

УДК 377

Сетевое взаимодействие в профессиональной подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта: теория и практика

Networking in the professional training of specialists in the field of physical culture and sports: theory and practice

Петрова Т.Н., *Марийский государственный университет, zav.cab.rus.yaz@gmail.com*

Готовцев И.И., *Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (Республика Саха (Якутия)), rector@chgifkis.ru*

Филимонова М.Н., *Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (Республика Саха (Якутия)), fmn220576@mail.ru*

Petrova T., *Mari State University, zav.cab.rus.yaz@gmail.com*

Gotovtsev I., *Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports (Republic of Sakha (Yakutia)), rector@chgifkis.ru*

Filimonova M., *Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports (Republic of Sakha (Yakutia)), fmn220576@mail.ru*

DOI: 10.51379/KPJ.2023.158.1.020

Ключевые слова: *специалист сферы физической культуры и спорта, сетевое взаимодействие, непрерывное профессиональное образование, профессиональная подготовка, модель сетевого взаимодействия образовательных организаций.*

Keywords: *specialist in the field of physical culture and sports, networking, resource integration, continuing professional education, professional training.*

Аннотация. *Актуальность статьи обусловлена структурными изменениями содержания и модели многоуровневого непрерывного профессионального образования, которые должны гибко реагировать на изменения рынка труда, соответствовать образовательным запросам и потребностям личности, предусматривать возможности ресурсной экономии. Ведущая идея исследования основана на значимости взаимосвязи между способностью к мотивированной подготовке будущих специалистов и готовностью их к профессиональной деятельности по спортивным специальностям в условиях сетевого взаимодействия и создания единого образовательного пространства. Цель статьи заключается в выявлении теоретических основ решения этой проблемы в спортивно-педагогическом направлении в системе «школа-СПО-ВУЗ». Методологией исследования явились общепедагогические положения о взаимосвязи социально-экономического развития образования и общества, а также личности и требований к компетентности в области физической культуры и спорта (далее ФКиС); о непрерывном образовании как форме развития общества и личности; системности и целостности сетевого взаимодействия и педагогического процесса в системе школа-СПО-ВУЗ. Авторами раскрыта сущность сетевого взаимодействия в подготовке специалистов ФКиС в системе непрерывного образования, предложена модель сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса в непрерывной профессиональной подготовке специалистов сферы ФКиС, которая будет апробирована на базе Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта (ЧГИФКиС Саха-Якутия).*

Abstract. *The relevance of the article is due to structural changes in the content and model of multilevel continuing professional education, which should flexibly respond to changes in the labor market, meet the educational needs and needs of the individual, and provide opportunities for resource savings. The leading idea of the research is based on the importance of the relationship between the ability to motivate future specialists and their readiness for professional activity in sports specialties in the conditions of network interaction and the creation of a unified educational space. The purpose of the article is to identify the theoretical foundations of solving this problem in the sports and pedagogical direction in the "school-SPO-UNIVERSITY" system. The methodology of the study was the general philosophical provisions on the relationship between the socio-economic development of education and society, as well as personality*

and competence requirements in the field of physical culture and sports (hereinafter referred to as FKIS); on continuing education as a form of development of society and personality; the consistency and integrity of network interaction and the pedagogical process in the school-SPO-UNIVERSITY system. The authors have revealed the essence of network interaction in the training of specialists of FKIS in the system of continuing education, proposed a set of organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of network interaction of subjects of the educational process in the continuous professional training of specialists in the field of FKIS. Using the example of the systemic functioning of the Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports (CHGIFKIS Sakha-Yakutia), we present material on the theoretical and methodological foundations of network interaction in the training of specialists of the FCIS.

Введение. Современные модели непрерывного образования, состоящие из звеньев различного уровня, далеко не всегда справляются должным образом с задачей профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов сферы ФКиС. В связи с этим проблема подготовки специалистов сферы ФКиС в условиях непрерывного профессионального образования уже в течение многих лет остается актуальной и востребованной для общества. Мы считаем, что одним из условий решения этой проблемы является непрерывное профессиональное образование, которое рассматривается нами как основной символ качества подготовки высокопрофессиональных специалистов сферы ФКиС в условиях особого образовательного пространства со всем ресурсным потенциалом.

Физическая культура и спорт как «...неотъемлемая составная часть нематериального культурного наследия человечества и факт культурного разнообразия призвана нести ответственность за их сохранение перед нынешним и будущими поколениями народов в составе Российской Федерации... Студенческий спорт сегодня – это мощный социальный и политический компонент всестороннего развития молодежи Российской Федерации» [8].

Исследователи отмечают, что специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта – это педагог по физической культуре в образовательных учреждениях, тренер по избранному виду спорта, инструктор по фитнесу, инструктор по избранному виду спорта, преподаватель физического воспитания, преподаватель спортивных и теоретических дисциплин в высших учебных заведениях» [10]. Он «выполняет функции педагога по физической культуре в образовательных учреждениях, тренера по избранному виду спорта, инструктора по фитнесу, инструктора по избранному виду спорта, преподавателя физического воспитания, преподавателя спортивных и теоретических дисциплин в высших учебных заведениях» [10].

Материалы и методы. Сетевое взаимодействие мы рассматриваем в качестве эффективного звена системы непрерывного

образования и важным стимулом к приобретению обучающимися будущей профессии и физического развития личности. Более того, сетевое взаимодействие в образовательном пространстве представляет собой интегрирующую идею, вокруг которой необходимо выстроить разработанную стратегию непрерывного профессионального образования.

В процессе изучения соответствующей литературы нами дан анализ современного состояния сетевого взаимодействия в системе непрерывного профессионального образования «школа-СПО-ВУЗ» и определены проблемные вопросы в теории и практике подготовки будущих специалистов ФК; раскрыты сущностные характеристики сетевого взаимодействия с партнерами как фактора подготовки будущих специалистов ФКиС (в системе «школа-СПО-ВУЗ»), выявлен педагогический потенциал сетевого взаимодействия в подготовке специалистов ФКиС в системе непрерывного образования «школа-СПО-ВУЗ»; определен и внедрен комплекс организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия в подготовке специалистов ФКиС в системе непрерывного образования «школа-СПО-ВУЗ».

В своем исследовании мы опирались на идеи ученого Е.П. Каргополова о профессиональном становлении специалиста по физической культуре и спорту. Наше внимание привлекла его мысль о «непрерывности физкультурного образования», преемственности и поэтапности профессионального становления специалиста по ФКиС: «первый этап – профессиональное самоопределение, второй – профессиональное образование и третий этап – послевузовское профессиональное становление преподавателя физической культуры. В новой концепции все этапы должны сохранять преемственность форм, средств и методов профессионального становления [11, с.87]. При этом он особо отмечает поступательный мотивированный характер развития профессиональных способностей специалиста физической культуры личности» [там же].

На основе вышесказанного мы отмечаем, что система непрерывного образования в условиях

среднего общего (школа), среднего профессионального (СПО) и высшего образования (вуз) в контексте подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта предполагает целенаправленный процесс, основанный на системно-целевом, личностно-деятельностном, ресурсном, кластерном и средовом подходах и принципах интеграции, добровольности и согласованности, непрерывности и преемственности между уровнями образования, которые могут стать основой для построения системы непрерывного образования для обучающихся – будущих специалистов сферы ФКиС.

Приоритетными направлениями непрерывной системы подготовки специалистов ФКиС являются: развитие сетевой кооперации образовательных организаций, предприятий, научных и производственных центров, центров коллективного пользования оборудованием для реализации распределенных модульных схем формирования умений, компетенций, квалификаций [3].

Современному профессиональному образованию в области физической культуры и спорта нужны новые модели подготовки квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, основанные на интеграции и кооперации потенциала всех социальных партнёров и сетевого взаимодействия. Система образования при этом должна придерживаться принципов преемственности и непрерывности, интеграции и кооперации.

Системообразующим основанием формирования и развития непрерывного профессионального образования будущих специалистов сферы физической культуры и спорта выступает, по нашему мнению, сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса, придающее целостность и последовательность, непрерывность и преемственность этого процесса, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов. Только выстроенная система взаимообусловленных действий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и работодателей) позволяет им реализовывать совместную деятельность по подготовке высококвалифицированного специалиста сферы физической культуры и спорта. Подготовка такого специалиста наиболее эффективно проходит в условиях сетевого взаимодействия

образовательных учреждений, который представляет собой интеграцию и целостную совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения профессионального образования, формирования профессиональной компетентности, физического развития и саморазвития личности.

Далее нами представлены сущностные характеристики сетевого взаимодействия с партнерами как фактора подготовки будущих специалистов сферы физической культуры и спорта в системе «школа-СПО-ВУЗ», которая реализуется через основную идею, содержание, цели, задачи, структуру, главные особенности подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под сетевым взаимодействием общеобразовательных организаций понимается возможность организовывать спортивно-досуговую деятельность, занятия физической культурой и массовым спортом с учетом ресурсов физкультурно-спортивных организаций; организаций культуры; организаций дополнительного образования детей и социальных партнеров. Оно обеспечивает высокое качество подготовки специалистов и открывает «возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [13].

Современные исследования отмечают, что партнерские отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся по принципу «горизонтальных связей». Эта наиболее актуальная и эффективная форма достижения общих целей профессиональной подготовки и профессионального развития обучающихся, их профессионального становления и самореализации в будущей профессиональной деятельности [7]. В связи с этим мы считаем, что высокоэффективным ресурсом профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках образовательных организаций является сетевое взаимодействие, которое предполагает общие цели объединения всех имеющихся ресурсов для достижения общей цели, совместная деятельность по реализации

интегрированных учебных образовательных программ.

Леван Т.Н. сетевое взаимодействие рассматривает в контексте формирования у обучающихся культуры здоровья и представляет это понятие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов теми элементами сети, которые не подчинены навязанному сверху кодексу взаимоотношений [5].

Среди основных задач сетевого взаимодействия мы выделили: организацию педагогического сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия; интеграцию ресурсов для достижения поставленной цели; оказание помощи и поддержки при возникновении проблем и др. Это предполагает поиск новых технологий и разработки модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей эффективность подготовки специалистов сферы ФКиС.

В контексте нашего исследования весьма важно отметить следующую мысль. Модернизация российского образования направлена на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, что невозможно без создания единого образовательного пространства, без кардинальных изменений в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства и сетевого взаимодействия в данной области [6].

Предварительная работа состояла в изучении и анализе возможностей педагогического потенциала сельского социокультурного пространства (с. Чурапча), который позволил нам выделить следующие существенные проблемы и недостатки сетевого взаимодействия в подготовке кадров сферы ФКиС: закрытость к социальному партнерству и сотрудничеству, изолированными от инфраструктуры своего села и ограниченность использования материально-технических ресурсов образовательных организаций, отсутствие педагогического сотрудничества с педагогическими кадрами разных образовательных учреждений села и их неготовность к осуществлению социально-педагогической деятельности; реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме была затруднена из-за отсутствия нормативно-правовых основ регулирования финансирования как регламентирующей совместную деятельность учреждений; *отсутствие модели сетевого*

взаимодействия образовательных учреждений, которая позволит разнообразить виды, формы совместной деятельности по подготовке специалистов сферы ФКиС; недостаточное использование спортивной инфраструктуры образовательных и дополнительных учреждений и т.п., что позволит создать условия для того, чтобы массовый спорт развивался, стал ещё более доступным для людей разного возраста и укрепления состояния их здоровья [4].

Участники исследования. Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (с. Чурапча, Саха (Якутия)) находится в тесном сетевом взаимодействии с образовательно-воспитательным пространством села Чурапча – учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными школами, комитетом по физкультуре и спорту, отделом по молодежной политике, центром занятости, детским реабилитационным центром, профессионально-техническими училищами и училищами олимпийского резерва.

Основная миссия института ЧГИФКиС – «обеспечить качественное, доступное, эффективное и современное образование через развитие научных и образовательных технологий с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, научных и научно-педагогических кадров новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в спорте, науке, производстве во благо развития Республики и России [12] на основе сетевого взаимодействия. В нем успешно реализуются идеи развития сетевого взаимодействия в сельском физкультурно-образовательном пространстве, в качестве субъектов которого выступили: МБОУ «Мархинская СОШ» Нюрбинского района, «Школа (СДЮСШОР) – УОР – Институт («ЧГИФКиС»).

Сетевая деятельность этих образовательных организаций, как показывает практика, признается сегодня важным фактором их ресурсного, содержательного, организационно-технологического инновационного развития, который позволяет оптимизировать подготовку специалистов сферы ФКиС, получая при этом более качественные образовательные и спортивные результаты. В то же время наблюдается отсутствие интегрированных образовательных программ и недостаточная разработанность индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, нехватка ресурсов и «неготовность к реальной открытости образовательных организаций, к использованию новых форм взаимодействия в условиях конкуренции и неразработанности

нормативной базы» [9, с.247]. Эти и другие причины подвинули нас к выявлению определенного комплекса организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия в процессе профессионального образования в единой оздоровительной среде микрорайона сельского социума.

Исходя из основной миссии нашего института и вышеобозначенных задач, нами выявлены основные организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия в подготовке будущих специалистов сферы физической культуры и спорта на основе непрерывного профессионального образования: разработка нормативно-правовых основ сетевого взаимодействия в подготовке специалистов ФКиС в системе непрерывного образования путем интеграции среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования («школа-СПО-ВУЗ»); расширение спектра образовательных программ способствовало разработке и внедрению интегрированных программ и проектов на основе актуализации ресурсных возможностей субъектов социального партнёрства среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования; оптимизация педагогического управления сетевого взаимодействия в подготовке специалистов ФКиС в системе непрерывного образования «школа-СПО-ВУЗ»; создание единой (общей) спортивно-ориентированной среды, обеспечивающей успешное сетевое взаимодействие в подготовке специалистов ФКиС в системе непрерывного образования «школа-СПО-ВУЗ»; разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия в подготовке специалистов ФКиС в системе непрерывного образования «школа-СПО-ВУЗ» на основе системного, целевого, ресурсного, интегративного (кластерного), средового подходов. Практика показала, что они оказались наиболее эффективными и результативными.

Мы отметили, что одним из наиболее эффективных организационно-педагогических условий в контексте нашего исследования является разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия подготовки специалистов сферы ФКиС в системе непрерывного образования «школа-СПО-ВУЗ».

Результаты. Опираясь на это положение и на результаты анализа теории и практики подготовки специалистов сферы ФКиС, мы решили на основе моделирования представить наиболее конструктивный способ визуального проектирования содержания и механизмов

реализации партнерских взаимоотношений образовательной организации с другими социальными структурами. Это позволяет прогнозировать результат и универсальным образом описать организационно-технологические основы совместной деятельности по достижению общих целей подготовки специалистов сферы ФКиС в системе непрерывного образования.

Разработанная нами авторская педагогическая модель *сетевого взаимодействия* профессиональных образовательных организаций включает: мотивационно-целевой блок, организационно-содержательный блок, деятельностно-функциональный блок, оценочно-результативный блок. Модель обладает свойствами содержательной интегративности, устойчивости, адаптированности, ориентации на взаимосвязь субъектов сетевого взаимодействия и позволяет более активно развернуть процессы налаживания партнерских связей с субъектами средне профессионального и высшего образования в подготовке специалистов сферы физкультурно-спортивной направленности. Она дает возможность схематично отразить реальную практику, оценить ее с применением стандартизированных параметров совместного решения несколькими организациями проблемы повышения качества подготовки специалистов сферы ФКиС. На рисунке 1 представлена модель сетевого взаимодействия профессиональной подготовки специалистов сферы ФКиС в системе непрерывного образования.

Модель основана на *системно-целевом, ресурсном, кластерном и средовом подходах и принципах*: непрерывности, комплексности, единства (скоординированности) целей, сотрудничества и согласованности, взаимответственности и интеграции действий.

Системно-целевой подход в контексте проблемы исследования подразумевает системную и согласованную работу субъектов сетевого взаимодействия: образовательных учреждений разного уровня (школы, СПО, ВПО), находящихся в локальной близости и представляющих совокупную пространственно-локализованную образовательную систему. При этом образовательные учреждения «школа-СПО-ВУЗ» предлагают различные образовательные и культурно-досуговые программы (в том числе в каникулярный период), а муниципальные власти предоставляют помещения и открытые площадки, осуществляют информационную поддержку, оказывают финансовую помощь для их реализации.



Рисунок 1. – Модель сетевого взаимодействия профессиональной подготовки специалистов сферы ФКиС в системе непрерывного образования

Следующий подход – ресурсный, он состоит в оптимизации использования ресурсов (кадровых, социально-педагогических, экономических, технологических и др.) социальных партнёров для обеспечения успешной подготовки специалистов ФКиС и в «совершенствовании образовательного пространства, что возможно при учете собственных ресурсов и возможных их источников вне учебной организации» [1].

Кластерный подход обеспечивает, как показала практика, наиболее успешную реализацию принципа интеграции на всех уровнях (школа-СПО-ВУЗ) непрерывного педагогического процесса. Это обеспечило объединение и взаимопроникновение «идей, понятий, принципов, подходов с целью направленного формирования у обучающихся разносторонней, комплексной системы научных знаний» [2;15]. Он позволил также увязать образовательные программы различных уровней, разработать сквозные учебные планы (структуризация и отбор содержания образовательного материала) с сокращенными сроками обучения с учетом мнения всех заинтересованных сторон – партнеров, обеспечить повышение академической мобильности участников образовательного и научно-исследовательского процессов (обмен учеными и тренерами, обучающимися, преподавателями, т.е. формирование единого информационного образовательного пространства). Принципиальное значение при этом имеет эффективное использование материально-технической базы учреждений СПО, их базовых предприятий, выполнение совместных научных проектов в сфере подготовки специалистов сферы ФКиС.

Средовой подход как традиционный и инновационный способ организации образовательной деятельности в единой специально созданной среде оказался весьма продуктивен для развития основных личностных качеств обучающихся и предоставляющей возможности для мотивированной профессиональной подготовки, самореализации и саморазвития каждого из них.

Исходя из анализа комплекса факторов, сопутствующих процессу сетевого взаимодействия, мы пришли к выводу, что при его осуществлении необходимо в обязательном порядке учитывать следующие основные принципы:

– принцип интеграции явился ведущим при разработке целеполагания, определении содержания профессиональной подготовки

специалистов ФКиС, выбора форм и методов обучения;

– принцип добровольности подкреплялся договором о сотрудничестве и концепцией (программой инновационной деятельности по профессиональной подготовке специалистов сферы ФКиС на основе добровольности и взаимответственности;

– принцип согласованности (конгруэнтности) действий и коллегиальности принятия решений сетевыми партнерами предполагает выработку механизмов его согласования интересов и координации образовательного кластера и всех его участников в целях повышения эффективности, концентрации и оптимизации ресурсов, повышения качества образования с применением конвергентных технологий по подготовке специалистов сферы ФКиС на основе сквозных интегрированных учебных планов и др.

Перечисленные подходы и принципы составляют методологическую основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по аспектам подготовки специалистов ФКиС в условиях системы непрерывного образования и дают общее представление о ее сущности.

Данная модель проходит адаптацию в условиях ФГБОУ ВО Чурапчинский ГИФКиС (Саха-Якутия), в которой активное участие принимают партнеры сетевого взаимодействия – представители системы непрерывного образования, в частности, педагоги и обучающиеся ГБУ РС (Я) «Чурапчинская республиканская спортивная средняя школа-интернат олимпийского резерва им. Д.П. Коркина», Училища олимпийского резерва при Чурапчинском ГИФКиС.

Заключение. Таким образом, сетевое взаимодействие ЧГИФКиС с другими образовательными организациями позволяет преодолеть закрытость в образовательной деятельности учреждений. Успешно осуществляется сотрудничество на правах социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Как показала практика, при этом выстраиваются прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами подготовки специалистов сферы физической культуры и спорта в системе непрерывного образования. Теоретическая значимость результатов исследования связана с развитием теоретических и методологических аспектов (совокупность методологических подходов; определением принципов устойчивого

функционирования этой системы как инновационного педагогического феномена, гибко реагирующего на запросы региона и общества) профессиональной подготовки специалистов в целом. Практическая значимость в том, что разработанные и внедренные универсальные программы, учебные модули, учебно-методические комплексы ряда

инвариантных и вариативных дисциплин (содержательно-технологический блок модели) профессиональной подготовки будущих специалистов в области ФКиС могут быть использованы научно-педагогическими и управленческими кадрами образовательных учреждений.

Литература:

1. Грошева А.В. Развитие образовательного пространства при сетевом взаимодействии ОУ / А.В. Грошева // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 10. - С. 44-46.

2. Каримов З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Каримов Загир Шакирович. - Уфа, 2009. - 48 с.

3. Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dpo-edu.ru/?page id=13095>

4. Концепция развития национальных видов спорта Республики Саха (Якутия) на 2013–2020 гг.: во исполнение распоряжения Президента Республики Саха (Якутия) от 14 апреля 2012 г. №228-РП «О развитии национальных видов спорта Республики Саха (Якутия)» [Электронный ресурс] // Министерство по молодежной политике и спорту Республики Саха (Якутия): офиц. сайт. 2012. - Режим доступа: <http://www.modun.ru/wp-content/uploads/2018/03/concept.pdf>.

5. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров / Т.Н. Леван // Образование и наука. - 2015. - № 9. - С. 83-106.

6. Образование для инновационных обществ в XXI веке [Электронный ресурс] / Образовательная политика. - 2006. - № 8. - Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=604381>

7. Петрова Т.Н., Филимонова М.Н. Основные средства физического саморазвития студентов-будущих специалистов в области физической культуры

и спорта / Т.Н. Петрова, М.Н. Филимонова // Вестник Марийского государственного университета. - 2021. - № 4(44). - С. 411-418.

8. Пружинина М.В. Личностно-ориентированное обучение в физическом воспитании на различных этапах непрерывного образования: монография / М.В. Пружинина, А.А. Кишинский, К.Н. Пружинин. - Иркутск: Иркутский филиал «РГУФКСМИТ», 2013. - 214 с.

9. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров / Образование и наука. - 2015. - № 9(128). - С. 91.

10. Справочник учителя физической культуры; сост.: Н.М. Вилкова. - Волгоград: Учитель. - 2016. - 118 с.

11. Теоретические основы непрерывного образования и профессионального становления специалиста по физической культуре / Е.П. Каргаполов // Материалы научно-практической конференции по итогам работы в 1988 году. - Хабаровск, 1989. - С. 9-10.

12. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»: принят 07.12.2015 г. №1127 [Электронный ресурс] // Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта: офиц. сайт. 2021. - Режим доступа: <https://www.chgifkis.ru/upload/iblock/7bb/7bb910f3c1ae785510f277a693795d91.pdf>

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), статья 15, пункт 1.

References:

1. Grosheva A.V. The development of educational space in the network interaction of educational institutions / A.V. Grosheva // Pedagogical education and science. - 2012. - № 10. - Pp. 44-46.

2. Karimov Z.S. Theory and practice of institutional integration of higher professional pedagogical education based on the synthesis of external and internal components: abstract of the dissertation of the Doctor of Pedagogical

Sciences: 13.00.01 / Karimov Zagir Shakirovich. - Ufa, 2009. - 48 p.

3. Concepts of development of continuous adult education in the Russian Federation for the period up to 2025 [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.dpo-edu.ru/?page id=13095>

4. The concept of the development of national sports of the Republic of Sakha (Yakutia) for 2013-2020: pursuant to

the Decree of the President of the Republic of Sakha (Yakutia) dated April 14, 2012 No. 228-RP "On the development of national sports of the Republic of Sakha (Yakutia)" [Electronic resource] // Ministry of Youth Policy and Sports of the Republic of Sakha (Yakutia): ofits. site. 2012. - Access mode: <http://www.modun.ru/wp-content/uploads/2018/03/concept.pdf>.

5. Levan T.N. Network interaction of educational organizations on the formation of health culture among students: theoretical and methodological aspect of professional training of teaching staff / T.N. Levan // Education and science. - 2015. - № 9. - Pp. 83-106.

6. Education for innovative societies in the XXI century [Electronic resource] / Educational policy. - 2006. - № 8. - Access mode: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=604381>

7. Petrova T.N., Filimonova M.N. Basic means of physical self-development of students-future specialists in the field of physical culture and sports / T.N. Petrova, M.N. Filimonova // Bulletin of the Mari State University. - 2021. - № 4(44). - Pp. 411-418.

8. Pruzhinina M.V. Personality-oriented training in physical education at various stages of continuing education: monograph / M.V. Pruzhinina, A.A. Kishinsky, K.N. Pruzhinin. - Irkutsk: Irkutsk branch of "RSUFKSMITH", 2013. - 214 p.

9. Network interaction of educational organizations on the formation of a health culture among students: theoretical and methodological aspect of professional training of teaching staff / Education and Science. - 2015. - № 9(128). - P. 91.

10. Handbook of physical education teachers; comp.: N.M. Vilkova. - Volgograd: Teacher. - 2016. - 118 p.

11. Theoretical foundations of continuing education and professional formation of a specialist in physical culture / E.P. Kargaplov // Materials of the scientific and practical conference on the results of work in 1988. - Khabarovsk, 1989. - Pp. 9-10.

12. Charter of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports": adopted on 07.12.2015 No. 1127 [Electronic resource] // Churapchinsky State Institute of Physical Culture and Sports: ofic. site. 2021. - Access mode: <https://www.chgifkis.ru/upload/iblock/7bb/7bb910f3c1ae785510f277a693795d91.pdf>

13. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 29.12.2022) "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions, intro. effective from 11.01.2023), article 15, paragraph 1.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сведения об авторах:

Петрова Татьяна Николаевна (г. Йошкар-Ола, Россия), доктор педагогических наук, профессор, Марийский государственный университет, e-mail: zav.cab.rus.yaz@gmail.com

Готовцев Иннокентий Иннокентьевич (Республика Саха (Якутия), Россия), кандидат педагогических наук, профессор, ректор, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, e-mail: rector@chgifkis.ru

Филимонова Марфа Николаевна (Республика Саха (Якутия), Россия), начальник учебно-методического отдела, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, e-mail: fmn220576@mail.ru

