foreign languages [Electronic resource] / N.V. Danielyan // ESGI. – 2022. – № 2(34). – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnost-ispolzovaniya-ikt-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam>

3. Devterova Z.R. Testing as a way of measuring foreign language competence when teaching a foreign language in a non-linguistic university [Electronic resource] / Z.R. Devterova // New technologies. – 2009. – № 4. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovanie-kak-sposob-izmereniya-inoyazychnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>

4. Dombrovskaya M.A. Testing as an objective assessment of the level of knowledge of a foreign language in a non-linguistic university / M.A. Dombrovskaya // Business and design review. – 2016. – Vol. 1. – № 1. – P. 15.

5. Dubakov A.V. Organization of informal foreign language teaching / A.V. Dubakov, D.V. Lyalin, V.I. Shalabodova // The world of science, culture, education. – 2019. – № 6(79). – Pp. 152-154. – DOI 10.24411/1991-5497-2019-10066.

6. Zharkova L.I., Kartushina N.V. Testing as a method of knowledge control in teaching foreign languages / L.I. Zharkova, N.V. Kartushina // Online magazine "World of Science". – 2017. – Vol. 5. – № 2.

7. Kartashova V.N. Electronic educational resource in teaching English: results of students' practice [Electronic resource] / V.N. Kartashova // Science of man: humanitarian studies. – 2022. – № 1. – Access mode:

<https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-itogi-praktiki-studentov>

8. Kruzhalov A.I. Features of teaching future specialists a technical foreign language / A.I. Kruzhalov, M.G. Sergeeva, R.F. Azmetova [et al.] // Pedagogical education. – 2022. – Vol. 3. – № 2. – Pp. 157-160.

9. Kutepova O.S. Implementation of the model of development of students' research skills in the conditions of informal foreign language education / O.S. Kutepova, Ya.V. Polyakova // Questions of pedagogy. – 2021. – № 3-2. – Pp. 156-159.

10. Kutepova O.S. Distance education as a method of education and self-education / O.S. Kutepova, L.M. Terenty // Vocational education and society. – 2022. – № 1(41). – Pp. 209-214.

11. Kutepova O.S. Possibilities of research skills in teaching foreign languages: a collection of scientific theses and articles / O.S. Kutepova // Linguistics and linguo-didactics: materials of the All-Russian scientific and practical full-time correspondence conference (Orekhovo-Zuyevo, February 26, 2021). – Orekhovo-Zuyevo: State University of Humanities and Technology, 2021.

12. Sorokov G.V., Kutepova O.S. Challenges of the XXI century: informal foreign language education and strategies for its implementation [Electronic resource] / G.V. Sorokov, O.S. Kutepova // Language and culture. – 2018. – № 42. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-xxi-veka-neformalnoe-inoyazychnoe-obrazovanie-i-strategii-ego-realizatsii>

13. Tulabaeva G.T., Mukhitdinov H. The role of test tasks in learning English / G.T. Tulabayeva, H. Mukhitdinov // Academy. – 2022. – № 1(72). – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-testovyh-zadaniy-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka>

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сведения об авторах:

Кутепова Ольга Сергеевна (г. Москва, Россия), старший преподаватель Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; старший преподаватель кафедры специальной языковой подготовки Московского государственного технического университета гражданской авиации, e-mail: koc87@inbox.ru

Сергеева Марина Георгиевна (г. Москва, Россия), доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (Национальный исследовательский университет)»; профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, e-mail: sergeeva198262@mail.ru

Губайдуллина Гулниса Тахировна (г. Альметьевск, Россия), кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Альметьевского государственного нефтяного института, e-mail: guguta_77@mail.ru