

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Аганов А.В., Нефедьев Л.А., Низамова Э.И., Гарнаева Г.И.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
<b>Ахмедова А.М., Матвейчева О.А., Скворцов А.И., Фишман А.И., Шигапова Э.Д.</b> НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	24
<b>Исаев Д.А., Пурешева Н.С.</b> ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-3+ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛИ «ФИЗИКА+...».).....	29
<b>Жданов Э.Р., Баринаева Н.А., Магсумов И.Р., Яфизова Р.А.</b> ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
<b>Шишкарёв В. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ.....	39
<b>Таюрский Д.А., Мингазов Р.Х., Гарнаева Г.И., Низамова Э.И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ.....	44
<b>Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г.</b> ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	50
<b>Ахмедова А.М., Шигапова Э.Д., Матвейчева О.А., Фишман А.И.</b> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	54
<b>Бочкарева О. Н., Беспаль И. И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКИ.....	58
<b>Русанова И.А., Нефедьев Л.А.</b> ПОТЕНЦИАЛ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ.....	62
<b>Ахтариёва Р.Ф.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	66
<b>Баринаева Н.А., Карунас Е.В.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	70
<b>Яхин Р.Г., Потапова Л.И.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ.....	75
<b>Габдрахманова Р.Г.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	79
<b>Темников Д.А., Гарнаева Г.И., Аганов А.В.</b> МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В БОЛЬШИХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ.....	83

Салихова И.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	87
Гарнаева Г.И., Низамова Э.И., Темников Д.А. РОЛЬ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ.....	90
Хабибуллина Г.З., Маклецов С.В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	96
Сидельникова Т.Т., Темников Д.А. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	101
Хабибуллина Г.З., Фадеева Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ АПРОБАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕКТОРНЫЙ И ТЕНЗОРНЫЙ АНАЛИЗ».....	105
Маклецов С.В., Хабибуллина Г.З. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ И IT-НАПРАВЛЕНИЯМ.....	109
Дёмин С.А., Панищев О.Ю. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФЛУКТУАЦИИ И ШУМЫ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ».....	113
Латыпов Я.Э., Коннов Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА EVERYCIRCUIT ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ.....	117
Шамсутдинов Р.А. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА "ПРЕДПРИЯТИЕ-ВУЗ" В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	121
Стукалова О.В., Олесина Е.П. ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	124
Николаева Н.А., Ога Р.К. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ.....	129
Чикишева О.В. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	134

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федоренко М.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ПЕРВОКУРСНИКОВ БАКАЛАВРОВ.....	139
Мухаметзянова Ф.Г., Насыбуллин А.Р. ИМИДЖ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА КАК ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ИМИДЖЕ ВУЗА.....	143

## ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Хурматуллина Р.К. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ТАТАРСКОГО НАРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: БАИТЫ.....	148
Басырова Г.Г. ИСТОРИЧЕСКАЯ СУДЬБА МУСУЛЬМАНСКИХ ЖЕНЩИН В ДЕРЕВНЕ СТЕРЛИБАШЕВО.....	152
Мурадян Э.Г. ПРИЧИНЫ ПЕРЕМЕН В ВОСТОЧНОМ ВЕКТОРЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ВИЗАНТИИ В ХОДЕ ВОССТАНИЯ В МАРЗПАНСКОЙ АРМЕНИИ 571-572 ГГ.....	158

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Хадидуллина Г.Н., Нугуманова Л.Ф. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	163
Полюшко Ю.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ КОМПАНИИ.....	168
Арефьева Н.Ю. ТРАНСФОРМАЦИЯ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	172
Кулиш М.В. ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЙ ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	176
Новаковская А.В., Григорьева М.О. РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	179

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Малинина Ю.В. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	184
Гарнаев Р.Н. ПРАВОВЫЕ ГРАНИЦЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В НОРМАХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ.....	189
Гарнаев Р.Н., Зарипов Р.Р., Шайхисламов Р.З. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	193

<b>ИНФОРМАЦИЯ</b>	198
-------------------	-----

## CONTENTS

### PEDAGOGICAL SCIENCES

Aganov A.V., Nefed'ev L.A., Nizamova Je.I., Garnaeva G.I. PEDAGOGICAL TECHNOLOGY AND MODULAR TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION.....	10
Akhmedova A.M., Matveyeva O.A., Skvortsov A.I., Fishman A.I., Shigapova D.E. NEW APPROACHES TO TEACHING PHYSICS USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES.....	24
Isaev D.A., Purysheva N.S. POSSIBLE MODELS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF-3+ IN THE PREPARATION OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION (PROFILE "PHYSICS+...").....	29
Zhdanov E. R., Barinova N. A. Magsumov.I. R, Yafizova R.A. THE CONSTRUCTION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS ' TRAINING ON THE BASIS OF SMART TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION.....	34
Shishkarev V.V. FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS IN TERMS OF NETWORKING BETWEEN UNIVERSITIES.....	39
Tajurskij D.A., Mingazov R.H., Garnaeva G.I., Nizamova Je.I. THE USE OF MODERN PHYSICAL LABORATORY EQUIPMENT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRACTICE-ORIENTED PHYSICS TEACHERS.....	44
Khuziakhmetov A.N., Gabdrakhmanova R.G. PREPARING FUTURE TEACHERS TO IMPLEMENT A PROGRAM OF EDUCATION AND SOCIALIZATION.....	50

<b>Ahmedova A.M., Shigapova J. D., Matvejcheva O. A., Fishman A. I.</b> FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE MODULE "PHYSICS TEACHING DESIGNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES" IN TERMS OF NETWORKING...	54
<b>Bochkareva O.N., Bespal I.I.</b> FORMATION OF COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS IN THE STUDY COURSE OF GENERAL AND EXPERIMENTAL PHYSICS.....	58
<b>Rusanova I.A., Nefed'ev L.A.</b> POTENTIAL OF THE MEDIUM DISTANCE LEARNING PLATFORM MOODLE IN THE UNIVERSITY NETWORKING.....	62
<b>Ahtarieva R.F.</b> THE DESIGN OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF A BACHELOR DEGREE IN FIELD OF STUDY "TEACHER EDUCATION".....	66
<b>Barinova N.A., Karunas E.V.</b> DESIGN INDIVIDUAL TRAINING PROGRAMS AS A CONDITION OF IMPLEMENTATION OF THE GEF .....	70
<b>Yahin R.G., Potapova L.I.</b> FEATURES OF PHYSICS TEACHING IN THE HIGH SCHOOL BUILDING.....	75
<b>Gabdrakhmanova R.G.</b> MODERN FORMS OF ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES STUDENTS.....	79
<b>Temnikov D.A., Garnaeva G.I., Aganov A.V.</b> MODEL FOR TRAINING OF TEACHERS IN LARGE EDUCATIONAL GROUPS.....	83
<b>Salikhova I. A.</b> FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PREPROFILE TRAINING IN MODERN SCHOOL.....	87
<b>Garnaeva G.I., Nizamova Je.I., Temnikov D.A.</b> THE ROLE OF NETWORK INFORMATION RESOURCES IN THE MANAGEMENT OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS.....	90
<b>Khabibullina G.Z., Maklekov S.V.</b> THE MAIN PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS.....	96
<b>Sidel'nikova T. T., Temnikov D. A.</b> ACMEOLOGICAL TRAINING AS A FORM OF ORGANIZATION OF TRAINING COURSES OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	101
<b>Khabibullina G.Z., Fadeeva E.Y.</b> FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS IN THE PROCESS OF TESTING THE DISCIPLINE «VECTOR AND TENSOR ANALYSIS».....	105
<b>Maklekov S.V., Habibullina G.Z.</b> INDIVIDUAL PECULIARITIES OF FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF BACHELORS IN PHYSICS AND MATHEMATICS AND IT-DIRECTIONS.....	109
<b>Demin S.A., Panishev O.Yu.</b> DESIGNING OF DISCIPLINE "FLUCTUATIONS AND NOISE PHYSICAL PROCESSES".....	113
<b>Latypov Y.E., Konnov Yu.V.</b> USING SOFTWARE EVERYCIRCUIT FOR VIRTUAL LABORATORY WORKS ON PHYSICS.....	117
<b>Shamsutdinov R.A.</b> THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP "ENTERPRISE-UNIVERSITY" IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE GEF.....	121
<b>Stukalova O.V., Olesina E.P.</b> HUMANITARIZATION OF THE FUTURE TEACHERS' EDUCATIONAL PROCESS: CONCEPTUAL POSITIONS AND PERSPECTIVES.....	124
<b>Nikolaeva N.A., Oga R.K.</b> CREATIVE COMPETITION STUDENTS AS A WAY OF INTERESTS OF PERSONALITY.....	129

<b>Chikisheva O.V.</b> THE ANALYSIS OF METHODS OF FORMATION OF INTEREST IN READING AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY	134
---	-----

### PSYCHOLOGICAL SCIENCE

<b>Fedorenko M. V.</b> THE RELATIONSHIP BETWEEN INDICATORS OF PERSONALITY TRAITS AND EMOTIONAL STATE AT THE FIRST YEAR STUDENTS OF BACHELORS....	139
<b>Mukhametzhanova F.G., Nasybullin A.R.</b> IMAGE FUTURE BACHELORS AS A PHENOMENON SOCIAL PERCEPTION IN THE CONTEXT OF UNIVERSITY STUDENTS ON THE IMAGE.....	143

### CULTURE THEORY AND HISTORY

<b>Khurmatullina R.K.</b> THE HISTORICAL MEMORY OF THE TATAR PEOPLE IN THE WORKS OF MUSICAL CULTURE: THE BAIT.....	148
<b>Basyrova G.G.</b> THE HISTORICAL DESTINY OF MUSLIM WOMEN IN THE VILLAGE STERLIBASHEVO.....	152
<b>Muradyan E.G.</b> THE REASONS FOR THE CHANGES IN THE EASTERN VECTOR OF BYZANTIUM FOREIGN POLICY DURING THE UPRISING IN MARPANATE ARMENIA IN 571-572 YEARS.....	158

### ECONOMICS AND NATIONAL ECONOMY MANAGEMENT

<b>Khadiullina G.N., Nugumanova L.F.</b> IMPLEMENTATION OF FINANCIAL POTENTIAL HOUSEHOLDS IN THE MODERN ECONOMY.....	163
<b>Polyushko Yu.N.</b> SOME ASPECTS OF THE ANALYSIS OF RECEIVABLES AND PAYABLES OF THE COMPANY.....	168
<b>Arefeva N.Yu.</b> TRANSFORMATION FACTORS OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT AT THE NATIONAL AND REGIONAL LEVELS IN MODERN CONDITIONS.....	172
<b>Kulish S.M.</b> THE RESOURCE POTENTIAL OF PROVIDING INNOVATIVE SOCIALLY-ORIENTED DEVELOPMENT OF THE REGION.....	176
<b>Novakovskaya A.V., Grigoryeva M.O.</b> DEVELOPMENT OF LABOUR CAPACITY OF TERRITORY AS FACTOR OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT.....	179

### LEGAL SCIENCES

<b>Malinina Y.V.</b> LEGAL SUPPORT OF THE NETWORK OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.....	184
<b>Garnaev R.N.</b> LEGAL LIMITS MANDATORY AND CORRECTIONAL LABOR IN THE NORMS OF THE PENAL LEGISLATION RUSSIA.....	189
<b>Garnaev R.N., Zaripov R.R., Shaihislamov R.Z.</b> LEGAL LIMITS MANDATORY AND CORRECTIONAL LABOR IN THE NORMS OF THE PENAL LEGISLATION RUSSIA.....	193
<b>INFORMATION</b> .....	198

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377:378

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Аганов, Л.А. Нефедьев, Э.И. Низамова, Г.И. Гарнаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Целью одного из этапов реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, в рамках которой ведется работа авторов статьи, является развитие сетевых форм получения педагогического образования на основе новых модулей и правил реализации программ бакалавриата, предполагающих многоканальность получения педагогического образования, как основы для совершенствования федеральных образовательных стандартов, разработки новых примерных основных образовательных программ. Авторы считают, что успешное внедрение результатов работы в данном направлении позволит повысить качество подготовки учителей физики, а также снизить кадровый дефицит в системе среднего (полного) общего образования, в системе среднего (профессионального) образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, бакалавриат, сетевое взаимодействие, академическая мобильность, модульное обучение, учебный модуль, практико-ориентированное обучение

### PEDAGOGICAL TECHNOLOGY AND MODULAR TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

A.V. Aganov, L.A. Nefed'ev, E.I. Nizamova, G.I. Garnaeva

**Abstract:** The purpose of one of the stages of the Federal Target Programme for the Development of Education for 2011-2015, in which the authors are working, is: the development of network forms of obtaining teacher education on the basis of new modules and rules undergraduate programs involving multi-channel receiving teacher education as a basis to improve federal educational standards, the development of new sample of basic educational programs. The authors believe that the successful implementation of the results of work in this area will improve the quality of teachers of physics, as well as to reduce the shortage of staff in secondary (complete) general education, in secondary (vocational) education of the Russian Federation and the Republic of Tatarstan.

**Keywords:** teacher education, bachelor, networking, academic mobility, modular training, training modules, practice-oriented training

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, в целом, а также в сфере образования, выявили проблемы повышения качества подготовки будущих специалистов к их профессиональной деятельности на современном рынке труда [4]. В связи с этим обострились вопросы подготовки конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Данные проблемы полностью касаются подготовки специалистов и в области педагогического образова-

ния [2]. С присоединением России в сентябре 2003 года к европейской инициативе по согласованию систем образования, начатой Болонской декларацией 1999г. обострился ряд проблем, которые возникли в российском высшем образовании задолго до нее, и являющиеся, в некотором смысле, традиционными. Одной из таких проблем российского высшего образования является проблема обеспечения его качества [6].

Создание внутривузовской системы управления качеством образования, решение вопросов организации учебного процесса,

модернизации структуры и содержания реализуемых образовательных программ, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий являются основой обеспечения высокого уровня качества подготовки специалистов. Более того, без существенного пересмотра форм и методов преподавания решение проблемы качества образования малопродуктивно. Соответственно, ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами [5].

В литературе обоснованы различные принципы практико-ориентированного обучения: обеспечение гибкости и динамичности обновления образовательно-профессиональных программ в целом и по их частям (блокам); реализация академической мобильности, академических свобод в сфере высшего образования; модульность программ и учебных дисциплин; разнообразие форм аудиторной работы и т.п.

Практико-ориентированное обучение - это есть освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общекультурных, так и профессиональных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время [7].

Таким образом, практико-ориентированное обучение предполагает создание в вузе особых форм профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности. Важность практико-ориентированного обучения неопределима в подготовке конкурентоспособных учителей.

Практико-ориентированное обучение помогает сформировать идеальную модель конкурентоспособной личности будущего специалиста в области образования, а имен-

но, используя разработанную идеальную модель конкурентоспособной личности В.И. Андреева [1], выделим основные аспекты:

практико-ориентированное обучение позволит

- определить мотивы и ценностные ориентации, приоритеты личности, желания заниматься именно этим делом, а не иным (четкость целей и ценностных ориентаций; осознание приоритетов; оптимизм, вера в успех своего дела; стремление к лидерству; стремление к качественному продукту своей деятельности);

- выявить интеллектуальные и деловые качества (креативность, творческий подход к делу; компетентность; уровень профессионализма);

- определить особенности характера и поведения (способность ставить и решать все более сложные задачи и проблемы; трудолюбие; энергичность; способность не отставать на достигнутом; способность начатое дело доводить до конца);

- определить коммуникативные способности (коммуникабельность; адаптивность; умение вести переговоры, умение убеждать, эмпатийность);

- определить организаторские способности (способность быть лидером; способность работать в коллективе);

- определить «само» - способность и «само» - процессы (способность к непрерывному саморазвитию, личностному и профессиональному росту; способность к самосовершенствованию, способность к творческой самореализации).

Данные составляющие идеальную модель конкурентоспособной личности специалиста соотносятся с рядом требований в области образовательной деятельности. Поэтому можно провести логическую взаимосвязь между задачами практико-ориентированного обучения и требованиями к профессиональной подготовке будущих педагогов.

На современном этапе развития образования особую актуальность и практическую значимость в рамках подготовки специалистов приобретают два понятия: «педагогическая технология» и «модульное обучение» [3].

Первое связано с новой эрой - «технологической». Она вошла в нашу жизнь на самых разных уровнях, неся новый подход к двум самым сложным изобретениям исторического человека - искусству воспитывать и образовывать юношество и искусству управлять (в первую очередь социальными системами) и вести домашнее хозяйство (экономику). Второе понятие связано с новым педагогическим мышлением и модульным принципом бытия.

Эффективность модульного обучения связана с его динамичностью, заключающейся в вариативности элементов, модулей, содержания элементов и модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучаемого. Цели в таком виде обучения формулируются в терминах методов деятельности и способов действий и разделяются на циклы познания и циклы других видов деятельности. Циклы модульного обучения взаимосвязаны с проблемной ситуацией (задачей). Это принципиально новый подход к проектированию образовательного процесса, отражающий направленность компонентов на цель модульного обучения и характер связей между ними.

Применение модульного обучения позволяет не только изложить материал, так называемыми «модулями», но и позволяет студентам приобрести практические знания, умения, навыки необходимые им для дальнейшей успешной деятельности после окончания высшего учебного заведения.

Модульное обучение, возникшее как альтернатива традиционному, интегрирует всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Из программированного обучения заимствуется идея активности обучающегося – четкие действия в определенной логике; постоянная проверка своих действий самоконтролем, индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется сама ее суть, отраженная в названии. Кибернетический подход обогатил модульное обу-

чение идеей гибкого управления деятельностью. Психология обогатила обучение рефлексивным подходом. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, принцип проблемности – всё это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса.

Технология модульного обучения предполагает постепенный и смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другой (получение профессиональных навыков и умений). Средствами реализации такого перехода служат активные методы обучения (проблемные лекции, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, лекции-дискуссии и т.д.).

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими и определяющих общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методiku организации. Это принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанности перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Модульное обучение может стать способом повышения мотивации для студентов на достижение высокого результата в учебном процессе.

Повышение качества подготовки педагогических кадров возможно в частности при использовании модульной системы учебного процесса, усилении связи всех компонентов содержания подготовки педагогических кадров с практическими профессиональными задачами педагога, усилении практической направленности подготовки за счет увеличения системы практик, стажировок и активного привлечения представителей организаций работодателя, организацией сетевого взаимодействия образовательных организаций горизонтального и вертикального вида.

Надеемся, что одним из шагов к достижению качественного педагогического образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного



развития Российской Федерации будет выполнение проекта «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия».

В ходе выполнения проекта «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия» в рамках задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» по конкурсу на выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия», проводимому в рамках подмероприятия 4.3 «Создание и развитие образовательных кластеров на базе учреждений высшего профессионального образования» мероприятия 4 «Поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов» задачи 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в соответствии с решением научно-координационного совета Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 год, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, были созданы модули основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специ-

альностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия.

Модуль гуманитарного, социального и экономического цикла программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающий академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия **«Инновационные технологии в образовании»** включает следующие дисциплины: «Менеджмент в сфере образовательных услуг»; «Менеджмент в научных исследованиях и высоких технологиях»; «Компьютерные технологии в инновационном обучении иностранным языкам»; «Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом»; «Инновационные процессы в образовании»; «Социология управления»; «Основы социальных исследований в сфере образования».

В современных условиях модернизации российского образования меняются цели и задачи, которые ставятся перед школой и педагогами. В современной школе внедряются инновационные педагогические технологии, которые предусматривают учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как главное условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. Модуль «Инновационные технологии в образовании» направлен на обеспечение систематизации студентами имеющихся у них гуманитарных, социальных и экономических знаний в единую научную картину мира, которая позволяет осознать свою культурную идентичность, причастность к общемировому и российскому историческому процессу, способность овладеть технологиями деятельности в образовательной среде.

Дисциплины «менеджмент в сфере образовательных услуг» и «менеджмент в научных исследованиях и высоких технологиях»

направлены на управленческие и экономические аспекты сферы образования и науки и максимально эффективное использование ресурсов этих сфер. Формирование управленческих и экономических компетенций является востребованным современным образованием в условиях развития рыночных механизмов. Знания, полученные при изучении этих дисциплин актуальны для выпускников направления «Педагогическое образование (профиль - физика)», которые, как правило, занимают административные должности в образовательных учреждениях среднего общего образования.

Дисциплина «Компьютерные технологии в инновационном обучении иностранным языкам» является актуальной с точки зрения использования современного подхода к изучению иностранных языков, что актуально для современного студента.

Дисциплины «Современные тенденции развития высшего профессионального образования в России и за рубежом» и «Инновационные процессы в образовании» актуальны для студентов, выбравших педагогические специальности, собирающихся работать в сфере образования и придерживающихся современных тенденций в образовании и педагогической деятельности.

Учитель осуществляет миссию, определяющую настоящее и будущее индивида и общества, поэтому дисциплины «Социология управления» и «Основы социальных исследований в сфере образования» важны для будущего учителя, формирующего межличностные отношения учеников и отношения между личностью (учеником) и обществом (классом).

Модули математического и естественнонаучного цикла программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающий академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия «*Проблемы современного естествознания*» включающий следующие дисциплины: «Введение в физику»; «Векторный и тензорный анализ»; «Методы когерентной и нелинейной оптической спек-

троскопии»; «Химические системы и экологический риск».

В течение последнего столетия естествознание развивается очень быстро и динамично. Горизонт научного познания расширился до фантастических размеров. Значительно возросла роль науки в современном обществе. На основе науки рационализируются, по сути, все формы общественной жизни. Модуль «Проблемы современного естествознания» представляет собой комплекс учебных дисциплин, посвященный естественнонаучному и математическому знанию и его роли в образовательной практике, и нацелен на выполнение отечественных и международных требований к профессиональным качествам учителя.

Результаты приема на педагогические направления свидетельствуют о существовании «негативного отбора», когда баллы ЕГЭ абитуриентов в целом и, особенно по физике ниже, чем на других направлениях. В связи с этим дисциплина «Введение в физику» является корректирующим курсом и направлена на подведение знаний студентов по школьной физике к единому уровню, достаточному для начала изучения курсов общей и теоретической физики.

Так как хорошо развитый математический аппарат является необходимым инструментом для результативного изучения разделов курсов общей и теоретической физики, то целесообразно в программу бакалавриата педагогического направления включить дисциплину «Векторный и тензорный анализ», разработанную сотрудниками уникальной кафедры «Теории относительности и гравитации» Института физики КФУ.

В целях углубления и закрепления знаний по курсам «Оптика» и «Квантовая физика» и знакомство с современной проблематикой - была разработана дисциплина «Методы когерентной и нелинейной оптической спектроскопии», которая рассматривает актуальное состояние исследований в области нелинейного поглощения, многофотонных процессов, самоиндуцированной прозрачности и фотонного эха.

Республика Татарстан относится к регионам с развитой химической и нефтехими-

мической промышленностью, поэтому дисциплина «Химические системы и экологический риск» актуальна для будущих учителей региона. Содержание курса направлено на изучение и последующее применение студентами основ и методологических подходов, направленных на решение проблемы обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой. Даются базовые знания, понятия и представления по техногенным системам и экологическому риску.

Модуль математического и естественнонаучного цикла программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающий академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия «СМАРТ-технологии в физическом образовании», включающий следующие дисциплины: «Интерактивные средства обучения»; «Организация электронной среды обучения»; «Технологии создания электронного образовательного контента»; «Основы дистанционного обучения» и учебную практику модуля (2 недели).

Программа модуля «СМАРТ-технологии в физическом образовании» естественнонаучного и математического цикла направлена на создание элементов новой системы педагогической подготовки учителей. Дисциплины модуля ориентированы на формирование компетенций, сформулированных в профессиональном стандарте педагога, т.е. ориентированы на:

- подготовку специалиста, готового работать в логике деятельностного подхода, способного результативно действовать в условиях сетевых форм взаимодействия;
- обеспечение достижения студентами образовательных результатов;
- предоставление студентам возможности иметь адекватное представление об уровне своих достижений на различных этапах освоения ООП;
- создание студентам возможности продемонстрировать свои достижения большому кругу заинтересованных лиц и партнеров.

Основой для разработки программы явились тренды развития современных инфор-

мационно-телекоммуникационных технологий.

В настоящее время человечество находится на стадии развития, которая получила название постиндустриального или информационного общества. Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Грамотно, профессионально распорядиться сегодняшними техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. В связи с этим актуальность современных информационных технологий выходит на ведущие позиции, в том числе в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Сегодня говорят об изменении содержания образования, о необходимости овладения учащимися информационной культурой – одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность.

Исследования в области использования информационных образовательных технологий в профессиональном образовании, ведутся достаточно давно. За это время в учебных заведениях США, Франции, Японии, России и ряда других стран было разработано множество компьютерных систем учебного назначения. Основные направления использования информационно-компьютерных средств в образовании охватывают такие актуальные вопросы как повышение эффективности педагогической, управленческой и научно-исследовательской деятельности. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач.

Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения. При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы.

В рамках организации образовательного процесса предпочтение отдается интерактивным формам работы, таким как: мастер-классы, дискуссии, круглые столы с участием работодателей, ведущих педагогов школ, ссузов и вузов и представителей научного сообщества. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в рамках Системы дистанционного обучения (СДО), в которой представлены видеолекции, презентации, текстографические и контрольно-диагностические материалы по дисциплинам модуля.

Программа модуля разработана совместно с сотрудниками кафедры Прикладной физики и нанотехнологий физико-математического факультета БГПУ им.М.Акмуллы.

В ходе выполнения проекта были разработаны модули профессионального цикла программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающие академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия.

Модуль «**Современная квантовая физика в образовании**» профессионального цикла, включающий следующие дисциплины: «Ядерная физика»; «Лабораторный практикум по курсу «Квантовая физика»»; «Практикум по решению задач по курсу «Квантовая физика»»; «Флуктуации и шумы физических процессов».

Изучение современной физики может способствовать достижению педагогических задач, стоящих перед физическим образованием. Механика и электродинамика, будучи физикой макроскопической, предоставляет прекрасные возможности для экспериментальной и конструкторской деятельности

учащихся, способствующей развитию творческих и мыслительных способностей.

Переход к познанию микромира и мегамира снижает возможности реализации экспериментальной деятельности учащихся в условиях школьного обучения, однако изучение этих разделов возможно путем компьютерного моделирования процессов и явлений, происходящих в этих областях. Модуль «Современная квантовая физика в образовании» создает связь между математическим формализмом квантовой физики и ее конкретными практическими проявлениями. Основное внимание в модуле уделено физической стороне рассматриваемых вопросов.

Дисциплина «Ядерная физика» направлена на формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения о строении и свойствах ядра и элементарных частиц.

Раздел квантовая физика является достаточно сложным для студентов, поэтому для достижения лучшего результата обучения реальный физический лабораторный практикум по этому разделу было решено дополнить компьютерным моделированием тех лабораторных работ, выполнение которых в реальном режиме затруднительно или компьютерное моделирование позволяет лучше понять суть процессов, происходящих в эксперименте. Именно такие лабораторные работы легли в основу дисциплины «Лабораторный практикум по курсу «Квантовая физика»». Дисциплина «Практикум по решению задач по курсу «Квантовая физика»» направлена на развитие навыков решения задач по данному разделу.

Дисциплина «Флуктуации и шумы физических процессов» в наибольшей степени способствует интеграции различных образовательных областей, приведению в систему знаний о всевозможных явлениях природы, с последующим применением полученных знаний сначала в учебной, а затем и в практической деятельности. Данная дисциплина призвана раскрыть и предложить широкий спектр методов анализа дискретной временной эволюции сложных систем, выявления их динамических и статистических особенностей.

Модуль *«Информационные технологии в инновационной педагогической деятельности»* профессионального цикла, включает следующие дисциплины: «Новые информационные технологии в науке и образовании»; «Система автоматического проектирования»; «Компьютерная графика и дизайн».

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Применение информационных технологий в образовании становится необходимым компонентом деятельности современного педагога. Дисциплины модуля «Информационные технологии в инновационной педагогической деятельности» исследуют проблемы инновационной деятельности, её новые особенности в условиях информатизации общества.

Дисциплина «Новые информационные технологии в науке и образовании» даёт теоретические знания о архитектуре компьютера и функционировании основных составляющих его элементов, организации вычислительных сетей. Формирует навыки решения широкого круга задач, использующих компьютер и другие аппаратные и программные средства вычислительной техники, что помогает будущему учителю ориентироваться в современных информационных технологиях.

Знания, умения и навыки, приобретенные в курсах «Система автоматического проектирования» и «Компьютерная графика и дизайн» необходимы для повседневной деятельности учителя физики, поскольку дают умение пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве, составляют трехмерные модели. Данные дисциплины актуальны в связи с массовой закупкой 3D-принтеров в школы Республики Татарстан и необходимостью подготовить кадры, обладающие компетенциями позволяющими внедрять их в учебный процесс.

Модуль *«Проектирование учебной работы с использованием современных методов обучения физике»* профессионального цикла, включающий следующие дисциплины: «Видеозадачник по физике»; «Совершенство

вание качества преподавания физики в школе»; «Методология и методы проведения научных исследований в физике».

В современном образовательном процессе целью обучения становится развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого и критического мышления, обеспечение условий такого развития, которое позволило бы каждому раскрыть и полностью реализовать свои потенциальные возможности: физические, духовные и интеллектуальные. Модуль «Проектирование учебной работы с использованием современных методов обучения физике» даёт возможность сочетать традиционные методы и приемы обучения и инновационные, ориентированные на использование информационных технологий в процессе обучения физике.

В условиях развития научно-технического прогресса подготовка квалифицированного специалиста подразумевает приобретение им навыков, как самостоятельной научной работы, так и научно-исследовательской деятельности в составе коллектива, что невозможно без овладения методологии и методов научных исследований. Дисциплина «Методология и методы проведения научных исследований в физике» формирует навыки и умения в области методологии научного познания.

Дисциплина «Видеозадачник по физике» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности преподавателя физики, способности к творческому осмыслению, анализу и применению современных педагогических и информационных технологий, овладению методами решения экспериментальных физических задач.

Для научно-технического прогресса любого государства необходимы хорошо подготовленные специалисты в области фундаментальных и прикладных наук. Основа подготовки таких специалистов закладывается в школе при изучении физики. Анализ результатов ЕГЭ по физике показывает ухудшение знаний школьников по предмету. Поэтому дисциплина «Совершенство качества преподавания физики в школе» является необходимой для будущего педагога.

Модуль *«Психолого-педагогическое проектирование когнитивного развития и социализации личности ученика»* из профессионального цикла, включающий следующие дисциплины: «Психология развития личности в безопасной образовательной среде»; «Психология развития интеллекта в процессе обучения»; «Социализация личности школьника»; «Педагогическое мастерство».

В процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогическое проектирование когнитивного развития и социализации личности ученика» из профессионального цикла, систематизируются знания студентов о психологии познавательной сферы учащихся и становлении интеллекта в онтогенезе, создаются условия для выработки компетенций по развитию интеллектуальной сферы в процессе обучения, умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Данный учебный модуль направлен на актуализацию знаний по базовым психологическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических компетенций, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего учителя, формированию готовности к педагогической практике в условиях базовой школы, рассматриваемых в качестве важного компонента профессиональной деятельности будущего педагога. В процессе изучения комплекса дисциплин систематизируются знания о психологии познавательной сферы учащихся и становлении интеллекта, создаются условия для выработки профессиональных компетенций по развитию интеллектуальной сферы в процессе обучения, умения проектировать индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, вырабатываются навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Модуль *«Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий»* из профессионального цикла, включающий следующие дисциплины: «Информационные технологии в инновационной педагогиче-

ской деятельности»; «Проектирование учебной работы с использованием видео-задач»; «Мультимедийный телеметрический практикум по физике».

Как правило, в школах отводится недостаточно количество часов на изучение физики и имеется слабая учебно-лабораторная база. Компенсировать данный недостаток и эффективно изучить предмет «Физика» можно с помощью программного обеспечения и материалов (которые можно закупить в любое образовательное учреждение) модуля «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий» из профессионального цикла. В модуль включен видеозадачник, который содержит видеосъемки экспериментальных задач и объяснения решений. Также в модуль включен мультимедийный телеметрический лабораторный практикум, где видеосъемка экспериментов связана с программным обеспечением позволяющим обрабатывать результаты эксперимента и делать численный и графический анализ и выводы. В этих условиях возможно повысить уровень самостоятельности учеников задав лабораторную работу на дом.

Модуль *«Использование современного лабораторного практикума для подготовки практико-ориентированных специалистов в области образования»* из профессионального цикла, включающий следующие дисциплины: «Современный лабораторный практикум в преподавании физики»; «Лабораторный практикум по механике и молекулярной физике в классах с углубленным изучением физики»; «Лабораторный практикум по электричеству, магнетизму и оптике в классах с углубленным изучением физики».

Студент – будущий педагог, освоивший модуль «Использование современного лабораторного практикума для подготовки практико-ориентированных специалистов в области образования» из профессионального цикла, будет владеть техникой и методикой проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ. Будет демонстрировать навыки работы с учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Будет показывать умения связывать теоретические

знания по предмету с экспериментом. Изучение данного учебного модуля базируется на использовании лабораторной базы, оснащенной специальным лабораторным и демонстрационным оборудованием фирмы LDidactic (Германия). Выпускники, умеющие работать с этим оборудованием и владеющие методикой преподавания физики, будут особенно востребованы в образовательных учреждениях, где реализуется углубленное обучение физике. При этих условиях легко реализовать сетевое взаимодействие вертикального типа.

На наш взгляд, включение этих модулей в учебный план, апробация их в образовательных учреждениях в условиях сетевого взаимодействия и возможное последующее тиражирование будет более эффективным в целях подготовки носителей новой идеологии и технологии и повышения эффективности Федеральной целевой программы развития образования.

Все разработанные модули включают в себя: учебный план, включающий план и график учебного процесса, данные по бюджету времени (в неделях); рабочие программы с аннотациями учебных дисциплин, календарный учебный график, рабочие программы и учебно-методические материалы учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей), систему контроля полученных компетенций обучаемых, фонды оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, включая программы учебных дисциплин, учебно-тематический план изучения дисциплин, содержание разделов учебных дисциплин, учебно-методическое и информационное обеспечение учебных дисциплин (основная и дополнительная литература, Интернет-источники), материально-техническое обеспечение учебных дисциплин, методические рекомендации и план освоения учебных дисциплин.

Основу нормативной базы для разработки материалов модулей и дисциплин составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации

субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Проект административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования.

4. Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» от 15 апреля 2014 г. № 295.

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением правительства РФ от 7.02.2011 г. № 163-р.

6. Проект Концепции поддержки развития педагогического образования (одобрен на заседании Комиссии по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации (состоялось 10.12.2013 г.)).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (с изменениями от 31 мая 2011 г.), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788.

8. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программы сетевого обучения базируются на многосторонних договорах, как между образовательными организациями, так и между образовательными и иными организациями, что предполагает возможность получения уникальных компетенций и раскрытие личных способностей обучающихся. Это обуславливает необходимость разработки универсального пакета документов, регулирующих механизмы функционирования программ обучения и процесс академической мобильности в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В рамках выполнения работ по проекту был разработан комплект документов (правила, положения, руководства, регламенты), обеспечивающих правовые, методические и финансовые условия, а также правила реализации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций: Положение о подготовке обучающихся в бакалавриате; Положение о структуре и содержании учебно-методического комплекса дисциплин; Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний студентов; Положение о практике студентов; Инструкция о порядке организации практики студентов; Положение о курсовой работе студентов; Положение о выпускной квалификационной работе студентов; Положение о промежуточной аттестации студентов; Положение об итоговой государственной аттестации студентов; Положение о порядке перевода и восстановления студентов; Положение о порядке предоставления академических отпусков студентам; Положение о порядке предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком и выплате пособий студентам; Положение об академической мобильности; Положение об академическом консультанте,

Рекомендации по оформлению учебно-отчетной документации по Федеральным государственным стандартам высшего профессионального образования.

Одним из эффективных инструментов модернизации системы высшего образования в Российской Федерации является разработка конкурентоспособных образовательных программ, построенных на модульном принципе, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия. В результате проведения апробации таких программ должны быть определены их сильные и слабые стороны, выявлены недочеты в разработанных УМК, определены направления доработок, которые необходимо внести в модульные структуры и тематические планы.

Для успешной организации работ по проведению апробации новых сетевых образовательных программ и модулей необходимы согласованные действия всех сторон: разработчиков УМК, администрации учебных заведений, выбранных в качестве апробационных площадок, преподавателей, проводящих апробацию программ, координаторов апробации, под чьим контролем будет проходить апробация, независимых экспертов, которые будут проводить оценку, обрабатывать собранные результаты и делать экспертные заключения по итогам апробации.

Главным инструментом для координации этих усилий являются Методические рекомендации по апробации разработанных образовательных программ (модулей).

Методические рекомендации затрагивают основные этапы внедрения и апробации новых модулей: разработку и согласование программы и методики апробации, проведение подготовительных мероприятий к проведению апробации, само проведение апробации учебных модулей и образовательных программ, подведение итогов апробации.

Разработанные методические рекомендации включили в себя: критерии отбора образовательных учреждений, в которых должна быть проведена апробация; программу и план проведения апробации с учетом учебных планов образовательных учреждений; условия проведения апробации, включая кадровые, научно-методические, информа-



ционные, материально-технические условия; требования к испытаниям (аттестации) обучающихся - на соответствие их подготовки ожидаемым результатам; критерии оценки эффективности программ по результатам апробации; методику экспертизы программ и УМК по итогам апробации, включающую оценку сетевых программ и результатов освоения соответствующих модулей программ обучающимися учреждений профессионального образования; педагогический и методический анализ учебных дисциплин; формы отчетов преподавателей о реализации учебных дисциплин; примерные критерии для оценки сформированности навыков рефлексии (самооценки) результатов образовательной деятельности студентов; анкету студентов для учета мнений участников апробаций; анкету профессорско-преподавательского состава, внедряющего дисциплины новых модулей в процессе апробации.

Для продолжения работ по проекту в сфере апробации разработанных модулей различных циклов были выполнены следующие виды работ: произведен отбор Вузов, которые соответствуют критериям (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Волгоградский государственный социально-педагогический университет); определен необходимый контингент обучающихся, привлекаемых к апробации (200 студентов); составлен план-график проведения апробации; проведен отбор российских и международных экспертов, привлекаемых к участию в апробации; собраны сведения, подтверждающие обеспечение необходимых условий для проведения апробации, включая аудиторный фонд, компьютеры (компьютерные классы), презентационное оборудование, доступ к библиотечным ресурсам, сети Интернет; подготовлен раздаточный материал для каждого участника апробации (включая программу обучения, лекционные материалы и пр.).

На базе выбранных организаций высшего образования проведена апробация новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей

«Образование и педагогика» (направление подготовки - физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия, организовано обучение студентов (200 студентов) в течение одного семестра. Произведен сбор и обработка данных по результатам апробации. Анализ и оценка эффективности предложенных модулей проводились с учетом мнений всех участников апробации, включая студентов и преподавателей. Сформулированы предложения по доработке апробируемых модулей в рамках проектных задач по их усовершенствованию.

Для успешного внедрения разработанных новых модулей программы бакалавриата по направлению: «педагогическое образование», профиль – физика и увеличения доли студентов, обучающихся по программам в условиях сетевого взаимодействия и, увеличения доли преподавателей обеспечивающих академическую мобильность в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений необходимо разработка программы, организация и проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и персонала учебно-методических служб.

Для успешной апробации модулей в различных образовательных учреждениях в условиях сетевого взаимодействия и возможного дальнейшего тиражирования разработанных материалов, необходимо подготовить кадры, компетентные в вопросах создания учебных планов с использованием модульного подхода и реализации их в условиях сетевого взаимодействия с организацией академической мобильности студентов, понимающие роль практико-ориентированной подготовки специалистов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Соответственно этому, при разработке программы повышения квалификации в рамках данной тематики, авторами делались акценты как на рассмотрении самого понятия сетевого взаимодействия и вопросов его практической организации и сопровождения,

проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, так и на ряде вопросов психолого-педагогического и технологического обеспечения образовательной деятельности, менеджмента образования.

Большое внимание организаторами было уделено режиму и форме проведения занятий, а также подбору преподавательских кадров и групп слушателей из вузов-перспективных партнеров на этапе апробации сетевых отношений. Такой подход обеспечил формирование особого целостного «поля компетенций» слушателей, состоящего из части, посвященной принятым в России стратегическим подходам к развитию образования, части командообразования и формирования эффективных рабочих групп, части профессиональной (преподавательской, творческой) эрудиции, части психолого-педагогического направления и, наконец, основной части «Конструирование и внедрение новых учебных модулей программы бакалавриата в образовательный процесс вуза». Итоговым шагом повышения квалификации было представление группами слушателей своих наработок по рассмотренным в рамках программы вопросам, обсуждение полученных результатов и сделанных ими в процессе проектной деятельности заключений и практических выводов.

#### *Литература:*

1. Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2004. - 468 с.
2. Батанина И.А. Многоуровневая система образования: особенности и перспективы / И.А. Батанина // Успехи современного естествознания. - 2008. - № 7. - С. 107-108.
3. Булин-Соколова Е.И., Обухов А.С., Семенов А.Л. Будущее педагогическое образование. /Направление движения и первые практические шаги / Е.И. Булин-Соколова, А.С. Обухов, А.Л. Семенов // Психологическая наука и образование. 2014. - №3.- С.207-226.
4. Каспржак А.Г. Институциональные тупики российской системы подготовки учителей /А.Г. Каспржак // Вопросы образования. -2013.-№4.- С.261-282.

Чрезвычайно важно, что на всем протяжении обучения слушатели работали в сформированных в самом начале программы группах по созданию собственного и совместного интеллектуального продукта, как модели результата деятельности в рамках сетевого взаимодействия. В конце обучения были организованы аттестационные мероприятия. Аттестация проходила в форме представления слушателями творческого эссе или реферата по направлению программы. На основании результатов аттестации по освоению программы выданы удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Аналогичные проекты выполняются по разным направлениям подготовки бакалавров и магистров. На наш взгляд успешное завершение проектов позволит внести существенные изменения в систему высшего профессионального образования. Эти изменения позволят повысить качество выпускников вузов, осуществляющих подготовку кадров по педагогическому направлению. Новые образовательные программы, разработанные в контексте модульного подхода, будут способствовать приведению педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

5. Каспржак А.Г., Калашников С. П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей / А.Г. Каспржак, С.П. Калашников // Психологическая наука и образование. Москва. 2014. - №3. - С. 87-104.
6. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования РФ /А.А. Марголис // Психологическая наука и образование.-2014.-№ 3.- С. 41-57.
7. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров /А.А. Марголис // Психологическая наука и образование.- 2014. -№3. - С. 105-126.

**References:**

1. Andreev V. I. Konkurentologija: uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo razvitija konkurentosposobnosti / V. I. Andreev. - Kazan': Centr innovacionnyh tehnologij, 2004. - 468 s.

2. Batanina I.A. Mnogourovnevaja sistema obrazovanija: osobennosti i perspektivy / I.A. Batanina // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. – 2008. – № 7. – S. 107-108.

3. Bulin-Sokolova E.I., Obuhov A.S., Semenov A.L. Budushhee pedagogicheskoe obrazovanie. /Napravlenie dvizhenija i pervye prakticheskie shagi / E.I. Bulin-Sokolova, A.S. Obuhov, A.L. Semenov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2014. №3. S.207–226.

4. Kasprzhak A.G. Institucional'nye tupiki rossijskoj sistemy podgotovki uchitelej /A.G. Kasprzhak// Voprosy obrazovanija. 2013. №4. S.261-282

5. Kasprzhak A.G., Kalashnikov S. P. Prioritet obrazovatel'nyh rezul'tatov kak instrument modernizacii programm podgotovki uchitelej / A.G. Kasprzhak, S.P. Kalashnikov // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. Moskva. 2014. №3. S. 87-104.

6. Margolis A.A. Problemy i perspektivy razvitija pedagogicheskogo obrazovanija RF /A.A. Margolis // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2014. № 3. S. 41–57.

7. Margolis A.A. Trebovanija k modernizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nyim standartom pedagoga: predlozhenija k realizacii dejatel'nostnogo podhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov /A.A. Margolis // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2014. №3. S. 105–126.

**Сведения об авторах:**

**Аганов Альберт Вартанович** (Казань), доктор химических наук, профессор, директор Института физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Нефедьев Леонид Анатольевич** (Казань), доктор физико-математических наук, профессор, заведующий, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Низамова Эльмира Ильгамовна** (Казань), старший преподаватель, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Гарнаева Гузель Ильдаровна** (Казань), кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Information on authors:**

**Aganov A.V.** (Kazan), doctor of chemical Sciences, Professor, Kazan (Volga region) Federal University

**Nefed'ev L.A.** (Kazan), doctor of physico-mathematical Sciences, Professor, head, Kazan (Volga region) federal university

**Nizamova J.I.** (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university

**Garnaeva G.I.** (Kazan), candidate of physico-mathematical Sciences, associate Professor, Kazan (Volga region) federal university



УДК 378

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.М.Ахмедова, О.А.Матвейчева, А.И.Скворцов, А.И.Фишман, Э.Д.Шигапова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В работе изложено содержание учебного модуля «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий» - части образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки - физика), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия. Раскрыто содержание трех дисциплин модуля: «Информационные технологии в инновационной педагогической деятельности», «Мультимедийный телеметрический практикум», «Проектирование учебной работы с использованием видеозадач».

**Ключевые слова:** модуль, педагогическое образование, сетевое взаимодействие, информационные технологии, видеозадачи, телеметрический практикум

## NEW APPROACHES TO TEACHING PHYSICS USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

A.M. Akhmedova, O.A. Matveyeva, A.I. Skvortsov, A.I. Fishman, E.D. Shigapova

**Abstract:** The content of the training module "Design the physics education using information and communication technologies" for specialty "Education and Pedagogy" (physics) involving academic mobility of the university students is presented. The module consists of three subjects: Information technology in innovative teaching activities, The multimedia telemetrical practical works and Designing educational work with physical videoproblems. The short description of these subjects is presented.

**Keywords:** module, teacher education, networking, information technology, videozadachi, telemetry workshop

Развитие мышления и творческих способностей учащихся, формирование у них навыков анализа наблюдаемых процессов, поиск и установление связей между явлениями является приоритетом естественнонаучного образования. Среди наиболее важных практических навыков и умений, которые необходимо развивать у школьников выделяются следующие [1,2]:

- умение задавать вопросы и распознавать проблему;
- способность планировать и проводить исследования;
- умение анализировать и интерпретировать экспериментальные данные;
- навыки использования математических методов, информационных и компьютерных технологий;

- умение извлекать аргументы из наблюдаемых фактов для решения поставленных задач.

Предлагаемый в работе учебный модуль (УМ) «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий» в значительной степени направлен на решение этих задач.

УМ является частью образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки - физика), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия.

Модуль состоит из трех дисциплин: «Информационные технологии в инноваци-

онной педагогической деятельности», «Проектирование учебной работы с использованием видеозадач», «Мультимедийный телеметрический практикум».

Целью изучения дисциплины «*Информационные технологии в инновационной педагогической деятельности*» является повышение уровня подготовки студентов, будущих учителей физики, для решения профессиональных задач с использованием современной компьютерной техники и программных средств.

Основные разделы дисциплины: Основные понятия. Информационные и компьютерные технологии (ИКТ) в образовании. Средства ИКТ используемые в образовании. Мультимедийные средства в системах коммуникаций и обучения. Компьютерные технологии в работе учителя. Электронные средства учебного назначения. Дистанционное обучение.

Структурно прохождение курса включает лекции (18 часов), лабораторные занятия (54 часа), самостоятельные занятия (36 часов). Программой предусмотрен итоговый контроль (экзамен).

В результате освоения этой дисциплины студент:

- приобретёт знания о современном состоянии и тенденциях развития информационных технологий в образовании, об основных программных продуктах и аппаратных средствах, используемых в инновационной педагогической деятельности;

- научится интегрировать современные ИТ в образовательную деятельность (использовать стандартное программное обеспечение в учебно-методической работе; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях, работать в среде мультимедийных средств; создавать документы разного уровня сложности).

Целью изучения дисциплины «*Проектирование учебной работы с использованием видеозадач*» является: подготовка студентов к профессиональной деятельности преподавателя физики, способности к творческому осмыслению, анализу и применению современных педагогических и информационных технологий, овладение методикой физиче-

ского эксперимента, методами решения экспериментальных физических задач.

Видеозадачи - оригинальный образовательный ресурс, использование которого в учебном процессе существенно повышает интерес учеников к предмету и, как следствие, усиливает мотивацию к изучению физики [5].

Суть этого вида ЭОР состоит в следующем. Ученику демонстрируется видеоклип, в деталях показывающий то или иное явление природы или натурный эксперимент. Затем предлагается ответить на вопросы качественного и/или количественного характера (дать объяснение увиденному, предложить способ практического использования наблюдаемого явления, вывести аналитические соотношения характеризующие явление, определить значения этих величин и т.п.).

В качестве примера качественной задачи приведем описание видеозадачи «Странные тени». Ученику демонстрируется кювета с водой. В воду погружается карандаш. На дне видна тень, форма которой меняется при движении карандаша. Если карандаш опускается в воду, то на дне кюветы тень карандаша имеет большой чёрный круг. Если же карандаш вынимать из воды, то тень разрывается, и возникает светлое пятно. Учащегося просят объяснить, почему вид тени меняется при движении карандаша.

Важным отличием компьютерной версии видеозадач является наличие специального программного обеспечения – компьютерного инструментария, позволяющего: выбирать систему отсчета; определять координаты объектов; измерять расстояния между объектами в кадре; измерять углы между направлениями на объекты; определять моменты времени событий в клипе; определять громкость звука; определять яркость фрагментов изображения.

Компьютерный инструментарий позволяет существенно расширить круг рассматриваемых проблем, создавать не только качественные, но и количественные задачи [3].

Видеозадачи можно отнести к классу задач с неполным условием: учащийся самостоятельно должен выделить главные моменты в наблюдаемом явлении и понять как

извлечь из увиденного необходимые данные. Решение таких задач повышает эффективность обучения навыкам распознавания физического явления, построения и анализа адекватных физических моделей. Анализ и решение видеозадач, по существу, является для школьника небольшим прикладным научным исследованием.

В разделе «Решения» содержатся полные обсуждения разбираемых проблем со всеми необходимыми математическими выкладками. Работа с этим материалом способствует эффективному обучению самостоятельной работе, формирует навыки использования дополнительной литературы.

Освоение дисциплины «Проектирование учебной работы с использованием видеозадач» позволит студенту приобрести опыт создания проблемных ситуаций, мотивирующих детей к познавательной деятельности и развивающих у них критическое мышление.

Основные разделы дисциплины включают: Методику постановки демонстрационного эксперимента. Эвристические методы решения экспериментальных задач. Использование видеозадач для организации урочной и внеурочной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (лекции - 8 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа - 28 часов). В качестве итогового контроля программой предусмотрен зачет.

В результате изучения этой дисциплины студент познакомится с методами естественнонаучных исследований, системно - деятельностным и проблемным подходами в преподавании физики. Студент научится решать физические задачи, применяя как алгоритмические, так и эвристические методы, определять место физического эксперимента в структуре урока и строить собственную педагогическую систему на основе современных технологий обучения.

Целью изучения дисциплины «Мультимедийный телеметрический практикум по физике» является подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя физики: формирование способности к анализу и применению современных информаци-

онных технологий, овладение методикой лабораторного физического эксперимента.

Основная идея мультимедийного телеметрического практикума (высокоинтерактивного ЭОР) состоит в использовании компьютерной техники для анализа видео и аудио информации, полученной в ходе реальных экспериментов [4].

На первом этапе учащемуся предлагается просмотреть видеоклип с записью реального физического эксперимента. Далее ему необходимо познакомиться с методическими рекомендациями, в которых сформулированы цель и задача исследования, подробно описаны идея эксперимента и метод обработки экспериментальной информации. После этого он переходит к самостоятельному решению задачи.

При анализе видеоклипа, используется тот же инструментарий, что и в видеозадачнике. Однако здесь появляется возможность переноса измеренных данных в электронную таблицу, где они могут быть проанализированы и представлены в виде графиков. Результаты выполненного исследования учащийся оформляет в виде отчета, используя стандартный редактор WordPad. Таким образом, в распоряжении учащегося оказывается своеобразная видеолaborатория. С её помощью он не только осваивает телеметрический метод измерений физических величин, но и приобретает навыки постановки, обработки данных и обобщения полученных результатов реального эксперимента.

Разделение натурной установки и средств наблюдений и измерений позволяет проводить большую часть работы вне учебной аудитории. Это позволяет шире использовать дистанционный метод обучения, разнообразить и интенсифицировать самостоятельную работу учащихся.

Освоение дисциплины «Мультимедийный телеметрический практикум по физике» расширяет арсенал профессиональных методов будущего учителя, вовлекающих детей в исследовательский процесс и мотивирующих их к познавательной деятельности.

Основные разделы дисциплины включают: Информационные технологии в организации экспериментальных исследований по физике в школе. Методика работы с теле-

метрическим практикумом ЭОР «Физические эксперименты».

Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (лекции - 6 часов, практические занятия - 16 часов, лабораторные занятия - 20 часов, самостоятельная работа - 30 часов). В качестве итогового контроля программой предусмотрен зачет.

В результате освоения дисциплины студент:

- узнает методы и приемы естественнонаучных исследований; этапы подготовки и проведения физического эксперимента; основные требования к проведению физического эксперимента.

- научится анализировать и интерпретировать полученные экспериментальные данные; представлять

физическую информацию различными способами;

- приобретёт опыт проведения опытно-экспериментальной работы с использованием информационных технологий и создания модели учебного занятия с использованием ЭОР.

УМ «Проектирование обучения физике с использованием ИКТ» призван помочь будущему учителю освоить арсенал современных информационно - коммуникационных технологий, существенно повышающих эффективность обучения физике. Предложенные авторами учебного модуля подходы позволяют раскрыть ключевую роль эксперимента в физических исследованиях - источника знаний и критерия их истинности, и, как следствие, сформировать у школьников основы научного мировоззрения.

#### *Литература:*

1. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts and Core Ideas. Brief Report, Board of Science Education.- Washington.: The National Academic Press, 2011.- p.283.

2. Krajcik J. Engaging students in scientific practices: what does constructing and revising models look like in the science classroom? Understanding a framework for K-12 science education / J.Krajcik, J.Merritt // The Science Teacher. - 2012.- V.79, N3. - P.38-41.

3. Скворцов, А.И. Видеозадачник: от наблюдения к измерению / А.И.Скворцов, А.И.Фишман // Журнал Московского Физического Общества, Серия Б. - 2004. -Т.10, вып.4. -С.98-105.

4. Скворцов, А.И. Видеокамера и компьютер. Новые подходы в организации лабораторного физического практикума / А.И.Скворцов, А.И.Фишман // Компьютерные инструменты в образовании. " 2005.- N5.-С.16-20.

5. Фишман, А.И. Опыт создания видеозадачника по физике / А.И.Фишман, А.И.Скворцов // Журнал Московского Физического Общества, Серия Б. - 1998. - Т.4, вып.2. - С.90-92.

#### *References:*

1. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts and Core Ideas. Brief Report, Board of Science Education.- Washington.: The National Academic Press, 2011.- p.283.

2. Krajcik J. Engaging students in scientific practices: what does constructing and revising models look like in the science classroom? Understanding a framework for K-12 science education / J.Krajcik, J.Merritt // The Science Teacher. - 2012.- V.79, N3. - P.38-41.

3. Skvorcov, A.I. Videozadachnik: ot nabljudeniya k izmereniju / A.I.Skvorcov, A.I.Fishman // Zhurnal Moskovskogo Fizicheskogo Obshhestva, Serija B. - 2004. -T.10, vyp.4. -S.98-105.

4. Skvorcov, A.I. Videokamera i komp'yuter. Novye podhody v organizacii laboratornogo fizicheskogo praktikuma / A.I.Skvorcov, A.I.Fishman // Komp'yuternye instrumenty v obrazovanii. " 2005.- N5.-S.16-20.

5. Fishman, A.I. Opyt sozdaniya videozadachnika po fizike / A.I.Fishman, A.I.Skvorcov // Zhurnal Moskovskogo Fizicheskogo Obshhestva, Serija B. - 1998. - Т.4, vyp.2. - S.90-92.

#### *Сведения об авторах:*

*Ахмедова Альфира Мазитовна* (Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Институт физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Матвейчева Ольга Анатольевна** (Казань), учитель физики, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани

**Скворцов Андрей Иванович** (Казань), кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра общей физики Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Фишман Александр Израилович** (Казань), доктор физико-математических наук, профессор, кафедра общей физики, Институт физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Шигапова Эльвера Дамировна** (Казань), старший преподаватель, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Институт физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Information on authors:***

**Ahmedova A.M.** (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

**Matvejcheva O.A.** (Kazan), teacher of physics, municipal autonomous educational institution "secondary school №39 with english-intensive curriculum" of Vakhitovsky district of Kazan

**Skvortsov A. I.** (Kazan), candidate of physico-mathematical Sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

**Fishman A.I.** (Kazan), doctor of physical and mathematical sciences, professor, Kazan (Volga region) federal university

**Shigapova J.D.** (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university





УДК 378

**ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-3+ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛИ «ФИЗИКА+...»)**

Д.А. Исаев, Н.С. Пурышева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В статье приведены различия нормативных документов образовательной деятельности в вузе – стандартов ФГОС-3 и ФГОС-3+. Рассматриваются подходы к построению образовательных программ и учебных планов по направлению «Педагогическое образование», соответствующих ФГОС-3+, которые применяются на факультете физики и информационных технологий МПГУ. При этом учитывается многолетний опыт построения модульного обучения на факультете и предлагаются новые подходы к дифференциации студентов по профилям обучения.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, образовательная программа, профиль обучения, модульное обучение, бакалавры

**POSSIBLE MODELS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF-3+ IN THE PREPARATION OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION (PROFILE "PHYSICS+...")**

D.A. Isaev, N.S. Purysheva

**Abstract:** The article summarizes the differences of regulations lyurazovatelnoy activity in high school - standards GEF-3 and GEF-3 +. Discusses approaches to the design of educational programs and curricula in the direction "Pedagogical education", the relevant GEF-3+, which are used at the faculty of physics and information technology, Moscow state pedagogical University. This takes into account years of experience building modular training faculty, and offers new approaches to the differentiation of students according to fields of study.

**Keywords:** teacher education, educational program, training profile, modular training, bachelors

Происходящее в последние годы перманентное изменение нормативной базы высшего образования, в частности образовательных стандартов, с одной стороны, вызывает некое непонимание и внутренний протест, с другой стороны, нельзя не признать, что каждая последующая итерация развивает изначально заложенные в стандартах идеи и предоставляет вузам все большую самостоятельность в наполнении образовательной программы. Это, безусловно, позволяет участникам образовательного процесса в большей степени учитывать потребности рынка труда, проектировать индивидуальные образовательные маршруты и траектории, обеспечивать академическую мобильность, учитывать региональные особенности при наполнении вариативной части образовательной программы.

Необходимость разработки Федерального образовательного стандарта 3+ (ФГОС-3+), который рассматривается как редакция стандарта ФГОС-3, определяется, прежде всего, тем, что перечни общекультурных компетенций выпускников, заданные в разных ФГОС, не унифицированы по количеству и по используемым подходам для их определения даже для родственных направлений подготовки; перечни профессиональных компетенций в большинстве ФГОС избыточны и не структурированы по видам профессиональной деятельности, в них не выделено «ядро» – набор компетенций, который должен быть обеспечен любому выпускнику.

Что касается направления «Педагогическое образование», то перечень компетенций не учитывает в достаточной степени виды профессиональной деятельности, выделен-

ные в профессиональном стандарте педагога.

Основные отличия ФГОС-3+ от ФГОС-3 заключаются в следующем.

1. Предусмотрены две программы подготовки бакалавров: академический и прикладной бакалавриат. Первая ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности, а вторая носит практико-ориентированный, прикладной характер. При этом ни виды профессиональной деятельности, ни профессиональные задачи, ни даже компетенции академических и прикладных бакалавров не различаются.

2. Формы получения образования дополнены сетевой формой, что позволит объединить материально-технические, учебно-методические и кадровые ресурсы образовательных учреждений как одного уровня подготовки, так и разных, например вузов и гимназий, дошкольных организаций, организаций дополнительного образования и т.п.

3. В структуре образовательной программы отсутствует деление дисциплин на блоки, все они входят в общий блок «Дисциплины (модули)», состоящий из базовой и вариативной частей.

Возможны несколько вариантов реализации требований ФГОС-3+ в образовательных программах. Один из вариантов касается реализации модульного построения программ при подготовке физиков и учителей физики. На факультете физики и информационных технологий МПГУ на протяжении многих лет совместно обучаются студенты-физики и студенты-педагоги. Поэтому проблема организации совместного обучения физиков и педагогов для нас не является новой. Ряд ее решений приведены, например, в работах Ю.Н. Пашина и С.Е. Каменецкого [3], а также в некоторых наших статьях [1; 2]. На наш взгляд, будущие педагоги и физики могут объединяться в общие потоки не только при изучении ряда гуманитарных дисциплин (это достаточно очевидное решение становится весьма актуальным в связи с повышенным вниманием к экономике образования). Основной интерес состоит в совместном изучении курсов, которые обеспечивают будущим педагогам-физикам пред-

метную подготовку, а бакалаврам физики – профессиональную.

Множество вопросов современной физики не может войти в базовые фундаментальные курсы. Некоторые разделы современной науки вообще не существовали пять-десять лет назад. В то же время, новые достижения науки и техники настолько быстро входят в повседневную жизнь, что современный учитель физики должен иметь хотя бы общие представления о них. Такую возможность получают бакалавры педагогического образования, занимаясь на общих с бакалаврами физики дисциплинах по выбору. В качестве примера приведем модуль по выбору «Физика и технология наноструктур», который включает дисциплины «Физика сверхпроводящих наноструктур», «Физика современных материалов и наноматериалов», «Функциональные и наноматериалы аэрокосмической техники» и др. При этом на зачетных мероприятиях требования к будущим педагогам могут быть несколько ниже, чем к физикам. Очевидно, изучив такие дисциплины, будущие педагоги не смогут получить «знания на всю жизнь», но они получают потенциал для дальнейшего отслеживания и понимания общих направлений развития физики и техники. Это важная черта, которая ответственна для современных учителей физики.

Совместное обучение будущих физиков и будущих педагогов-физиков, кроме того, позволяет внести вклад в решение еще одной важной задачи, сформулированной во ФГОС: обеспечить каждому студенту реальную возможность формирования собственного образовательного маршрута. Выбирая подобные курсы, студенты-педагоги в будущем получают возможность, при проявлении склонностей и способностей, перейти в бакалавриат по направлению «Физика» или же позже продолжить обучение в магистратуре науки.

В статье [1] мы рассмотрели возможность зачисления студентов на первый курс обучения по направлению «Педагогическое образование» по сдвоенным профилям «Физика и Информатика» и «Физика и Английский язык», когда разделение на профили происходит по итогам обучения на первом курсе. Это возможно осуществить при «син-

хронизации» в соответствующих учебных планах содержания обучения на первом курсе. Такой подход позволяет студентам осуществить выбор сдвоенного с физикой профиля более осознанно, поскольку у них есть возможность определиться непосредственно в ходе обучения. После разделения по сдвоенным с физикой профилям, обучение проходит как освоение модулей, что делает возможным освоение студентами того или иного модуля как в рамках базового учебного плана, так и индивидуально.

Эта модель получает развитие в новой образовательной программе уже для трех сдвоенных с физикой профилей подготовки в бакалавриате (с 2015 года добавляются профили «Физика и Технология»). Ниже приведена характеристика возможного варианта образовательной программы.

1. Базовая часть блока «Дисциплины (модули)» включает 5 определенных ФГОС-3+ обязательных дисциплин и дисциплины, при изучении которых формируются общекультурные и общепрофессиональные компетенции педагога: русский язык и культура речи, образовательное право, экономика образования, педагогика, психология, математика, информатика, естественнонаучная картина мира.

2. Вариативная часть блока «Дисциплины (модули)» из двух частей: дисциплин профилей и курсов по выбору студентов. Дисциплины профилей включают общий для всех трех программ блок (основы физики, высшая математика, электро- и радиотехника, информатика и программирование, общая физика) и дисциплины каждого профиля. При этом оба профиля являются равноправными, и число зачетных единиц, обеспечивающих каждый профиль, одинаково.

3. Курсы по выбору студента составляют 62 зачетные единицы, в образовательной программе они изучаются во 2-9 семестрах: по 3 курса во 2-ом семестре и по 4 в остальных. Всего за время обучения предлагается 31 курс по выбору.

Мы предлагаем 2 типа курсов по выбору студентов:

- 1) курсы, обеспечивающие профиль - информатика, английский язык, технология;
- 2) курсы, расширяющие и углубляющие подготовку по разным дисциплинам.

Обязательными дисциплинами по выбору студентов являются физические спецпрактикумы: по одному в 7 и 8 семестрах. Примерное распределение курсов по выбору студентов приведено в табл. 1.

Таблица 1. Распределение по семестрам курсов по выбору студентов

Семестр	Тип курса
2	Общекультурный, психолого-педагогический, профильный (второй профиль)
3	Общекультурный, физико-математический, психолого-педагогический, профильный (второй профиль)
4	Физико-математические (2), профильные (2)
5	Физико-математический (1), методический (1), профильные (2)
6	Физико-математический (1), методический (1), профильные (2)
7	Физико-математический (1), спецпрактикум (1), методический (1), профильный (1)
8	Физико-математический (1), спецпрактикум (1), методический (1), профильный (1)
9	Физико-математический (1), методический (2), профильный (1)

Важными проблемами является определение места практик в структуре образовательной программы и их взаимосвязи с психолого-педагогическими дисциплинами.

В табл. 2 приведены порядок изучения психолого-педагогических дисциплин и распределение практик по семестрам. Следующим этапом работ является разработка учебного плана.

Таблица 2. Распределение педагогических практик по семестрам

Семестр	Психология	Педагогика	Методика обучения	Практика
1	Общая психология			
2	Возрастная психология	Теория воспитания		Учебная, 2 з.е.
3	Педагогическая психология	История педагогики		Учебная, 2 з.е.
4		Теория управления		Учебная, 2 з.е.
5		Теория обучения	Методики обучения	Учебная, 2 з.е.
6			Методики обучения	Летняя, 2 з.е.
7			Методики обучения	Педагогическая, 7 з.е.
8			Методики обучения	
9			Методики обучения	
10				Педагогическая 8 з.е. Культурно-просветительская 2 з.е. Преддипломная 3 з.е.

**Литература:**

- Исаев Д.А. Организация обучения по индивидуальным образовательным программам при подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование» по сдвоенным профилям / Д.А. Исаев // Школа будущего. – 2014. - №2. – С.87-90.
- Исаев Д.А. Индивидуализация образовательных маршрутов студентов при подготовке физиков и педагогов-физиков на уровне бакалавриата / Д.А. Исаев, Г.М. Чулкова // Физическое образование в вузах. – 2014. – Т. 20. – №2. – С. 149-153.
- Пашин Ю.Н. О внедрении многоуровневой системы подготовки специалистов на физическом факультете МПГУ / Ю.Н. Пашин, С.Е. Каменецкий // Наука и школа. – 1996. - №1. – С. 6-8.
- Пурышева Н.С. Образовательные программы подготовки бакалавров направления Педагогическое образование / Н.С. Пурышева // Физическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы 9-й Междунар. науч.-метод. конф., 1-4 марта 2010 года. – Ч. 1. – М., Рязань: МПГУ; РГУ им. С.А. Есенина, 2010. – С.186-188.

- Пурышева Н.С. Профессионально-методическая подготовка учителя физики в зеркале современных реформ / Н.С. Пурышева // Материалы Международной научно-методической конференции «Физико-математическое и технологическое образование: состояние и перспективы развития». – Часть 1. – М.: МПГУ, «Onebook.ru», 2015. – С.149-152.

**References:**

- Isaev D.A. Organizacija obuchenija po individual'nyh obrazovatel'nyh programmam pri podgotovke bakalavrov napravlenija «Pedagogicheskoe obrazovanie» po sdvoennym profiljam / D.A. Isaev // Shkola budushhego. – 2014. - №2. – S.87-90.
- Isaev D.A. Individualizacija obrazovatel'nyh marshrutov studentov pri podgotovke fizikov i pedagogov-fizikov na urovne bakalavriata / D.A. Isaev, G.M. Chulkova // Fizicheskoe obrazovanie v vuzah. – 2014. – Т. 20. – №2. – S. 149-153.
- Pashin Ju.N. O vnedrenii mnogourovnevoj sistemy podgotovki specialistov na fizicheskom

fakul'tete MPGU / Ju.N. Pashin, S.E. Kameneckij // Nauka i shkola. – 1996. - №1. – S. 6-8.

4. Purysheva N.S. Obrazovatel'nye programmy podgotovki bakalavrov napravlenija Pedagogicheskoe obrazovanie / N.S. Purysheva // Fizicheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy razvitija: materialy 9-j Mezhdunar. nauch.-metod. konf., 1-4 marta 2010 goda. – Ch. 1. – M., Rjazan': MPGU; RGU im. S.A. Esenia, 2010. – S.186-188.

5. Purysheva N.S. Professional'no-metodicheskaja podgotovka uchitelja fiziki v zerkale sovremennyh reform / N.S. Purysheva // Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoi konferencii «Fiziko-matematicheskoe i tehnologicheskoe obrazovanie: sostojanie i perspektivy razvitiya». – Chast' 1. – M.: MPGU, «Onebook.ru», 2015. – S.149-152.

***Сведения об авторах:***

***Исаев Дмитрий Аркадьевич*** (г.Москва), доктор педагогических наук, профессор, первый заместитель директора Института физики, технологии и информационных систем МПГУ, декан факультета физики и информационных технологий, Московский педагогический государственный университет

***Пурышева Наталия Сергеевна*** (г.Москва), доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения физике факультета физики и информационных технологий ИФТИС МПГУ, Московский педагогический государственный университет

***Information on authors:***

***Isaev D.A.*** (Moscow), doctor of pedagogical sciences, professor, the first deputy director of the Institute of physics, technology and information systems, dean of the faculty of physics and information technology, Moscow state pedagogical university

***Purysheva N.S.*** (Moscow), doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of theory and methodology of teaching physics at the faculty of physics and information technology IFTIS, Moscow state pedagogical University



УДК 378.147

## ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Р.Жданов, Н.А.Барина, И.Р.Магсумов, Р.А.Яфизова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Статья направлена на обеспечение реализации возможностей и личного опыта учащихся в условиях деятельностной направленности образования. Внедрение новейших образовательных, информационно-коммуникативных технологий, повышающих производительность труда преподавателей и эффективность учебной деятельности студентов; развитие системы открытого дистанционного образования обуславливают существенное повышение качества образовательной деятельности в вузе. В статье представлен опыт разработки и апробации модуля «СМАРТ-технологии в образовании» в педагогическом вузе в условиях модернизации педагогического образования. Отмечены возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для студентов.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, модернизация педагогического образование, индивидуальная образовательная траектория, СМАРТ-технологии, электронное обучение

## THE CONSTRUCTION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF STUDENTS ' TRAINING ON THE BASIS OF SMART TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

E. R. Zhdanov, N. A. Barinova, I. R. Magsumov, R. A. Yafizova

**Abstract:** This paper is aimed at ensuring the realization of opportunities and personal experience of students in the conditions of activity-oriented education. Introducing the latest in educational, information and communication technologies that increase productivity and efficiency of teachers learning activities of students; development of open and distance education associated with significant improvement of the quality of educational activities at the university. The paper presents the experience of developing and testing the module "SMART Technologies in Education" in pedagogical high school in the modernization of teacher education. The possibility of constructing individual educational paths for students.

**Keywords:** Teacher education, modernization of pedagogical education, individual educational trajectory, SMART technology, e-learning

В российской системе образования в последние годы назрела существенная проблема, связанная с тем, что система общего образования существенно опережает систему педагогического образования, подготовка педагогических кадров реализуется с опозданием на несколько лет. Основной причиной данной проблемы является отсутствие навыков применения знания, полученных при изучении предметов и дисциплин в практической деятельности. Данная ситуация обоснована тем, что в настоящее время при построении учебного процесса крайне редко и ограничено используются возможности и личный опыт

учащихся, поэтому предопределить ожидаемый результат практически не возможно.

Деятельностная направленность образования, компетентный подход в повседневной работе школы должны сместить акценты с теоретических знаний на формирование умений и компетентностей. Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании связывает воедино подходы психодидактики. Эти аспекты должны найти отражение в программе профессиональной подготовке учителей в вузе.

Назревшие проблемы в системе образования предъявляют новые требования и к подготовке педагогических работников. Система образования ставит перед вузами задачу подготовки высококвалифицированных, творческих, социально-активных и конкурентоспособных, профессионально и информационно мобильных педагогов. Ведь от уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Однако существующая система подготовки педагогических работников не в полной мере удовлетворяет этим запросам. Все это послужило толчком для модернизации всей системы образования.

В Послании Федеральному собранию 12 декабря 2013 года президент РФ В.В. Путин отметил, что «Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью». Во исполнение этих поручений главы государства, Минобрнауки России реализует комплексную программу повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Одним из них является Проект по модернизации педагогического образования, который направлен на изменение содержания педагогического образования [3].

В основе новой модели подготовки педагогов лежат принципы практико-ориентированной подготовки и сетевого взаимодействия, когда в процессе подготовки педагогических кадров равными партнерами становятся вуз и школа, вуз и педагогический колледж.

Другим важным моментом являются кардинальные изменения в системе педагогического образования: многоканальность «входа в педагогическую профессию», организация практики с участием работодателей, допуск к профессиональной деятельности через профессиональный экзамен, ориентация процесса подготовки бу-

дущих учителей на профессиональный стандарт педагога [3].

Все это влечет изменения в системе подготовки педагогических кадров в целом, требует решения задач образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку будущих учителей, а это возможно только при систематизированном и оптимальном использовании различных, доказавших свою эффективность инновационных технологий и подходов.

Следующим аспектом программы является внедрение новейших образовательных, ИКТ технологий, повышающих производительность труда преподавателей и эффективность учебной деятельности студентов; развитие системы открытого дистанционного образования. Данная задача выступает существенным аспектом модернизации педагогического образования и способствует ее направленности на корректировку традиционных методов, средств и технологий организации личностно-профессионального становления будущего учителя, а также на создание инновационного программного и методического обеспечения образовательного процесса [2].

Для реализации новых инициатив необходимы новые инновационные методологии, технологии и инструменты, причем все эти педагогические инновации должны базироваться на информационно-коммуникационных технологиях, либо использовать их в своей реализации. Это обосновывается тем, что Россия выходит на инновационную траекторию, поэтому для достижения осязаемого результата используются новые «умные» технологии. В образовании технологии SMART возникли после внедрения в нашу повседневную жизнь различных «умных» устройств, которые облегчают личную жизнь и профессиональную деятельность (смартфон, умный дом, смарткар, смартборд). Понятие SMART предполагает увеличение уровня интеллектуальности устройств для того или иного вида деятельности.

Среди образовательных технологий можно выделить технологии SMART-Education, которая является развитием тех-

нологии электронного образования и в русле которых необходимо осуществлять модернизацию педагогического образования [4].

SMART-Education является основой для внедрения новых мобильных технологий, которые смогли бы обеспечить непрерывный доступ к учебной информации, а также возможность переноса и последующей работы программного обеспечения с одной платформы на другую (кроссплатформенность). Проведя анализ современной психолого-педагогической литературы, учитывая все вышеперечисленные требования, предлагаем авторское определение понятия *SMART-технологии в образовании* - технологии, которые базируются на объединении технических, педагогических ресурсов для осуществления обучения в интерактивной образовательной среде с помощью специально разработанного контента.

Данные технологии обладают всеми характеристиками, необходимыми для решения новых задач: создание и использование различных мотивационных моделей при обучении; постоянная взаимосвязь между требованиями работодателей и содержание образования, автономность преподавателя и учащегося за счет использования мобильных устройств доступа к учебной информации.

Хотелось бы так же остановиться на самом понятии SMART. В переводе с английского языка слово «smart» означает «ловкий, расторопный, находчивый, энергичный, проворный». Однако расшифровав аббревиатуру SMART как Specific Measurable Achievable Realistic/reasonable Time bound - определенный, измеряемый, достижимый, реалистичный, приемлемый, ограниченный во времени, следует, что SMART-технологии это четкий, продуманный процесс, цели которого должны быть измеримы, достижимы конкретными исполнителями и быть реализуемыми в установленное время.

Одной из характеристик обучения на основе SMART-технологий является гибкое обучение с учетом предпочтений и индивидуальных возможностей обучающегося, поддержки индивидуальных траекторий

для личностного развития каждого – персонального пути реализации личностного потенциала обучающегося, включающего совокупность его деятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей, проявление стиля его учебной деятельности [1].

Обучение на основе SMART-технологий способствуют творческой самореализации обучающегося, тем самым решая главные задачи современного обучения: освоение обучающимся содержания курса через сопоставление с собственными результатами, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с опорой на свои личностные качества и создание учащимся образовательного продукта и отражение результатов в личном документе – портфолио. Стоит отметить, что обучающийся может продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут предоставлены такие возможности как: выбор оптимальной формы и темпа обучения; применение тех способов учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно опознавание полученных результатов, осуществление оценки и корректировки своей деятельности [5].

При составлении индивидуальной образовательной траектории на основе SMART-технологий для обучающегося важно оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала с целью достичь запланированного результата – изучения, освоения предложенного материала. В этом случае преподаватель предоставляет обучающемуся возможность выбора, выступая в роли консультанта. При этом уделяется особое внимание индивидуальным интересам обучающегося, его особенностям учебной деятельности и освоения учебного материала, способов работы с учебным материалом.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный обучающимися продукт: полученные знания, которые реализуются в умениях (мыслительных, позна-



вательных, коммуникативных) оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. Кроме того, необходима постоянная рефлексия - обратная связь, позволяющая оценивать, либо вовремя корректировать движение обучающегося по траектории. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, способного планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою учебную деятельность, во многом помогает модульная система обучения.

Модуль «СМАРТ-технологии в образовании» представляет собой учебный курс, разбитый на несколько дисциплин таким образом, что обучающемуся становятся понятны результаты обучения (его достижения). В модуле четко определены цель обучения, задачи, указаны навыки и умения, которыми должен овладеть обучающийся на выходе из модуля. В реализации модуля все заранее запрограммировано: не только определенная последовательность изучения учебного материала, но и контроль качества его усвоения. Это обусловлено тем, что данный модуль предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающегося с полными, логически завершенными учебными блоками. Такое построение образовательного процесса основывается на индивидуально-дифференцированном подходе, который позволяет осуществлять самообучение, а также регулировать темп работы и содержание учебного материала.

Изучение модуля «СМАРТ-технологии в образовании» – это четко выстроенная технология. При разработке модуля учитывалось то, что он должен дать обучающемуся совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения модуля обучающийся получает рекомендации преподавателя о дальнейшей работе.

Изучение модуля предусматривает: индивидуальные образовательные траектории; самостоятельное обучение с использованием информационных технологий; методы оценивания образовательного результата; балльно - рейтинговую систему,

которая осуществляет непрерывную комплексную оценку качества учебной работы обучающегося и вводится как гибкое и эффективное средство, дающее обучающемуся мотивацию к достижению высоких результатов; портфолио – пакет учебных материалов, представляющий собой результат учебной деятельности по овладению данным модулем.

Модуль «СМАРТ-технологии в образовании» акцентирует внимание на развитие преподавателем умений мотивировать действия обучающегося, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое нешаблонное мышление с использованием новейших достижений науки и техники.

Таким образом, внедрение СМАРТ-технологий способно обеспечить максимально высокий уровень образования, соответствующий задачам и возможностям сегодняшнего мира, позволит обучающимся адаптироваться в условиях постоянно изменяющейся среды, обеспечит переход к активному контенту с помощью единого общего репозитория учебных материалов при наличии интеллектуальной системы поиска – все это ведет к качественным изменениям основных составляющих образовательного процесса, таких как обучение, воспитание и развитие.

#### *Литература:*

1. Бакалов В.П. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. М.: Горячая - Телеком Линия, 2008. – 108 с.
2. Концепция модернизации педагогического образования [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [www.mpsu.ru/files/docs/3.1evolution\\_concept.doc](http://www.mpsu.ru/files/docs/3.1evolution_concept.doc)
3. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]/Режим доступа: [минобрнауки.рф/проекты/модернизация-педагогического-образования](http://минобрнауки.рф/проекты/модернизация-педагогического-образования)
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение в профильной школе. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.- 383 с.

*References:*

1. Bakalov, V.P. Distancionnoe obuchenie. Konceptija, sodержanie, upravlenie. M.: Gorjachaja - Telekom Linija, 2008. – 108 s.
2. Konceptija modernizacii pedagogicheskogo obrazovanija [Jelektronnyj resurs]/ Rezhim dostupa: [www.mpsu.ru/files/docs/3.1evolution\\_concept.doc](http://www.mpsu.ru/files/docs/3.1evolution_concept.doc)
3. Modernizacija pedagogicheskogo obrazovanija v Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs] / Rezhim

dostupa: [minobrnauki.rf/proekty/modernizacija-pedagogicheskogo-obrazovanija](http://minobrnauki.rf/proekty/modernizacija-pedagogicheskogo-obrazovanija)

4. Polat E.S. Distancionnoe obuchenie v profil'noj shkole. – M.: Akademija, 2009. – 400 s.
5. Hutorskoj A.V. Metodika lichnostno-orientirovannogo obuchenija. Kak obuchat' vseh poraznomu?: Posobie dlja uchitelja. – M.: Izd-vo VLA-DOS-PRESS, 2005. - 383 s.

*Сведения об авторах:*

**Жданов Эдуард Рифович** (г.Уфа), кандидат физико-математических наук, доцент, декан физико-математического факультета, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы

**Барина Наталья Александровна** (г.Уфа), кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы

**Магсумов Ирек Разифович** (г.Уфа), начальник Информационно-технического управления, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы

**Яфизова Регина Ахнафовна** (г.Уфа), кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики, заместитель декана, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы

*Information on authors:*

**Zhdanov E. R.** (Ufa) candidate of physico-mathematical sciences, associate professor, Dean of the faculty of mathematics, Bashkir state pedagogical University.M.Akmulla

**Barinova N. A.** (Ufa) - candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, chair of programming and computational mathematics, Bashkir state pedagogical University.M.Akmulla

**Magsumov I. R.** (Ufa) - head of Information technology management, Bashkir state pedagogical University.M.Akmulla

**Yafizova R.A.** (Ufa) - candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer Department of programming and computational mathematics, Deputy Dean, Bashkir state pedagogical University.M.Akmulla



УДК 378

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ

В. В. Шишкарёв<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация.** В статье представлен опыт апробации программ модульного обучения в современных условиях реализации образовательных стандартов. Автором рассматриваются компоненты модульного обучения в условиях сетевого взаимодействия вузов, раскрывается возможность эффективного использования сетевых образовательных программ, имеющих модульную структуру. Целью апробации явилось изучение возможностей внедрения в практику сетевых образовательных программ новых модулей и определение возможных рисков их использования при оценке качества образования.

**Ключевые слова:** модульное обучение, модуль, сетевые образовательные программы, технология концентрированного обучения, методика преподавания физики, физический лабораторный практикум

## FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS IN TERMS OF NETWORKING BETWEEN UNIVERSITIES

V.V. Shishkarev

**Abstract.** The article describes the experience of testing of modular training in modern conditions of implementation of educational standards. The author discusses the components of modular training in a networking of universities, revealed the possibility of efficient use of network-on educational programs with a modular structure. The purpose of testing was to study the possibilities of implementation in practice of the network of educational programs of new modules and possible risks of their use in assessing the quality of education.

**Keywords:** modular training, module, network educational programs, technology concentrated training, methods of teaching physics, physical laboratory practice

В настоящее время развитие новых технологий в образовании позволяет существенно расширить возможности эффективной подготовки современных учителей физики. Значительная роль при этом отводится внедрению сетевых информационных возможностей в преподавании курсов общей и экспериментальной физики, основ теоретической физики, изучению сложных систем живой и неживой природы, выявлению общих закономерностей развития равновесных неравновесных физических процессов, поиска общих законов и следствий в теории хаоса, а также освоению новых подходов к преподаванию физики с учетом новых образовательных стандартов [1, 5].

В рамках практической реализации государственной программы создания и развития образовательных кластеров на базе учреждений высшего профессионального образования кафедрой физики физико-

математического факультета Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова (УлГПУ) и Институтом физики Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ) в 2014 году успешно был реализован проект по апробации изучения дисциплин профессионального цикла программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), предполагающий академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия вузов [2].

Целью апробации явилось изучение возможностей внедрения в практику сетевых образовательных программ новых модулей и определение возможных рисков при использовании модулей в процессе оценки качества образования и управления контролем и оценкой качества образования.

Наиболее актуальными задачами апробации являлись оценка эффективности предложенных модулей в контексте системы показателей, инструментария и предложенных методик; осуществление оценки эффективности разработанных модулей с точки зрения их количественных, качественных и технических параметров; формулирование предложений по доработке модулей в рамках проектных задач по их усовершенствованию.

Следует отметить, что данный проект имел тщательно проработанную четкую структуру и включал в себя реализацию двух модулей профессионального цикла:

- «Современная квантовая физика в образовании» (модуль 1);

- «Использование современного лабораторного практикума для подготовки практикоориентированных специалистов в области образования» (модуль 2).

Первый модуль включал в себя четыре раздела: «Ядерная физика», «Лабораторный практикум по курсу «квантовая физика»», «Практикум по решению задач по курсу «квантовая физика»», «Флуктуации и шумы физических процессов» (общая трудоемкость 1-го модуля 288 часов). Второй модуль был посвящен в основном вопросам методической подготовки будущих учителей физики и содержал дисциплины: «Современный лабораторный практикум в преподавании физики», «Лабораторный практикум по механике и молекулярной физике в классах с углубленным изучением физики» и «Лабораторный практикум по электричеству, магнетизму и оптике в классах с углубленным изучением физики» (общая трудоемкость 2-го модуля 324 часа). Содержание модулей и программы курсов были разработаны Институтом физики КФУ. Формы промежуточного контроля дисциплин предусматривали наличие зачетов или экзаменов в 7-м семестре (4-ый курс). Суммарно по одной дисциплине каждый студент мог получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 27,5 баллов.

В ходе проведения подготовительных мероприятий перед заключением договора между нашими вузами выяснилось, что учебные планы подготовки бакалавров-физиков 4-го

курса в 7-м семестре очень хорошо согласуются как по содержанию дисциплин профессионального цикла, так и по количеству отведенных для этого часов. После проработки организационных вопросов методическая комиссия физико-математического факультета УлГПУ приняла решение о реализации 1-го модуля в нашем вузе на кафедре физики при участии в апробации всех студентов направлений подготовки как «Физика - Информатика» (ФИ), так и «Физика - Математика» (ФМ), реализуемыми в Университете. Хотя согласно первоначальным планам сотрудничества предполагалось участие только студентов физиков с дополнительным профилем подготовки информатика (ФИ). При этом руководством факультета предполагалось, что в Институт физики КФУ будут направлены только лучшие студенты (не более 50 % от общего состава), которые успешно справятся с освоением дисциплин 1-го модуля. Для остальных студентов занятия будут проводиться в традиционной форме, не предполагающей модульную структуру обучения. Не планировалось также и участие студентов, имеющих свободное посещение занятий в связи с работой в школах по профилю подготовки, имеющих малолетних детей или какие-то другие объективные причины. Всего таковых студентов оказалось 4 человека из 31 обучающихся на 4-м курсе.

Однако опыт показал следующие результаты. Перестройка учебных планов на освоение основных дисциплин профессионального цикла в более сжатые сроки с учетом дальнейшего времени нахождения студентов в командировке в г. Казани принесла свои положительные результаты. Элементы новизны в структуре учебного процесса, работа с лучшими преподавателями кафедры физики, имеющими ученую степень, звание и большой опыт преподавания физики в вузе, а также всеобщее воодушевление, позволили значительно повысить в начале степень посещаемости студентами всех занятий (на 10 % снизилось количество пропусков занятий без уважительных причин), а затем повысились качество самостоятельной подготовки и текущая успеваемость обучаемых. Так, например, по сравнению со средними показателями промежуточной аттестации при освоении

предыдущих разделов курса общей и экспериментальной физики: «Электродинамика» и «Оптика» (5, 6 семестры) процент качества у студентов данного курса улучшился более чем на 15 %. К тому же в 7-м семестре значительно повысился познавательный интерес у студентов к изучению физики, заметно в лучшую сторону улучшилось отношение к учебе. Все студенты были заняты общим делом – освоением новых дисциплин, подготовкой к участию в учебной командировке в другой вуз.

О высоком уровне преподавания физики в г. Казани ребята знали из опыта посещения открытых лекций профессора КФУ Сушкова С.В., проводимых на кафедре физики УлГПУ в 2011-2013 годах, а также и от руководителя научной школы по теоретической физике профессора Червона С.В., который является выпускником Казанской научной школы в области теории гравитации, астрофизики и космологии.

Важным этапом освоения дисциплин была самостоятельная работа студентов, включающая в себя следующие виды работ:

- Анализ теоретического материала (изучение конспектов лекций, основной и дополнительной литературы);
- Подготовку докладов в виде презентаций или в виде рефератов с наглядными и иллюстративными материалами;
- Выполнение индивидуальных творческих заданий и их представление на молодежном научном форуме УлГПУ.

Таким образом, к концу завершения проекта по реализации 1-го модуля на основе полученных достаточно высоких результатов аттестации и личными пожеланиями обучаемых руководством факультета при поддержке ректората было принято решение об участии всех студентов в изучении 2-го учебного модуля в Институте физики КФУ.

Наряду с этим хочется отметить, что модульное построение программ обучения позволило расширить и дополнить программы, которые традиционно использовались на кафедре физики Ульяновского государственного педагогического университета. Кроме тщательно структурированной учебной информации, снижающей информационную нагрузку преподавателей при подготов-

ке лекций, семинаров, практических занятий по решению задач и лабораторных работ в процессе обучения возникла необходимость дополнительного и целенаправленного использования технологии проблемного и дифференцированного обучения, технологии концентрированного обучения, технологии активного (контекстного) обучения [4]. При этом следует отметить, что кафедра физики УлГПУ имеет значительный потенциал в реализации данных технологий, которые эффективно применялись при подготовке студентов специалитета при наличии значительно большего числа часов учебных занятий по сравнению с программами подготовки выпускников бакалавриата.

Следует отметить, что разработанные Институтом физики КФУ образовательные модули имели четкое разграничение аудиторной и самостоятельной работы студентов, наличие понятных всем участникам образовательного процесса четких требования к уровню подготовленности (компетенциям) студентов перед началом и по окончании освоения дисциплины, а также наличие необходимой степени свободы в отборе и комплектации требуемого материала для обучения и реализации специальных дидактических и профессиональных целей. Студенты хорошо ориентировались в накопительной (рейтинговой) системе оценки результатов обучения, с которой их заблаговременно познакомили преподаватели еще до начала занятий [6].

Таким образом, в ходе освоения модулей студентам приходилось систематически работать над освоением дисциплин, в учебный процесс были внесены элементы состязательности за счет более дифференцированной 100-балльной итоговой оценки, а также и возможности ее постоянного накопления [3]. Заинтересованность студентов в успешном освоении каждого элемента учебного плана подкреплялась повышением вероятности их попадания в число командированных студентов данной группы (ФИ или ФМ). При этом был учтен и объективный критерий для определения лучших студентов при представлении к различным поощрениям в виде премий, повышенных стипендий, дальнейших рекомендаций в магистратуру, аспирантуру и т.п.

Следует отметить, что при изучении дисциплин 1-го модуля, студенты отмечали высокую загруженность учебной работой, отмечался недостаток времени на самостоятельную проработку ряда вопросов. Особенно это было заметно при проработке материала дисциплины «Флуктуации и шумы физических процессов», где обнаружился недостаток в математической подготовке студентов при исследовании сложных физических систем, применении статистической теории дискретных немарковских процессов к анализу взаимных корреляций, методах факторного и ковариационного анализа.

Как отметили коллеги из Института физики КФУ и сами студенты, очень неплохие результаты были получены при освоении программ 2-го модуля в Институте физики КФУ. В Казани ребята успешно освоили методику выполнения лабораторных работ с использованием автоматизированных установок лабораторного и демонстрационного оборудования фирмы «LDidactic» (Германия), поскольку имели хороший опыт проведения лабораторных работ с использованием методик ручной обработки результатов с использованием отечественных приборов, например, изготовленных фирмами «Росучприбор», «L-микро», а также и установок, разработанных в мастерской учебного оборудования кафедры физики УлГПУ. При этом студенты очень быстро справлялись с расчетами измеряемых величин и границ доверительных интервалов, предлагали способы повышения точности измерений, а также выдвигали предложения по усовершенствованию методики препода-

вания физики в классах с углубленным изучением данного предмета. Анализ итоговых ведомостей показал, что средняя оценка освоения дисциплин 2-го модуля лежит в пределах 80-90 баллов. Высокая оценка качества проведенных занятий по подготовке будущих специалистов в области преподавания физики при изучении модулей с использованием механизмов сетевого взаимодействия подтверждается результатами анкетирования всех участников апробации.

В заключение хочется отметить, что сегодня среди студентов-физиков 4-го курса, успешно освоивших программу модулей, много победителей и участников научных конкурсов, конференций, лауреатов премий за высокие показатели в учебе, участников интересных проектов в области теории гравитации, робототехники, математического моделирования физических процессов с использованием супервычислительного кластера УлГПУ.

При этом важно, что грамотное внедрение модульной структуры в процесс обучения в вузе и эффективное использование сетевых образовательных программ способствует положительной динамике в подготовке будущих учителей физики, а также развитию и закреплению таких профессиональных компетенций, как способности использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин; способности применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов физических исследований и методики современного преподавания физики в школе.

#### *Литература:*

1. Данильсон Т.С., Румбешта Е.А. Модульно-деятельностный подход в обучении физике // Вестник Томского гос. пед. ун-та. № 10. 2010. С. 35-38.
2. Итоговый документ международной научной конференции «Опыт международного сотрудничества российских университетов: Болонский процесс и концепция модернизации образования». Екатеринбург, 10-12 марта 2003 г.
3. Лежнина Л.В., Шишковский В.И. Балльная система оценивания как фактор повышения мотивации студентов к учебной деятельности // Вестник Томского гос. пед. ун-та. № 7. 2009. С. 91-94.

4. Насырова Э.Ф. Модульное обучение студентов университета в системе кредитно-зачетных единиц // Вестник Томского гос. пед. ун-та. № 6. 2011. С. 18-20.

5. Шишкарев В.В., Киселева В.В. Изучение сложных систем как элемент подготовки современного учителя физики // Формирование учебных умений: Материалы 3-ей Международной научно-практической конференции 21-22 ноября 2014 г. – Ульяновск: УлГПУ, 2014 – с. 31-35.

6. Электронно-образовательный ресурс. Квантовая физика (Институт физики КФУ, кафедра образовательных технологий в физике) – Режим доступа: <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1414>.

*References:*

1. Danil'son T.S., Rumbeshta E.A. Modul'no-dejatel'nostnyj podhod v obuchenii fizike // Vestnik Tom-skogo gos. ped. un-ta. № 10. 2010. S. 35-38.
2. Itogovyj dokument mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Opyt mezhdunarodnogo sotrudnichestva rossijskih universitetov: Bolonskij process i koncepcija modernizacii obrazovanija». Ekaterinburg, 10-12 marta 2003 g.
3. Lezhnina L.V., Shishkovskij V.I. Ball'naja sistema ocenivaniya kak faktor povysheniya motivacii studentov k uchebnoj dejatel'nosti // Vestnik Tomskogo gos. ped. un-ta. № 7. 2009. S. 91-94.
4. Nasyrova Je.F. Modul'noe obuchenie studentov universiteta v sisteme kreditno-zachetnyh edinic // Vestnik Tomskogo gos. ped. un-ta. № 6. 2011. S. 18-20.
5. Shishkarev V.V., Kiseleva V.V. Izuchenie slozhnyh sistem kak jelement podgotovki sovremenno-go uchi-telja fiziki // Formirovanie uchebnyh umenij: Materialy 3-ej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konfe-rencii 21-22 nojabrja 2014 g. – Ul'janovsk: UIGPU, 2014 – s. 31-35.
6. Jelektronno-obrazovatel'nyj resurs. Kvantovaja fizika (Institut fiziki KFU, kafedra obrazova-tel'nyh tehnologij v fizike) – Rezhim dostupa: <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1414>.

*Сведения об авторе:*

**Шишкарёв Виктор Вячеславович** (г.Ульяновск), кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой физики, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

*Information on author:*

**Shishkarev V.V.** (Ulyanovsk), candidate of technical sciences, Professor, head of the department of physics, Ulyanovsk State Pedagogical University



УДК 377:378

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Д.А. Таюрский, Р.Х. Мингазов, Г.И. Гарнаева, Э.И. Низамова,<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Модернизация структуры и содержания образовательных программ, внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий являются основой повышения качества подготовки специалистов. В связи с этим был разработан модуль программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия «Использование современного лабораторного практикума для подготовки практико-ориентированных специалистов в области образования».

**Ключевые слова:** модернизация образования, лабораторный практикум, педагогическое образование, качество образования, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование

## THE USE OF MODERN PHYSICAL LABORATORY EQUIPMENT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRACTICE-ORIENTED PHYSICS TEACHERS

D. A. Tajurskij, R.H. Mingazov, G.I. Garnaeva, Je.I. Nizamova

**Abstract:** Modernization of the structure and content of educational programs, the introduction in the educational process of modern educational technologies are the foundation to improve the quality of training. In connection with this module has been developed undergraduate programs for the enlarged group of specialties «Education and Pedagogy» (the direction of training - physical and mathematical sciences, physics), involving academic mobility of students in networking «Using modern laboratory workshop for practice-oriented training of specialists in the field of education».

**Keywords:** modernization of education, laboratory practice, teacher education, quality of education, demonstration equipment, laboratory equipment

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, в целом, а также в сфере образования, поставили вопрос о повышении качества подготовки будущих специалистов к их профессиональной деятельности на современном рынке труда. Требования современной экономики диктуют необходимость в подготовке конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества [2,4,6,8].

Создание внутривузовской системы управления качеством образования, модернизации структуры и содержания образовательных программ, внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий являются основой повышения качества подготовки специалистов [3]. Более того, без

существенного пересмотра методов трансляции знаний решение проблемы качества образования малопродуктивно. Соответственно ставится задача обновления профессионального образования путем усиления практической направленности при сохранении его фундаментальности [6]. Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в тесном сочетании с прикладными [1]. Практико-ориентированное обучение - это освоение студентами образовательной программы не только и не столько в аудитории, а в большей части в форме решения реальных практических проблем, формирование у студентов профессиональных компетенций в этом процессе. Важность практико-



ориентированного обучения неопределима в подготовке конкурентоспособных учителей.

Повышение качества подготовки педагогических кадров возможно, в частности, при использовании модульной системы учебного процесса [5,7-9], усилении связи всех компонентов содержания подготовки педагогических кадров с практическими профессиональными задачами педагога, усиление практической направленности подготовки за счет увеличения системы практик, стажировок и активного привлечения представителей организаций работодателя, организацией сетевого взаимодействия образовательных организаций горизонтального и вертикального вида.

В связи с этим были разработаны модули программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия различных циклов образовательной программы [9].

Физика – это наука экспериментальная, будущий учитель физики обязан владеть методикой проведения лабораторного эксперимента и практическими навыками работы с физическим оборудованием. Модуль «Использование современного лабораторного практикума для подготовки практико-ориентированных специалистов в области образования» учит владеть техникой и методикой проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ. Студент, освоивший модуль будет демонстрировать навыки работы с учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием, будет демонстрировать умения связывать теоретические знания по предмету с экспериментом.

Изучение данного учебного модуля базируется на использовании лабораторной базы, оснащенной специальным лабораторным и демонстрационным оборудованием фирмы LDidactic (Германия). Выпускники, умеющие работать с этим оборудованием и владеющие методикой преподавания физики, будут особенно востребованы в образовательных учреждениях, где реализуется углубленное обучение физике.

На наш взгляд, включение этого модуля в учебный план по направлению: педагогическое образование, профиль: физика, будет эффективным в целях подготовки носителей новой идеологии и технологии и повышения эффективности Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [2].

Целью модуля «Использование современного лабораторного практикума для подготовки практико-ориентированных специалистов в области образования» является: овладение студентами теорией и практикой современного школьного лабораторного практикума по физике с использованием современного лабораторного оборудования, математических программных средств, новых информационных технологий, выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Задачи модуля:

- изучить основные тенденции развития современного физического эксперимента и школьного лабораторного практикума в России;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению физического лабораторного практикума в условиях широкого использования новых информационных технологий в учебном заведении;
- познакомить с современными приемами и методами использования новых информационных технологий при проведении разного вида физического эксперимента и лабораторного практикума;
- помочь овладеть методикой и техникой современного школьного физического эксперимента при проведении лабораторных работ с учетом правил техники безопасности;
- развить умение осуществлять методический отбор физических лабораторных работ к уроку с учетом применяемых новых педагогических технологий обучения (развивающее, проблемное, модульное и др.) и имеющегося в кабинете физики современного учебного оборудования;

В результате освоения дисциплин модуля студент должен:

*знать:*

- цели постановки физического лабораторного практикума в средних общеобразовательных школах в классах с углубленным изучением физики;

- технологию школьного лабораторного практикума, методику и технику его проведения; возможности использования технических средств обучения для совершенствования лабораторного практикума; содержание основных фронтальных лабораторных работ и лабораторного практикума курса физики средней общеобразовательной школы в классах с углубленным изучением физики; методы оценки погрешностей измерений в экспериментальных исследованиях; знать функции учителя, лаборанта и заведующего кабинетом; правила охраны труда в кабинете физики, техники безопасности и противопожарной защиты.

*уметь:*

- использовать физический лабораторный практикум в преподавании физики в соответствии с требованиями ФГОС и выбранной программой обучения; адаптироваться к изменению содержания школьного лабораторного практикума, методики и техники его постановки в результате исследований в области методики обучения физики, модернизации и совершенствования учебного оборудования; выбирать оптимальную методику и технологию проведения учебного лабораторного практикума в соответствии с поставленной целью урока по определенному разделу (курсу) физики;

- осуществлять подготовку физического лабораторного практикума; раскрывать сущность изучаемых понятий, физических явлений, экспериментальных законов и т.п. средствами лабораторного практикума; проводить оценку погрешностей измерений при проведении лабораторного практикума; использовать технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и др.) для повышения эффективности лабораторного практикума; выполнять правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты в кабинете, поддерживать необходимый уровень техники безопасности при подготовке и проведении лабораторного практикума по курсу физики средней школы в профильных

классах; корректировать собственную деятельность с учетом полученных результатов.

*Приобрести опыт:* владения методами организации и проведения лабораторного практикума в соответствии с современными требованиями; работы с современным учебно-лабораторным оборудованием; владения программными средствами при обработке результатов; практических умений в области самостоятельного изучения и анализа специальной научной и методической литературы по проблемам организации и проведения школьного физического лабораторного практикума в современных условиях;

Модуль состоит из учебных дисциплин: «Современный лабораторный практикум в преподавании физики», «Лабораторный практикум по механике и молекулярной физике в классах с углубленным изучением физики», «Лабораторный практикум по электричеству, магнетизму и оптике в классах с углубленным изучением физики». Для оценки эффективности модуля проведена его апробация на базе Института физики Казанского (Приволжского) федерального университета с использованием современной лабораторной базы, оснащенной специальным лабораторным и демонстрационным оборудованием фирмы LDidactic (Германия)). В проведении апробации участвовали студенты научно-педагогического отделения Института физики Казанского (Приволжского) федерального университета в количестве 39 человек и студенты из вузов, с которыми был заключен договор о сотрудничестве. Из Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы для освоения модуля приехали 25 студентов; из Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова – 31 студент; из Волгоградского государственного социально-педагогического университета – 5 студентов. Всего освоили модуль 100 человек. Перед началом освоения модуля обучающиеся подверглись испытанию входным тестированием.

В процессе апробации модуля преподаватели – участники апробации проводили занятия по плану и установленному расписанию, с ведением журнала учета посещаемости студентов. Обучающиеся выполняли и оформля-

ли лабораторные работы, так же выполняли индивидуальные задания по модулю. Разбившись на микро группы студенты работали над проектами – разработкой и презентацией план-конспекта урока – лабораторной работы по физике. Проекты были представлены комиссии, состоящей из преподавателей ведущих занятия по модулю, представителей профильных кафедр и кафедр педагогики, психологии, методики преподавания предмета, а также представителей работодателей. По результатам освоения модуля студентам, приехавшим из вузов соисполнителями, выданы Академические справки участника апробации с указанием информации о содержании и результатах обучения. После проведения текущего и итогового контроля с каждой группой преподаватели оформили отчеты и прошли анкетирование. Свое мнение в анкете выразили и студенты - участники апробации. Преподавателями, реализующими модуль был проведен учет и анализ мнений участников апробации.

Анализируя ответы студентов на вопросы анкеты, можно сделать вывод, что освоение модуля было им интересно, большинству понравилось работать с современным лабораторным оборудованием и цель обучающиеся считают достигнутой. Однако, апробация выявила и минусы модуля например, попытка обеспечения академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия вузов при отсутствии единых универсальных учебных планов привела к коротким срокам освоения модуля, которого, по мнению студентов, не достаточно для освоения модуля.

Опрошенные студенты высоко оценили содержание модуля, особенно выделили возможность работы на современном лабораторном оборудовании с компьютерной обработкой результатов эксперимента. Однако, в организации обучения низкие показатели в плане обеспеченности необходимой литературой и возможности использования межбиблиотечными фондами и системами автоматизированного поиска и хранения информации.

Недостаток времени, отведенного на освоение модуля, не позволил студентам в полной мере продемонстрировать сформированность профессиональных умений и навыков

на примере проведения занятия со школьниками или своими одноклассниками (как групповая игра), поэтому анкетированные отметили недостаточное погружение в профессиональную среду.

Для анализа и оценки мнения всех сторон образовательного процесса модуля было предложено ответить на вопросы анкеты и преподавателям реализующим модуль. Анализ анкет для преподавателей показывает, что содержание модуля высоко оценено преподавателями – участниками апробации, однако, отмечается, что модуль необходимо дополнить интерактивными формами обучения (деловые игры, тренинги, анализ конкретных ситуаций и т. д.).

Проанализировав мнение обучающихся и преподавателей, оценив эффективность прохождения модуля были сформулированы некоторые рекомендации по доработке модуля «Использование современного лабораторного практикума для подготовки практико-ориентированных специалистов в области образования»:

1. Изменить рабочее название модуля, конкретизировав, что изучение модуля направлено на подготовку учителей физики. Например: «Использование современного лабораторного практикума для подготовки учителей физики».

2. Сократить объем основной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения, так как такой список литературы обучающиеся не смогут использовать в процессе освоения модуля.

3. Дополнить материалы промежуточного и итогового контроля набором критериев оценивания уровня сформированности заявленных в модуле компетенций.

4. Успешное внедрение и тиражирование модуля в рамках сетевого взаимодействия вузов возможно при унификации учебных планов вузов участников сети с включением данного модуля в базовую или вариативную часть учебного плана подготовки по направлению Педагогическое образование, профиль «физика» или Педагогическое образование, профиль «физика и информатика»

Подводя итог можно отметить, что модуль в основном отвечает целям и задачам Концепции модернизации педагогического

образования, образовательным результатам, соответствующим профессиональному стандарту педагога, в целом ориентирован на подготовку специалиста готового работать в логике деятельностного подхода (новый ФГОС общего среднего образования) и способного результативно действовать в условиях сетевых форм взаимодействия.

Теоретические и практические компоненты учебных дисциплин образовательного модуля сбалансированы. Последовательность элементов модулей носит системный характер, а взаимосвязь устойчива. Учебный мо-

дуль внутренне непротиворечив, учебные дисциплины его составляющих уместны.

В случае некоторой доработки, модуль может быть включен в учебный процесс по различным траекториям обучения и образовательным программам определенного направления. Кроме того, модуль будет эффективен в системе повышения квалификации педагогических работников, а также в сфере переподготовки специалистов.

#### Литература:

1. Камалеева А.Р. Оценка детерминированности алгоритма проектирования компетентностно-ориентированного содержания курса физики в условиях реализации ФГОС / А.Р. Камалеева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2014.- № 2 (22).- С. 65-72

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением правительства РФ от 7.02.2011г. № 163-р.

3. Левина Е.Ю. Диагностика качества обучения в современном вузе на основе информационно-экспертной системы / Е.Ю. Левина, В.С. Щербаков // Казанский педагогический журнал: Казань, ИППО РАО, 2008. – № 3. С. 42-46

4. Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» от 15 апреля 2014 г. № 295.

5. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

6. Проект Концепции поддержки развития педагогического образования (одобрен на заседании Комиссии по развитию образования Общественной палаты Российской Федерации (состоялось 10.12.2013 г.)).

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (с изменениями от 31 мая 2011 г.), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

#### References:

1. Kamaleeva A.R. Ocenka determinirovannosti algoritma projektirovanija kompetentnostno-orientirovannogo soderzhaniya kursa fiziki v uslovijah realizacii FGOS / A.R. Kamaleeva // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Psihologo-pedagogičeskie nauki. 2014. № 2 (22). S. 65-72

2. Konceptija Federal'noj celevoj programmy razvitija obrazovanija na 2011-2015 gody, utverzhdenyj rasporyzheniem pravitel'stva RF ot 7.02.2011g. № 163-r.

3. Levina E.Ju. Diagnostika kachestva obuchenija v sovremennom vuze na osnove informacionno-jekspertnoj sistemy / E.Ju. Levina, V.S. Shherbakov // Kazanskij pedagogičeskij zhurnal: Kazan', IPPPO RAO, 2008. – № 3. S. 42-46

4. Postanovlenie pravitel'stva Rossijskoj Federacii «Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii "Razvitie obrazovanija" na 2013 - 2020 gody» ot 15 aprelja 2014 g. № 295.

5. Proekt Prikaza Ministerstva obrazovanija i nauki RF «Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 44.03.01 Pedagogičeskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata)».

6. Proekt Konceptii podderzhki razvitija pedagogicheskogo obrazovanija (odobren na zasedanii Komissii po razvitiju obrazovanija Obshhestvennoj palaty Rossijskoj Federacii (sostojalos' 10.12.2013 g.)).

7. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doskol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vospitatel', uchitel')», utverzhdenyj prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 18 oktjabrja 2013 g. № 544n.

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija po

napravlenu podgotovki 050100 Pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikacija (stepen') «bakalavr») (s izmenenijami ot 31 maja 2011 g.), utverzhdenyj Prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 22 dekabrja 2009 g. № 788.

9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija, utverzhdenyj prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 dekabrja 2010 g. № 1897.

10. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29 dekabrja 2012 goda № 273-FZ.

***Сведения об авторах:***

***Тажурский Дмитрий Альбертович*** (г.Казань), доктор физико-математических наук, профессор, кафедра общей физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Мингазов Рамиль Хаернасович*** (г.Казань), доктор педагогических наук, профессор, кафедра теории и методики обучения физики и информатики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Гарнаева Гузель Ильдаровна*** (Казань), кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Низамова Эльмира Ильгамовна*** (Казань), старший преподаватель, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Information on authors:***

***Tajurskij D.A.*** (Kazan), doctor of physico-mathematical Sciences, Professor, Kazan (Volga region) federal university

***Mingazov R.H.*** (Kazan), doctor of pedagogical Sciences, Professor, Kazan (Volga region) Federal University

***Garnaeva G.I.*** (Kazan), candidate of physico-mathematical Sciences, associate Professor, Kazan (Volga region) federal university

***Nizamova J. I.*** (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university



УДК 377:378

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

А.Н. Хузиахметов, Р.Г. Габдрахманова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация.** Система образования нашей страны динамично изменяется. В современную школу внедряются новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Высшее учебное заведение готовит будущего учителя к реализации данных стандартов. В статье предлагается материал о процессе разработки встраиваемого в учебный план психолого-педагогического модуля и одного из курсов этого модуля, который подготовит будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** учитель, творчество, уровень профессионализма, социализация, программа воспитания и социализации

## PREPARING FUTURE TEACHERS TO IMPLEMENT A PROGRAM OF EDUCATION AND SOCIALIZATION

A.N. Khuziakhmetov, R.G. Gabdrakhmanova

**Abstract.** The education system of our country is rapidly changing. In modern school introduces new Federal government standards. The task of the University to prepare future teachers to implement these standards. The article about preparing students for the implementation of the programme of education and socialization in school. In the article material is offered about a development of the psychology and pedagogical module built in a curriculum process and one of courses of this module that will prepare a future teacher to realization of the program of education and socialization at general school.

**Keywords:** teacher, creativity, professionalism, socialization, education and socialization

Система образования нашей страны динамично изменяется. Современный учитель, как и прежде, выполняет заказ государства, а значит, в процесс его подготовки должны быть внесены изменения. Школа сегодня работает по новым Федеральным государственным образовательным стандартам, разработанным для трех ступеней школьного образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего

образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

В стандартах, кроме знаний, умений, навыков и компетенций, которые ученик должен приобрести в период обучения в школе, четко прописан портрет выпускника, где определены основные качества личности выпускника. В каждом стандарте прописаны требования к условиям реализации общеобразовательной программы. В содержании перечисленных выше документов отмечается важное значение процесса социализации личности школьника. Необходимо отметить, что новые Федеральные государственные образовательные стандарты внедряются не только в общеобразовательную школу, но и в систему высшего образования. Сегодня уже реализуются ФГОСы третьего поколения.

Образовательная система высшей школы развивается сегодня в условиях сетевого взаимодействия. Разработка и реализация, встраи-

ваемых в основную образовательную программу модулей, является новым для системы высшего образования. Ново это и для студенчества, т.к. у них появился выбор, возможность построить свой индивидуальный образовательный маршрут, выбрать вуз, выбрать преподавателя для изучения отдельного модуля. Для разработчиков встраиваемых модулей и их рабочих программ важно не только содержание рабочей программы, инструментарий, материально-техническое оснащение и т.д., но и рекламная составляющая. Реклама должна быть яркой, лаконичной, доступной, с ответами на самые основные вопросы, которые обычно интересуют абитуриентов. Как и для любого проекта, важно преподнести информацию таким образом, чтобы заинтересовать студента и привлечь его к участию в этом проекте. Кроме будущих студентов привлечь к проекту необходимо руководителей других вузов. Сетевое взаимодействие предполагает взаимодействие между вузами.

Мы участвовали в разработке, встраиваемого в учебный план, психолого-педагогического модуля, который состоял из четырех дисциплин. Прежде чем приступить к разработке рабочей программы одной из дисциплин данного модуля «Педагогика социализации личности школьника в безопасной образовательной среде», нами были изучены и проанализированы следующие документы:

- принятый в декабре 2012 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), который привнес в систему образования колоссальные изменения;

- утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которому будут следовать работодатели при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных

инструкций и установлении систем оплаты труда - и др.

Мы пришли к выводу, что изучение процесса социализации в общеобразовательной школе с каждым годом расширяется и углубляется [4,5]. В Федеральном государственном стандарте школьного образования указано на обязательность реализации в рамках школы программы воспитания и социализации. Соответственно, каждый студент направления подготовки «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к реализации данной программы в общеобразовательной организации.

Данная программа довольно сложная по своей структуре, и включает в себя [10]:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональ-

ной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Для составления и реализации данной программы нужна специальная подготовка, которую возможно организовать в рамках психолого-педагогического модуля [7, 8]. Современный учитель должен уметь в полной мере использовать безопасную образовательную среду школы для успешной социализации личности школьника.

Безопасная образовательная среда, в нашем представлении, среда, в которой ученик чувствует себя в безопасности, чувствует защищенность, комфорт (физический, психологический), он доволен процессом обучения и общением с одноклассниками и учителями. Для многих родителей, учеников, учителей и школьной администрации вопросы насильственных отношений в школе стали ведущей проблемой. Ученики сталкиваются в образовательной среде школы с унижениями или жестоким обращением со стороны учителей. Иногда можно наблюдать деспотизм и подав-

ление личности ребенка педагогами. Не редки случаи жестокого обращения со стороны одноклассников.

Улучшить ситуацию насильственных отношений в общеобразовательной школе может программа воспитания и социализации.

Курс «Педагогика социализации личности школьника в безопасной образовательной среде» направлен на формирование знаний о сущности социализации личности школьника в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, на освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации личности школьника в образовательной среде, на приобретение навыков по конструированию программ воспитания и социализации [9]. В конце изучения данного курса студенты должны будут обладать следующими компетенциями: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### *Литература:*

1. Габдрахманова Р.Г., Егерев С.Ф. Полипрофессиональный подход к антинаркотическому воспитанию молодежи как фактор саморазвития личности / Р.Г. Габдрахманова, С.Ф. Егерев // Образование и саморазвитие. -2012.- №2.- С.126-131.
2. Габдрахманова Р.Г., Егерев С.Ф. Экология школьника - залог успешной социализации личности / Р.Г. Габдрахманова, С.Ф. Егерев // Казанская наука. - 2012.- №5.- С.124-129.
3. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях / Р.Г. Габдрахманова // Образование и саморазвитие. Казань. - 2013.- №4.- С.120-126.
4. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения: учебно-методическое пособие. Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.
5. Хузиахметов А.Н. Теория и методика воспитания: учебник для ВУЗов и ССУЗов. Казань: "Магариф", 2006. - 288 с.
6. Хузиахметов А.Н. Общественно-педагогическое движение в России: нравственно-

воспитательная парадигма: монография. Москва: Изд-во "Школьная пресса". 2011. - 178 с.

7. Хузиахметов А.Н. Проблемы социализации личности в педагогической теории и практике /А.Н. Хузиахметов // Образование и саморазвитие. Казань, 2012. -№2. - С. 121-127.

8. Хузиахметов А.Н. Воспитать патриотов / А.Н. Хузиахметов // Высшее образование в России. - 2005. - №6. - С. 115 – 119.

9. Хузиахметов А.Н. Ценностный потенциал педагогического воздействия / А.Н. Хузиахметов // Высшее образование в России. - 2004. - №12.- С. 108 - 112.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

#### *References:*

1. Gabdrahmanova R.G., Egereva S.F. Poliprofessional'nyj podhod k antinarkoticheskomu vospitaniju molodezhi kak faktor samorazvitija lichnosti / R.G. Gabdrahmanova, S.F. Egereva // Obrazovanie i samorazvitie. 2012. №2. S.126-131.



2. Gabdrahmanova R.G., Egereva S.F. Jekologija shkol'nika - zalog uspešnoj socializacii lichnosti / R.G. Gabdrahmanova, S.F. Egereva // Kazanskaja nauka. - 2012. - №5. - С.124-129.

3. Gabdrahmanova R.G. Uslovija uspešnoj socializacii starsheklassnikov v shkol'nyh trudovyh ob#edinenijah / R.G. Gabdrahmanova // Obrazovanie i samorazvitie. Kazan'. - 2013. - №4. - S.120-126.

4. Huziahmetov A.N., Gabdrahmanova R.G. Socializacija lichnosti shkol'nika: problemy, poiski, reshenija: uchebno-metodicheskoe posobie. Kazan': Izd-vo "Hjeter", 2011. - 274 s.

5. Huziahmetov A.N. Teorija i metodika vospitanija: uchebnik dlja VUZov i SSUZov. Kazan': "Magarif", 2006. - 288 s.

6. Huziahmetov A.N. Obshhestvenno-pedagogicheskoe dvizhenie v Rossii: npravstvenno-

vospitatel'naja paradigma: monografija. Moskva: Izd-vo "Shkol'naja pressa". 2011. - 178 s.

7. Huziahmetov A.N. Problemy socializacii lichnosti v pedagogicheskoi teorii i praktike / A.N. Huziahmetov // Obrazovanie i samorazvitie. Kazan', 2012. - №2. - S. 121-127.

8. Huziahmetov A.N. Vospitat' patriotov / A.N. Huziahmetov // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. №6. S. 115 – 119.

9. Huziahmetov A.N. Cennostnyj potencial pedagogicheskogo vozdejstvija / A.N. Huziahmetov // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2004. - №12. - S. 108 - 112 .

10. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego (polnogo) obshhego obrazovanija (10-11 kl.) (utverzhen prikazom Minobrnauki Rossii ot 17 maja 2012 g. № 413).

#### *Сведения об авторах:*

*Хузиахметов Анвар Нуриахметович* (Казань), доктор педагогических наук, профессор, заведующий, кафедра методологии обучения и воспитания, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна* (Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методологии обучения и воспитания, Казанский (Приволжский) федеральный университет

#### *Information on authors:*

*Khuziakhmetov A.N.* (Kazan), doctor of pedagogical Sciences, professor, Kazan (Volga region) Federal University.

*Gabdrakhmanova R.G.* (Kazan), candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Kazan (Volga region) Federal University



УДК 378.147

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

А.М. Ахмедова, Э.Д. Шигапова, О.А. Матвейчева, А.И. Фишман<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Данная статья знакомит с формами и методами организации учебной деятельности студентов применяемыми при изучении учебного модуля «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий», разработанного в рамках образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Физико-математическое образование, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия. Раскрываются основные технологии подготовки студентов – будущих учителей физики к профессиональной деятельности, способных к творческому осмыслению, анализу и применению современных педагогических и информационных технологий, владеющих методикой решения экспериментальных физических задач.

**Ключевые слова:** учебный модуль, сетевое взаимодействие, подготовка учителя физики, системно-деятельностный подход, формы обучения, электронный образовательный ресурс

## FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE MODULE "PHYSICS TEACHING DESIGNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES" IN TERMS OF NETWORKING

A.M. Ahmedova, E.D. Shigapova, O.A. Matvejcheva, A.I. Fishman

**Abstract:** This article introduces the forms and methods of learning activities of students applied to the study of a training module "Physics teaching designing using information and communication technologies" developed in the framework of the educational program for undergraduate aggregated groups of professions "Education and Pedagogy" (the direction of training – Physico-Mathematical education, Physics), involving academic mobility of students in terms of networking. Basic technologies of preparation of students - future teachers of Physics for their professional activities, capable of creative thinking, analysis and application of modern pedagogical and information technologies, possessing experimental technique of solving physical problems are revealed.

**Keywords:** training module, networking, training of teachers of Physics, system-activity approach forms of education, electronic educational resources

В рамках перехода к новым образовательным стандартам, большое внимание уделяется созданию условий для повышения качества российского образования, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, её готовность к решению новых социальных задач. В связи с этим особую актуальность приобретает задача подготовки учителей, обеспечивающих внедрение инновационных форм учебно-воспитательного процесса,

основанного на системно-деятельностном подходе.

Подготовка специалиста, способного работать в условиях ФГОС, невозможна на основе репродуктивных методов обучения. Потенциальный учитель физики должен не только знать, но и иметь определённый опыт владения технологиями практико-ориентированного обучения. Сетевое взаимодействие дает студенту возможность построения собственной образовательной траектории, таким образом, что он из пассивного превра-

щается в активного участника образовательного процесса. В связи с этим, задачей ВУЗа становится предоставление студенту максимально широкого спектра образовательных модулей отвечающих его внутренним потребностям и ожиданиям заказчика.

В рамках государственного контракта «Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математическое образование, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия» нами был разработан модуль «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Целью учебного модуля является подготовка студентов к профессиональной деятельности преподавателя физики, способного к творческому осмыслению, анализу и применению современных педагогических и информационных технологий, овладение методикой решения экспериментальных физических задач.

Для реализации задач модуля нами был выбран электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Физические эксперименты» авторов Фишман А.И., Скворцов А.И., Даминов Р.В. [6], как прошедший всестороннюю экспертизу, имеющий гриф министерства образования РФ, включенный в Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов и находящийся в свободном доступе. Следует отметить, что данным образовательным ресурсом, начиная с 2009 года, обеспечены все школы Республики Татарстан.

Основное предназначение данного модуля состоит не столько в том, чтобы познакомить студентов с различными ЭОР, представленными на рынке, и научить их выбирать продукт наиболее эффективный (хотя этому вопросу отводится время в первой дисциплине модуля), а в формировании новой образовательной платформы по физике.

Освоение модуля начинается с дисциплины «Информационные технологии в инновационной педагогической деятельности», которая подготавливает студентов к изучению дисциплин «Проектирование учебной работы

с использованием видеозадач» и «Мультимедийный телеметрический практикум по физике», изучающихся параллельно.

Лекционные часы модуля сведены к минимуму и содержат реперные точки, по которым студент может ориентироваться во всем модуле, определяя основные направления своей образовательной деятельности. Лекционные занятия организуются с применением активных технологий (лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д.), способствующих повышению интереса к дисциплинам модуля.

При изучении дисциплин модуля «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий» вопросы, рассматриваемые на практических занятиях, содействуют становлению профессиональной компетентности студентов в области использования ЭОР на уроках физики. Использование ЭОР в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом [1]. Студенты учатся анализировать применяемые в обучении ЭОР с точки зрения необходимости их использования, научной и методической содержательности.

Отличительная особенность нашего модуля – применение одного конкретного продукта и приобретение опыта проектирования учебной деятельности на его основе с использованием активных и интерактивных форм организации обучения. Студенты вовлечены в учебную деятельность, организованную в таких формах как: работа в малых группах переменного состава, практическое занятие в форме дебатов, ролевые игры, решение и создание ситуации для проведения занятия с применением кейс-метода, проектная деятельность, самостоятельная работа в дистанционном режиме в условиях сетевого взаимодействия. Им предлагается занятие по решению «кейсов», в заданиях к которым используются видеозадачи. Предполагается, что в результате обучения студенты смогут создать собственные, авторские «кейсы» с использованием этого ресурса, как для описания проблемы, так и

для ее решения [5]. Проведение занятия по решению задач в форме «дебатов» способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию ответственности и независимости личности, что является необходимым условием эффективной педагогической деятельности в условиях современного общества. Учебная ролевая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности учителя. Возможные сценарии подобных занятий: «Урок», где студенты могут играть роли «Завуч», «Учитель», «Ученик»; «Предметная комиссия по проверке решения заданий части «С» ЕГЭ», роли «Разработчик критериев», «Эксперт», «Ученик». Выполнение своей роли в игре создает условия комплексного использования студентами имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности.

В результате участия в практических занятиях, проводимых с применением вышеупомянутых технологий, студенты получают возможность обмена ранее приобретенным опытом друг с другом, обогащая свой личный профессиональный опыт, необходимый для моделирования собственной педагогической системы. При применении разнообразных форм учебной деятельности в освоении дисциплин модуля у студентов постепенно прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников – учителей физики. Проектирование, организация и осуществление этих форм деятельности предполагает учет требований не только со стороны физики, как науки, но и со стороны профессиональной деятельности, включая социальное нормирование активности обучающихся [4]. Все это мотивирует познавательную деятельность обучающегося, учебная информация и сам процесс обучения приобретают личностный смысл, информация превращается в личное знание [2]. Единицей деятельности студента становятся поступки, через которые он осваивает свою будущую профессию как часть культуры, осмысливает свое отношение к миссии педагога в современном обществе.

Решая на практических занятиях различными методами и приемами видеозадачи и выполняя лабораторные работы мультимедийного практикума, у студентов формируются навыки:

- критического мышления, что представляет собой, по мнению М.В. Кларина, рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять [3], необходимого для формулирования, определения, обоснования и анализа обсуждаемых мыслей и идей;

- коммуникативной культуры, в частности навыки публичного выступления, ведения полемики, умение формировать и отстаивать свою позицию, навыки слушания и ведения записей;

- социальные и организационные навыки: работы в команде, ведения диалога, толерантности, разрешения конфликтов, уверенность в себе, лидерские качества.

Таким образом, в ходе изучения модуля «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий» у студента формируются устойчивые умения и навыки проектирования педагогической деятельности, в частности:

- подготовки и проведения уроков с использованием ЭОР в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении физике;

- организации внеурочной деятельности исследовательского характера;

- организации эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Овладение этими теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными при изучении модуля, необходимо студентам для успешного прохождения педагогической практики, а также в дальнейшей самостоятельной работе по профилю. Результатом освоения разработанного нами модуля должен стать выпускник - педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог» и ожиданиям социального заказчика.

*Литература:*

1. Ахмедова А.М. Использование современных электронных средств обучения в учебном процессе/ А.М. Ахмедова // Science Time. – Казань, 2015. – №1 (13). – С 36-39.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. / А.А. Вербицкий – М: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу для высш. пед. учеб. заведений, ин-тов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образов. / М. В. Кларин. – М: Арена, 1994. – 222 с.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Ч.2. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина.– Барнаул: изд-во Алт. ун-та, 2004. - 232с.
5. Матвейчева О.А. Кейс-метод и современный урок физики. /Практика и тенденции социального партнерства в системе школа-СПО-вуз: материалы VI Республиканской научно-методической конференции: в 2 ч. Ч.2. – Казань: изд-во КНИТУ, 2013.с.492.
6. Фишман А.И. Видеозадачник по физике [Электронный ресурс]. В 2-х ч. Ч.1, 2: Обучающие программы нового поколения / А.И. Фишман, И.А. Скворцов, Р.В. Даминов. NMG, Москва, 2005. URL: <http://www.db.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/271031>

*References:*

1. Ahmedova A.M. Ispol'zovanie sovremennyh jelektronnyh sredstv obuchenija v uchebnom processe/ A.M. Ahmedova // Science Time. – Kazan', 2015. – №1 (13). – S 36-39.
2. Verbickij A.A. Kompetentnostnyj podhod i teorija kontekstnogo obuchenija. / A.A. Verbickij – M: IC PKPS, 2004. – 84 s.
3. Klarin M.V. Innovacionnyye modeli obuchenija v zarubezhnyh pedagogicheskikh poiskah: Posobie k speckursu dlja vyssh. ped. ucheb. zavedenij, in-tov usovershenstvovanija uchitelej, povyshenija kvalifikacii rabotnikov obrazov. / M. V. Klarin. – M: Arena, 1994. – 222 s.
4. Lavrent'ev G.V. Innovacionnyye obuchajushhie tehnologii v professional'noj podgotovke specialistov. Ch.2. / G.V. Lavrent'ev, N.B. Lavrent'eva, N.A. Neudahina.– Barnaul: izd-vo Alt. un-ta, 2004. 232s.
5. Matvejcheva O.A. Kejs-metod i sovremennyj urok fiziki. /Praktika i tendencii so-cial'nogo partnerstva v sisteme shkola-SPO-vuz: materialy VI Respublikanskoj nauchno-metodicheskoy konferencii: v 2 ch. Ch.2. – Kazan': izd-vo KNITU, 2013.s.492.
6. Fishman A.I. Videozadachnik po fizike [Jelektronnyj resurs]. V 2-h ch. Ch.1, 2: Obuchajushhie programmy novogo pokolenija / A.I. Fishman, I.A. Skvortcov, R.V. Daminov. NMG, Moskva, 2005. URL: <http://www.db.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/271031>

*Сведения об авторах:*

*Ахмедова Альфира Мазитовна* (Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Институт физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Шигапова Эльвера Дамировна* (Казань), старший преподаватель, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Институт физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Матвейчева Ольга Анатольевна* (Казань), учитель физики, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани,

*Фишман Александр Израилович* (Казань), доктор физико-математических наук, профессор, кафедра общей физики, Институт физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Information on authors:*

*Ahmedova A.M.* (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

*Shigapova E.D.* (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university

*Matvejcheva O.A.* (Kazan), teacher of physics, municipal autonomous educational institution "secondary school №39 with english-intensive curriculum" of Vakhitovsky district of Kazan

*Fishman A.I.* (Kazan) doctor of physical and mathematical sciences, professor, Kazan (Volga region) federal university

УДК 378

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКИ

О.Н. Бочкарева, И.И. Беспаль<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В статье обсуждается вопрос о преподавании курса общей и экспериментальной физики при подготовке учителя физики в рамках компетентного подхода. Рассмотрено содержание общекультурной и специальных компетенций, формируемых при изучении курса, произведена их декомпозиция. Приведены виды деятельности, направленные на формирование компетенций, подобраны оценочные средства для определения уровня их сформированности у студентов.

**Ключевые слова:** рабочая программа, педагогическое образование, бакалавриат, компетенции, балльно-рейтинговая система

## FORMATION OF COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS IN THE STUDY COURSE OF GENERAL AND EXPERIMENTAL PHYSICS

O.N. Bochkareva, I.I. Bespal

**Abstract:** The article discusses the teaching of General and experimental physics in the preparation of teachers of physics in the framework of the competence approach. Reviewed the content of generic and specific competences generated in the study course, produced by their decomposition. The types of activities aimed at building competencies, selected assessment tools to determine their level of formation of students.

**Keywords:** working program, teacher education, bachelor's degree, competence, score-rating system

Ведущим замыслом (концепцией) построения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) [5], соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) является компетентный подход. Основное средство реализации ФГОС ВО – это рабочая программа дисциплины, представляющая собой систему организации образовательного процесса (цели, содержание, методы, дидактические средства обучения, способы контроля образовательного процесса и его результатов на каждом этапе обучения). В качестве цели изучения каждой дисциплины при подготовке будущих учителей физики, выбирается конечный набор компетенций, ориентированный на конкретную область знаний и виды деятельности, определяющий содержательную и процессуальную стороны ее изучения.

Рассмотрим на конкретном примере дисциплин курса общей и экспериментальной

физики (ОиЭФ) формирование выделенных компетенций. При подготовке учителя физики курс ОиЭФ является профилирующим в образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль физика (или 44.03.05 при совмещении двух профилей, один из которых – физика). Этот курс рассчитан на 39 зачетных единиц, изучается в течение пяти семестров [5]. Данный курс традиционно начинается с раздела «Механика», далее последовательно изучаются «Молекулярная физика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Квантовая физика», что является логически оправданным, так как формирование физической картины мира начинается с фундаментальной физической теории (классическая механика), а процесс познания идет от простых форм движения материи к более сложным. Каждый раздел изучается как отдельная дисциплина и включает основные сведения о важнейших физических фактах и понятиях, законах и

принципах, органически сочетает вопросы классической и современной физики с четким определением границ, в которых справедливы те или иные физические концепции, модели, теории.

В рабочей программе дисциплины должно быть учтено следующее:

– после курса ОиЭФ студентам будут предложены дисциплины теоретической физики, поэтому следует больше внимания уделять экспериментальным обоснованиям физических законов и теорий, не увлекаясь громоздкими теоретическими доказательствами;

– преподавание всех дисциплин курса ОиЭФ должно быть профессионально направлено на подготовку учителя физики, поэтому необходимо на всех видах занятий устанавливать связь со школьным курсом физики;

– следует учитывать информационную активность учащихся, поэтому на учебных занятиях необходимо рассматривать современные достижения физики, их применение в современных технологиях, технике и быту.

На этапе планирования образовательного процесса по изучению курса ОиЭФ из соответствующего ФГОС ВО нами была выделена общекультурная компетенция (ОК-3). В соответствии с [4] сформулированы специальные компетенции, отражающие профили бакалавриата педагогического образования (физика), которые представлены в табл.1. В таблице представлена связь компетенций ОК-3, СК-1, СК-2, требований к их освоению на уровне ОПОП и виды деятельности, направленные на формирование соответствующих компетенций.

Декомпозиция целей образования предусмотрена выделением в каждой компетенции уровней знания, понимания, владения. Для формирования компетенций нами были подобраны соответствующие виды деятельности. Для диагностики результативности деятельности по формированию компетенций была выбрана многобалльная шкала, позволяющая интегрально оценить на основе рейтинговой системы успеваемость по предмету в целом [2].

Таблица. 1. Соответствие целей освоения дисциплин курса общей и экспериментальной физики и видов деятельности

Декомпозиция компетенций дисциплины	Виды деятельности, обеспечивающие формирование компетенции
<b>ОК-3:</b> способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
<p><i>Знать:</i> основные научные факты, термины и понятия, законы, теории и концепции естественнонаучного знания; место физики в системе наук.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать информацию по физике из различных источников с разных точек зрения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать, оценивать, представлять информацию в доступном для других виде;</li> <li>использовать знания, полученные при изучении других дисциплин естественнонаучного цикла.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> способами приобретать новые знания по физике, в т.ч. используя современные информационные и коммуникационные технологии.</p>	<p><b>Виды деятельности, оцениваемые по итогам текущего контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение терминологического минимума;</li> <li>• выполнение заданий к лекциям (поиск информации об ученых, открытиях; описание природных явлений; подбор задач и т.д.);</li> <li>• выполнение проверочных работ по темам семинаров;</li> <li>• подготовка конспекта по вопросам семинара;</li> <li>• подготовка к выступлению (доклад, презентация, демонстрационный эксперимент и т.д.) по вопросам семинаров;</li> <li>• подготовка информационного обзора по теме курсового проекта по ОиЭФ</li> </ul>

<b>СК-1:</b> готов использовать в профессиональной деятельности концептуальные и теоретические основы физики	
<p><i>Знать:</i> концептуальные и теоретические основы науки – физики, ее место в общей системе наук и ценностей; историю развития и становления физики, ее современное состояние;</p> <p>основные научные факты, термины и понятия, законы, теории и концепции естественнонаучного знания;</p> <p><i>Уметь:</i> строить математические модели для решения физических задач; использовать математический аппарат при выводе следствий физических законов и теорий; использовать критерии качества математических моделей для анализа достоверности физических исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками грамотного использования физического научного языка; системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях для объяснения физической сущности свойств материальных объектов, явлений и процессов в природе и технике</p>	<p><b>Виды деятельности, оцениваемые по итогам текущего контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение физических задач разных видов (на практических занятиях, в индивидуальных домашних заданиях, в контрольных работах);</li> <li>• выполнение проверочных работ на знание терминологического минимума, самостоятельных работ по тематике семинаров;</li> <li>• выступление по вопросам семинаров;</li> <li>• подготовка конспектов к семинарам;</li> <li>• выполнение заданий к лекциям (эссе на заданную тему; ответы на качественные задачи)</li> <li>• выполнение курсового проекта по ОиЭФ</li> </ul> <p><b>Виды деятельности, оцениваемые на итоговом экзамене</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета;</li> <li>• решение физической задачи по дисциплине курса</li> </ul>
<b>СК-2:</b> готов к организации и постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного)	
<p><i>Знать:</i> основные методы научного познания, используемые в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, анализ); принцип действия измерительных приборов, границы их применимости; методы расчета погрешностей измерений</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и выполнять учебное экспериментальное и теоретическое исследование физических явлений; обрабатывать результаты измерений, представлять их в виде, удобном для анализа результатов; обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>использовать принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий;</p> <p><i>Владеть:</i> методологией исследования в области физики</p>	<p><b>Виды деятельности, оцениваемые по итогам текущего контроля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к допуску и защите к лабораторным работам;</li> <li>• планирование и проведение эксперимента по измерению физических величин;</li> <li>• планирование и проведение эксперимента по изучению физических закономерностей;</li> <li>• демонстрация физических явлений;</li> <li>• анализ результатов лабораторных исследований, составление отчета;</li> <li>• проведение исследования в рамках курсового проекта по ОиЭФ</li> </ul>

Текущий контроль результатов обучения осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы, которая позволяет систематически в течение семестра отслеживать формирование компетенций[3], проверять соответствие содержательной и процессуальной сторон организации образовательного процесса, проводить своевременную коррекцию преподавателю и студентам. Оценочные средства по каждому виду деятельности имеют уровневую структуру [1], общие для всех разделов курса ОиЭФ критерии оценивания, что позволяет рассматри-

вать уровень сформированности компетенций в динамике по каждому студенту отдельно. Балльно-рейтинговая технология оценивания учебных достижений дает каждому студенту возможность провести самоанализ успешности освоения не только дисциплины в целом, но и выполнения каждого вида деятельности.

Курс ОиЭФ направлен на формирование компетенций ОК-3, СК-1, СК-2, проанализировав их содержание, мы пришли к выводу, что ключевой для этого курса дисциплин является СК-1.



Итоговая контрольная работа, которая проводится в конце семестра, составляется по материалам всей дисциплины и также имеет уровневую структуру, направлена на проверку сформированности ключевой компетенции СК-1.

*Литература:*

1. Бочкарева О.Н. Оценка сформированности компетенций в курсе общей и экспериментальной физики у бакалавров педагогического образования (профиль физика) [Текст] / О.Н. Бочкарева, И.И. Беспаль // Материалы XIII международной научно-методической конференции "Физическое образование: проблемы и перспективы развития" Часть 2. – М.: МПГУ, 2014. – С. 250-254.
2. Карасова И.С. Конструирование учебного процесса по физике в условиях информационных технологий [Текст]: монография / И.С. Карасова, М.В. Потапова. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2013. – 196 с.
3. Потапова М.В. Современный инструментарий отслеживания компетенций и универсальных учебных действий обучающихся [Текст] / М.В. Потапова // Вестн. Челяб. пед. ун-та. – 2014. – № 2. – С. 181-194.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс] / – Режим доступа: URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175362>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%A4%D0%97-273>

Приведенный пример разработки рабочей программы обеспечивает компетентно-ориентированную организацию образовательной деятельности и демонстрирует корреляцию образовательных целей и необходимых профессиональных компетенций.

*References:*

1. Bochkareva O.N. Ocenka sformirovannosti kompetencij v kurse obshhej i jeksperimental'noj fiziki u bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya (profil' fizika) [Tekst] / O.N. Bochkareva, I.I. Bepal' // Materialy XIII mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii "Fizicheskoe obrazovanie: problemy i perspekti-vy razvitija" Chast' 2. – M.: MPGU, 2014. – S. 250-254.
2. Karasova I.S. Konstruirovanie uchebnogo processa po fizike v uslovijah informacionnyh tehnologij [Tekst]: monografija / I.S. Karasova, M.V. Potapova. – Cheljabinsk: Izd-vo Cheljab. Gos. Ped. Un-ta, 2013. – 196 s.
3. Potapova M.V. Sovremennyj instrumentarij otslezhivaniya kompetencij i universal'nyh uchebnyh dejstvij obuchajushhihsja [Tekst] / M.V. Potapova // Vestn. Cheljab. ped. un-ta. – 2014. – № 2. – S. 181-194.
4. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 19 dekabrja 2013 g. N 1367 «Ob utverzhdenii porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury» [Elektronnyj resurs] / – Rezhim dostupa: URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175362>
5. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 31.12.2014, s izm. ot 06.04.2015) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 31.03.2015) [Elektronnyj resurs] / – Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%A4%D0%97-273>

*Сведения об авторах:*

**Бочкарева Ольга Николаевна** (г.Челябинск), кандидат педагогических наук, декан физико-математического факультета, Челябинский государственный педагогический университет

**Беспаль Ирина Ивановна** (г.Челябинск), кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра физики и методики обучения физике, Челябинский государственный педагогический университет

*Information on authors:*

**Bochkareva O.N.** (Chelyabinsk ), candidate of pedagogical sciences, dean of the faculty of mathematics, Chelyabinsk state pedagogical University

**Bepal I.I.** (Chelyabinsk ), candidate of physico-mathematical sciences, associate professor, Chelyabinsk state pedagogical University

УДК 378

## ПОТЕНЦИАЛ СРЕДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ

И.А. Русанова, Л.А. Нефедьев<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В настоящее время при изучении курса общей физики значительную роль выполняют не только традиционные формы обучения, но и дистанционные электронно-образовательные ресурсы. Система MOODLE предоставляет для этого все возможности. Апробированные в текущем учебном году электронно-образовательные ресурсы («Квантовая физика» для студентов 3 курса, «Лазеры» и «Оптическая спектроскопия» для магистров 1 года обучения), созданные на площадке Moodle, продемонстрировали заложенные в них широкие возможности по расширению консультационной формы работы студентов с преподавателем во внеучебное время, углублению самостоятельной работы, формированию у обучаемых устойчивых познавательных интересов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, электронно-образовательные ресурсы, самостоятельная работа

## POTENTIAL OF THE MEDIUM DISTANCE LEARNING PLATFORM MOODLE IN THE UNIVERSITY NETWORKING

I.A. Rusanova, L.A. Nefed'ev

**Abstract:** At the present time in the study course of General physics significant role not only traditional forms of learning, but also remote electronic educational resources. MOODLE provides all possibilities for this. Tested in the current academic year electronic educational resources ("Quantum physics" for students of 3rd course, "Lasers and Optical spectroscopy" for the master's degree 1 year of training), created on the Moodle platform, demonstrated inherent in them ample opportunities for the expansion of the advising form student work with the teacher outside the classroom, deepening self-study, to teach students to form a stable cognitive interests

**Keywords:** distance learning, networking, electronic educational resources, independent work

Комплексное изучение проблем совершенствования высшего образования в различных направлениях демонстрирует актуальность потребности студентов в практико-ориентированных знаниях, повышающих их конкурентоспособность, а также развитие способностей, культивирующих инновационные идеи. Решение этих проблем связано с необходимостью реализации дистанционных технологий последовательного освоения целостной исследовательской деятельности, овладения этапами и методами научного познания [5]. Дидактические основы высшего образования существенно расширяются за счет включения альтернативных вариантов приобщения к знаниям, при которых студенты обучаются самостоятельно, при сопровождении высшего учебного заведения. Дистанционное обучение

является средством предоставления образовательных услуг широкому кругу заинтересованных людей в получении образования, но не имеющих возможности обучаться в традиционной очной форме. Информатизация общества вывела дистанционное образование на новую ступень значимости, демонстрируя его большой потенциал, гибкость и разнообразие форм. В системе дистанционного образования наиболее сложным по затрачиваемым интеллектуальным ресурсам и трудоемкости является процесс создания высококачественного контента в виде учебно-методических материалов для самостоятельного изучения студентами учебных курсов, возможности контроля полученных знаний и уровня подготовки. На данный момент ни одному российскому вузу не под силу обеспечить себя необходи-

мым количеством учебно-методических материалов. Поэтому как за рубежом, так и в России вузы объединяются для проведения дистанционного обучения в условиях сетевого взаимодействия [1,4].

Идея удаленной формы обучения возникла более двухсот лет назад. В 1840 году в Великобритании была реализована почтовая отправка материалов для обучения основам стенографии студентов. В середине XIX века в Германии были опубликованы так называемые «обучающие письма», выполняющие роль самоучителя по языку для взрослых [1,4]. Возможность получать высшее образование на расстоянии появилась в Лондонском Университете в 1836 г. Студентам разрешалось сдавать экзамены в Университете, даже если они обучались в других аккредитованных учебных заведениях и с 1858 года эти экзамены стали открытыми для студентов из любой страны Мира. Это позволило создать колледжи, предлагавшие курсы обучения по программе университета при помощи рассылки материалов по почте. На сегодняшний день в Великобритании, опережающей другие страны Евросоюза по уровню информатизации и по степени распространения дистанционного обучения, рынок онлайн-обучения заполняется в большей мере за счет иностранных студентов.

В России дистанционное образование получило свое развитие после революции 1917 года. Была разработана «консультационная» модель дистанционного образования, подразумевающая заочное образование. В СССР к 60-м годам XX века насчитывалось уже 11 заочных университетов и множество различных заочных факультетов в высших учебных заведениях. После окончания Второй мировой войны успешный опыт дистанционного образования СССР был внедрен и в других странах Восточной и Центральной Европы [1,4]. В настоящее время вузы, практикующие дистанционные формы обучения, располагают учебно-методической базой, разработками дистанционного образования, материально-техническими средствами и сетью региональных центров.

Система Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов [2,3]. Дистанционное обучение на платформе

Moodle предполагает основные формы обучения в режимах онлайн и оффлайн. Обучение в данной системе обладает рядом существенных преимуществ: гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальность действия — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания; экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения. В основе такой системы заложен метод обучения «природный процесс обучения» (natural learning manner), позволяющий проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, создания единой образовательной среды. К основным особенностям системы Moodle относятся:

- учёт достижений современной педагогики и методики преподавания физики;
- использование ресурса в целях дистанционного и очного обучения;
- простой web-интерфейс;
- легко модифицируемая модульная структура;
- возможность редактирования учетных записей;
- возможность указания своего локального времени;
- поддержка различных структур курсов: «календарный», «форум», «тематический»;
- защита курса кодовым словом;
- богатый набор модулей курса - глоссарий, опрос, чат, форум, тест;
- отображение изменений, произошедших в курсе со времени последнего входа пользователя в систему;
- все оценки (из заданий, тестов) могут быть собраны на одной странице (либо получить в виде файла);
- имеется полный отчет по вхождению пользователя в систему и работе над различными модулями (последний вход, количество прочтений, сообщения);
- имеется настройка e-mail - рассылки новостей, комментариев преподавателей, форумов, оценок.

Ресурсы курса являются реализацией теоретической части при сетевом обучении, т.е. аналогом обычного учебника. Элементы курса образуют практическую часть курса, с органи-

зацией «обратной связи». Учебный курс представляет собой набор учебных материалов, оформленных в виде объектов: ресурсов (теоретической части) и элементов (практической части). В курсе имеется журнал успеваемости (оценки) и журнал посещаемости.

Отличие учебного курса от обычного занятия – взаимодействие со студентами дистанционно – по электронной почте, через форумы, чаты. Одним из основных преимуществ является возможность обучаться в своем темпе.

### КВАНТОВАЯ\_ФИЗИКА - ВСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВСЕ РОЛИ)

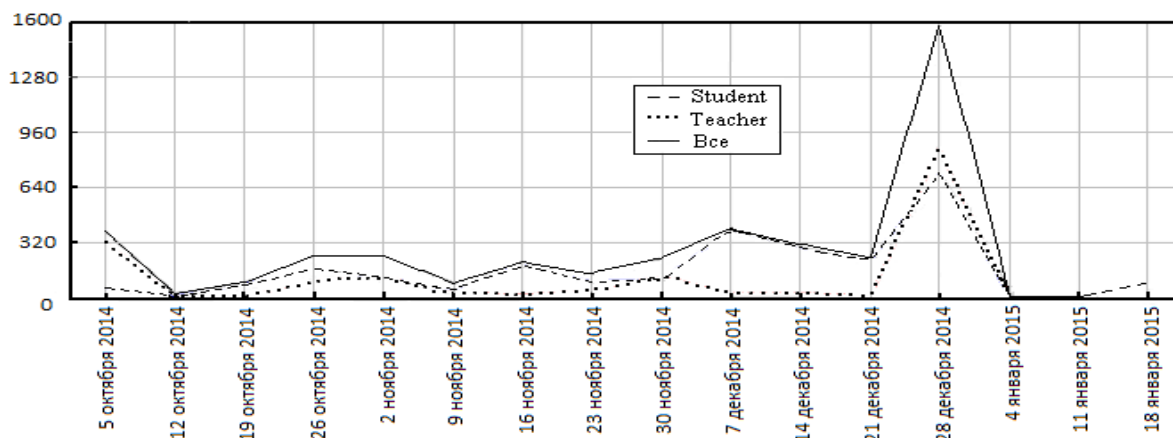


Рисунок 1. Статистика посещений ЭОР «Квантовая физика» подписчиками 3 курса за 4 месяца 5-го семестра

На кафедре образовательных технологий в физике в 2014 г. были разработаны и успешно апробированы электронно-образовательные ресурсы, созданные в системе Moodle. Потенциальные возможности электронно-образовательных ресурсов «Квантовая физика» (3 курс), «Оптическая спектроскопия» и «Лазеры» (магистры, 1 курс) позволили направить учебную деятельность обучающихся на углубление самостоятельной работы и в то же время консультироваться с преподавателем во вне учебное время (Рис.1). Внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных ресурсов дало положительные результаты и является перспективным направлением. Применение дистанционного образования в высшем образовании демонстрирует его актуальность и отвечает современным потребностям общества, связанными со стремлени-

ем к непрерывному образованию. Следует отметить, что дистанционное онлайн-образование не может заменить полностью традиционную форму обучения, живое общение с педагогом, учебную атмосферу на занятиях между студентами. Следует отметить, что электронное обучение имеет эффективность лишь как средство дополнения, обогащающее традиционный образовательный процесс и заменяющее лишь частично педагогический материал.

Таким образом, дистанционные электронно-образовательные ресурсы, созданные на площадке MOODLE, предоставляет широкие возможности по расширению консультационной формы работы студентов с преподавателем во вне учебное время, углублению самостоятельной работы, формированию у обучаемых устойчивых познавательных интересов.

#### Литература:

1. ИИТО ЮНЕСКО, Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development, М.: UNESCO Institute for Information Technologies

in Education, 2000, p.3-6. Режим доступа: <http://cro.berdsk-edu.ru/index.php/setevaya-distantcionnaya-shkola-nso/475-istoriya-razvitiya-distantcionnogo-obrazovaniya>

2. Костюк Ю.Л., Левин И.С., Фукс А.Л., Фукс И.Л., Янковская А.Е. Массовые открытые онлайн

курсы – современная концепция в образовании и обучении // Вестник Томского государственного университета. 2014.-№1 (26).- с. 89

3. Малитиков Е., Колмогоров В., Карпенко М. Развитие дистанционного образования в России и странах СНГ [Электронный ресурс] // Обозреватель. 1999. - № 11. Режим доступа: - [http://old.nasledie.ru/oboz/N11\\_99/11\\_22.HTM](http://old.nasledie.ru/oboz/N11_99/11_22.HTM)

4. Прокофьева Т.Ю. Становление и развитие дистанционного обучения в мире [Электронный ресурс] // Проблемы местного самоуправления, 2008.- № 5(29). Режим доступа: - <http://www.samoupravlenie.ru/29-09.php/>

5. Червонный М.А. Особенности преподавания физического эксперимента // Вестник ТГПУ. 2011.-№ 10 (112) – 132 с.

#### **References:**

1. ИТО ЮНЕСКО, Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development, М.: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2000, r.3-6. Режим доступа: <http://cro.berdsk->

[edu.ru/index.php/setevaya-dstantsionnaya-shkola-nso/475-istoriya-razvitiya-dstantsionnogo-obrazovaniya](http://edu.ru/index.php/setevaya-dstantsionnaya-shkola-nso/475-istoriya-razvitiya-dstantsionnogo-obrazovaniya)

2. Kostjuk Ju.L., Levin I.S., Fuks A.L., Fuks I.L., Jankovskaja A.E. Massovye otkrytye onlajn kursy – sovremennaja koncepcija v obrazovanii i obuchenii // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014.-№1 (26). s. 89

3. Malitikov E., Kolmogorov V., Karpenko M. Razvitie distancionnogo obrazovanija v Rossii i stranah SNG [Jelektronnyj resurs] // Obozrevatel'. 1999. № 11. Режим доступа: - [http://old.nasledie.ru/oboz/N11\\_99/11\\_22.HTM](http://old.nasledie.ru/oboz/N11_99/11_22.HTM)

4. Prokof'eva T.Ju. Stanovlenie i razvitie distancionnogo obuchenija v mire [Jelektronnyj resurs] // Problemy mestnogo samoupravlenija, 2008.- № 5(29). Режим доступа: - <http://www.samoupravlenie.ru/29-09.php/>

5. Chervonnyj M.A. Osobennosti prepodavanija fizicheskogo jeksperimenta // Vestnik TGPU. 2011. № 10 (112) – 132 s.

#### **Сведения об авторах:**

**Русанова Инна Александровна** (г.Казань), старший преподаватель, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Нефедьев Леонид Анатольевич** (г. Казань), доктор физ.-мат. наук, профессор, заведующий кафедрой образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

#### **Information on authors:**

**Rusanova I. A.** (Kazan), senior lecturer, department of educational technologies in physics, Kazan (Volga region) federal university

**Nefed'ev L. A.** (Kazan), doctor of phys.-math. sciences professor, head of the Department of educational technologies in physics, Kazan (Volga region) federal university



УДК 371

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Р.Ф. Ахтариева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В статье приведены особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования. Данная статья предназначена для педагогов, исследователей, руководителей образовательных учреждений, занимающихся вопросами проектирования образовательных программ на основе модульного принципа.

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная программа, модернизация образования, профессиональный стандарт, сетевое взаимодействие

## THE DESIGN OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF A BACHELOR DEGREE IN FIELD OF STUDY "TEACHER EDUCATION"

R.F. Ahtarieva

**Abstract:** the article describes design features of the basic professional educational programs of training of the bachelor of applied training in the direction of "teacher education" on the basis of the organization of network interaction of educational institutions implementing programs of higher education and basic General education. This article is intended for educators, researchers, managers of educational institutions design educational programs based on the modular principle.

**Keywords:** professional education program, modernization of education, professional standard, networking

Ценностная, гуманистическая, творческая составляющие педагогического труда обуславливают необходимость осуществления постоянного научного поиска в области профессиональной подготовки будущего учителя, направленного на достижение качественного уровня педагогического образования.

Как отмечает А.А. Марголис: «Выпускник программы подготовки педагогических кадров (далее – педагогической программы) должен быть в полной мере готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в классе в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций указанных в профессиональном стандарте. Другими словами, его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными (трудовыми)

действиями, описанными в профессиональном стандарте, а так же компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления»[2].

Основная цель модернизации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» состоит в приведении программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

Обновление программ высшего образования связано непосредственно с внешним заказом – потребностями рынка труда, организаций работодателей, граждан, что отмечается в «Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных про-

грамм и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденных министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015г. При этом необходимо учитывать, что содержание программ высшего образования ведет к получению квалификации, соответствующей современному уровню развития науки, техники, технологий, экономики.

Обобщая опыт автора по разработке основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата, конструируемой в рамках реализации проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования», мы приводим последовательность проектирования ОПОП.

*Целью разработки ОПОП* явилось методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

ОПОП состоит из модулей дисциплин. Определяя модули ОПОП, мы опирались на определение А. Каспржак: «Модулем называют кластер или связку учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию. Модуль, следовательно, это содержательно и по времени завершенная учебная единица (учебная целостность, блок), которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Она может быть описана качественно (содержательно) и количественно (количество зачетных единиц) и

должна поддаваться оцениванию (экзамен). Тем самым модуль представляет собой единицу (завершенная в себе целостность) или строительный элемент, [блок] - которая является [в свою очередь] составной частью более крупного целого, внутри которого каждый модуль имеет свою определенную функцию»[1]

*Цель ОПОП:* подготовка выпускника программы готового к осуществлению профессиональной (педагогической) деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования.

*Основным образовательным результатом реализации ОПОП* является готовность выпускника программы строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональными сообществом нормами – профессиональным стандартом, что обеспечивает возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ОО.

При разработке ОПОП выполняются следующие требования к ее проектированию:

- фундаментальность и практико-ориентированность образовательной программы на основе интеграции всех составляющих ее элементов;
- модульное построение ОПОП;
- «вертикальное» сетевое взаимодействие: вуз –школа.

*Базовая часть ОПОП* является инвариантом начального периода обучения при обязательном тьюторском сопровождении студентов для дальнейшего профессионального самоопределения через выбор учебных модулей вариативной части. После этого периода студент получает возможность выбора и продолжает обучение в соответствии со спецификой выбранного маршрута.

Учебное содержание предложенных модулей (ОПОП подготовки бакалавров предусматривает изучение следующих модулей: «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и

экономическое знание в образовательной практике»; «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла: естественнонаучное и математическое знание в образовательной практике»; «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки: конструирование и реализация образовательных процессов»; «Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности: исследовательская и экспериментальная деятельность учителя»; «Психология и педагогика развития учащихся: практика личностно-ориентированного образования»; «Дисциплины профиля подготовки»; «Культура коммуникаций»; «Культура здоровья и безопасная, комфортная среда»; «Практика» включает две части: учебная практика, интегрированная в содержание учебных модулей, и производственная практика; «Итоговая государственная аттестация».) включает в себя содержание практик, которое обеспечит возможность сформировать у студента необходимые профессиональные действия, связанные с реализацией конкретной трудовой функции будущего педагога.

В процессе освоения содержания модуля студент должен иметь оптимальное количество «входов» и «выходов» в базовую образовательную организацию (вуз) и сетевую образовательную организацию (школа).

*Миссия ОПОП* – усиление практической направленности подготовки учителя основного общего образования на основе сетевого взаимодействия вуза и школы.

*Область профессиональной деятельности* выпускников программ бакалавриата включает: образование, социальную сферу, культуру.

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

*Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»: педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

*Структура программы бакалавриата* включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профили) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профили программы).

В рамках базовой части программы бакалавриата должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура». Обозначенные дисциплины реализуются в модулях: «Гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» (Философия, История), «Культура коммуникаций» (Иностранный язык), «Культура здоровья и безопасная, комфортная среда» (Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности).

Дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в модуле «Культура здоровья и безопасная, комфортная среды».

Каждый модуль (кроме модуля практики) имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом (не менее 30% от объема модуля в целом). Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовой части модуля, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, дальнейшего самосовершенствования. Модуль практики позволяет проводить студенту «педагогические пробы» с целью «оттачивания» трудовых действий и необходимых умений в образовательном учреждении, уча-



ствующем в сетевом взаимодействии образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования.

Разработанный нами проект ОПОП обеспечивает соответствие профессио-

нальной подготовки будущих педагогов требованиям профессионального стандарта, а предлагаемый алгоритм проектирования обеспечивает технологичность и преемственность профессиональных образовательных программ.

*Литература:*

1. Каспржак А.О. О разработке модулей основных профессиональных образовательных программ академического бакалавриата [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// педагогическоеобразование.рф/ documents/show/19](http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/19).

2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. Режим доступа: URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>

3. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

*References:*

1. Kasprzhak A.O. O razrabotke modulej osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm akademicheskogo bakalavriata [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [http:// pedagogicheskoeobrazovanie.rf/ documents/show/19](http://pedagogicheskoeobrazovanie.rf/documents/show/19).

2. Margolis A.A. Trebovanija k modernizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozhenija k realizacii dejatel'nostnogo podhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Jelektronnyj resurs] / A.A. Margolis // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru. 2014. № 1. Rezhim dostupa: URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>

3. Proekt Prikaza Ministerstva obrazovanija i nauki RF «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata)».

4. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v doskol'nom, nachal'nom obshhem, osnovnom obshhem, srednem obshhem obrazovanii) (vosпитatel', uchitel')», utverzhdenyj prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 18 oktjabrja 2013 g. № 544n.

5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija, utverzhden-nyj prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 dekabrja 2010 g. № 1897.

*Сведения об авторе:*

**Ахтариева Разия Файзиевна** (г.Елабуга), кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры, кафедра педагогики, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

*Information on author:*

**Ahtarieva R.F.** (Elabuga), candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of faculty of physical culture, Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University

УДК 378.147

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

(на примере учебной практики модуля «Смарт-технологии в физическом образовании»)

Н.А. Барина, Е.В. Карунас<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и введения профессионального стандарта педагога, обеспечиваемая путем проектирования и реализации индивидуальной программы обучения по заданному алгоритму. Представлен алгоритм и пошаговое описание деятельности субъектов образовательного процесса при прохождении учебной практики модуля «СМАРТ-технологии в физическом образовании».

**Ключевые слова:** СМАРТ-технологии, физическое образование, учебная практика, индивидуальная программа обучения, алгоритм проектирования индивидуальной программы обучения

## DESIGN INDIVIDUAL TRAINING PROGRAMS AS A CONDITION OF IMPLEMENTATION OF THE GEF

(on the practice of academic practice module «Smart technology in physical education»)

N.A. Barinova, E.V. Karunas

**Abstract:** In the article the problem of individualization of training in implementing Federal state educational standards of higher education and the introduction of professional standard for teacher provided through the design and implementation of an individual programme of learning for a given algorithm. The algorithm and step-by-step description of activity of subjects of educational process in educational training module "SMART technology in physical education".

**Keywords:** SMART technology, physical education, educational practice, individual training program, algorithm design individual training program

Внедрение новых образовательных стандартов, модернизация и гуманизация современного образования предоставляют преподавателям возможность активно применять различные образовательные технологии, которые способствуют созданию развивающей образовательной среды необходимой для полноценного раскрытия потенциала каждого обучающегося, развития его особенностей и способностей. Каждый обучающийся получает возможность освоения образовательной программы в собственном темпе и режиме работы, в соответствии с особенностями развития, склонностями к конкретной предметной области, уровню образования, то есть может обучаться по индивидуальной программе обучения.

Под *индивидуальной программой обучения* (ИПО) мы понимаем гибко адаптированную под конкретного обучающегося и

способствующую развитию его личностного потенциала целостную педагогическую систему, включающую целевой, когнитивный, технологический, диагностический, результативный компоненты. Индивидуальная программа обучения выполняет следующие функции: нормативную (обязательна для выполнения в полном объеме); целеполагания (определяет цели и ценности); содержательную (определяет состав элементов содержания образования); процессуальную (определяет логически последовательное усвоение элементов содержания образования, методы, формы и средства, условия обучения); оценочную (определяет уровень усвоения элементов содержания образования и критерии освоения индивидуальной программы обучения).

К индивидуальной программе обучения предъявляются следующие дидактические

требования: полнота, конкретность, процессуальный характер, научность, унификация и дифференциация, мобильность, стабильность и динамичность. Индивидуальная программа обучения представляет собой проект развития обучающегося, поэтому она строится по законам проектной методики [7]. Таким образом, сущностные характеристики индивидуальной программы обучения – это целостность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность, вариативность, субъектность.

Для эффективности проектирования и реализации индивидуальной программы обучения необходимо прохождение ряда этапов, которые целесообразно представить в виде пошагового алгоритма. (Алгоритм – всякое точное предписание, которое задает вычислительный процесс, начинающийся с производного исходного данного и направленный на получение полностью определенного этим исходным результата [5]). Алгоритм должен удовлетворять следующим признакам: детерминированность (в каждый момент времени следующий шаг работы однозначно определяется состоянием исполнителя; алгоритм выдаёт один и тот же результат (ответ) для одних и тех же исходных данных); понятность (алгоритм должен включать только команды из заранее оговоренной системы команд исполнителя); завершаемость, или конечность (при корректно заданных исходных данных алгоритм должен завершать работу и выдавать результат за конечное число шагов); массовость (алгоритм должен быть применим к разным наборам исходных данных) [5].

В алгоритме проектирования и реализации программы обучения можно выделить три основных блока, в каждом из которых необходимо выполнить несколько шагов: выбор типа проектирования или вида активности обучающегося, проектирование (построение) и реализация индивидуальной программы обучения (ИПО) [1,3,4]. Рассмотрим данный алгоритм на примере проектирования и реализации индивидуальной программы обучения по учебной практике модуля «СМАРТ-технологии в физическом образовании», которая является составной частью профессиональной образовательной

программы, предусмотренной ФГОС ВО 44.03.01 Профиль «Физика», а также итогом изучения данного модуля.

Основными целями учебной практики являются получение обучающимися первичных профессиональных знаний; закрепление, развитие и совершенствование первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения модуля «СМАРТ-технологии в физическом образовании»; приобретение профессиональных навыков и умений в сфере ИКТ-технологий в образовании. В результате прохождения учебной практики студент овладевает следующими видами профессиональной деятельности: выполнение работ по разработке применению электронного образовательного контента и технологий дистанционного обучения; формирование общекультурных ОК-3 и профессиональных компетенций ПК-2 (способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК-3; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2) [6].

Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Интерактивные средства обучения», «Организация электронной среды обучения», «Технологии создания электронного образовательного контента», «Основы дистанционного обучения», предшествует изучению дисциплин профессиональной базовой части профессионального цикла, а также производственной (педагогической) и преддипломной практики. Общая трудоемкость учебной практики составляет три зачетных единиц, 108 часов. Содержательная составляющая практики предполагает разбиение на четыре раздела: проектирование электронного курса для ДО (1.1. Выбор учебной дисциплины/раздела для разработки электронного курса для ДО. Разработка структуры электронного курса. 1.2. Отбор содержания учебного материала, его структурирование и представление в электронной форме. Обязательными блоками курса являются лекционный, практический, контрольно-диагностический блоки в режиме онлайн и офлайн. 1.3. Разработка электронного образовательного контента,

отобранного учебного материала и подготовка необходимого наглядного и лабораторного оборудования. 1.4. Дизайнерское оформление электронного курса); техническая поддержка электронного курса (2.1. Подготовка электронной площадки для размещения электронного курса в сети интернет, разработка инструкций по работе с ресурсом. 2.2. Размещение в сети интернет, информационное наполнение сайта, регистрация пользователей. 2.3. Осуществление технической поддержки пользователей сайта, исправление выявленных ошибок); методическое сопровождение (3.1. Разработка методических рекомендаций пользователям курса. 3.2. Аprobация разработанного и размещенного курса на группе пользователей

не менее); защита разработанного электронного курса/проекта).

Выбор типа активности обучающихся в проектировании ИПО – первый блок, который включает два шага [2]. Шаг первый – диагностика уровня готовности обучающегося к проектированию ИПО, которая проводится с помощью тестирования или задания для выявления регулятивных и познавательных умений и навыков.

Например, обучающимся на этом этапе, предлагается охарактеризовать или перечислить свои главные успехи-дела-проблемы-интересы, связанные с тематикой учебной практики. Также они анализируют предлагаемую программу курса, конкретизируя свое знание-незнание по указанным темам и заполняют таблицу (Табл. 1).

Таблица 1. Анализ программы курса

Наименования раздела/этапа учебной практики	Я знаю и умею, что (как...)	Я не знаю, что (как...), не умею
Проектирование электронного курса для ДО	<i>Знаю общую теорию по проблеме, достаточно владею методами проектирования электронного курса...</i>	<i>Мало знаком с нестандартными способами структурирования содержания учебного материала...</i>
Техническая поддержка электронного курса		
Методическое сопровождение		

Выполненные задания оцениваются по бально-рейтинговой системе. При нуле баллов, что может быть связано с технической ошибкой или форс-мажорными обстоятельствами, необходимо вернуться к первому шагу, и если данный результат повторяется, то необходимо обратиться к организатору для изменения средств диагностики. При получении результата, не равного нулю, можно переходить ко второму шагу. На втором шаге в соответствии с уровнем готовности к проектированию ИПО выбирается степень включения обучающегося в проектирование ИПО: если уровень готовности к проектированию ИПО обучающегося низкий, проектирование ИПО осуществляет преподаватель, обучающийся лишь знакомится с особенностями ИПО. Если уровень готовности

обучающегося средний, то проектирование ИПО осуществляется обучающимся совместно с преподавателем. Если уровень высокий, то обучающийся осуществляет самостоятельное проектирование ИПО под руководством преподавателя.

Шаг третий – это первый шаг проектирования системы ИПО – постановка системобразующего элемента – цели (целеполагания). В качестве задания студенту предлагается определить и записать собственные смыслы (зачем?) и цели участия в курсе (ожидаемый результат) с учетом своего опыта работы по тематике курса, следующее задание предполагает сформулировать свои вопросы коллегам по теме курса (источником вопросов являются реальные потребности автора; цель вопросов – начать обсуждение проблематики курса в

режиме телеконференции). Далее переходим к следующему – четвертому шагу, на котором происходит отбор содержания обучения, на котором реализуется содержание этапов учебной практике. Если содержание обучения удовлетворяет поставленной цели, то переходим к пятому шагу, если нет – возвращаемся к целеполаганию.

На пятом шаге отбираем методы обучения. Если выбранные методы удовлетворяют поставленной цели и содержанию обучения, то выбираем адекватные потребностям и возможностям обучающегося организационные формы обучения (шестой шаг), в зависимости от включенности в проектирование ИПО обучающийся выполняет предложенные задания по курсу учебной практике индивидуально, в паре, группе и отбирает активные, интерактивные, проблемные методы обучения. Иначе возвращаемся к целеполаганию или отбору содержания обучения.

Если выбранные организационные формы обучения согласуются с целями, содержанием и методами обучения, то переходим к проектированию результатов (определению критериев, показателей, уровней реализации ИПО). Иначе возвращаемся к отбору организационных форм обучения.

Следующие шаги алгоритма (восьмой, девятый) относятся непосредственно к блоку реализации ИПО. Если результат реализации ИПО не соответствует поставленной цели, то начинаем корректировать программу с момента постановки цели. Если результат реализации ИПО соответствует заявленной цели, то проектируем ИПО для следующего этапа обучения.

Стоит отметить, что после апробации программы учебной практике по модулю «СМАРТ-технологии в физическом образовании» необходимо будет внести коррективы на основе диагностики результатов прохождения данной практики. При организации учебной деятельности обучающегося необходимо включение его в процесс освоения новых знаний, умений, навыков и способов деятельности, в процессе ценностного самоопределения, выработки собственной технологии в образовании при обучении по различным программам обучения. С учетом этого предполагается предоставление свободы выбора собственного образовательного маршрута, овладение умениями строить программы собственного развития в постоянно меняющихся условиях.

#### *Литература:*

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студентов пед. бакалавриата, педагогов-практиков / Е.С. Заир-Бек. – СПб.: РГПУ, 1995. – 234с.
2. Образовательная программа - маршрут ученика: часть 1 / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб., 2000. – 228с.
3. Образовательная программа маршрут ученика: часть 2 / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: ЮИПК, 1998. – 118с.
4. Родионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учебное пособие / В.Е. Родионов. – СПб., 1996. – 190с.
5. Российский энциклопедический словарь: [В 2 кн.] / А.М.Прохоров. – М.: Большая рос. энцикл., Кн. 1: А – Н., 2000. – 1023с.
6. Федеральный государственный стандарт Высшего образования [Электронный ресурс] / режим доступа [www. URL: http://http://www.herzen.spb.ru/main/structure/others/umu/O SIP/umudoc/1392204362/1392619641/](http://www.url: http://http://www.herzen.spb.ru/main/structure/others/umu/O SIP/umudoc/1392204362/1392619641/)

7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.

#### *References:*

1. Zair-Bek E.S. Osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya: ucheb. posobie dlja studentov ped. bakalavriata, pedagogov-praktikov / E.S. Zair-Bek. – SPb.: RGPU, 1995. – 234s.
2. Obrazovatel'naja programma - marshrut uchenika: chast' 1 / Pod red. A.P.Trjapicynoj. – SPb., 2000. – 228s.
3. Obrazovatel'naja programma marshrut uchenika: chast' 2 / Pod red. A.P.Trjapicynoj. – SPb.: JuIPK, 1998. – 118s.
4. Rodionov V.E. Netradicionnoe pedagogicheskoe proektirovanie: uchebnoe posobie / V.E. Rodionov. – SPb., 1996. – 190s.

5. Rossijskij jenciklopedičeskij slovar': [V 2 kn.] / A.M.Prohorov. – M. : Bol'shaja ros. jencikl., Kn. 1: A – N., 2000. – 1023s.

6. Federal'nyj gosudarstvennyj standart Vysshego obrazovanija [Jelektronnyj resurs] / rezhim dostupa www. URL: <http://www.herzen.spb.ru>

/main/structure/others/umu/OSIP/umudoc/1392204362/1392619641/

7. Hutorskoj A.V. Metodika ličnostno-orientirovannogo obučeniya. Kak obučat' vseh poraznomu?: posobie dlja učitelja / A.V. Hutorskoj. – M.: VLADOS-PRESS, 2005. – 383s.

*Сведения об авторах:*

**Баринова Наталья Александровна** (г.Уфа), кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы

**Карунас Екатерина Владимировна** (г.Уфа), кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы

*Information on authors:*

**Barinova N.A.** (Ufa), candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, chair of programming and computational mathematics, Bashkir state pedagogical university.M.Akmulla

**Karunas E.V.** (Ufa), candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, chair of programming and computational mathematics, Bashkir state pedagogical university.M.Akmulla



УДК 378

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СТРОИТЕЛЬНОМ ВУЗЕ

Р.Г. Яхин, Л.И. Потапова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Описана методика проведения практических занятий, заключающаяся в согласованном проведении решения задач и лабораторных работ, и основанная на подходе к обучению, как к учебной модели научного исследования, которая представляет собой большой резерв повышения качества физического образования в рамках существующих учебных планов и программ бакалавриата. Предложенная методика проведения практических занятий по физике формирует исследовательские умения и навыки у будущих инженеров различных специальностей, развивает их творческую активность.

**Ключевые слова:** высшее образование, профессиональные компетенции, практические занятия, научное исследование, моделирование

## FEATURES OF PHYSICS TEACHING IN THE HIGH SCHOOL BUILDING

R.G. Yahin, L.I. Potapova

**Abstract:** A method for practical training, which consists in carrying out coordinated problem solving and laboratory work, and based on the approach to learning as a training model of scientific research, which is a large pool of improving the quality of physical education in the framework of existing curricula and undergraduate programs.. The proposed methodology for conducting practical classes in physics research generates knowledge and skills of future engineers of various disciplines to develop their creativity.

**Keywords:** higher education, professional competence, practical training, scientific research, modeling

Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства – это первейшая задача образовательной политики на современном этапе, как отмечено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Ключевыми задачами системы образования при этом остаются сохранение, развитие и консолидация российского народа, повышение конкурентоспособности России в глобальном соревновании инновационных технологий и экономик, основанных на знаниях.

Внедрение ФГОС ВПО в вузы России предполагает замену устоявшегося информационного подхода к организации процесса обучения в высшей школе более концептуальными аналитическими методами, ориентированными на освоение способов учебно-познавательной инженерной деятельности.

Решающее значение здесь имеет процесс формирования профессиональных компетенций у будущих инженеров. Среди первоочередных задач в данном направлении, основной является выделение методических особенностей в процессе преподавания физики, направленных на эффективное формирование профессиональных компетенций у будущих инженеров. Это возможно путем разработки и внедрения в учебный процесс модульного обучения, направленного на фиксируемый образовательный результат.

От современного инженера-строителя требуется умение решать задачи комплексного проектирования, моделирования, реализации, как отдельных компонентов, так и системы в целом в соответствии с заданными функциональными требованиями и с учетом экологических, социальных, культурных аспектов существующих требований. Современный инженер-строитель должен об-

ладать большим количеством знаний и умений: это новые материалы, современная техника, используемые в строительстве, новые вызовы в проектировании высотных сооружений и другие. Немаловажное значение имеет социальные и экологические факторы этих знаний, т.е. оценка качества, влияние на окружающую среду, социальная значимость профессиональной деятельности и т.д.

Являясь фундаментальной наукой, физика, в части знаний требуемого современному инженеру-строителю, является базовой дисциплиной, на знании которой основываются большое количество инженерных дисциплин: знания основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов и теорий классической и современной физики, умения применять полученные знания по физике и электротехнике при изучении других дисциплин, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности, а также владение навыками работы с современной научной аппаратурой и навыками ведения физического эксперимента.

Концепция ФГОС предполагает, что освоение вышеуказанных знаний, умений и навыков приведет будущих инженеров-строителей к обладанию следующими профессиональными компетенциями:

- использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- применение методов математического анализа и моделирования;
- использование методов теоретического и экспериментального исследования;
- способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечение для их решения соответствующий физико-математический аппарат и прочее.

Выполнение проектов и расчетно-графических работ требуют от бакалавров составление точных расчетов составляющих систем, узлов, механизмов за счет навыков и умений, полученных на занятиях по физике. Проблемой достижения качества образования в условиях сокращения учебных часов для общепрофессиональных дисциплин, таких как физика, является активизация само-

стоятельной работы студентов, а также внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Современная технология образования предусматривает, что студент имеет возможность использовать различные источники информации, что увеличивает вес самостоятельной работы студента, стирает границы между различными формами аудиторных занятий, в целом же, формирование профессиональных компетенций бакалавров осуществляется в процессе изучения различных дисциплин и прохождения практик, предусмотренных стандартом образования [1].

Преподавание физики в техническом вузе включает в себя лекционный курс и проведение практических занятий (решение задач и выполнение лабораторных работ). Поэтому немаловажным для повышения эффективности обучения является координация лекционного курса, занятий по решению задач и лабораторным занятиям. Такая взаимосвязь способствует полноценному восприятию физики как науки, в основе которой лежит сложная взаимосвязь теории и эксперимента.

На кафедре физики, электротехники и автоматики Казанского государственного архитектурно-строительного университета (КГАСУ) при чтении лекций наряду с применением практических демонстраций используются информационно-коммуникационные средства (ИКС) - это лекции-презентации, заключающиеся в использовании компьютерных технологий для наглядного представления на слайдах наиболее важной информации (текстов, формул, рисунков, таблиц, графических материалов и т.д.). Информационно-коммуникационные средства сопровождения лекций по физике являются действенным средством управления вниманием аудитории. Их применение вызывает у студентов положительные эмоции. При воспроизведении слайдов с учебно-познавательной информацией повышается уровень усвоения нового материала, активизируется дальнейшая послелекционная работа студентов, что демонстрирует эффективность лекции [2].



Также надо отметить и практическую значимость таких лекций, так как изучение физики в вузе носит прикладной характер и требует применения полученных знаний и умений в последующем обучении при выполнении лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов, научных исследований.

На кафедре физики, электротехники и автоматики (ФЭА) КГАСУ по курсу «Физика» разработаны более 80 лабораторных работ, из них 10 – с использованием компьютера и компьютерных технологий. Это позволяет составить график выполнения лабораторных работ студента таким образом, что каждый студент на занятиях самостоятельно выполняет лабораторную работу согласованно с прочитанными лекциями по данному разделу. Таким образом, студент осваивает материал, согласованно прослушав лекции, выполнив лабораторную работу и практические занятия по решению задач, что позволяет усвоить данный материал из конкретного раздела.

Для занятий по физике на кафедре ФЭА разработаны тестовые практические задания проведения текущего контроля знаний или итоговой аттестации, включающие коллоквиумы и/или контрольные работы. На каждом практическом занятии осуществляется тестовый контроль по физике посредством тестов, т.е. совокупности тестовых заданий, позволяющих по результатам их выполнения объективно оценить уровень подготовленности

студента по конкретному разделу. Тестирование проводится не только для проверки теоретических знаний, но и контроля сформированности практических навыков и умений, профессиональных и общекультурных компетенций.

Для повышения активизации самостоятельной работы студентов на кафедре ФЭА использована система дистанционной электронной поддержки обучения студента (LMS) [5]. За основу дистанционного метода была выбрана система LMS MOODLE [4]. Данная система используется для организации тестового опроса студентов, позволяющая студенту самостоятельно оценить свою работу, варьируя вопросы из тестовой базы, и определить индивидуальную траекторию и уровень изучения дисциплины. Вопросы могут быть различного типа с одним вариантом ответов, с возможностью вписать свой ответ и другие возможности [5]. Также на базе бесплатной программной продукции HOT POTATOES созданы интерактивные задания нескольких типов. Отметим также, что для студентов, желающих более углубленно изучить основы физики и электротехники, организованы дополнительные курсы.

Внедренные в образовательную практику рассмотренного технического вуза современные методы обучения позволяют построить обучение на личностных особенностях студентов, формировать, развивать и совершенствовать профессиональные компетенции.

#### *Литература:*

1. Бикчентаева Р.Р., Потапова Л.И. Реализация компетенций при проведении практических занятий / Р.Р. Бикчентаева, Л.И. Потапова // *Инновационная наука и современное общество: сборник статей Международной научно-практической конференции* (5 февраля 2015 г., г. Уфа), в 2 ч. Ч.1.- Уфа: Аэтерна, – 2015. – С.176-178.

2. Леменкова В.В. Повышение эффективности лекций по физике на основе применения информационно-коммуникационных средств: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Леменкова Вера Владимировна.- Екатеринбург, 2010.- 152 с.

3. Программа HOT POTATOES [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hotpot.uvic.ca/>

4. Система MOODLE [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.moodle.org/ru/>

5. Сундуков В.И., Усманова Л.А. Использование программы HOT POTATOES в лабораторном практикуме по физике / В.И.Сундуков, Л.А. Усманова // *Материалы Международной школы-семинара «Физика в системе высшего и среднего образования России»*. (2014 г., г. Москва) – М.: АПР, 2014 – С.235-236

#### *References:*

1. Bikchentaeva R.R., Potapova L.I. Realizacija kompetencij pri provedenii prakticheskikh zanjatij / R.R. Bikchentaeva, L.I. Potapova // *Innovacionnaja nauka i sovremennoe obshhestvo: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* (5 fevralja 2015 g., g. Ufa), v 2 ch. Ch.1.- Ufa: Ajeterna, – 2015. – S.176-178.

2. Lemenkova V.V. Povyshenie jeffektivnosti lekcij po fizike na osnove primene-nija informacionno-

kommunikacionnyh sredstv: dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / Lemenkova Vera Vladimirovna.- Ekaterinburg, 2010.- 152 s.

3. Programma HOT POTATOES [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://hotpot.uvic.ca/>

4. Sistema MOODLE [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://docs.moodle.org/ru/>

5. Sundukov V.I., Usmanova L.A. Ispol'zovanie programmy HOT POTATOES v laboratornom praktike po fizike / V.I.Sundukov, L.A. Usmanova // Materialy Mezhdunarodnoj shkoly-seminara «Fizika v sisteme vysshego i srednego obrazovanija Rossii». (2014 g., g. Moskva) – M.: APR, 2014 – S.235-236.

*Сведения об авторах:*

**Яхин Рашид Гарафутдинович** (г.Казань), доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой физики, электротехники и автоматики, Казанский государственный архитектурно-строительный университет

**Потапова Людмила Ильинична** (г.Казань), кандидат химических наук, доцент, кафедра физики, электротехники и автоматики, Казанский государственный архитектурно-строительный университет

*Information on authors:*

**Jachin R.G.** (Kazan), doctor of technical Sciences, Professor, Kazan state architecture and construction University

**Potapova L.I.** (Kazan), candidate of chemical sciences, associate professor, Kazan state architecture and construction University



УДК 378

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Р.Г. Габдрахманова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Скорость модернизации в сфере образования с каждым годом увеличивается. Меняется не только содержание образования, что является естественным, так как наука не стоит на месте, но и методы, средства и формы обучения. Вопросы формирования компетенций и способы проверки сформированности компетенций интересны многим учителям школ и преподавателям вузов. В статье предлагается описание групповой формы организации учебного занятия

**Ключевые слова:** компетенция, форма, форма организации учебного занятия, творческий проект, кейс-метод

## MODERN FORMS OF ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES STUDENTS

R.G. Gabdrakhmanova

**Abstract:** The speed of modernization in education is increasing every year. Not only changing the content of education, which is natural because science does not stand still, change methods, means and forms of education. The issues of formation of competences and methods of validation of competences of interest to many school teachers and University lecturers. The article offers a description of the group form of organization of training sessions

**Keywords:** competence, form, form of organization of training sessions, a creative project, the case study method

Форма организации учебного занятия - совокупность правил и процедур, определяющих деятельность преподавателя, студента, характер взаимодействия между ними, направленных на достижение планируемого, проверяемого результата. Предлагаемый автором творческий проект - «Кейс-видеоситуация», как групповая форма организации учебного процесса, ранее использовалась в основном для развития рефлексивных умений студента.

Кейс - метод обучения представляет собой обучение на основе реальных ситуаций. Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» студентов к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения. Кейс-видеоситуация, по нашему мнению, направлен не только на обсуждение, анализ ситуации, принятию решения, но и на формирование конструктивных, прогностиче-

ских, коммуникативных, рефлексивных умений будущего учителя [8].

Полученный продукт коллективной творческой деятельности (кейс-видеоситуация) дает возможность преподавателю и студенту определить степень теоретической готовности, а также оценить самостоятельность студента в тех или иных ситуациях, умение быть партнером, членом творческой группы.

Опишем в рамках реализуемого проекта данную форму организации учебного занятия:

1. *Цели, задачи применения данной формы организации образовательного процесса.* Чтобы сформировать компетенции, предусмотренные учебным планом (таких как: владение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

и проч.), необходимо создать условия, в которых эти компетенции формируются [3,7]. На наш взгляд, работа над коллективным творческим проектом «кейс-видеоситуация» - это ситуация, в которой каждому студенту необходимо мобилизовать все свои знания, умения, навыки для того, чтобы проект получился, т.к. от степени участия каждого члена команды зависит результат [5,6]. Для выполнения данного творческого проекта студентам необходимо будет применить трудовые действия, соответствующие новым трудовым функциям в профессиональном стандарте педагога, а именно: А/02.6. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; А/02.6. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; А/02.6. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и др.

2. *Области применения данной процедуры.* Это форму организации учебного занятия можно применить на занятиях по психологии и педагогике, биологии, химии, физики и др. [2, 4] в конце изучения дисциплины или модуля, т.к. для создания данного проекта необходимо обладать компетенциями из разных областей. Для того, чтобы придумать сложную задачу, необходимо хорошо знать материал, обладать многими компетенциями, необходимо приложить максимум усилий и продемонстрировать уровень сформированности необходимых профессиональных компетенций.

3. *Место в модуле.* Данная форма организации учебной деятельности студентов применима лишь в конце изучения модуля, например:

- Возможна отработка навыка проектирования, конструирования, анализа и др.

- Этот метод поможет определить достигли ли студенты желаемых результатов по модулю, дисциплине.

- Создание условия для пробной попытки применить свои профессиональные знания, умения, навыки.

Очень важно, чтобы создание проекта происходило совместно с преподавателем, т.е. преподаватель является партнером в каждой группе. Это продолжение обучения, но в «творческой мастерской». Преподаватель может корректировать творческую деятельность студентов.

4. *Адресная группа.* Данная форма организации учебного занятия может быть предложена для студентов, которые не имеют опыта самостоятельной работы в общеобразовательной школе, и для студентов, которые уже имели опыт работы в общеобразовательной школе.

5. *Описание процедуры.* Группа студентов определяет сюжет кейса. Затем распределяются обязанности между членами группы. Продумывается возможность привлечения к выполнению проекта других людей (не студентов), использование материально-технического оснащения института. Распределяются обязанности между членами группы [1]. Затем каждый участник составляет план своих действий и приступает к выполнению данного плана. Каждый участник проекта предоставляет индивидуальный план своей деятельности в проекте и фактическое выполнение данного плана. Далее: репетиция, съемка и монтаж видеоситуации.

Продолжительность видеоситуации не менее 1-2 минуты. Должна быть возможность проанализировать стиль педагогического общения, внешний вид учителя или учеников, речь учителя или учеников, действия учителя или учеников, оснащенность (использование наглядности, технических средств учителем), работу в группах. Рекомендуются сделать упор на проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ученика.

6. *Требования к обеспечению образовательного процесса.* Для реализации данной формы организации учебной деятельности студентов в образовательном процессе можно использовать видеокамеру института, телефон, на который можно запечатлеть сюжет. Далее необходим класс-кабинет, в

котором на большом экране можно посмотреть этот сюжет, чтобы проанализировать сам проект, работу группы.

7. *Особые условия*. Возможен выход в школу. Сюжет может быть с участием школьников, при согласии на это самих школьников.

Студент, участвовавший в творческом проекте «кейс-видеоситуация», должен твердо знать: какие компетенции он приобрел в ходе работы над проектом. Для того, чтобы студент убедился (осознал в полной мере) в том, что он действительно обладает определенной компетенцией, необходимо

создать следующую ситуацию, в которой ему необходимо применить эту компетенцию. Это может быть следующий проект, более сложный, но состав группы студентов должен быть обязательно другой.

Работа над творческим проектом «кейс-видеоситуация» поможет студентам посмотреть на свою работу в записи (возможно несколько раз), увидеть свои промахи и недочеты в работе своих партнеров по проекту, проявить максимум творческих способностей, сочетая их с профессиональными компетенциями.

### Литература:

1. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях/Образование и саморазвитие, №4, 2013-С.120-126.

2. Габдрахманова Р.Г., Егерова С.Ф. Полипрофессиональный подход к антинаркотическому воспитанию молодежи как фактор саморазвития личности//Образование и саморазвитие.- №4, 2012.- С.126-131.

3. Габдрахманова Р.Г. Хузиахметов А.Н. Педагогические условия культурной социализации студентов педагогического отделения // Материалы III Международной научно-практической конференции): "Фундаментальные и прикладные науки сегодня". - North Charleston, USA, 2014. - pp. 79-82

4. Габдрахманова Р.Г., Хузиахметов А.Н. Работа преподавателя по культурной социализации студентов/Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31.03.2014. Тамбов:ООО"Колсандиговая компания Юком", 2014.184 с.

5. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Социальное проектирование в формировании гражданской ответственности студентов / Вестник ГУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности детей", - Казань: ГУ "НЦ БЖД", 2012, №3(13). - С. 78-84.

6. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Технологии социального проектирования в формировании гражданской ответственности студентов. Образование и саморазвитие: научный журнал.- Казань, 2012. - №5(33). - С. 124-130/

7. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.

8. Khusainova R.M., Chirkina, S.E. & Gabdrakhmanova, R.G. (2015). The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory. *Review of European studies*, 7(5) (146-152).

9. Zaripova I.M., Merlini N.I., Valeyev A.S., Upshinskaya A.E., Zaripov, R.N., Khuziakhmetov A.N., & Kayumova L.A. (2015). Methodological support for professional development of physical-mathematical sciences teachers, aimed at forming the project-technical competency of technical university students. *Review of European Studies*, 7(3) (313-318).

### References:

1. Gabdrakhmanova R.G. Usloviya uspehnoy socializacii starsheklassnikov v shkol'nyh trudovyh ob#edinenijah/Obrazovanie i samorazvitie. Kazan.2013.S.120-126.

2. Gabdrakhmanova R.G., Egereva S.F. Poliprofessional'nyj podhod k antinarkoticheskomu vospitaniyu molodezhi kak faktor samorazvitija lichnosti//Obrazovanie i samorazvitie. Kazan .2012. S.126-131.

3. Gabdrakhmanova R.G. Huziahmetov A.N. Pedagogicheskie uslovija kul'turnoj socializacii studentov pedagogicheskogo otdelenija // Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii): "Fundamental'nye i prikladnye nauki segodnja". North Charleston, USA. 2014. p. 79-82.

4. Gabdrakhmanova R.G., Huziahmetov A.N. Rabota prepodavatelja po kul'turnoj socializacii studentov/Teoreticheskie i prikladnye voprosy obrazovanija i nauki: sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii 31.03.2014. Tambov:ООО"Kolsandigovaja kompanija Jukom". 2014.184 s.

5. Gabdrakhmanova R.G., Jarullin I.F. Social'noe proektirovanie v formirovanii grazhdanskoj ot-

vetstvennosti studentov // Vestnik GU "Nauchnyj centr bezopasnosti zhiznedejatel'nosti detej". Kazan': GU "NC BZhD". 2012. S. 78-84.

6. Gabdrahmanova R.G., Jarullin I.F. Tehnologii social'nogo proektirovanija v formirovanii grazhdanskoj otvetstvennosti studentov. Obrazovanie i samorazvitiie: nauchnyj zhurnal. - Kazan'. 2012. S. 124-130.

7. Huziahmetov A.N., Gabdrahmanova R.G. Socializacija lichnosti shkol'nika: problemy, poiski, reshenija. Uchebno-metodicheskoe posobie. Kazan': Izdvo "Hjeter". 2011. -274 s.

8. Khusainova R.M., Chirkina, S.E. & Gabdrahmanova, R.G. (2015). The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory. *Review of European studies*, 7(5) (146-152).

9. Zariipova I.M., Merlina N.I., Valeev A.S., Upshinskaya A.E., Zariipov, R.N., Khuziakhmetov A.N., & Kayumova L.A. (2015). Methodological support for professional development of physical-mathematical sciences teachers, aimed at forming the project-technical competency of technical university students. *Review of European Studies*, 7(3) (313-318).

***Сведения об авторе:***

***Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна*** (г. Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра методологии обучения и воспитания, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Information on author:***

***Gabdrahmanova R.G.*** (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) Federal University



УДК 377:378

## МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В БОЛЬШИХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

(на примере курса по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ в области естественных дисциплин)

Д.А. Темников, Г.И. Гарнаева, А.В. Аганов<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В статье описывается пример организации курсов повышения квалификации преподавателей в больших учебных группах на основе компетентностной модели. Авторский подход обеспечивает формирование «поля компетенций» слушателей, состоящего из модуля, посвященного принятым в России стратегическим подходам к развитию образования, модуля командообразования и формирования эффективных рабочих групп, модуля профессиональной (преподавательской, творческой) эрудиции, модуля психолого-педагогического направления и, наконец, целевого модуля повышения квалификации

**Ключевые слова:** повышение квалификации, развитие образования, курсы повышения квалификации, конкурентоспособность, модульная организация учебного процесса

## MODEL FOR TRAINING OF TEACHERS IN LARGE EDUCATIONAL GROUPS

(case study course to develop and implement basic professional educational programs in the natural sciences)

D.A. Temnikov, G.I. Garnaeva, A.V. Aganov

**Abstract:** The article describes an example of the organization of professional development of teachers in large groups on the basis of competence model. The author's approach ensures the formation of the "field of competences" for audience which consist of the module on the adoption of Russia's strategic approaches to the development of education, module of teambuilding and building effective team-working groups, module of professional (teaching, creative) erudition, module psycho-pedagogical direction and, finally, target module of professional development.

**Keywords:** training, the development of education, training courses, competitiveness, modular organization of educational process

Проблема организации повышения квалификации специалистов в больших группах встает особенно остро в рамках реализации программ общепрофессионального характера, ориентированных на получение группового образовательного результата. Целью реализованной модельной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата в условиях сетевого взаимодействия» являлось приобретение слушателями знаний и компетенций в области теории и практики проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (физико-математические науки, физика).

Большое внимание организаторами было уделено режиму и форме проведения занятий, а также подбору преподавательских кадров. Такой подход обеспечил формирование особого целостного «поля компетенций», состоящего из модуля, посвященного принятым в России стратегическим подходам к развитию образования [3], модуля командообразования и формирования эффективных рабочих групп, модуля профессиональной (преподавательской, творческой) эрудиции, модуля психолого-педагогического направления и, наконец, основного модуля «Конструирование и внедрение новых учебных модулей программы бакалавриата в образовательный процесс вуза».

Итоговым шагом повышения квалификации было представление группами слушателей своих наработок по рассмотрен-

ным в рамках программы вопросам, обсуждение полученных результатов и сделанных ими в процессе проектной деятельности заключений и практикоориентированных выводов. Чрезвычайно важно, что на всем протяжении обучения слушатели работали в сформированных в самом начале программы группах по созданию собст-

венного и совместного интеллектуального продукта.

Согласно предложенной модели (Рис.1), рассматриваемые темы в программе повышения квалификации были разделены по следующим модулям и замкнуты в единое поле компетенций.

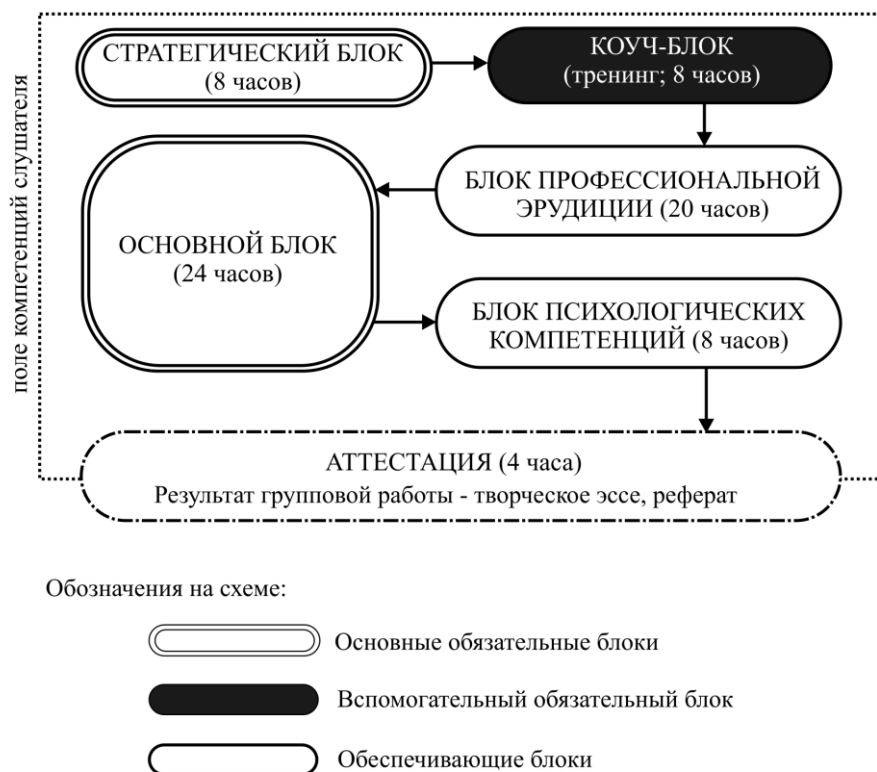


Рисунок 1. Концептуальная структура модульной программы повышения квалификации.

Стратегический блок (8 часов) предполагал рассмотрение вопросов развития ВПО в условиях реформирования системы образования и реализации государственной политики в области образования. В рамках коуч-блока (8 часов), который был организован в форме тренинга, затрагивались вопросы организационно-методического обеспечения коммуникации внутри проектных групп.

В блоке профессиональной эрудиции (20 часов) преподавателями программы были рассмотрены понятия научно-производственного и научно-образовательного кластера, обозначены векторы развития внутрикластерного и межкластерного взаимодействия [2], затронуты вопросы ИТ-обеспечения образовательного процесса [4], рассмотрены во-

просы организации и функционирования системы менеджмента качества современного вуза [1,5]. Туда же входил блок психологических компетенций (8 часов), в эпицентре обсуждения которого находились проблемы развития личности в современном массовом образовании, ее адаптации в разных культурных группах, кросс-культурных различий на уровне субъектой и внесубъектной оценки, рассматривались психологические стратегии при работе с личностью. Основной блок (24 часа) предполагал подробный анализ тем, являющихся основным контентом данной программы повышения квалификации.

Авторы считают, что при проектировании подобных программ необходимо обращать внимание на обязательное наличие



стратегических для данной сферы деятельности, общепрофессиональных, коммуникативных (организующих групповое взаимодействие) и психологических модулей и на их соотношение в программе повышения квалификации. Важным аспектом также может являться распределение этих модулей на основные, вспомогательные и обеспечивающие, которые в свою очередь желательно развести по категориям – «обязательные» и «по требованию». Так, в представляемой модели, модули стратегического блока, коуч-блока и основного блока были отнесены к категории «обязательные», а модули блоков профессиональной эрудиции и психологических компетенций – добавлены как обеспечивающие целостность поля компетенций слушателя. Созданная таким образом программа, при необходимости, может быть оперативно перестроена под новые потребности заказчика путем выведения из ее структуры модулей «по требованию» и замены их другими модулями. Такой подход к организации программ повышения квалификации обеспечивает поддержку актуальности образовательного предложения и высокую конкурентоспособность предлагаемого на рынке дополнительных образовательных услуг продукта.

Для обеспечения качества подготовки слушателей на курсах набранная группа (129 слушателей) была разделена на три отдельных потока. Некоторые занятия слушатели посещали вместе (около 40% всех занятий), другие – организовывались для каждой подгруппы отдельно (55% и 5% (аттестация)). Такое распределение позволило обеспечить интенсивное общение всех слушателей 3-х подгрупп и эффективную проектную работу творческих коллективов слушателей внутри каждой из подгрупп.

В рамках проведенных курсов показано, что практически все лекции (30 часов) приходится на общегрупповое взаимодействие в рамках потока, а работа в малых группах распределена между активными формами (6 часов), семинарскими занятиями (28 часов) и экскурсиями (4 часа). Такое постоянное микширование тем, видов занятий, количества слушателей и форм проведения обеспечило устойчивый

интерес слушателей и их высокую работоспособность в рамках краткосрочных интенсивных курсов.

Опыт проведения программы показал ряд ее сильных сторон, а также продемонстрировал зоны развития при организации подобных программ в будущем. Во-первых, оправдан режим организации занятий, который включал в себя: общие (поточковые) лекционные занятия, занятия по подгруппам и, наконец, проектные сессии в малых творческих группах.

Всё это, с одной стороны, позволило параллельно обучить более 120 человек без ущерба для качества обучения, с другой – обеспечило установление множества профессиональных контактов. Во-вторых, форма организации учебного процесса через синтез активных методов обучения и проектного подхода в группах позволила слушателям в рамках коротких временных отрезков на основании консолидированных точек зрения изложить и представить на аттестации работы связанные с тематикой курсов повышения квалификации. Одновременно, четко обозначились зоны развития при организации программ такой направленности в будущем.

Для обеспечения уверенного и рефлексивного использования получаемых на повышении квалификации компетенций необходимо, оставаясь в рамках обозначенной в учебно-тематическом плане трудоемкости, увеличить время проектных сессий от 1 до 3-4 недель. Это позволит обеспечить более глубокую проработку материала, выработку группой аналитически взвешенной позиции и реальных рекомендаций. Этого можно добиться, перенеся часть учебного времени в виртуальную среду, чтобы слушатели под руководством тьютора могли, без отрыва от основной работы, взаимодействовать по вопросам разрабатываемого проекта.

Предложенная схема организации проектной работы в рамках курсов повышения квалификации уже была апробирована на Факультете повышения квалификации Казанского федерального университета в 2013-2014 учебном году и получила высокую оценку слушателей и экспертов.

*Литература:*

1. Левина Е.Ю. Контроль образовательной деятельности на основе методов менеджмента качества / Е.Ю. Левина // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11 (часть 3). – стр. 567-571.
2. Масалимова А.Р. Кластерный подход – идеология внутрифирменной подготовки специалистов технического профиля в условиях интеграции образования, науки и производства [Электронный ресурс] / А.Р. Масалимова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/104-6552> (дата обращения: 23.04.2015).
3. Моделирование интеграционных процессов: праксиологический аспект: научно-методическое пособие / Под ред. В.С.Щербакова - Казань: Изд-во «Данис» ИППО РАО, 2012.- 167 с.
4. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Москва: Дашков и К. 2012. 319 с.
5. Шайхутдинова Г.А. Подготовка педагогов профессионального обучения: педагогический мониторинг и проблемы качества / Г.А. Шайхутдинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - №4 (8). - С. 109-113

*References:*

1. Levina E.Ju. Kontrol' obrazovatel'noj dejatel'nosti na osnove metodov menedzhmenta kachestva / E.Ju. Levina // Fundamental'nye issledovanija. – 2012. – № 11 (chast' 3). – str. 567-571.
2. Masalimova A.R. Klasternyj podhod – ideologija vnutfirmernoj podgotovki specialistov tehničeskogo profilja v uslovijah integracii obrazovanija, nauki i proizvodstva [Jelektronnyj resurs] / A.R. Masalimova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2012. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/104-6552> (data obrashhenija: 23.04.2015).
3. Modelirovanie integracionnyh processov: praksilogičeskij aspekt: nauchno-metodičeskoe posobie / Pod red. V.S.Shherbakova Kazan': Izd-vo «Danis» IPPPO RAO, 2012. 167 s.
4. Trajneev V.A. Novye informacionnye kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii. Moskva: Dashkov i K. 2012. 319 s.
5. Shajhutdinova G.A. Podgotovka pedagogov professional'nogo obuchenija: pedagogičeskij monitoring i problemy kachestva / G.A. Shajhutdinova // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. - 2012. - №4 (8). - S. 109-113

*Сведения об авторах:*

**Темников Дмитрий Алексеевич** (г.Казань), кандидат биологических наук, доцент, декан Факультета повышения квалификации КФУ, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Гарнаева Гузель Ильдаровна** (г.Казань), кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аганов Альберт Вартанович** (г.Казань), доктор химических наук, профессор, директор Института физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Information on authors:*

**Temnikov D.A.** (Kazan), candidate of biological sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

**Garnaeva G.I.** (Kazan), candidate of physico-mathematical Sciences, associate Professor, Kazan (Volga region) federal university

**Aganov A.V.** (Kazan), doctor of chemical Sciences, Professor, Kazan (Volga region) federal university



УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

И.А. Салихова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Современному школьнику трудно ориентироваться в мире профессий, который с каждым годом становится более разнообразным. В этих условиях предпрофильная подготовка, которая является составной частью профильного обучения, является необходимостью. Предпрофильная подготовка в основной школе нацелена на создание условий, способствующих формированию у детей способности делать самостоятельный и осознанный выбор профиля подготовки. В статье раскрыты некоторые особенности организации предпрофильной подготовки в современной школе. Показателем успехов школьника в учебной и внеучебной деятельности во время прохождения предпрофильной подготовки может выступить портфолио ученика.

**Ключевые слова:** профильное обучение, предпрофильная подготовка, профориентация, курсы по выбору, портфолио.

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PREPROFILE TRAINING IN MODERN SCHOOL

I. A. Salikhova

**Abstract:** A modern schoolboy is difficult to be oriented in the world of professions, that with every year becomes more various. In these terms predprofile training that is component part of the profile training is a necessity. Predprofile training at basic school is aimed at conditioning, assisting forming for the children of ability to do the independent and realized choice of profile of preparation. In the article some features of organization of predprofile training are exposed at modern school. By the indicators of successes of schoolboy of academic and extracurricular activity a portfolio of student can come forward during passing of predprofile training.

**Keywords:** profile training, predprofile training, career guidance, elective courses, portfolio

В нашей стране принята Концепция профильного обучения в соответствии с которой в старших классах общеобразовательных школ организуется профильное обучение. В этих условиях предпрофильная подготовка, которая является составной частью профильного обучения, является необходимостью. Предпрофильная подготовка в основной школе нацелена на создание условий, способствующих формированию у детей способности делать самостоятельный и осознанный выбор профиля подготовки. Современный школьник и его родители выбирают профиль, по которому ученик будет учиться, и для них сужается круг профессий, которые они могли бы выбрать.

Рассматриваемая Концепция определяет реализацию идеи профилизации обучения на старшей ступени, как фактора «ответственного выбора — предварительного самоопреде-

ления в отношении профилирующего направления собственной деятельности» [6].

Сегодня можно отметить, что педагогическая, ориентационная, информационная деятельность в общеобразовательной школе направлена на создание условий для учащихся старших классов основной школы для самоопределения и выбора главного направления (профиля) своего будущего обучения в школе [3]. Элективные курсы, которые можно было назвать просто курсы по выбору, указывают на наличие в школе предпрофильной подготовки. Занимаясь на данных курсах, ученик самостоятельно может убедиться в собственном, стойком интересе к выбранному предмету, наличию способностей в выбранной области знания.

Если в школе, в которой учится школьник, нет привлекательного для него элективного курса или профиля подготовки, то должна

быть возможность выбора элективного курса или профиля подготовки в другом образовательном учреждении. Для этого необходимо сетевое взаимодействие образовательных организаций разного типа, это может быть сеть из школ, организаций дополнительного образования, профессионального обучения.

Особо необходимо отметить одну важную составляющую профориентационной работы – это психолого-педагогическая поддержка учащихся. В этот сложный период, когда ученику необходимо сделать первый выбор в своей жизни, который в дальнейшем отразится на его профессиональной деятельности, нужна поддержка психолога и классного руководителя. Родителям, учителям, психологу нужно помочь школьнику самоопределиваться в целом [8].

Для достижения цели предпрофильной подготовки, организуемой в школе, необходимо:

1. Выявить интересы и склонности, способности обучающихся;
2. Создать специальные образовательные условия (ситуации), в которых школьник приобретает практический опыт, который может помочь при выборе профиля в старших классах;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь в самоопределении школьника;
4. Обеспечить формирование и развитие компетенций, которые в дальнейшем помогут ученику быть успешным в своей профессии [5];
5. Сформировать способность в ученике принимать ответственное решение при определении цели и выборе индивидуальной образовательной траектории, направленной на получение профессии.

В 2014-2015 учебном году в рамках проводимого педагогического эксперимента, предпрофильная подготовка (ГБОУ СОШ №1298, г. Москва), была представлена следующими элективными курсами для учеников 9 класса: «Я и профессия»; «Тайны мысли, слова»; «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»; «Биология с точки зрения эволюции»; «За страницами учебника математики»; «Основы потребительских знаний»; «Тропа познаний»; «Компьютерный мир» и проч.

На элективных курсах для школьников открывается возможность более глубоко изучить один из разделов предмета, при этом учитель должен стремиться создать атмосферу, в которой царят наука и творчество. По завершению курсов учащиеся представляют свои итоговые работы в виде рефератов, творческих работ; информационных буклетов; мультимедийных презентаций; сочинений и т.п.

Безусловно, необходимо вести непрерывную работу и с родителями, в ходе предпрофильной подготовки, например, проводить: родительские собрания на темы: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Самые востребованные профессии города и села», собеседование и анкетирование; День открытых дверей; презентация элективных курсов для родителей и учеников.

Кроме самих курсов необходимо в рамках школы проводить следующее: встречи с людьми интересных профессий города или района; конкурс сочинений «Будущая моя профессия – это...»; конкурс эссе «Профессии моих родителей»; дискуссии «Престижные профессии. Мифы и реальность»; экскурсии на «ярмарку профессий»; ток-шоу «Человек в современном мире»; экскурсии в библиотеку; экскурсии на предприятия города Москвы; плановая работа социального педагога школы; знакомство с содержанием дисков по профориентации; оформление витражей на тему «Правильный выбор - твой профессиональный успех», «Мой выбор» и т.п. При организации предпрофильной подготовки в школе необходимо применять современные технологии, которые повысят эффективность обучения школьников на элективных курсах, работы с родителями, первичного профессионального самоопределения.

От правильности выбора учеником профиля обучения зависит будущее выпускника школы, его успешная социализация в обществе. Государству нужны преданные своей профессии, социализированные специалисты [1]. Умелая организация предпрофильной подготовки в школе, особенно при сетевом взаимодействии образовательных учреждений разного типа, способствует дальнейшему выбору профиля, жизненному, профессиональному и социальному самоопределению [7].

*Литература:*

1. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях//Образование и саморазвитие, 2013, №4 (38).- С.120-126.
2. Габдрахманова Р.Г. Педагогические условия социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.- Казань, 2005.- 177 с.
3. Габдрахманова Р.Г. Формы проверки знаний учащихся на уроках технологии//Школа и производство, №2, 2012.- С.25-27.
4. Габдрахманова Р.Г., Салихова И.А. Терминологический словарь по педагогике//Учебное пособие/Р.Г. Габдрахманова, И.А. Салихова.- Казань: Татарское республиканское издательство "Школа", 2015.- 328 с.
5. Салихова И.А. Воспитание у современных школьников потребности в труде//Актуальные проблемы современной педагогической науки: материалы Международной научно-образовательной конференции // Под общ.ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова.- Казань:ТРИ «Школа», 2014.-С. 299-301.
6. Скобельцына Е.Г., Хузиахметов А.Н. От профессионального самосознания к трудовому воспитанию //Образование и саморазвитие. - Казань: КФУ, 2014. -С. 226-228.
7. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.
8. Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. Диалектика соотношения социализации и индивидуализации личности школьника//Образование и саморазвитие. - Казань: КФУ, 2014. - №1(39). - С. 74-79.
9. Huziahmetov A.N., Gabdrakhmanova R.G. Conditions for successful socialization of pupils of junior school / «The Second International Conference on Eurasian scientific development». Proceedings of the Conference (May 26, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. -490 P.

*References:*

1. Gabdrakhmanova R.G. Usloviya uspeshnoj socializacii starsheklassnikov v shkol'nyh trudovyh ob#edineniyah//Obrazovanie i samorazvitie, 2013, №4 (38).- S.120-126.
2. Gabdrakhmanova R.G. Pedagogicheskie usloviya socializacii starsheklassnikov v shkol'nyh trudovyh ob#edineniyah: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01.- Kazan', 2005.- 177 s.
3. Gabdrakhmanova R.G. Formy proverki znanij uchashhihsja na urokah tehnologii//Shkola i proizvodstva, №2, 2012.- S.25-27.
4. Gabdrakhmanova R.G., Salihova I.A. Terminologicheskij slovar' po pedagogike//Uchebnoe posobie/R.G. Gabdrakhmanova, I.A. Salihova.- Kazan': Tatarskoe respublikanskoe izdatel'stvo "Shkola", 2015.- 328 s.
5. Salihova I.A. Vospitanie u sovremennyh shkol'nikov potrebnosti v trude//Aktual'nye problemy so-vremennoj pedagogicheskoy nauki: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-obrazovatel'noj konferencii //Pod obshh.red. d.p.n., prof. A.N.Huziahmetova.- Kazan':TRI «Shko-la», 2014.-S. 299-301.
6. Skobel'cyna E.G., Huziahmetov A.N. Ot professional'nogo samosoznaniya k trudovomu vospitaniju //Obrazovanie i samorazvitie. - Kazan': KFU, 2014. -S. 226-228.
7. Huziahmetov A.N., Gabdrakhmanova R.G. Socializacija lichnosti shkol'nika: problemy, poiski, reshenija. Uchebno-metodicheskoe posobie. - Kazan': Izd-vo "Hjeter", 2011. - 274 s.
8. Huziahmetov A.N., Nasibullov R.R. Dialektika sootnosheniya socializacii i individualizacii lichno-sti shkol'nika//Obrazovanie i samorazvitie. - Kazan': KFU, 2014. - №1(39). - S. 74-79.
9. Huziahmetov A.N., Gabdrakhmanova R.G. Conditions for successful socialization of pupils of junior school / «The Second International Conference on Eurasian scientific development». Proceedings of the Conference (May 26, 2014). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. -490 P.

*Сведения об авторе:*

**Салихова Инна Альбертовна** (г. Москва), соискатель кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ, руководитель Студии архитектуры и дизайна «ФА-САД», школы искусств «Маэстро» при ГБОУ СОШ №1298

*Information on author:*

**Salikhova I. A.** (Moscow ) postgraduate student, Department of methodology of teaching and education, Institute of Kazan Federal University, head of the Studio of architecture and design "FA-GARDEN", school of arts Maestro at SEI school №1298

УДК 377:378

## РОЛЬ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Г.И. Гарнаева, Э.И. Низамова, Д.А. Темников<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Использование сетевых информационных ресурсов является средством доступа к необходимой информации широкому кругу людей, заинтересованных в самостоятельном ведении научно-исследовательской деятельности. Это актуально, т.к. материально-технические возможности студентов позволяют воспользоваться всеми ресурсами всемирной сети. На наш взгляд, успешное проведение научно-исследовательской работы студента возможно только с использованием сетевых информационных ресурсов, где представлены результаты научной работы ученых всего мира, опубликованные в ведущих научных журналах с правом доступа к полному тексту статей, базы данных реферативных журналов по различным тематикам, учебные и научные издания, имеется доступ к сетевым электронным библиотекам Федеральных Вузов.

**Ключевые слова:** высшее образование, образовательный процесс, сетевые информационные ресурсы, научно-исследовательская деятельность, информационная культура

## THE ROLE OF NETWORK INFORMATION RESOURCES IN THE MANAGEMENT OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

G.I. Garnaeva, Je.I. Nizamova, D.A. Temnikov

**Abstract:** The use of network information resources is a means of access to the necessary information to a wide range of people interested in self-administered research activities. This is true because logistical capabilities allow students to take advantage of all the resources of a worldwide network. In our opinion, the success of the research work of the student is only possible with the use of network information resources, which presents the results of research scientists around the world, published in leading scientific journals with access to the full text of articles, database of abstract journals on various topics, training and scientific publications, have access to networked digital library of federal universities.

**Keywords:** higher education, the educational process, network information resources, research activities, information culture

В последней четверти XX в. – начале XXI в. человечество вступило в новую стадию своего развития - в эпоху информационного общества со всеми его достижениями, противоречиями и конфликтами.

Сегодня акцент делается на коммуникации и на обработке информации, в качестве важнейшей продукции выступают инновации и знания. В информационном обществе от человека потребуется способность к творчеству, возрастет спрос на знания. Основным объектом человеческой деятельности становится обмен информацией. Свободная циркуляция информации в обществе позволяет ей стать важнейшим фактором профессионального, научного и личностного развития.

Материальной и технологической базой информационного общества стали различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационной технологии, телекоммуникационной связи.

По мере усложнения деятельности общества резко возрос объем знаний, необходимых человеку для ее реализации. Поэтому отсутствие нужной информации и должного образования у членов общества в современных условиях является непреодолимым препятствием социального и научно-технологического прогресса. Поэтому информатизация образования сегодня – обязательное условие создания интеллектуальной базы информационного общества.

К профессиональной деятельности уже приступило поколение молодых людей, родившихся, выросших и получивших образование в эпоху персональных компьютеров. Этому поколению столь же невозможно представить мир без различных гаджетов (смартфонов, iPad, iPhone), как и без телевизора или автомобиля. Правда, и с телевизором, и с автомобилем не происходит таких изменений, как с компьютерами. Каждые два года происходит смена поколений аппаратных и программных средств вычислительной техники.

Для высших учебных заведений социальным заказом информационного общества следует считать формирование информационной культуры студента, необходимого для работы в конкретной сфере деятельности. Причем, качество обучения должно определяться степенью закрепленных устойчивых навыков работы в среде базовых информационных технологий при решении типовых задач профессиональной сферы деятельности.

В период развития информационного общества студенту необходимо подготовиться к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации. Для свободной ориентации в информационном потоке студент должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей культуры [1].

Информационная культура - умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную

технологии, современные технические средства и методы.

Информационная культура предполагает следующее:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников: как из традиционных (книги, периодическая печать), так и из электронных сетевых ресурсов, уметь ее эффективно использовать;
- 2) владение основами аналитической переработки информации;
- 3) знание особенностей информационных потоков в своей области деятельности;
- 4) непрерывное самообразование и углубление профессиональных навыков.
- 5) личную целеустремленность и постоянное желание узнавать о том, что происходит в сфере профессиональной деятельности.

Для выявления проблем и определения цели проектной работы авторами был проведен анализ учебной и научно-исследовательской работы выпускников научно-педагогического отделения Института физики КФУ.

На рисунках 1, 2 представлены результаты анализа качества (уровня освоения программы профиля) выпускных квалификационных работ выполненных выпускниками, которые обучались по специальности: «физика с дополнительной специальностью «информатика» и по направлению: «физико-математическое образование», профиль: «физика».

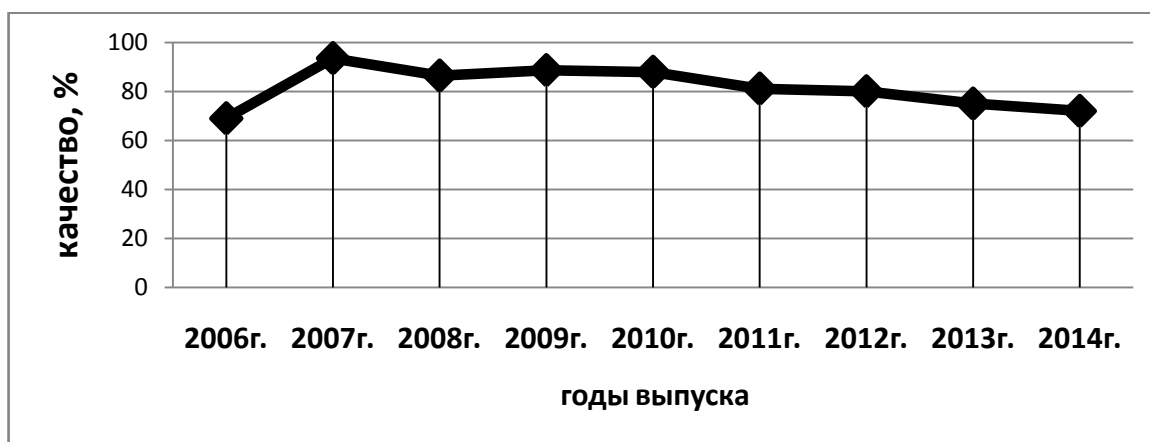


Рисунок 1. Результативность защиты Выпускных квалификационных работ, специальность: «физика с дополнительной специальностью «информатика»»



Рисунок 2. Результативность защиты Выпускных квалификационных работ, направление: «физико-математическое образование», профиль: «физика»

На рисунках 3, 4 показан анализ качества (уровня освоения дисциплин) выпускных экзаменов студентов, обучающихся по специальности: «физика с дополнительной специальностью «информатика» по дисциплинам: «физика и методика ее преподавания», «информатика и методика ее преподавания».

На рисунках 5, 6 показан анализ качества выпускных экзаменов студентов, обучающихся направлению: «физико-математическое образование», профиль: «физика» по дисциплинам: «физика», «методика преподавания физики».

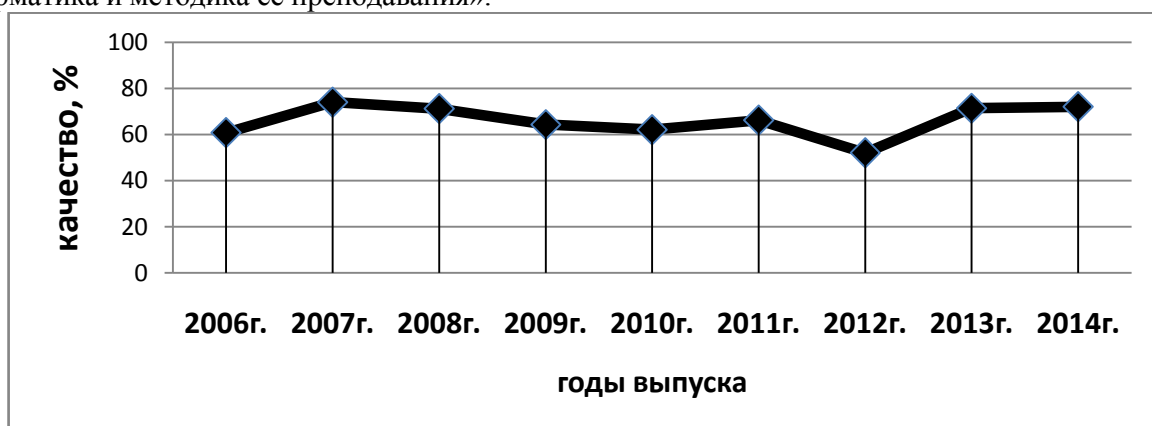


Рисунок 3. Результативность Государственного выпускного экзамена по дисциплине «физика и методика ее преподавания», специальность: «физика с дополнительной специальностью «информатика»»

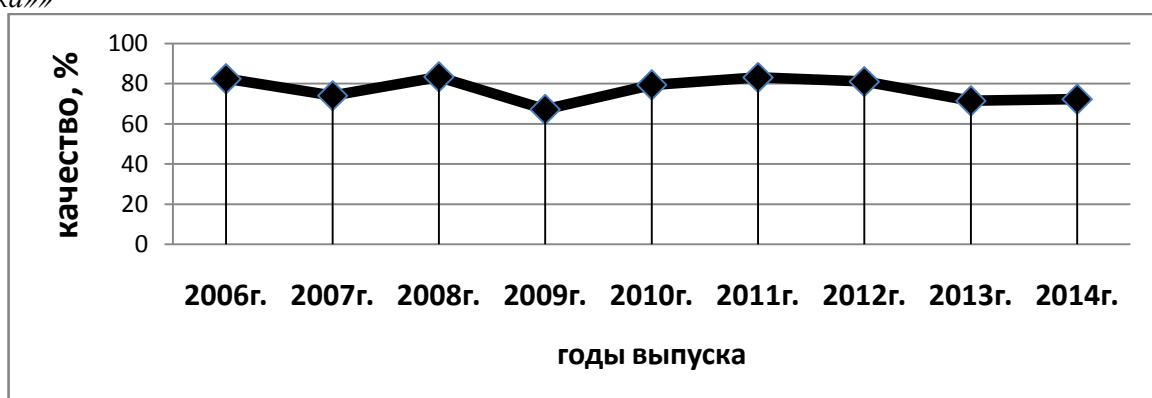


Рисунок 4. Результативность Государственного выпускного экзамена по дисциплине «информатика и методика ее преподавания», специальность: «физика с дополнительной специальностью «информатика»»



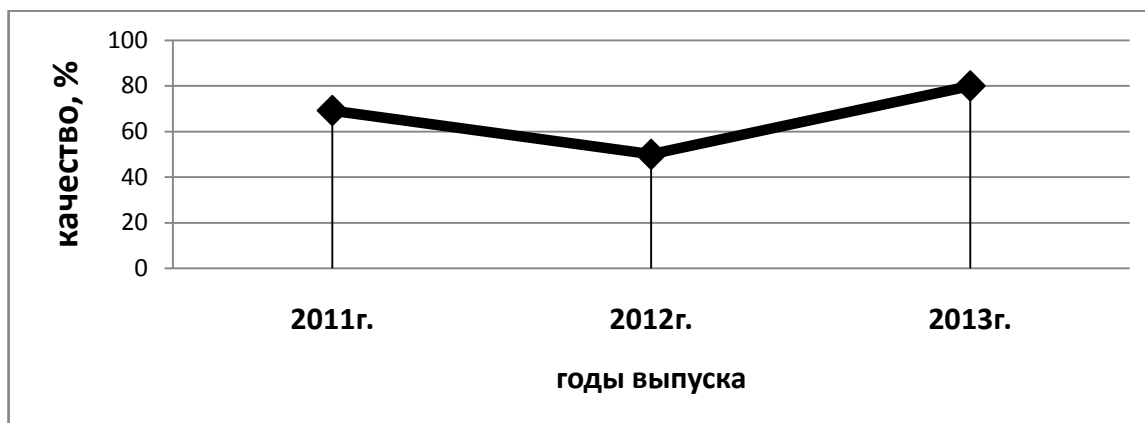


Рисунок 5. Результативность Государственного выпускного экзамена по дисциплине «физика», направление: «физико-математическое образование», профиль: «физика»

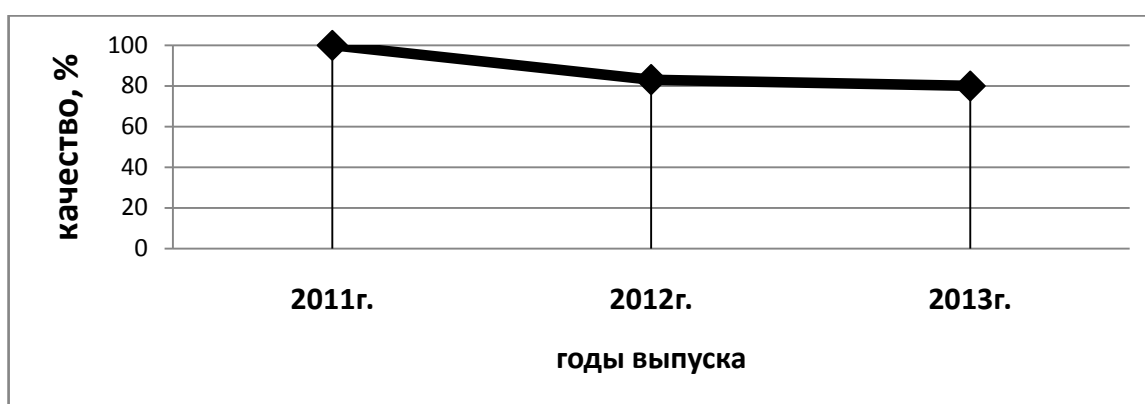


Рисунок 6. Результативность Государственного выпускного экзамена по дисциплине «методика преподавания физики», направление: «физико-математическое образование», профиль: «физика»

Из анализа рисунков 3, 4, 5, 6 следует, что качество сдачи Государственных выпускных экзаменов по профильным дисциплинам не имеет ярко выраженной тенденции к возрастанию или убыванию. В то же время анализ диаграмм представленных на рисунках 1, 2 показывает, что качество Выпускных квалификационных работ снижается с течением времени.

Кроме того к недостаткам научно-исследовательской работы можно отнести пониженную активность студентов в публикационной деятельности, использование устаревшей литературы при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ (из замечаний председателя Государственной аттестационной комиссии).

Согласно ФГОС ВПО 050100.62 Педагогическое образование, Приказу № 1367 от 19.12.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной дея-

тельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [6], Положению об основной образовательной программе высшего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [5], Регламенту об итоговой государственной аттестации выпускников [9], Регламенту о подготовке и защите курсовой работы [8], научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса.

Успешное выполнение проектов в рамках научно-исследовательской деятельности, представление научных результатов на Международных и Всероссийских конференциях, публикации в научных журналах, а также высокий академический рейтинг являются поводом для материальной поддержки студентов.

Регламент проектов обеспечивают следующие документы: Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ [4], Регламент назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий [7], Положение о присуждении именных стипендий академиком Российской академии наук Роальда и Ренада Сагдеевых [3], Положение о присуждении именной стипендии депутата ГД РФ Гильмутдинова И.И. [2]

На наш взгляд, успешное проведение научно-исследовательской работы студента возможно только с использованием сетевых информационных ресурсов. В отличие от глобальной сети Интернет, где возможно наличие недостоверной, непроверенной информации, в информационных сетевых ресурсах, на которые имеет подписку КФУ, представлены результаты научной работы ученых всего мира, опубликованные в ведущих научных

журналах с правом доступа к полному тексту статей, базы данных реферативных журналов по различным тематикам, учебные и научные издания, имеется доступ к сетевым электронным библиотекам Федеральных Вузов.

Проанализировав результаты учебной и научно-исследовательской работы выпускников научно-педагогического отделения Института физики, мы пришли к выводу, что, несмотря на большие технические возможности и обилие различных источников информации есть недостатки в проведении научно-исследовательской деятельности. Мы считаем, что устранить эти недостатки можно активно используя сетевые информационные ресурсы. Подобные методы ведения научно-исследовательской работы должны заинтересовать современного студента, мотивировать к изучению последних достижений в профессиональной области и к изучению иностранных языков.

#### Литература:

1. Грузкова С.Ю., Камалева А.Р. Роль технических средств обучения в современном педагогическом процессе /С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалева //Информация и образование: границы коммуникаций. 2014. - № 6 (14). - С. 346--348.

2. Положение о присуждении именной стипендии депутата ГД РФ Гильмутдинова И.И.

3. Положение о присуждении именных стипендий академиком Российской академии наук Роальда и Ренада Сагдеевых № 0.1.1.67-06/123/12 от 03.10.2012г.

4. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» № 0.1.1.67-06/108/12 от 20.08.2012г.

5. Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» № 0.1.1.56-06/2/12 от 23.01.2012г.

6. Приказ № 1367 от 19.12.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

7. Регламент назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий № 0.1.1.56-06/80/11 от 26.12.2011г.

8. Регламент о подготовке и защите курсовой работы в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» № 0.1.1.56-06/48/11 от 20.10.2011г.

9. Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» № 0.1.1.56-06/76/11 от 26.12.2011г.

10. ФГОС ВПО 050100.62 Педагогическое образование

#### References:

1. Gruzkova S.Ju., Kamaleeva A.R. Rol' tehniceskikh sredstv obuchenija v sovremennom pedagogicheskom processe /S.Ju. Gruzkova, A.R. Kamaleeva //Informacija i obrazovanie: granicy kommunikacij. 2014. - № 6 (14). - S. 346--348.

2. Polozhenie o prisuzhdenii imennoj stipendii deputata GD RF Gil'mutdinova I.I.

3. Polozhenie o prisuzhdenii imennyh stipendij akademikov Rossijskoj akademii nauk Roal'da i Re-

na-da Sagdeevyh № 0.1.1.67-06/123/12 ot 03.10.2012g.

4. Polozhenie o stipendial'nom obespechenii i drugih formah material'noj podderzhki studentov, as-pirantov i doktorantov Federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego professional'nogo obrazovanija «Kazanskij (Privolzhsnij) federal'nyj universitet» № 0.1.1.67-06/108/12 ot 20.08.2012g.

5. Polozhenie ob osnovnoj obrazovatel'noj programme vysshego professional'nogo obrazovanija na os-nove federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovanija (FGOS VPO) Federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego professional'nogo obrazovanija «Kazanskij (Privolzhsnij) federal'nyj universitet» № 0.1.1.56-06/2/12 ot 23.01.2012g.

6. Prikaz № 1367 ot 19.12.2013 «Ob utverzhenii porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym

programmam vysshego obrazovanija - programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury»

7. Reglament naznachenija studentam KFU povyshennyh gosudarstvennyh akademicheskikh stipendij № 0.1.1.56-06/80/11 ot 26.12.2011g.

8. Reglament o podgotovke i zashhite kursovoj raboty v Federal'nom gosudarstvennom avtonomnom obra-zovatel'nom uchrezhdenii vysshego professional'nogo obrazovanija «Kazanskij (Privolzhsnij) federal'nyj universitet» № 0.1.1.56-06/48/11 ot 20.10.2011g.

9. Reglament ob itogovoj gosudarstvennoj attestacii vypusknikov Federal'nogo gosudarstvennogo av-tonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego professional'nogo obrazovanija «Kazanskij (Privolzhsnij) federal'nyj universitet» № 0.1.1.56-06/76/11 ot 26.12.2011g.

10. FGOS VPO 050100.62 Pedagogicheskoe obrazovanie

***Сведения об авторах:***

***Гарнаева Гузель Ильдаровна*** (г.Казань), кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Низамова Эльмира Ильгамовна*** (г.Казань), старший преподаватель, кафедра образовательных технологий в физике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Темников Дмитрий Алексеевич*** (г.Казань), кандидат биологических наук, доцент, декан Факультета повышения квалификации КФУ, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Information on authors:***

***Garnaeva G.I.*** (Kazan), candidate of physico-mathematical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

***Nizamova J. I.*** (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university

***Temnikov D.A.*** (Kazan), candidate of biological sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university



УДК 377:378

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Г.З. Хабибуллина, С.В. Маклецов<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В качестве одной из основных задач системы образования сегодня можно назвать задачу ее модернизации, способствующей повышению доступности, качества и эффективности образования. Именно развитие академической мобильности студентов во многом способствует достижению данных целей. Ведь главная цель мобильности заключается в том, чтобы дать студенту возможность получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний. Авторами выделяется ряд проблем в развитии академической мобильности студентов в вузах России. В данной статье приводятся цели, задачи, формы организации академической мобильности будущих специалистов

**Ключевые слова:** профессиональное образование, академическая мобильность студентов, эффективность образования, образовательный процесс, образовательные модули

## THE MAIN PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS

G.Z. Habibullina, S.V. Maklecov

**Abstract:** As one of the main objectives of the education system today can be called the task of its modernization, that would increase of its availability, quality and effectiveness. Exactly the development of academic mobility of students is largely contributes to the achievement of these objectives. After all, the main purpose of mobility is to give the student the opportunity to receive a broad education in the chosen field of training, provide him access to the recognized centers of knowledge. The authors identify a number of problems in the development of academic mobility of students in higher educational institutions of Russia. This article describes the goals, objectives, forms of academic mobility of future specialists.

**Keywords:** vocational education, academic mobility of students, the effectiveness of education, educational process, educational modules

В настоящее время придается большое значение академической мобильности студентов, которая является, во-первых, важнейшей составляющей высшего образования, во-вторых, одним из основных направлений процесса интеграции российских вузов в международное образовательное пространство.

Что же понимается под этим понятием? Существует несколько определений, согласно которым под академической мобильностью студентов понимают:

- форму организации обучения студентов, связанную с перемещением их в другой вуз на определенный период времени и возвращением в базовый вуз для завершения обучения [2];

- неотъемлемую форму существования интеллектуального потенциала, отражающую реализацию внутренних потребностей данного потенциала в движении в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей;

- возможность студентам самим формировать свою образовательную траекторию, выбирать дисциплины, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями.

Академическая мобильность студентов – важнейшее направление международной деятельности, способствующая улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, установлению внешних и

внутренних интеграционных связей. Несмотря на то, что академическая мобильность в настоящее время является обязательной составляющей образовательного процесса, можно выделить ряд проблем в ее развитии в вузах России. Так, например, Останина Е.В. [3] справедливо выделяет такие проблем развития мобильности, как: неплановый характер финансирования академической мобильности в нашей стране; недостаточность материально-финансового обеспечения; нехватку специалистов в данной области; неразработанность специальных методов и механизмов академического обмена; отсутствие инфраструктуры; обеспечивающей эффективный обмен.

Согласно анализу статистических данных, полученных в ходе мониторинга эффективности внедрения ФГОС учреждениями высшего профессионального образования [1], были установлены следующие трудности, с которыми столкнулись студенты – участники академической мобильности:

- организационные вопросы (оформление документов и пр.);
- финансовые вопросы;
- отсутствие достаточной информации о возможностях пройти обучение в другом вузе;
- психологические трудности (адаптация в условиях другого вуза);
- перезачет в своем вузе дисциплин, изученных в других вузах;
- получение разрешения администрации вуза на прохождение части обучения в другом вузе.

Основная сложность задачи перехода к массовой практике академической мобильности связана с тем, что вузы не проявляют для решения проблем академической мобильности студентов необходимой инициативы. Таким образом, развитие академической мобильности студентов требует серьезных изменений в работах вузов: от новых организационных требований (например, реализация совместных образовательных программ или оказание помощи в поиске финансовых ресурсов для осуществления индиви-

дуальной академической мобильности) до смены нормативно-методической базы (например, практики перезачета периодов обучения, пройденных в другом вузе).

В настоящее время академическая мобильность студентов является одним из важнейших направлений международной и образовательной деятельности Казанского (Приволжского) федерального университета, проводимой согласно положению об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» с целью:

- совершенствования качества высшего образования;
- повышения эффективности научных исследований студентов;
- оптимизации системы управления;
- повышения конкурентоспособности выпускников КФУ на рынке образовательных услуг и труда;
- достижения международной сопоставимости образовательных стандартов,
- установления внешних и внутренних интеграционных связей,
- развития вуза по приоритетным направлениям и проч.

К основным формам академической мобильности для студентов нашего университета можно отнести: включенное обучение по программам студенческого обмена в вузе-партнере; обучение по совместным образовательным программам, реализуемым КФУ и вузом-партнером; языковые и научные стажировки; участие в конференциях и т.д. [4].

На сегодняшний день большое внимание в системе образования уделяется реализации совместных программ, способствующих модернизации учебных планов и методов обучения, повышению конкурентоспособности и качества образовательных программ, а также содействующих формированию, апробации и внедрению современных моделей высшего образования.

К наиболее популярным формам реализации совместных образовательных программ относят:

- аккредитованные и валидированные программы (признание одним вузом эквивалентности программ другого вуза собственной образовательной программе);

- франчайзинговые программы (передача университетом другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля качества подготовки);

- программы двойных и совместных дипломов (согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний студентов, взаимное признание результатов обучения в вузах-партнерах, выдача совместного диплома) [3].

В частности, на научно-педагогическом отделении Института физики Казанского (Приволжского) федерального университета с целью развития академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия были разработаны новые модули программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – физико-математические науки, физика), которые оптимально встраиваются в образовательные программы по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физика» или по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, основной профиль «Физика».

Предполагается, что бакалавры по направлению «Педагогическое образование» должны хорошо знать содержание учебных курсов основной и средней (полной) школы в соответствии с новыми программами, четко представлять себе этапы в формировании сложных научных понятий, связи и отношения между ними, требования к определению понятий и приемы раскрытия их содержания [5].

К числу новых модулей программ бакалавриата относятся:

1) модуль гуманитарного, социального и экономического цикла «Инновационные технологии в образовании», дающий студенту блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться

современный учитель как профессионал, а именно понимание целостной картины мира, наличие научного мировоззрения, правосознания, патриотизма, гражданской позиции, гражданской и социальной идентичности, представлений о культурных и социально-политических различиях;

2) модуль математического и естественнонаучного цикла «Проблемы современного естествознания», изучение которого направлено на формирование личности будущего учителя, овладение научным методом познания; выработку у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности;

3) модуль профессионального цикла «Современная квантовая физика в образовании», целью которого является усовершенствование, развитие и углубление полученных ранее студентами знаний в области физики в условиях масштабного внедрения новых информационных технологий в учебный процесс в средней общеобразовательной школе;

4) модуль профессионального цикла «Информационные технологии в инновационной педагогической деятельности», целью которого является приобретение студентами знаний в области современных информационных технологий, овладение современными интерактивными средствами обучения;

5) модуль профессионального цикла «Проектирование учебной работы с использованием современных методов обучения физике», позволяющий обучаемому свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов, свойственных преподаванию физики, знать устройство, назначение, особенности физического оборудования и технических средств обучения, с тем, чтобы все это умело использовать в своей работе;

6) модуль профессионального цикла «Психолого-педагогическое проектирование когнитивного развития и социализации личности ученика», освоение которого позволит студентам сформировать

собственное видение педагогической реальности как пространства межличностного взаимодействия;

7) модуль профессионального цикла «Проектирование обучения физике с использованием информационно-коммуникационных технологий», освоение которого позволит обучающемуся свободно ориентироваться в устройстве, назначении, особенностях физического оборудования и технических средств обучения;

8) модуль профессионального цикла «Использование современного лабораторного практикума для подготовки практикоориентированных специалистов в области образования», стимулирующий активную познавательную деятельность и творческий подход к получению знаний.

Потенциальными слушателями разработанных модулей являются студенты,

- обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физика»;

- пожелавшие сменить направление подготовки после двух, трех лет обучения;

- получающие второе высшее образование;

- обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, одним из которых, как уже отмечалось, является «Физика».

Мы считаем, что данные модули могут быть предложены слушателям курсов повышения квалификации, обладающим определенным уровнем необходимых компетенций, а также специалистам государственных и частных образовательных учреждений, системы управления образованием, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В заключении хотелось бы отметить, что академическая мобильность студентов является одной из важнейших составляющих высшего образования; исключительно важным процессом для личного и профессионального развития студентов, поскольку каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции своей и «чужой» культуры, средством развития и обновления образовательного процесса и образовательных программ высшего образования России; одной из важнейших сторон процесса интеграции российских вузов и науки в международное образовательное пространство.

#### *Литература:*

1. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л. Развитие академической мобильности в вузах России и ФГОС / Ю.Д.Артамонова, А.Л. Демчук //Высшее образование в России. – 2012. - №12. - С. 86-95.

2. Микова И.М. Академическая мобильность студентов в вузах России / И.М. Микова // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. - №1(26).– С.14-20.

3. Останина Е.В. Академическая мобильность как важнейшая составляющая высшего образования [Электронный ресурс] /Е.В. Останина / Студенческий научный форум. – 2014. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/445.pdf>.

4. Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 20 апреля 2011 г. № 0.1.1.56-06/11.

5. Хабибуллина Г.З., Хайруллина Л.Э. Обучение будущих учителей естественнонаучного цикла составлению компьютерных тестов на занятиях по современным средствам оценивания результатов обучения / Г.З. Хабибуллина, Л.Э. Хайруллина //Казанский педагогический журнал. - 2014. -№12. - С.81-85.

#### *References:*

1. Artamonova Ju.D., Demchuk A.L. Razvitie akademicheskoy mobil'nosti v vuzah Rossii i FGOS / Ju.D.Artamonova, A.L. Demchuk //Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2012. №12. S. 86-95.

2. Mikova I.M. Akademicheskaja mobil'nost' studentov v vuzah Rossii / I.M. Mikova // Vestnik Rjazanskogo gosudarstvennogo universiteta im. S.A. Esenina. – 2010. - №1(26).– S.14-20.

3. Ostanina E.V. Akademicheskaja mobil'nost' kak vazhnejshaja sostavljajushhaja vysshego obrazovanija [Elektronnyj resurs] /E.V. Ostanina / Studencheskij nauchnyj forum. – 2014. – Rezhim dostupa: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/445.pdf>.

4. Polozhenie ob akademicheskoj mobil'nosti studentov, aspirantov, преподаvatelej i nauchnyh sotrudnikov federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego professional'nogo obrazovanija «Kazanskij (Privolzhszkij) federal'nyj universitet» ot 20 aprelja 2011 g. № 0.1.1.56-06/11.

5. Habibullina G.Z., Hajrullina L. Je. Obuchenie budushhih uchitelej estestvennonauchnogo cikla sostavleniju komp'juternyh testov na zanjatijah po sovremennym sredstvam ocenivanija rezul'tatov obuchenija / G.Z. Habibullina, L. Je. Hajrullina //Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2014.- №12. - S.81-85.

***Сведения об авторах:***

***Хабибуллина Гузель Забировна*** (Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Маклецов Сергей Владиславович*** (Казань), старший преподаватель, кафедра теории и функций и приближений, Казанский (Приволжский) федеральный университет

***Information on authors:***

***Khabibullina G.Z.*** (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

***Makletsov S.V.*** (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university





УДК 378

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Т.Т. Сидельникова, Д.А. Темников<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В современных условиях к повышению квалификации предъявляется требование развития у слушателей, в первую очередь, практико-ориентированных компетенций. И на этом пути нельзя обойтись без введения в программы дополнительного профессионального образования модулей, посвященных организации активного, субъектно-ориентированного обучения. При этом подчеркнем, что тренинг – единственная форма повышения квалификации, с точки зрения его практической ориентированности, позволяющая при активном субъект – субъектном взаимодействии ведущего и слушателей уделить пристальное внимание именно объекту изучения – продукту, услуге, проектной идее и т.д.

**Ключевые слова:** курсы повышения квалификации, акмеологический тренинг, высшие учебные заведения, практико-ориентированные компетенции, профессиональное образование

## ACMEOLOGICAL TRAINING AS A FORM OF ORGANIZATION OF TRAINING COURSES OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

T.T. Sidel'nikova, D.A. Temnikov

**Abstract:** In modern conditions to the qualifications required for the development of students, primarily practice-oriented competences. And in this way it is impossible to do without introducing the programs of additional professional education modules on the organization active, subject-based learning. Thus we emphasize that the training is the only form of training, from the point of view of its practical focus, allowing active when the subject - subject interaction between the presenter and the listeners to pay close attention to the object of study - the product, service, project, etc.

**Keywords:** training courses, akmeologicheskij training, higher education, practice-oriented competence, professional education

Акмеологический (греч., «вершина, точка расцвета, пик профессионального мастерства») тренинг – это системность, интерактивность, вариативность и интегративность приемов общения и обучения, сориентированных на мобилизацию внутренних ресурсов человека, и позволяющих обеспечить рост профессионализма и личностного потенциала преподавателя. Тренинг имеет ряд особенностей, которые, на наш взгляд, выгодно отличают его от других средств обучения.

Это, прежде всего, многофункциональность [5]. По отношению к слушателю тренинг выполняет функции:

-развития целого спектра, как личностных, так и специальных профессиональных качеств, причем акцент делается на первые, по-

скольку они являются базовыми, основополагающими для проявления личности в любой, в том числе, и профессиональной, преподавательской сфере деятельности;

-совершенствования моделей межличностных коммуникаций, как по вертикали (преподаватель – студенты), так и по горизонтали (между преподавателями), создания преподавательского сообщества;

- расширение горизонтов восприятия явлений и процессов, принятие многообразия позиций других людей, полифоничности подходов к, казалось бы, привычному, устоявшемуся;

- в конечном счете, тренинг может способствовать изменению установок слушателей, т.е. влияет на систему ценностей индивида.

Вторая особенность тренинга – его поведенческая направленность. Тренинг служит не только расширению знаний, но и формированию определенных моделей поведения, разнообразию стратегий и методического инструментария в организации учебного процесса.

По сравнению с другими методами, тренинг имеет ярко выраженный прикладной характер: больше, чем другие методы обучения, подчинен непосредственному решению практических задач.

Преимущество и неотъемлемая черта тренинга – групповой характер его организации, что предполагает ряд условий. В их числе:

- нацеленность на раскрытие потенциала участников группы, на саморазвитие, при этом инициирование данного процесса исходит не только (а порой, и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;

- наличие постоянной по составу группы, работающей непрерывно в течение от одного до трех дней, так называемые тренинги-марафоны;

- определенная пространственная организация (чаще всего занятия проводятся в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени работают в кругу в микро- или макрогруппах);

- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;

- применение методов активизации групповой работы;

- объективизация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная и невербализованная рефлексия;

- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Участвуя в тренинге в постоянной групповой работе, преподаватель не только хорошо узнает, осознает, признает, но и в подавляющем большинстве случаев, безусловно, принимает преимущества такой формы учебной деятельности. Испытав на себе влияние «группового феномена», преподаватель готов использовать процедуры, создающие этот феномен, и на занятиях со студентами.

Еще одной характерной особенностью (можно даже сказать – принципом) тренинга

является «погружение в предмет». Под этим понимается совокупность организационных структур, форм, средств, методов организации педагогического процесса, протекающего в короткий промежуток времени и реализующего задачу формирования целостного феномена профессионального мастерства.

Как подчеркивает Т.А. Стефановская, активный сторонник использования в вузовской практике «погружения», оно рассматривается как «эффективный способ (система действий) интенсификации педагогического процесса в вузе, а также как модель формирования мобильности, как ведущего личностного качества специалиста» [6].

Метафорой «погружения» можно назвать эффект «соленого огурца», когда каждый участник попадает в организованный определенным образом культурный универсум, средой неповседневных значений и смыслов, которыми через некоторое время он неминуемо «пропитывается».

Достигается это:

- интенсификацией (спрессовкой) времени обучения;

- связыванием знаний в единую непротиворечивую целостность, объединенную общей идеей конструкции;

- творческим порождением знаний самими обучаемыми в процессе педагогической коммуникации;

- личностной включенностью обучающегося в образовательный процесс (осваивается, прежде всего, жизненно значимая деятельность);

- устойчивостью доминант (возможностью длительного сосредоточения на одном предмете, позволяющей определить «мое» или «не мое» это дело) [2, 4].

В феномене «погружения» мы имеем реальность совместного продуктивного диалога многих заинтересованных людей, когда кооперативные усилия участников погружения вдруг обнаруживают кумулятивные следствия – резкое прибавление индивидуальных значений и смыслов у каждого участника.

Естественно, погружение несводимо лишь к временной концентрации обучения. Оно должно быть выстроено на применении таких методик, средств, приемов, которые мобилизуют интеллектуальную, психологическую [3],

эмоциональную готовность обучаемых воспринимать и усваивать большой массив информации.

Речь идет о методиках ускоренного обучения и, прежде всего, о психологических основах их обеспечения, базирующихся на теории поэтапного развития П.Я.Гальперина и развитии его идей Б.Ц.Бадмаевым. По мнению последнего [1], эти методики:

- многократно ускоряют (минимум в два раза, а иногда и на порядок) процесс выработки интеллектуальных и практических навыков и умений высокого качества;

- индивидуализируют процесс обучения, доводя буквально каждого обучаемого до нужного уровня профессионализма;

- делают обучение практически безошибочным для обучаемых (нет тех «проб и ошибок», которые присущи обычным методам);

- представляют возможность самообучения любому желающему, если он захочет овладеть какой-нибудь новой для себя деятельностью;

- исключают необходимость специального заучивания, делают ненужным заблаговременное запоминание знаний до начала их применения;

- дают долговременный экономический эффект, ибо каждая методика служит столь долго, сколько существует данная профессиональная деятельность;

- обеспечивают такое качество подготовки по осваиваемой деятельности, что, как правило, ее выполняют от 95 до 100% обучаемых.

Описанные выше характеристики и достоинства тренинга отмечаются слушателями курсов повышения квалификации (рис. 1) в Казанском (Приволжском) федеральном университете.



50% – наиболее эффективная форма организации учебного процесса при повышении квалификации

43% – эффективный и непрерывный информационный обмен между ведущим и аудиторией

40% – информационная насыщенность (информативность)

26% – непрерывная вовлеченность в деятельность

20% – командная работа (возникновение ментального поля)

20% – актуализация использования визуальных способов представления информации

Рисунок 1. Данные анкетирования преподавателей-слушателей курсов повышения квалификации, организованных в форме тренинга

Как видно из диаграммы, составленной на основе анализа анкет, большинство преподавателей, имеющих опыт работы в тренинге, считают его «наиболее эффективной формой организации учебного процесса при повышении квалификации». Среди значимых характеристик тренинга слушатели выделяют «эф-

фективный и непрерывный информационный обмен» между преподавателем и аудиторией и информативность тренинга.

Слушатели отмечают не просто плюсы тренинга, но и его преимущества в сравнении с другими формами организации занятий. «Тренинг на голову выше любых семинарских

и лекционных занятий, поскольку в нем всегда присутствует диалог, в котором рождается мысль, плюс можно не только получать информацию, но прорабатывать навыки, что важнее для профессиональной деятельности. Плюс рефлексия, как самый важный элемент мышления».

В числе причин, мешающих широкой диссеминации тренинговой формы повышения квалификации, слушатели называли различные причины, в том числе, облегченный подход к самому понятию «тренинг», непривычную интенсификацию учебного процесса, небольшое количество профессионалов-игротехников». Были и такие ответы: «Мешает консервативность людей, не признающих

«субъект-субъектных» отношений, недоверие к инновациям, сложившаяся традиционная форма ведения занятий»; «Чтобы понять преимущества тренинга, управленцам из образования самим надо пройти тренинг».

Представляется, однако, что тренинг, сам выступая в повышении квалификации преподавателей инновацией, разделяет судьбу любой из них, проходя ряд этапов: обоснованное предложение о путях решения какого-то вопроса, широкое испытание данной методики, ограниченная или массовая реализация, полное освоение. Имеющийся опыт позволяет рассматривать тренинг как процедуру, прошедшую широкое испытание данной методики, и расширяющей ее реализации.

#### *Литература:*

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б.Ц.Бадмаев. – М.: Владос, 1998.-272с.
2. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике /Н.Н.Васильев. – СПб: Речь, 2005. – 283с.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы/И.В.Вачков. – М.: Эксмо, 2007.-416с.
4. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии: Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А.А.Полонников. – Минск: ЕГУ, 2001. – 128с.
5. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги, управление персоналом / В.П.Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2003.-365с.
6. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе / Т.А.Стефановская. – М.: Совершенство, 2000.-271с.

#### *References:*

1. Badmaev B.C. Psihologija i metodika uskorenogobuchenija / B.C.Badmaev. – M.: Vlados, 1998.-272s.
2. Vasil'ev N.N. Trening professional'nyh komunikacij v psihologicheskoj praktike /N.N.Vasil'ev. – SPb: Rech', 2005. – 283s.
3. Vachkov I.V. Psihologija treningovoj raboty/I.V.Vachkov. – M.: Jeksmo, 2007. 416s.
4. Polonnikov A.A. Oчерki metodiki преподаvanija psihologii: Sistemno-situacionnyj analiz psihologicheskogo vzaimodejstvija / A.A.Polonnikov. – Minsk: EGU, 2001. – 128s.
5. Pugachev V.P. Testy, delovye igry, treningi, upravlenie personalom / V.P.Pugachev. – M.: Aspekt Press, 2003.-365s.
6. Stefanovskaja T.A. Tehnologija obuchenija pedagogike v vuze / T.A.Stefanovskaja. – M.: Sovershenstvo, 2000.-271s.

#### *Сведения об авторах:*

**Сидельникова Татьяна Тимофеевна** (г.Казань), доктор педагогических наук, профессор, кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Темников Дмитрий Алексеевич** (г.Казань), кандидат биологических наук, доцент, декан Факультета повышения квалификации, Казанский (Приволжский) федеральный университет

#### *Information on authors:*

**Sidelnikova T.T.** (Kazan), doctor of pedagogical sciences, professor, Kazan (Volga region) federal university

**Temnikov D.A.** (Kazan), candidate of biological sciences, professor, dean of Faculty professional development, Kazan (Volga region) federal university

УДК 378.126

## ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ АПРОБАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕКТОРНЫЙ И ТЕНЗОРНЫЙ АНАЛИЗ»

Г.З. Хабибуллина, Е.Ю. Фадеева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация.** Сегодня на первый план выдвигается задача обновления содержания практически каждой вузовской дисциплины. Будущий учитель физики должен иметь качественную подготовку по математическим дисциплинам, обладать математическими компетенциями, способствующими адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни задач. Поэтому возникает необходимость поиска более эффективных технологий, методик обучения математике, как методологической основе естественнонаучного знания. Авторами выделяются математические компетенции, формируемые в процессе апробации дисциплины «Векторный и тензорный анализ» одного из новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Физико-математическое образование, физика).

**Ключевые слова:** высшее образование, обновление содержания дисциплин, математические компетенции, профессиональная подготовка учителя физики, математические дисциплины

## FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS IN THE PROCESS OF TESTING THE DISCIPLINE «VECTOR AND TENSOR ANALYSIS»

G.Z. Khabibullina, E.Y. Fadeeva

**Abstract.** Today the fore the task of updating training each university discipline. Future teachers of physics must have high-quality training in mathematics, mathematical competencies have contributing to an adequate application of mathematics to solve emerging problems in everyday life. Therefore there is a need for more efficient technologies, methods of teaching mathematics, as a methodological basis of scientific knowledge. The author distinguishes mathematical competence generated in the process of testing the discipline "Vector and tensor analysis," one of the new modules for undergraduate programs aggregated groups of professions "Education and Pedagogy" (the direction of training - Physics and Mathematics, Physics).

**Keywords:** higher education, updating of the content of disciplines, mathematical competence, training teachers of physics, mathematical disciplines

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Современная система образования должна быть нацелена на получение обучающимися профессии, соответствующей квалификации, знаний и умений, отвечающих мировому уровню, на подготовку конкурентоспособного, востребованного на рынке труда выпускника. Конечной целью образования является профессиональная компетентность специалиста, уровень которой в значительной степени зависит от качества математической подготовки. Одной

из основных проблем системы образования является повышение качества преподавания высшей математики студентам в высшей школе. Для достижения этой цели сегодня на первый план выдвигается задача обновления содержания математикосодержащих дисциплин.

Новые образовательные технологии, современные методы обучения незаменимы для эффективной организации учебного процесса в современных условиях преподавания курса математических дисциплин. К таким условиям можно отнести постоянное уменьшение количества часов лекций, что вызывает многообразие и необходимость быстрой смены тем лекционных и практических занятий, а также от-

существование связей между математикой и специальными дисциплинами [4].

В настоящее время обучение высшей математике осуществляется, в основном, изолированно от рассмотрения профессиональных задач выпускаемого специалиста. В этих условиях одной из проблем высшей школы является создание оптимальных условий, при которых возможно повышение качества преподавания математики студентам. На сегодняшний день одними из основных противоречий являются объективные противоречия между необходимостью формирования математических компетенций будущих учителей физики и традиционными подходами к организации образовательного процесса при изучении дисциплин математического цикла.

В процессе разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Физико-математическое образование, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия, группой преподавателей был разработан модуль математического и естественнонаучного цикла «Проблемы современного естествознания».

Данный модуль включает в себя следующие дисциплины:

- введение в физику;
- векторный и тензорный анализ;
- методы когерентной и нелинейной оптической спектроскопии;
- химические системы и экологический риск.

Целью освоения математической дисциплины «Векторный и тензорный анализ» модуля «Проблемы современного естествознания» является изучение теоретических основ классического векторного анализа в трехмерном евклидовом пространстве, а также современного векторного и тензорного анализа в пространствах произвольного числа измерений. Данный курс состоит из двух частей. В первой части излагается векторный анализ, включающий в себя три основных раздела (скалярные поля, векторные поля, основные операции векторного анализа в ортогональных криволинейных координатах), во второй - основы тензорного анализа, который также состоит из

трех разделов (аффинное пространство и тензоры в нем, алгебраические операции над тензорами, евклидовы и псевдоевклидовы пространства).

Данная учебная дисциплина включена в раздел математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Физика» и относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Изучается студентами дневного отделения на третьем курсе в шестом семестре.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные (или приобретаемые параллельно) в результате освоения предшествующих дисциплин: математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения.

Освоение дисциплины «Векторный и тензорный анализ» необходимо при последующем изучении дисциплин «Вычислительные методы математической физики», «Дифференциальная геометрия и топология», «Уравнения математической физики», «Основы механики сплошной среды» и т.д., а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование личности будущего физика, овладение научным методом познания; выработку у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности. Задачами дисциплины являются обучение студентов научным знаниям по векторному и тензорному анализу. Данный курс вводится с целью расширить и углубить знания студента в выбранном направлении.

Немало работ на сегодняшний день посвящено формированию различных компетенций бакалавров [1-3].

В результате освоения рассматриваемой дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- обладать готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Развитие математических компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Векторный и тензорный анализ» проходит несколько этапов. На первом этапе вырабатывается положительное отношение к математическим знаниям, далее развивается математическая грамотность, затем – рефлексивные умения при взаимодействии с математическими знаниями посредством грамотной работы с информационными моделями [5].

Математические компетенции, определенные которых было дано в предыдущих работах [3], направлены на применение математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем; проявляются в математической культуре.

В совокупности математические знания, умения актуализировать эти знания и находить верное решение исходя из конкретной ситуации профессиональной деятельности, а также интеллектуальные способности и профессионально значимые качества, необходимые для успешной деятельности, являются основными компонентами математической компетенции.

Математические компетенции включают в себя способность структурировать данные, вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. В процессе изучения дисциплины «Векторный и тензорный анализ» формируются такие математические компетенции, как

- знание основ математического аппарата, необходимого для решения практических за-

дач, навыки составления математических моделей;

- развитие способностей к логическому и алгоритмическому мышлению; знание пространственных форм и умение находить основные соотношения между их числовыми характеристиками; знание основных функциональных зависимостей и умение использовать их при исследовании реальных процессов;

- умение решать математические задачи и проблемы, аналогичные ранее изученным, но более высокого уровня сложности;

- умение решать математические задачи и проблемы из различных областей математики, которые требуют некоторой оригинальности мышления и т.д.

Очевидно, что математика выполняет междисциплинарную функцию в области физических наук. Действительно, целый ряд ее понятий имеют физический смысл. В то же время многие физические законы сформулированы на языке математики. Сформированные на наших занятиях математические компетенции понадобятся студентам при изучении физических дисциплин, при написании курсовых работ по физике, начиная с третьего курса, а также при написании выпускной квалификационной работы, и, безусловно, будут служить становлению будущего профессионала.

В заключение хочется подчеркнуть, что основной целью данных занятий является подготовка квалифицированных, компетентных специалистов. А, как известно, компетентный в фундаментальных вопросах человек сможет успешно использовать полученные знания и умения для самостоятельного решения разных задач, значимых и за пределами учебного заведения.

#### *Литература:*

1. Ахмедова А.М., Хабибуллина Г.З. Подготовка учителей физики и информатики к использованию электронных средств обучения / А.М. Ахмедова, Г.З. Хабибуллина // Ученые записки ИСГЗ. - 2014. - №1-2(12). – С.130-134.

2. Маклецов С.В. Развитие познавательных процессов как одно из условий формирования информационной компетентности бакалавров / С.В.

Маклецов // Вестник Казанского технологического университета. Казань, 2013. №21. С. 347—349.

3. Миннегалиева Ч.Б. Информационно-технологическая подготовка будущих педагогов / Ч.Б. Миннегалиева // Интеграция образования. – 2012. - №2(30). – С.89-94.

4. Хабибуллина Г.З. Основные проблемы использования компьютерных технологий в преподавании математики в вузах // Г.З. Хабибуллина / Казанский педагогический журнал. - №1(102). - 2014. - С.75-80.

5. Хабибуллина Г.З. Теоретическая модель повышения эффективности развития математических компетенций учителей естественнонаучного цикла / Г.З. Хабибуллина // Образование и саморазвитие. – 2008. - №2. – С.80-83.

**References:**

1. Ahmedova A.M., Habibullina G.Z. Podgotovka uchitelej fiziki i informatiki k is-pol'zovaniju jelektronnyh sredstv obuchenija / A.M. Ahmedova, G.Z. Habibullina // Uchenye zapiski ISGZ. - 2014. - №1-2(12). – S.130-134.

2. Maklecov S.V. Razvitie poznavatel'nyh processov kak odno iz uslovij formirovaniya informacionnoj kompetentnosti bakalavrov / S.V. Maklecov //

Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta. Kazan', 2013. №21. S. 347—349.

3. Minnegaliev Ch.B. Informacionno-tehnologicheskaja podgotovka budushhih pedagogov /Ch.B. Minnegaliev // Integracija obrazovanija. – 2012. - №2(30). – S.89-94.

4. Habibullina G.Z. Osnovnye problemy ispol'zovanija komp'yuternyh tehnologij v prepodavanii matematiki v vuzah // G.Z. Habibullina / Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. - №1(102). - 2014. - S.75-80.

5. Habibullina G.Z. Teoreticheskaja model' povyshenija jeffektivnosti razvitiya matema-ticheskikh kompetencij uchitelej estestvennonauchnogo cikla / G.Z. Habibullina // Obrazovanie i samorazvitie. – 2008. - №2. – S.80-83.

**Сведения об авторах:**

**Хабибуллина Гузель Забировна** (г.Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Фадеева Елена Юрьевна** (г.Казань), ассистент кафедры теории и методики обучения физике и информатике научно-педагогического отделения Института физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Information on authors:**

**Habibullina G.Z.** (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university

**Fadeeva E.Y.** (Kazan), assisitent Department of the theory and training technique to physics and informatics, Physics institute, Kazan (Volga region) Federal University





УДК 377:378

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ И ИТ-НАПРАВЛЕНИЯМ

С.В. Маклецов, Г.З. Хабибуллина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** В работе рассматриваются способы развития индивидуального стиля учения, как одного из условий формирования информационной компетентности у будущих бакалавров физико-математических и ИТ-направлений подготовки, а также формирования конкурентоспособной личности в целом, способной к самообразованию и саморазвитию. Описывается возможность использования в указанных целях средств электронных образовательных технологий, как удобного инструмента организации личностно-ориентированного образовательного процесса в рамках общей для всех образовательной программы.

**Ключевые слова:** познавательный стиль, стиль учения, индивидуальный стиль, информационная компетентность, электронные образовательные технологии

## INDIVIDUAL PECULIARITIES OF FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF BACHELORS IN PHYSICS AND MATHEMATICS AND IT-DIRECTIONS

S.V. Maklecov, G.Z. Khabibullina

**Abstract:** This paper discusses the development of individual learning styles, as one of the conditions of the future bachelor's in physics, mathematics and computer science information competence formation. It's also seen as the condition of a competitive person, capable in self-education and self-development, formation. Describes the use of e-learning in organization of student-centered educational process in the framework of a common educational program.

**Keywords:** cognitive style, learning styles, individual style, information competence and e-learning

Проблемы повышения качества высшего образования в области физики, математики и информатики приводят к необходимости решения задач повышения эффективности формирования информационной компетентности бакалавров соответствующего направления подготовки.

При этом необходимо учитывать принадлежность компетентности вообще и информационной компетентности, в частности, к индивидуальным свойствам личности. Поэтому для успешного ее формирования, помимо прочего, необходимо исследовать индивидуальные психологические различия между обучающимися и их влияние на процесс обучения.

Для обозначения таких индивидуальных различий в психологической науке было введено понятие «стиль», под кото-

рым понимается «взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления определенной деятельности, предполагающей, как правило, взаимодействие с людьми и выступающей как динамический стереотип» [1].

Более конкретное понятие «когнитивный стиль» — означает «индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, категоризации, оценивании происходящего» [7].

Если же речь идет об учебной деятельности, то следует говорить о стилях учения — «индивидуально-своеобразных способах усвоения информации в учебной деятельности (в более широком понимании — при-

сущие данному ученику устойчивые способы взаимодействия со своим образовательным окружением» [7]. Таким образом, под стилем учения можно понимать набор приемов и способов осуществления учебной деятельности, направленной на овладение профессиональной компетентностью.

Исследователи данной проблемы выделяют различные виды стилей учения. Однако большинство ученых сходится во мнении, что ни один человек не проявляет какой-либо отдельный стиль в чистом виде, а значит, проявляет некоторый собственный стиль, формируемый в процессе обучения. Поскольку каждый человек придерживается собственного, уникального набора способов учения, обеспечивающих успешность его деятельности, которые, кроме того, могут изменяться со временем в результате приобретения опыта, следует говорить об *индивидуальном стиле учения*.

Так, М.А. Холодная подчеркивает, что стиль учения есть «результат интеграции различных форм индивидуального опыта <...> Стиль учения — это, скорее, учебные стратегии, которые характеризуют ответные действия индивидуума на требования конкретной учебной ситуации» [7]. Однако набор учебных стратегий, имеющих в арсенале обучающегося, может не содержать оптимального варианта для некоторой учебной ситуации или вида деятельности. При этом эффективность обучения может падать. Применение обучающимся некоторого, уже сложившегося, узкого набора доступных ему способов деятельности будет отрицательно сказываться на результате обучения, поскольку при выполнении ряда заданий студент будет задействовать недостаточно эффективные стратегии их решения.

Исследования В.С. Мерлина [4] также показывают, что индивидуальный стиль деятельности присущ не всем. В частности, он может отсутствовать у людей нестарательных, а также в тех случаях, когда деятельность слишком регламентирована и человек не имеет свободы самовыражения.

М.А. Холодная отмечает, что для предотвращения потери индивидуальности

стиля и повышения гибкости интеллектуального поведения (что приведет и к росту продуктивности интеллектуальной деятельности), необходимо обогащение и расширение набора способов учебной деятельности каждого индивида.

Соглашаясь с этой позицией отметим, что она вполне соответствует и мнению Е. А. Климова, который считает, что смысл учения состоит в том, чтобы изменить и сформировать субъекта в соответствии с объективными требованиями. При этом в учебной деятельности на первый план выходит задача поднятия возможностей человека до некоторого требуемого уровня, для чего сам человек должен искать индивидуально-своеобразные пути овладения требуемыми качествами и навыками с учетом своих природных задатков [2].

С учетом сказанного ранее можно заключить, что для успешного формирования профессиональной компетентности бакалавров по физико-математическим и IT-направлениям подготовки и их информационной компетентности в частности, на первый план выходит задача формирования индивидуального стиля обучающегося. Применяемый индивидуумом стиль учения может быть целенаправленно развит и скорректирован благодаря применяемым методам обучения и используемым образовательным технологиям.

Мы разделяем мнение ряда ученых, что индивидуальный стиль учения должен формироваться в личностно-ориентированном образовательном процессе, при котором во главу угла ставится сама личность, ее самобытность.

Здесь следует сказать о том, что личностно-ориентированный образовательный процесс хотя и подразумевает учет особенностей каждого студента, но не предполагает полного и абсолютного подстраивания под обучающегося, его склонности и способности осуществления учебной деятельности. Во время учебного процесса может возникать конфликт между стилем учения студента и методом обучения преподавателя. Несмотря на это, ряд проведенных исследований [7] показывает, что наиболее целесообразно учитывать индивидуальные

различия будущих бакалавров в рамках *общего для всех* образовательного процесса. Для реализации этой задачи необходимо предоставить студентам самостоятельно выбирать собственную траекторию обучения в рамках единой образовательной программы.

По мнению Ю.А. Самарина [5] формированию и развитию индивидуального стиля также способствуют следующие факторы: самостоятельная умственная работа студентов; повышение знаний в некоторой отдельной (любимой, приоритетной) области; планирование учебных заданий; правильная организация самого процесса усвоения знаний.

Применение весьма актуальных в настоящее время электронных образовательных технологий [3, 6], предоставляющих широкие возможности для организации личностно-ориентированного обучения, будет эффективным способом формирования персонального познавательного стиля, поскольку их использование существенно расширяет возможности индивидуализации процесса обучения. Рассмотрим предоставляемые ими возможности подробнее.

Во-первых, наличие альтернативного материала, размещаемого в рамках электронных курсов, а также индивидуальные задания для каждого обучающегося, дают возможность студенту самостоятельно выбрать те элементы и модули изучаемой программы, которые для него наиболее актуальны и важны с одной стороны и по силам с другой стороны, а значит, повышают его мотивацию к учебной деятельности и, способствует развитию самостоятельности мышления. Это, в свою очередь, способствует формированию индивидуального стиля учения.

Во-вторых, наличие вышеупомянутой альтернативности материала электронных

курсов, множество ссылок на внешние ресурсы в сети Интернет по изучаемой проблеме, могут также предоставить возможность будущим бакалаврам углубить свои знания в определенной, особенно интересной для них, области, чем также будет способствовать развитию индивидуального стиля.

В-третьих, электронные образовательные ресурсы обладают хорошими возможностями по планированию учебной деятельности. Многие из них содержат специальные средства (например: электронный календарь, систему напоминаний и оповещений и проч.), позволяющих организовать и систематизировать процесс обучения в рамках одного или нескольких курсов, сформировать целостную образовательную систему, посредством которой установить определенные правила организации занятий, строгий порядок следования учебных модулей и тем, определить единые критерии оценивания знаний студентов, а также требования к самостоятельной работе.

Наконец, в-четвертых, размещаемые в электронных курсах методические указания и интерактивные элементы, позволяющие преподавателю проводить online-занятия и консультации, позволяют правильно организовать сам процесс усвоения знаний.

Таким образом, образование собственного стиля учения позволяет сформировать личность, способную к самообразованию и саморазвитию, что, является одним из необходимых условий становления профессиональной, и в частности, информационной компетентности у будущих бакалавров, обучающихся по физико-математическим и IT-направлениям, а также способствует повышению конкурентоспособности специалиста в целом.

#### *Литература:*

1. Гамезо М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. Москва: Педагогическое общество России. 2001.-128 с.
2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань. 1969. -143 с.

3. Маклецов С.В. Развитие познавательных процессов как одно из условий формирования информационной компетентности бакалавров // Вестник Казанского технологического университета. Казань. 2013. - С. 347-349.

4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. Москва: Педагогика. 1986. -253 с.

5. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. Москва: АПН РСФСР. 1962.- 503 с.

6. Хабибуллина Г.З. Основные проблемы использования компьютерных технологий в преподавании математики в вузах // Казанский педагогический журнал. Казань. 2014. -С. 75-80.

7. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб.: Питер. 2004. - 384 с.

**References:**

1. Gamezo M.V. Slovar'-spravochnik po vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii .Moskva: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii. 2001.128 s.

2. Klimov E.A. Individual'nyj stil' dejatel'nosti v zavisimosti ot tipologicheskikh svojstv nervnoj sistemy. Kazan'. 1969. - 143 s.

3. Maklecov S.V. Razvitie poznavatel'nyh processov kak odno iz uslovij formirovaniya informacionnoj kompetentnosti bakalavrov // Vestnik Kazanskogo tehnologicheskogo universiteta. Kazan'. 2013. -S. 347-349.

4. Merlin V.S. Oчерk integral'nogo issledovaniya individual'nosti. Moskva: Pedagogika. 1986. -253 s.

5. Samarин Ju.A. Oчерki psihologii uma. Moskva: APN RSFSR. 1962. - 503 s.

6. Habibullina G.Z. Osnovnye problemy ispol'zovaniya komp'yuternyh tehnologij v prepodavanii matematiki v vuzah // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. Kazan'. 2014. - S. 75-80.

7. Holodnaja M.A. Kognitivnye stili. O prirode individual'nogo uma. SPb.: Piter. 2004.- 384 s.

**Сведения об авторах:**

**Маклецов Сергей Владиславович** (г.Казань), старший преподаватель, кафедра теории и функций и приближений, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Хабибуллина Гузель Забировна** (г.Казань), кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики обучения физике и информатике, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Information on authors:**

**Makletsov S.V.** (Kazan), senior lecturer, Kazan (Volga region) federal university

**Khabibullina G.Z.** (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Kazan (Volga region) federal university



УДК 378

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФЛУКТУАЦИИ И ШУМЫ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

С.А. Дёмин, О.Ю. Панищев<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация.** В настоящей работе показан процесс и результат проектирования содержания дисциплины «Флуктуации и шумы физических процессов» модуля «Современная квантовая физика в образовании». Представленный модуль является частью проекта по разработке и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика (направление подготовки – Физико-математическое образование, физика), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия.

**Ключевые слова:** высшее образование, образовательные модули, проектирование содержания, вариативная часть, реализация

## DESIGNING OF DISCIPLINE "FLUCTUATIONS AND NOISE PHYSICAL PROCESSES"

S.A. Demin, O.Yu. Panishev

**Abstract.** In the present work shows the process and the result of designing the content of the subject "Fluctuations and noise physical processes" module "Modern quantum physics in education." Presented module is part of a project to develop and test new modules undergraduate programs on the integrated specialty group "Education and Pedagogy (field of training - physical and mathematical education, physics), involving academic mobility of students in networking.

**Keywords:** higher education, training modules, design content, variability of the realization

Возрастающая динамика современных общественных и производственных процессов требует переосмысления взглядов в вопросе подготовки специалистов педагогических направлений, способных на высоком уровне выполнять профессиональные функции, постоянно совершенствовать свое мастерство, творчески мыслить, аргументированно принимать нестандартные решения. Необходимо подготовка профессионального педагога, способного не только увлечь, заинтересовать изучаемым материалом, но и получить удовлетворение от своего труда, воспринять ответную реакцию учеников и способного постоянно совершенствовать собственную образовательную деятельность.

Цель дисциплины «Флуктуации и шумы физических процессов» – формирование представлений о современных методах исследования эволюции сложных систем, разработанных в последние годы в области статистической физики, теории самоорганиза-

ции, динамического хаоса и теории фракталов, и, находящих своё теоретическое и прикладное назначение, как в естественных, так и гуманитарных науках. Представления о перспективных методах анализа сложных систем позволяют расширить физическое мировоззрение студентов и будут способствовать развитию не только физической, но и математической подготовки. В рамках дисциплины осуществляется интенсификация междисциплинарных связей различных естественных наук, что отражается в прикладных аспектах физики сложных систем разнообразной природы.

Достижение указанной цели осуществляется при изучении природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации сложных систем [1], исследовании роли флуктуаций и корреляций в явлениях самоорганизации; изучении примеров, специфических свойств и особенностей сложных систем; в ходе знакомства с приложениями

физики сложных систем в различных сферах человеческой деятельности. Студенты получают представления о фрактальной геометрии природы [2], истории возникновения теории фракталов, видах фракталов, основных методах нелинейной динамики и теории динамического хаоса [3].

Диалектический характер предлагаемой дисциплины, с одной стороны, связан с едиными принципами описания процессов самоорганизации сложных систем разнообразной природы, а, с другой стороны, с обзором весьма большого числа методов анализа временных сигналов, генерируемых такими объектами.

Предлагаемая дисциплина раскрывает основные понятия и положения нового междисциплинарного направления, не имеющего строго устоявшейся содержательной части, что приводит к необходимости дополнения лекционного материала информацией, регулярно обновляющейся в электронных библиотеках ведущих образовательных учреждений и ориентированной на подготовку специалистов междисциплинарного профиля.

Предлагаемое авторами содержание дисциплины включает в себя следующие структурные разделы с возможностью их дополнения или замены в зависимости от количества предоставляемых часов, технических возможностей и специфики вузов-партнеров и профессиональных навыков преподавателя:

*1 Раздел. Введение в физику сложных систем (базовая часть).* В рамках данного раздела формируются ключевые понятия о системном анализе или теории систем, как междисциплинарной области науки, в которой рассматриваются вопросы исследования поведения и взаимодействия различных систем в природе, обществе и науке. Основная цель системного анализа – обнаружение принципов функционирования систем, необходимых для описания группы взаимодействующих объектов [5].

Рассматриваются приложения теории систем в различных сферах человеческого знания (кибернетика, живые и социальные системы, управление и организация и т.д.).

*2 Раздел. Основные направления физики сложных систем. Методы описания дискретной временной эволюции сложных систем (базовая часть).* Осуществляется знакомство с основными понятиями физики сложных систем, как области знаний, в которой рассматриваются сложные составные объекты, включающие большое число взаимодействующих элементов [6]. Раскрываются приложения физики сложных систем в изучении транспортных потоков, живых, социальных и экономических систем. Обсуждаются особенности методов анализа временных сигналов, как одном из путей исследования эволюции сложных систем (знакомство с возможностями корреляционного и регрессионного анализа, факторного и ковариационного анализа, с фрактальными и мультифрактальными методами, нелинейной динамикой и теорией хаоса, фурье-, и вейвлет-анализом, фликкер-шумовой спектроскопией, методами математической статистики).

*3 Раздел. Физика живых систем.* Включает в себя описание равно- и неравноинтервальной временной эволюции живых систем. Раскрывается содержание теории дискретных немарковских случайных процессов, как одном из методов исследования динамических и спектральных особенностей эволюции живых систем. С помощью техники проекционных операторов и процедуры ортогонализации Грама-Шмидта выводится цепочка конечно-разностных уравнений Цванцига-Мори [8]. Выполняется обобщение теории дискретных немарковских случайных процессов для анализа перекрестных корреляций [7].

*4 Раздел. Физика сложных систем неживой природы.* Рассматриваются методы исследования авто- и кросс-корреляций, выявляемых в стохастической динамике сложных систем неживой природы. Раскрываются способы изучения перекрестных корреляций, фазовой и стохастической синхронизации.

Последние два раздела по причине их ориентированности на разработчиков следует отнести к вариативной части.

Их содержание может быть изменено в зависимости от научных интересов и знаний преподавателя, реализующего дисциплину.

Организация практической работы студентов должна осуществляться в виде знакомства с возможностями среды Матлаб (Matrix Laboratory, MATLAB) [4]. Ряд практических заданий выполняется с использованием авторских программных средств, в которых студенты проводят численные расчеты, обрабатывают временные серии, регистрируемых параметров сложных систем, строят графики и выполняют их количественный и качественный сравнительный анализ. В качестве экспериментальных параметров используются данные, полученные авторами настоящей работы в ходе российского и международного сотрудничества, а также представленные в свободном доступе ведущими научно-исследовательскими центрами.

Часть практических занятий отводится для контроля самостоятельной работы студентов. Контроль осуществляется в ходе защиты подготовленных презентационных докладов по актуальным проблемам физики сложных систем и проверки ряда расчетов в пакете прикладных программ MATLAB.

Оригинальным оказался завершающий этап реализации дисциплины, в рамках которого студентам были предложены творческие задания по написанию небольших программных модулей в пакете Матлаб для расчета характеристик и параметров математической статистики и теории вероятностей, с последующей апробацией на модельных системах. Разработанное авторами содержание дисциплины было реализовано для студентов 4 курса научно-педагогического отделения Института физики Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань), а также в двух вузах-соисполнителях проекта (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Волгоградский государственный социально-педагогический университет).

В ходе тестирования студентов, проведенного после завершения дисциплины, и анкетирования преподавателей разработчики пришли к следующим выводам.

Прежде всего, необходимо отметить позитивный сдвиг в качестве знаний студентов, который составил выше 25 % (качество зна-

ний при изучении традиционных разделов теоретической физики составляет, как правило, не более 40 %, в рамках нашего исследования, в среднем, составил 65%). Разработчики связывают это со значительной практикоориентированностью дисциплины.

В то же время студенты испытывали некоторые трудности при обобщении и систематизации материала в ходе подготовки презентационных докладов, что объясняется необходимостью его постоянного обновления и развитием теоретической и практической базы дисциплины.

Основное замечание, высказанное в ходе апробации дисциплины в вузах-соисполнителях, заключалось в том, что содержание лекционных и практических занятий требует некоторой корректировки с целью оптимального воспроизведения в вузах России, т.к. первоначальный вариант был в основном ориентирован на профессиональные возможности и научные интересы разработчиков.

В связи с вышеобозначенными причинами, в содержании дисциплины были выделены вариативные части, которые могут быть обновлены в зависимости от научных интересов преподавателей, специфики и технической возможности вузов-партнеров. Возникающие сложности при организации практических занятий могут быть устранены путем использования встроенных возможностей пакета Матлаб в части обработки статистических данных, а также готовых программных продуктов для проведения системного анализа, предоставляемых в свободном доступе ведущими научно-исследовательскими институтами и университетами. Проблемы, возникающие у студентов в подборе материала для докладов, необходимо разрешать в ходе индивидуальных консультаций.

Таким образом, проектируемое содержание дисциплины «Флуктуации и шумы физических процессов» модуля «Современная квантовая физика в образовании» направлено на получение знаний в области моделирования физических процессов; овладение методикой постановки численного эксперимента и обработки результатов измерений.

Полученные знания способствуют проведению и организации научно-исследовательской деятельности, в том числе самостоятельной; формированию навыков организации творческой работы; использованию программных продуктов в обработке и анализе временных измерений, фиксируемых в физических экспериментах.

#### *Литература*

1. Лоскутов А.Ю. Основы теории сложных систем / А. Ю. Лоскутов, А. С. Михайлов. – М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2007. – 620 с.
2. Мандельброт Б.Б. Фрактальная геометрия природы / Б. Б. Мандельброт. – М.: Институт компьютерных исследований, 2002. – 656 с.
3. Малинецкий, Г. Г. Хаос. Структуры. Вычислительный эксперимент. Введение в нелинейную динамику / Г. Г. Малинецкий. – 3-е изд. – М.: УРСС, 2001. – 256 с.
4. Мэтьюз Дж. Численные методы. Использование MATLAB / Дж. Г. Мэтьюз, К. Д. Финк. – 3-е изд. – М.: «Вильямс», 2001. – 720 с.
5. Bertalanffy von L. General System Theory. Foundations, Development, Applications [Text] / L. von Bertalanffy. – N.Y.: Braziller, 1968.
6. Gell-Mann M. What is complexity? [Text] / M. Gell-Mann // Complexity. – 1995. – Vol. 1, №1. – P. 16–19.
7. Panishev O.Yu. Cross-correlation markers in stochastic dynamics of complex systems O. Yu. Panishev, S. A. Demin, J. Bhattacharya // Physica A. – 2010. – Vol. 389. – P. 4958–4969.
8. Yulmetyev R. M. Correlations in Complex Systems [Text] / R. M. Yulmetyev, P. Hänggi // Encyclopedia of Complexity and Systems Science. – 2009. – Vol. 3. – P. 1615–1634.

Предлагаемое авторами содержание дисциплины «Флуктуации и шумы физических процессов», структура рабочей программы, средства и методы обучения могут быть внедрены при обучении физике в других вузах при адаптации под специфику университета вариативной части дисциплины.

#### *References:*

1. Loskutov A.Ju. Osnovy teorii slozhnyh sistem / A. Ju. Loskutov, A. S. Mihajlov. – M.-Izhevsk: Institut komp'juternyh issledovaniy, 2007. – 620 s.
2. Mandel'brot B.B. Fraktal'naja geometrija prirody / B.B. Mandel'brot. – M.: Institut komp'juternyh issledovaniy, 2002. – 656 s.
3. Malineckij, G.G. Haos. Struktury. Vychislitel'nyj jeksperiment. Vvedenie v nelinejnuju dinamiku / G. G. Malineckij. – 3-e izd. – M.: URSS, 2001. – 256 s.
4. Met'juz Dzh. Chislennye metody. Ispol'zovanie MATLAB / Dzh. G. Mjet'juz, K. D. Fink. – 3-e izd. – M.: «Vil'jams», 2001. – 720 s.
5. Bertalanffy von L. General System Theory. Foundations, Development, Applications [Text] / L. von Bertalanffy. – N.Y.: Braziller, 1968.
6. Gell-Mann M. What is complexity? [Text] / M. Gell-Mann // Complexity. – 1995. – Vol. 1, №1. – P. 16–19.
7. Panishev O.Yu. Cross-correlation markers in stochastic dynamics of complex systems O. Yu. Panishev, S. A. Demin, J. Bhattacharya // Physica A. – 2010. – Vol. 389. – P. 4958–4969.
8. Yulmetyev R. M. Correlations in Complex Systems [Text] / R. M. Yulmetyev, P. Hänggi // Encyclopedia of Complexity and Systems Science. – 2009. – Vol. 3. – P. 1615–1634.

#### *Сведения об авторах:*

**Дёмин Сергей Анатольевич** (г.Казань), старший преподаватель кафедры вычислительной физики и моделирования физических процессов, научный сотрудник Института физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Панищев Олег Юрьевич** (г.Казань), старший преподаватель кафедры вычислительной физики и моделирования физических процессов, научный сотрудник Института физики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

#### *Information on authors:*

**Demin S.A. (Kazan)**, senior lecturer in computational physics and modeling of physical processes, researcher at the Institute of Physics, Kazan (Volga) Federal University

**Panishev O.Yu. (Kazan)**, senior lecturer in computational physics and modeling of physical processes, researcher at the Institute of Physics, Kazan (Volga) Federal University



УДК 378

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА EVERYCIRCUIT ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

Я.Э. Латыпов, Ю.В. Коннов<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация.** В статье проведен обзор возможностей программного средства *EveryCircuit*, позволяющего проводить виртуальные физические эксперименты. Обзор проведен на примере лабораторной работы по определению индуктивного сопротивления катушки индуктивности. В статье описывается использование версии программы для смартфона под управлением операционной системы Android, существенно повышающей мобильность обучения. Также в статье рассматривается эффективность совмещения виртуального и физического эксперимента.

**Ключевые слова:** физика, моделирование, эксперимент, реальный физический эксперимент, виртуальный физический эксперимент

## USING SOFTWARE EVERYCIRCUIT FOR VIRTUAL LABORATORY WORKS ON PHYSICS

Y.E. Latypov, Yu.V. Konnov

**Abstract.** The article provides an overview of the software tools *EveryCircuit*, enables virtual physics experiments. The review is an example of laboratory work to define the inductive reactance of the inductor. This article describes how to use the version of the program for the smartphone operating system Android, significantly increases mobility training. The article also examines the effectiveness of combining virtual and physical experiment.

**Keywords:** physics, simulation, experiment, real physical experiment, virtual physics experiment

Образовательные программы, определяемые Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, «предусматривают изучение на современном уровне всех основных разделов физики, начиная от механики Ньютона и заканчивая физикой элементарных частиц» [1]. В них представлена система последовательного рассмотрения различных уровней структурной организации материи, их законов и закономерностей, описание природы и свойств объектов окружающего мира. Обращается внимание на модельный характер физических теорий и указание границ их применимости.

Изучение современной физики должно способствовать достижению задач, стоящих перед физическим образованием. Механика и электродинамика будучи физикой макроскопической предоставляет прекрасные возможности для экспериментальной и конструкторской деятельности учащихся, способствующей развитию мыслительных способностей. Переход к познанию микромира и мегамира снижает возможности реализации экспериментальной деятельности учащихся в условиях школьного обучения, однако изучение этих разделов воз-

можно путем компьютерного моделирования процессов и явлений, происходящих в этих областях.

Для достижения лучшего результата обучения, реальный физический лабораторный практикум по определенным разделам физики можно дополнить компьютерным моделированием тех лабораторных работ, выполнение которых в реальном режиме либо затруднительно, либо требует моделирования, позволяющего лучше понять суть физических процессов.

Понятие модели определяется различным образом. Одно из определений: «модель – это такой объект, изучение которого служит средством для получения знаний (информации) об исходном объекте, называемом прототипом или оригиналом» [2]. Привлечь и расширить круг потенциальных пользователей возможно лишь тогда, когда процесс моделирования максимально приближен к реальности. В этом случае человек, осуществляя естественную последовательность таких операций, как сборка схемы, подключение к ней измерительных приборов, задание параметров генераторов входных воздействий и установка режимов работы на панелях измерительных приборов, получал бы

результаты измерений в привычной для него форме. Применение компьютерных технологий на уроках физики позволяет формировать практические навыки так, как виртуальная среда компьютера позволяет оперативно видоизменить постановку опыта, что обеспечивает значительную вариативность его результатов, а это существенно обогащает практику выполнения студентами логических операций анализа и формулировки выводов результатов эксперимента [5]. Кроме того, можно многократно проводить испытание с изменяемыми параметрами, сохранять результаты и возвращаться к своим исследованиям в любое удобное время. К тому же, в компьютерном варианте можно провести значительно большее количество экспериментов [3]. В своей работе мы рассматриваем использование виртуальных лабораторий в учебном процессе на примере программы *EveryCircuit*.

Программа *EveryCircuit* представляет собой упрощенный симулятор электрических схем. Она позволяет проектировать схемы, наблюдать за их поведением, обмениваться готовыми результатами. На компьютере программа работает исключительно в браузере Google Chrome, кроме того имеются её версии для смартфонов и планшетов под управлением операционных систем IOS и Android, данные версии могут работать автономно без подключения к Интернету.

Следует отметить, что программа распространяется условно бесплатно и получает регулярные обновления. Демонстрационная версия программы имеет ограничение на размер схемы.

Для проведения сложных инженерных расчетов размеров схемы не хватает, но для иссле-

дования физических законов и правил этого достаточно. В программе можно провести проверку: правил Кирхгофа, закона Ома, провести замер сопротивления методом моста Уинстона, исследовать последовательные и параллельные соединения резисторов, катушек, конденсаторов их активное, индуктивное и емкостное сопротивление, их зависимость от частоты переменного тока. Если запустить процесс симуляции, мы сможем пронаблюдать за видом постоянного или переменного тока на анимированном и разноцветном графике в режиме реального времени. Анимация дополняет и само изображение схемы.

Например, можно наблюдать за течением тока в электрической цепи, сменой его направления, значением и формой напряжения во всех узлах схемы, свечением лампочек и светодиодов. Во время данного процесса в работу электрической схемы можно вмешаться, что незамедлительно отразится на её поведении. Несмотря на то, что пока программа имеет англоязычный интерфейс, она проста в освоении. Все необходимое уже имеется на экране.

Рассмотрим работу программы на примере проведения виртуальной лабораторной работы. При подготовке к лабораторной работе по определению индуктивного сопротивления была собрана цепь, содержащая источник переменного тока, заземление, вольтметр, амперметр, один резистор и катушку индуктивности. Необходимые элементы были перенесены с верхней панели в область проектирования схемы, затем соединены требуемым образом. На сборку цепи ушло около тридцати секунд

Цепь показана на рисунке 1.

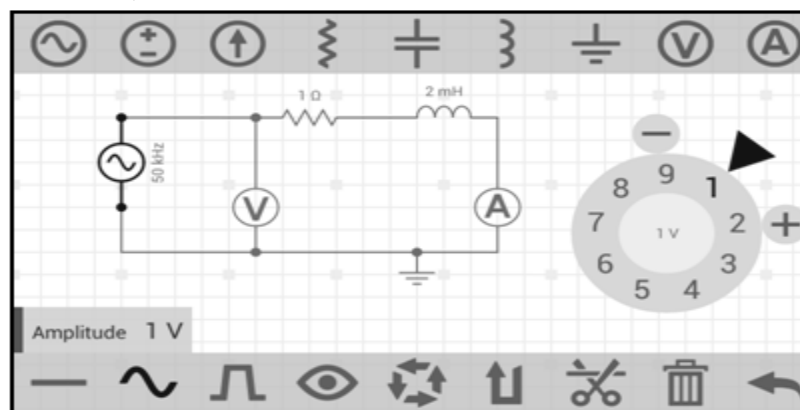


Рисунок 1. Цепь, собранная в программе *EveryCircuit*

При сборке схемы следует учесть некоторые особенности. Во-первых, программа (как и множество других подобных) требует наличия заземления. Во-вторых, элементы схемы, такие как проводник, катушка, конденсатор и др. не имеют внутреннего активного сопротивления. При необходимости его можно внести в схему отдельно. После выбора интересующего нас элемента, в левом нижнем углу появляется гаечный ключ. Кликнув по нему, можно задавать необходимые нам параметры.

Таким образом, были заданы: частота, тип переменного тока, его амплитудное значение, а также номиналы используемых деталей. Если кликнуть по свободной области, а затем по значку в виде желтого треугольника с буквой *t*, запустится процесс симуляции. Для вывода графика исследуемого тока следует выбрать интересующий нас элемент и нажать на иконку с изображением глаза. Подобным образом были выбраны два элемента: вольтметр и амперметр.

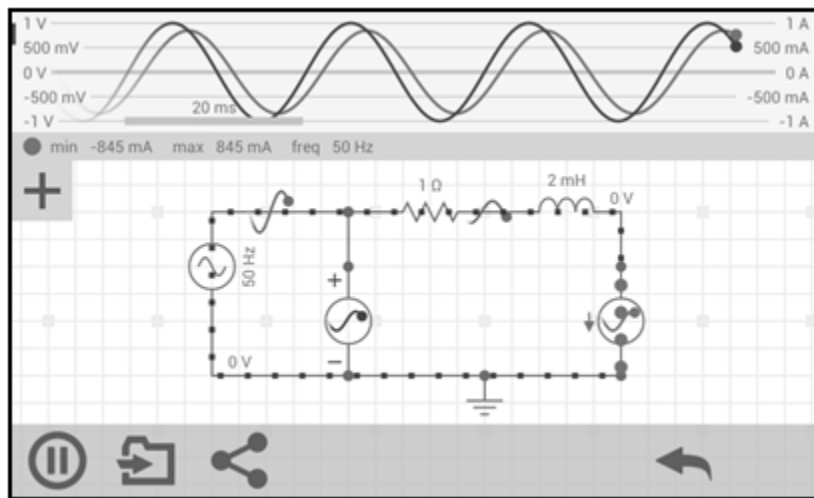


Рисунок 2. График переменного тока, полученный в программе EveryCircuit

Полученный график изображен на рисунке 2. На нем показаны изменения переменного тока. Также на графике мы можем заметить отставание силы тока от напряжения на  $\frac{\pi}{2}$ .

Под графиком численно отображается нижний и верхний предел переменного тока. По данным, полученным в программе, были проведены расчеты индуктивного сопротивления. Расчеты проводились, по формуле  $X_L = \sqrt{Z_L^2 - R_L^2}$ . Результат оказался верным. Отдельно следует отметить, что программа округляет второй знак после запятой, согласно арифметическим правилам округления. Опыт, проведенный в программе, был повторен в настоящем эксперименте с реальными приборами. После проведения экспериментов мы пришли к выводу, что при совмещении реального эксперимента с виртуальным реальная лабораторная работа проходит быстрее, исследуемые явления могут быть рассмотрены более детально.

Таким образом, виртуальный эксперимент способен дополнить и улучшить проведение

реального эксперимента и может стать неплохим дополнением к учебной программе. И все же полностью переходить на виртуальные эксперименты пока не стоит, так как в этом случае теряются навыки работы с реальными приборами, свойства которых по сравнению с виртуальными приборами всегда богаче. Также по нашим наблюдениям мы пришли к выводу, что виртуальный опыт пока запоминается лучше в сочетании с реальным экспериментом.

Применение электронных лабораторных работ способствует формированию информационной компетентности у учащихся, они учатся интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой ими задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять её в различных формах и на различных носителях.

*Литература:*

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Начальное, основное среднее, общее среднее образование. 2.3.4.01-2010
2. Дамитов Б.К. Методика обучения решению физических задач. ЗКГУ, Уральск, 2002г.- 216 с.
3. Информационные технологии в преподавании физики: метод.пособие. / Авт.-сос. А.Ф. Кавтрев.–СПб.: ЛОИРО, 2003. – 75с.
4. Официальный сайт программы EveryCircuit, <http://www.everycircuit.com>
5. Румбешта Е.А. Элективные курсы для физического профиля и предпрофильной подготовки учащихся по физике: Методическое пособие. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. 2005. 84с.

*References:*

1. Gosudarstvennyj obshheobjazatel'nyj standart obrazovaniya Respubliki Kazahstan. Nachal'noe, osnovnoe srednee, obshhee srednee obrazovanie. 2.3.4.01-2010
2. Damitov B.K. Metodika obuchenija resheniju fizicheskikh zadach. ZKGU, Ural'sk, 2002g. 216 s.
3. Informacionnye tehnologii v prepodavanii fiziki: metod.posobie. / Avt.-sos. A.F. Kavtrev.–SPb.: LOIRO, 2003. – 75s.
4. Oficial'nyj sayt programmy EveryCircuit, <http://www.everycircuit.com>
5. Rumbeshta E.A. Jelektivnye kursy dlja fizicheskogo profilja i predprofil'noj podgotovki uchashih-sja po fizike: Metodicheskoe posobie. Tomsk: Izdatel'stvo Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2005. -84s

*Сведения об авторах:*

**Латыпов Ярослав Эдуардович** (г. Уральск, Казахстан), студент специальности «5В07300-Информационные системы», Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир - хана

**Коннов Юрий Викторович** (г. Уральск, Казахстан), аспирант, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир - хана

*Information on authors:*

**Latypov Ya.E.** (Uralsk, Kazakhstan), the student specialty "5V07300 Information Systems", West Kazakhstan Agrarian Technical University. Zhangir -hana

**Konnov Yu.V.** (Uralsk, Kazakhstan), a graduate student, West Kazakhstan Agrarian Technical University. Zhangir –hana



УДК 378

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА "ПРЕДПРИЯТИЕ-ВУЗ" В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Р.А. Шамсутдинов

**Аннотация.** В статье рассмотрен один из аспектов вертикальной интеграции системы образования – социальное партнерство «вуз-предприятие». Автором представлены сущность и цели социального партнерства, показаны проблемы взаимодействия предприятий и вузов. Рассматриваются системные аспекты взаимодействия, приводящего вуз и предприятие к неформальному эффективному сотрудничеству. Данная статья предназначена для педагогов, исследователей, руководителей образовательных организаций, представителей работодателей, занимающихся вопросами интеграции образования и социального партнерства.

**Ключевые слова:** интеграция образования, социальное партнерство, трудоустройство, взаимодействие вуза и предприятия, подготовка кадров

## THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP "ENTERPRISE-UNIVERSITY" IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE GEF

R.A. Shamsutdinov

**Annotation:** The article is devoted to the nature and purposes of social partnership, the problems of interaction between enterprises and universities. Deals with the systemic aspects of interaction, leading University and industry to effective informal cooperation. This article is intended for educators, researchers, representatives of employers, involved in the integration of education and social partnership.

**Keywords:** integration of education, social partnership, employment, the interaction of the university and enterprise training

В действующих уже несколько лет Федеральных государственных образовательных стандартах (и в утверждаемых в настоящее время ФГОС 3+) сформирован социальный заказ на подготовку конкурентоспособного, практикоориентированного специалиста. Выполнение данного государственного задания требует многосторонних эффективных взаимодействий вуза и предприятия-заказчика. Одна из форм такого сотрудничества – социальное партнерство, целью которого являются:

1. Повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей в высококвалифицированных специалистах [1, 34].

2. Совершенствование практики ориентированного обучения.

3. Совместное с работодателями планирование направления взаимодействия в подготовке специалистов.

4. Повышение качества преподавания предметов специального цикла и практического обучения специалистов для конкретного предприятия.

5. Развитие материально-технической базы учебного заведения.

6. Внедрение в профессиональную подготовку студентов передовых приемов и методов организации труда.

7. Повышение у студентов мотивации к учению, освоение специальности.

8. Гарантированное трудоустройство после окончания учебного заведения.

Сегодня предприятия не всегда выказывают заинтересованность в сотрудничестве с вузом, как правило, это предприятия, которые крепко стоят на ногах, берут на себя значительную социальную ответственность. Их работники получают достойную заработную плату, имеют хорошие условия труда, пользуются полным социальным пакетом, поэтому работать на таких предприятиях считается престижным.

Однако, уже сейчас в России ощущается нехватка квалифицированных специалистов на предприятиях и в коммерческих структурах. Именно в этих условиях актуальным становится социальное партнерство, поэтому наблюдается изменение тенденций интеграции, переход к распростра-

нению социального партнерства «вуз-предприятие».

Социальное партнерство – это «детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности, долей участия, содержащая как социальные, так и экономические аспекты» [2,13]. Эта форма взаимодействия оговаривается в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., и направлена на создание эффективно работающего союза: «работодатель – образовательное учреждение – студент». В соответствии с решением предприятия заказчики кадров становятся реальными покупателями образовательных услуг, поэтапно оплачивая подготовку специалиста, что дает им возможность контролировать качество реализации профессиональных образовательных программ, ориентируясь на конечный результат – трудоустройство по полученной специальности. Однако на практике подобное сотрудничество в полной мере не реализуется и порой взаимодействие учебного заведения и предприятий-заказчиков носит формальный характер, что, несомненно, сдерживает развитие системы профессионального и высшего образования.

По данным исследований, качество подготовки специалистов среднего звена не вполне отвечает современным и перспективным требованиям производства, потребностям личности, общества и государства [4, 35]. Это подтверждает тот факт, что, располагая солидным корпусом специалистов, мы значительно отстаем по качеству продукции, по средней производительности общественного труда от наивысшего уровня, достигнутого в мире. Это обусловлено во многом квалификацией специалистов. У нас избыток специалистов с дипломом и недостаток кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи. Одной из причин является недостаточно эффективное участие работодателей в подготовке специалистов: в совершенствовании материально-технической базы учебных заведений, в кадровом обеспечении, в организации образовательного процесса.

Начинать исправлять позиции необходимо постепенно, с заключения долгосрочных договоров о сотрудничестве вуза

и предприятий, в рамках которых студенты будут проходить производственную практику. Наиболее прогрессивной формой сотрудничества является организация и проведение практик студентов в составе производственных бригад. Это способствует активному участию студентов в выполнении плановых заданий предприятий, совершенствованию практических навыков. Под руководством специалистов предприятия студенты изучают вопросы организации производства, технологические процессы обработки деталей и сборки узлов, нормирование труда, оперативное планирование производственного цикла, обязанности руководителей среднего звена. Тесное сотрудничество с руководителями предприятий и организаций в период производственных практик – одно из важнейших направлений в вопросе трудоустройства выпускников. Зарекомендовав себя положительно во время прохождения практики, они, как правило, остаются в тех же коллективах.

ФГОС предусматривает непосредственное участие производителей в образовательном процессе: «Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направлением реализуемой программы бакалавриата, в общем числе работников должна быть не менее 10 процентов» [5, 20].

Еще одним важным направлением сотрудничества с предприятиями является участие их представителей в проведении итоговой государственной аттестации выпускников, когда есть возможность оценивать уровень подготовки, профессиональную компетентность выпускников, дать рекомендации по повышению качества подготовки специалистов.

Однако перечисленные направления сотрудничества не отвечают по своей полноте целям социального партнерства. В качестве предмета партнерства зачастую принимаются хотя и важные, но все же отдельные аспекты деятельности вуза, отсутствует система взаимодействия предприятий и вузов. Руководители предприятий, к сожалению, недооценивают значимости этой проблемы.

Следует отметить, что с учетом развития производственной сферы проблема

подготовки кадров, в большой степени, становится заботой работодателя. Они должны изменить свое отношение к подготовке кадров, осознать, что инвестирование в профессиональную подготовку является условием конкурентоспособности самого предприятия.

*Литература:*

1. Аксянов Р.И. Педагогический эксперимент по определению эффективности социального партнерства вуза и производства – Том 1. –М: МГИПУ, 2009. – С. 45-46
2. Дементьев И.А. Проблемы социального партнерства высшей школы и бизнеса-сообщества. – М., 2012. – 213 с.
3. Лазаренко И.Р. Образовательное партнерство – основа взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума. БелГУ МПГУ, МАНПО, 2014. - Ч. 1. - С. 33-39.
4. Стратегическое партнерство: нормативно-методические документы партнерских отношений «вуз-предприятие» / Министерство образования Российской Федерации. - СПб.: ЛЭТИ, 2012. – 51 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. – 12 марта 2015. – 22 с.

В перспективе нужно более продуманно подойти к формированию механизмов взаимодействия и взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами в целях определения объемов, структуры, содержания и оценки качества подготовки специалистов.

*References:*

1. Aksjanov R.I. Pedagogicheskij jeksperiment po opredeleniju jeffektivnosti social'nogo partnerstva vuza i proizvodstva – Tom 1. –M: MGIPU, 2009. – S. 45-46
2. Dement'ev I.A. Problemy social'nogo partnerstva vysshej shkoly i biznesa-soobshhestva. – M., 2012. – 213 s.
3. Lazarenko I.R. Obrazovatel'noe partnerstvo – osnova vzaimodejstvija obrazovatel'nyh uchrezhdenij i institutov sociuma. BelGU MPGU, MANPO, 2014. - Ch. 1. - S. 33-39.
4. Strategicheskoe partnerstvo: normativno-metodicheskie dokumenty partnerskih otnoshenij «vuz-predpriyatje» / Ministerstvo obrazovanija Rossijskoj Federacii. - SPb.: LJeTI, 2012. – 51 s.
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija. Napravlenie podgotovki 09.03.02 Informacionnye sistemy i tehnologii. – 12 marta 2015. – 22 s.

*Сведения об авторе:*

**Шамсутдинов Расим Адегамович** (Лениногорск), кандидат социологических наук, заведующий кафедрой Естественных и гуманитарных дисциплин, Лениногорский филиал Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева

*Information on author:*

**Shamsutdinov R.A.** (Leninogorsk), candidate of sociological sciences, head of Department the sciences and the humanities, Leninogorsky branch of Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev



УДК 378

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О.В. Стукалова, Е.П. Олесина

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам модернизации высшего образования. Одним из наиболее сложных и одновременно актуальных вопросов является гуманитаризация образовательного процесса. Автор показывает системообразующую роль гуманитарного знания в профессиональном образовании. Выделены принципы гуманитаризации подготовки будущих педагогов. Показано значение диалога и развития способностей к герменевтическому анализу текстов культуры. Данная статья предназначена для педагогов, исследователей, руководителей образовательных организаций, занимающихся вопросами профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, будущие педагоги, гуманитаризация, диалог, образовательная среда высшего учебного заведения

## HUMANITARIZATION OF THE FUTURE TEACHERS' EDUCATIONAL PROCESS: CONCEPTUAL POSITIONS AND PERSPECTIVES

O.V. Stukalova, E.P. Olesina

**Abstract:** The article is devoted to the higher education's modernization. One of the most complex and pressing issues at the same time is the humanitarization of the educational process. The author shows the role of the humanities in professional education. It is highlighted the principles of future teachers' educational process humanitarization. It is shown the importance of dialogue and the development of cultural texts' hermeneutical analysis abilities. This article is intended for educators, researchers, heads of educational organizations involved in the training of future teachers.

**Keywords:** educational process, future teachers, humanitarization, dialogue, higher school institutions' educational environment

Ученые справедливо отмечают падение уровня преподавания гуманитарных дисциплин, отсутствие новой парадигмы гуманитарного знания, способной отвечать на запросы современного общественного развития, мозаичность и пестроту подходов к гуманитарным социокультурным исследованиям, голословность при чудовищном наукообразном многословии, отсутствие доказательности, четкости и глубины в выводах и рекомендациях по выходу из констатируемого большинством кризиса.

Растерянность и замешательство в научных кругах приводят к тому, что в реальной системе образования доля гуманитарного образования начинает постепенно неуклонно сокращаться, дисциплинам отводится роль второстепенных, преподавательский уровень снижается за счет вымывания высокообразованных специалистов, престиж профессий, связанных с гуманитарным знанием, падает.

Так возникает противоречие: с одной стороны, очевидна необходимость гуманитарного знания, как знания всеобщего харак-

тера; с другой стороны – неясность практической пользы гуманитарного знания, его методологическое отставание от естественнонаучного, снижение его престижа, господство психологии потребительства в отношении науки – все это приводит к опасности подмены, фальсификации, профанации истинного предназначения гуманитарного знания вплоть до его серьезнейшей редукции в образовании.

Между тем существует ряд положений, доказывающих системообразующую роль гуманитарного знания в профессиональном образовании.

I. Гуманитарное знание обращено к проблемам духовного мира человека, его связи с культурой и человеческими взаимоотношениями.

II. Важнейшим для гуманитарных наук способом исследования является понимание, которое позволяет погрузиться в «мир смыслов» другого человека, с постижением и истолкованием его мыслей и переживаний. На этот процесс неминуемо влияют ценно-



стно-мировоззренческие установки исследователя.

III. В основе методологии гуманитарного знания лежит философское осмысление мира, основной метод которого - рассуждение. Отличие современного философского рассуждения в его стремлении выяснить саму возможность понимания, иначе говоря – рассуждение выступает как онтология познания.

IV. Гуманитарное знание тесно взаимосвязано с герменевтикой; оно принципиально диалектично, а также предполагает субъективизм в оценках, опору на такие герменевтические процедуры, как анализ истории влияний и истории восприятий, прояснение концептуальных схем, задающих научные парадигмы и др. В гуманитарном знании происходит смыслонаделение рассматриваемых объектов (прежде всего – текстов) за счет интерпретации и приращения смыслов, анализа восприятия этих текстов предыдущими исследователями. Так создается временной поток (континуум), в котором и разворачивается понимание данного текста. «Исследование становится спрашиванием и беседой, то есть диалогом» [2, с. 292].

V. Для гуманитарного знания характерно пересечение методов точных наук (например, логическое размышление, вычисления и т.д.) и эмоционального восприятия, экспрессии, особого способа письма, обращения к читателю и др. Вся это связано с тем, что целью гуманитарного знания является не установление истины, а установление динамично развивающегося диалога различных мнений об этом объекте. Методы философского рассуждения, герменевтики являются основой и естественнонаучного познания. «Естественники также не могут обойтись без исторических и вообще гуманитарных высказываний и методов...» [10, с. 46].

VI. Гуманитарное явление (прежде всего – текст) существует исключительно в мире культуры. В текстах в знаковой форме хранится различного рода информация о восприятии и понимании мира. При этом «каждый новый культурный контекст не просто «принимает» созданные в прошлом художественные творения, но интерпретирует их в собственном духе» [6, с. 35].

VII. Оценка явлений в гуманитарном знании во многом зависит от этических установок, а также от мировоззрения автора

данной оценки. Следовательно, аксиологический принцип в познании становится одним из определяющих. «Нет науки, свободной от ценностей. ... то, что познавательная деятельность аксиологически ориентирована, не лишает содержания знания объективности» [9, с. 325].

Следовательно, опора на его методологию позволяет сохранить в науке общечеловеческие гуманистические идеалы.

VIII. Гуманитарное познание принципиально диалогично. М.М. Бахтин пишет: «Точные науки — это монологическая форма знания: интеллект созерцает вещь и высказывается о ней. Здесь только один субъект — познающий (созерцающий) и говорящий (высказывающийся). Ему противостоит только безгласная вещь. Любой объект знания (в том числе человек) может быть воспринят как вещь. Но субъект как таковой не может восприниматься и изучаться как вещь, ибо как субъект он не может, оставаясь субъектом, стать безгласным, следовательно, познание его может быть только диалогическим» [1, с. 365].

Обращение к природе диалога в гуманитарном знании, диалогу как его основополагающему принципу в интерпретации текстов — одно из актуальных направлений в гуманитарных науках в настоящее время.

Дегуманизированное образование игнорирует тот важнейший факт, что главным предметом любого знания является человек, рассматриваемый как объект и субъект, творец. Следовательно, в содержание образования должно быть включено все то, что ведет к пониманию и объяснению деятельности как созданию культурных ценностей, включающих в себя ценности духовно-нравственные, эстетические, материальные.

Как показывает обобщение опыта, реализация этих целей возможна, если будущим педагогам транслируются идеи

- о необходимости изучения непосредственно самих текстов культуры, а не пересказов их в учебных пособиях, хрестоматиях и каталогах (например, каталогах произведений живописи);

- о важности изучения текста культуры в его реально исторических взаимосвязях как фрагменте эпохи, исторического памятника (здесь значимым является овладение методологией исследования текстов культуры);

- об особенностях изучения текста культуры как объекта интерпретации, научной реконструкции.

При этом необходимо подчеркнуть, что акцентирование права на субъективную интерпретацию приводит к крайности – возникает проблема адекватности эстетической оценки. Следовательно, регулировать подход к интерпретации и уровень ее адекватности может сформированная система принципов или критериев.

Отметим, что все эти положения важны при работе будущими педагогам, так как для них важно обрести четкие ценностные ориентиры и осознанно принять систему гуманистических идеалов.

Назовем также ряд принципов, необходимых при отборе и структурировании содержания образования будущих педагогов дошкольного образования:

- принцип историзма требует изучения истории произведения а) под углом зрения эволюции взглядов его автора, б) с точки зрения изменения его текстов переводчиком, переписчиком и др.; в) с позиций изменения читательского интереса к тексту; г) на основе анализа критических работ.

- принцип комплексности и всесторонности рассмотрения объекта исследования;

- принцип диалогической природы гуманитарного познания (Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин и др.). Этот принцип опирается на представление о наличии различий между автором текста и интерпретатором. Следовательно, для адекватного понимания текста необходимо автора и интерпретатора поставить в относительно одинаковые условия относительно времени, языка, культуры. Это возможно при овладении интерпретатором языка эпохи, глубоким изучением ее условий, мировоззрения и индивидуального стиля автора данного текста.

Данный принцип является одним из важнейших. Создание диалогового взаимодействия, выработка диалогической позиции студентов и преподавателей педагогических вузов – сложные, требующие глубокой разработки проблемы. Диалоговое взаимодействие может рассматриваться в нескольких вариантах – как «диалогическое пространство занятия», как основа развития коммуникативной культуры будущего педагога, как направление культурно-творческого развития студентов. *Результатом такого взаимо-*

*действия является «событийная общность» субъектов при сохранении неповторимой индивидуальности каждого;*

- принцип раскрытия закономерностей реального творческого процесса. Данный принцип подчеркивает необходимость объективного научного подхода к фактам культуры;

- принцип диалектического взаимодействия методов объяснения и понимания познания. Данный принцип утверждает, что множественность различных интерпретаций одного и того же гуманитарного факта является объективным состоянием гуманитарного познания;

- принцип единства объективной истины и аксиологической оценки. На основании этого принципа осуществляется выбор определенных моделей ценностных ориентаций человека, его целей, идеалов.

Данные принципы позволяют оценить явление культуры достаточно объективно. Ведь именно объективность оценки является одной из наиболее острых проблем гуманитарного познания – прежде всего это затрагивает современную культуру.

Обобщение данных положений и принципов позволило сформулировать несколько концептуальных позиций:

1) Будущие педагоги должны глубоко освоить в образовательном процессе гуманитарное знание, имеющее ценностный характер, обращенное к проблемам духовного мира человека, его связи с культурой, отвечающее критериям истинности, объективности, универсальности, комплексности, диалогичности, диалектичности, герменевтичности.

Таким образом, освоение гуманитарного знания является базовым теоретическим основанием высшего профессионального педагогического образования. Гуманитарный характер образования означает, что оно отвечает критериям универсальности и фундаментальности. Но приобретение знаний не может быть самоцелью, если знание не пропущено через опыт студента, оно не становится личностно значимым, не осмысливается как необходимый компонент профессионализации.

В связи с этим возникает другая проблема – как организовать образовательный процесс, чтобы в нем эффективно взаимодействовали освоение знания, личный опыт сту-

дентов и их заинтересованное увлеченное понимание?

2) Гуманитаризация образовательной среды создает условия, когда студенты получают импульс к самостоятельной научно-исследовательской и творческой деятельности, у них развивается стремление к обогащению теоретических знаний, освоению научных трудов не только по избранной специальности, но и по смежным областям.

Подтверждено, что образовательная среда высшего учебного заведения, в которой эффективно осуществляется гуманитаризация, обладает такими содержательными характеристиками, как: целостность, фундаментальность, спектральность, открытость к конструктивному диалогу культур, преемственность.

Таким образом, в образовательной среде педагогического вуза возникают две пересекающиеся сферы:

- сфера гуманитарной культуры, интегральными показателями овладения которой являются уровень подготовки студентов к изучению и интерпретации текста культуры и готовность к самостоятельному постоянному совершенствованию этого уровня (мотивация на интеллектуальное саморазвитие);

- сфера профессиональной подготовки, интегральными показателями овладения которой являются уровень овладения операциональными навыками в избранной специальности и готовность к профессиональному совершенствованию (мотивация на устойчивый профессиональный рост).

3) Развитие у студентов комплекса личностных качеств, включая: развитый интеллект; способность к длительному творческому труду; устойчивую систему ценностей; развитое рефлексивное сознание, мотивацию к самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию; высокий уровень коммуникативной, эстетической, речевой культуры; стремление к культуротворчеству.

Между тем преобладание в сложившемся сегодня образовании учебных программ, методик, которые делают упор на усвоение студентами готовой информации, прямолинейность, формализм и схематизация самого образовательного процесса приводят к ослаблению внутренней мотивации, студентов на саморазвитие и самообразование, к не-

востребованности личного творческого потенциала.

Во многом это объясняется игнорированием влияния искусства, непониманием педагогического потенциала его образной природы. Искусство в вузах изучается, главным образом, на основе пассивных методов, экстенсивным, репродуктивным путем, когда студенты вновь повторяют уже известное.

С позиций гуманитаризации освоение искусства приобретает силу обращения к чувствам, что позволяет осознать его глубинные начала, выразительность образов, испытать эстетическое наслаждение («духовную радость»), открыв в произведении искусства созвучие с собственными мыслями, желаниями, настроениями, подобно Пифагору, развившему в себе способность слышать «музыку сфер». Следуя за этим философом, можно утверждать, что искусство обладает способностью «поднимать душу по ступеням восхождения и открывать высший порядок» [7, с. 63].

Суть проблемы заключается в том, чтобы культура начала осознаваться студентами как живое и целостное воплощение мира человеческих ценностей. Безусловно, воплотить эти идеи в практике образовательного процесса в вузе – задача очень сложная и вряд ли решаемая полностью. Но в процессе модернизации образования очень важно ставить высокие цели.

4) В процессе гуманитаризации необходимо усилить опору на воспитательный потенциал искусства, который определяется его способностью к «духовному возвышению» человека, опосредованным, но сильным влиянием на разум, чувства, волю, опыт, мотивацию к саморазвитию, освоение ценностей культуры как личностно и профессионально значимых.

В целом, гуманитаризация образования направлена на развитие культуры личности и основана на признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на полноценную творческую реализацию. С этой целью в образовательном процессе должны быть созданы условия для проявления творческой активности студентов, их коммуникативных и организационных способностей, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности, осознанной как пространство самореализации и самоактуализации.

*Литература:*

1. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук. Эстетика словесного творчества.–М., 1986. - 423 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.
3. Бегдебер Ф. 99 франков.// Пер. с франц. И. Волевич. – М., 2003. – 345 с.
4. Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного / Пер. с нем. - М.: Искусство, 1991. - 367с.
5. Гирц К. Насыщенное описание: в поисках интерпретативной теории культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://sociologist.nm.ru/articles/geertz\\_01.htm](http://sociologist.nm.ru/articles/geertz_01.htm)
6. Каган М.С. Гуманитаризация образования как общекультурная проблема // *Magister = Магистр*, 1998. - N 4. - С.88-95.
7. Мень А. История религии в семи томах. Т. II. Магизм и Единобожие. – М.: Слово, 1991. – 463 с.
8. Фейнберг Е. Возвращение к единству // *Знание — сила*, 1986, № 9 – С. 31 -44.
9. Фролов И. Т. Взаимодействие наук и гуманистические ценности // *Наука и культура/ под ред. В. Ж. Кепле.* - М.: Наука, 1984. - С. 325-335.
10. Frey G. Hermeneutische und hypotetisch-deduktive Methode//*Zeitschrift für allgemeine Wissenschaftstheorie.* - 1970. B. 1. - P. 25-26.

*References:*

1. Bahtin M.M. K metodologii gumanitarnyh nauk. Jestetika slovesnogo tvorchestva.–M., 1986. - 423 s.
2. Bahtin M.M. Jestetika slovesnogo tvorchestva. – M.: Iskusstvo, 1986. – 445 s.
3. Begdeber F. 99 frankov.// Per. s franc. I. Volevich. – M., 2003. – 345 c.
4. Gadamer G.G. Aktual'nost' prekrasnogo / Per. s nem. - M.: Iskusstvo, 1991. - 367s.
5. Girc K. Nasyshhennoe opisanie: v poiskah interpretativnoj teorii kul'tury [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [http://sociologist.nm.ru/articles/geertz\\_01.htm](http://sociologist.nm.ru/articles/geertz_01.htm)
6. Kagan M.S. Gumanitarizacija obrazovanja kak obshhekul'turnaja problema // *Magister = Magistr*, 1998. - N 4. - S.88-95.
7. Men' A. Istorija religii v semi tomah. T. II. Magizm i Edinobozhie. – M.: Slovo, 1991. – 463 s.
8. Fejnberg E. Vozvrashhenie k edinstvu // *Znanie — sila*, 1986, № 9 – S. 31 -44.
9. Frolov I. T. Vzaimodejstvie nauk i gumanisticheskie cennosti // *Nauka i kul'tura/ pod red. V. Zh. Keple.* - M.: Nauka, 1984. - С. 325-335.
10. Freu G. Hermeneutische und hypotetisch-deduktive Methode//*Zeitschrift für allgemeine Wissenschaftstheorie.* - 1970. B. 1. - R. 25-26.

*Сведения об авторах:*

**Стукалова Ольга Вадимовна** (г.Москва), доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»

**Олесина Елена Петровна** (г.Москва), кандидат педагогических наук, магистр культурологии, старший научный сотрудник лаборатории интеграции искусств Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования».

*Information on authors:*

**Stukalova O.V.** (Moscow), doctor of pedagogical sciences, the associate professor; the leading research fellow of the Federal State Research Institution «Institute of art education» of the Russian academy of education.

**Olesina E.P.** (Moscow), candidate of pedagogical sciences, senior research fellow of the Federal State Research Institution «Institute of art education» of the Russian academy of education



УДК 377:378

## ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ

Н.А. Николаева, Р.К. Ога

**Аннотация:** В статье рассматривается аспект творческих соревнований студентов как сфера интересов личности в системе вуза. Определены цели и задачи творческих соревнований студентов, методы и средства развития личности. Авторами показаны возможности специфических форм творчества, пробуждающих дух соревнований между студентами вуза, служащих развитию интересов личности. Предлагаемый авторами алгоритм развития творческой научно-исследовательской активности студентов обеспечивает результативность образовательной деятельности и способствует личностному становлению выпускника вуза. Данная статья предназначена для педагогов, исследователей, руководителей образовательных организаций, занимающихся вопросом личностного развития и воспитания студентов вуза.

**Ключевые слова:** высшее образование, образовательная деятельность, развитие личности, научно-исследовательская активность, творчество, соревнование

## CREATIVE COMPETITION STUDENTS AS A WAY OF INTERESTS OF PERSONALITY

N.A. Nikolaeva, R.K. Oga

**Abstract:** The article discusses the creative aspect of the competition the students as the scope of the individual's interests in the university. The aims and objectives of the creative competition students, methods and means of personal development. The authors have shown the possibility of specific forms of creativity, awakening the spirit of competition between students of high school, serving the interests of the development of personality. The proposed algorithm authors of creative research activity provides students the impact of educational activities and contributes to personal formation graduates. This article is intended for educators, researchers, heads of educational organizations involved in with personal development and education of students of the university.

**Keywords:** higher education, educational activities, personal development, research activity, creativity, competition

Развитие творчества студентов, как одна из областей приложения российской педагогики, направлено на реализацию интересов личности общества и государства в современных конкурентных рыночных условиях. Современный рынок труда требует применения таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам вузов, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, иметь более высокий уровень конкурентоспособности [5].

Конкурентоспособным личностям легче адаптироваться к условиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития.

Цель творчества в образовательном процессе реализуется посредством применения таких методов и средств развития личности, как: организация процесса решения профессиональных прикладных задач, требующих принятия управленческого решения, задач; обучение эвристическим методам, активизации творческого мышления, постановка

творческих задач и участие в олимпиадах разного уровня, а также проблемных задач [1,3,7]. В настоящее время конкурентоспособность творческой личности признается одной из основных эффективных моделей личности.

Современные социологические и философские исследования показали, что конкурентные качества личности, ее конкурентный ресурс связаны с соперничеством, состязательностью, соревновательностью [2]. Соревновательность, как принцип организации любой деятельности, в том числе и в образовательном процессе, представляет собой возможность мирного решения конфликтов, не предполагая агрессии или борьбы за обладание жизненно значимыми ресурсами. Соревновательность характеризует стремление к успеху и должна стать действенным средством подготовки студентов к условиям конкуренции.

Таким образом, современный образовательный процесс в вузе должен быть ориентирован на формирование активной жизнен-

ной позиции студента, на выстраивание индивидуальной стратегии личностного роста и профессионального успеха. Особое значение имеет организация учебного процесса в течение всего периода профессиональной подготовки, способствующая формированию лидерских качеств, развитию организаторских способностей, такая, как: работа в органах студенческого самоуправления, участие в реализации социальных проектов, волонтерская деятельность и др. Студент должен превратиться в активного, целеустремленного, самостоятельного субъекта образовательного процесса, знающего, чего хочет добиться в избранной профессии, что именно на каком уровне и каким образом изучить, освоить, осознающего свои способности и возможности [6].

Очевидно, требуется поиск инновационных методов развития творчества студентов в изменившихся условиях развития личности, творчества студентов. Анализ результа-

тивности традиционных форм развития мотивации студентов к творческой деятельности показал их недостаточную эффективность, в частности, авторами был проведен учет посещаемости студентами внеаудиторных занятий. Оценка динамики посещения студентами научных творческих кружков по специальности «Менеджмент организации» за 6 лет, показала, что удельный вес занятости студентами в сфере научного творчества недостаточно высок, и не превышает в среднем 2-3% от общего числа студентов. Проведенный для этих же групп студентов мониторинг в формате обязательных творческих работ, показал, что только 15% - 20 % студентов способны и хотели бы заниматься научной творческой работой, что свидетельствует о незначительной вовлеченности студентов в научную деятельность, низком развитии у них творческих способностей (рис.1.)

Динамика числа студентов (в %), способных к творческой деятельности

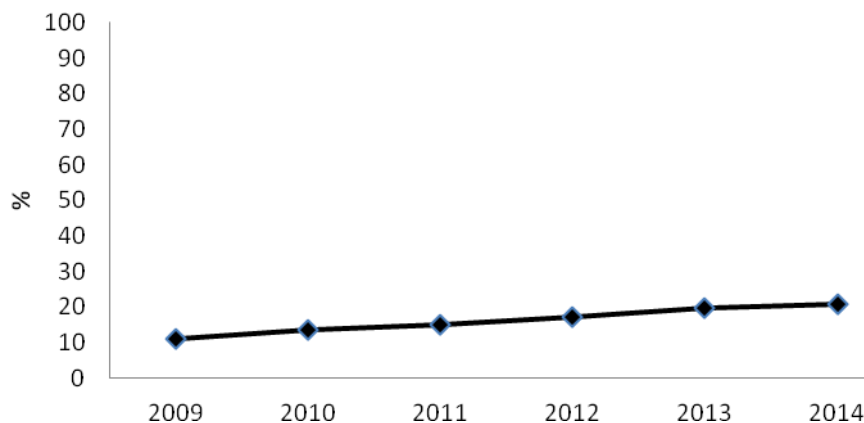


Рисунок 1. Результаты мониторинга творческих работ студентов специальности «Менеджмент организации» (2009-2014гг.)

Приведенные данные демонстрируют низкий рост творческого потенциала студентов, что свидетельствует о необходимости внедрения инновационных форм и средств творчества в образовательный процесс вуза.

К основным массовым формам творчества относятся: научно-практические конференции, конкурсы по специальности, олимпиады различного направления и уровня, студенческие научно-практические кружки, мастер-классы, что способствует формированию духа соревновательности между студентами как в пределах одного вуза, так и на межвузовском уровне.

В системе образования помимо вышеперечисленных форм развития творчества студентов используют и другие активные методы развития личности, что является первой ступенью привлечения студентов к творчеству в профессиональной области: деловые игры, тренинги, ролевые игры, кейсы, викторины и др. [8].

При этом, общая целенаправленность на интерактивные методы обучения не означает, что традиционные методы совсем непригодны для тренингов. На наш взгляд, их методическая переориентация должна развиваться в двух направлениях:

- замена традиционных дидактических методов, в тех случаях, когда они менее эффективны, на активные методы обучения;

- умелое, творческое сочетание дидактических методов с активными, с тем, чтобы активные методы базировались на серьезной теоретической основе.

Как свидетельствуют теоретические исследования и практические материалы (по результатам опыта преподавателей Тюменского государственного нефтегазового университета) воспитание духа соревновательности, саморазвитие личности студента и повышение уровня собственной конкурентоспособности формируется в учебной и внеучебной деятельности в процессе обучения студента в высшем учебном заведении.

Одной из основных форм организации творческого развития студентов в вузе становится олимпиадное движение. Проводящиеся традиционно студенческие олимпиады можно рассматривать как соревнование студентов в использовании знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в вузе. К ним относятся предметные олимпиады, конкурсы по специальности и конкурсы выпускных квалификационных работ. Олимпиады по дисциплинам гуманитарного цикла проверяют общую эрудицию, знания и умения.

Значительное количество олимпиад общепрофессионального и специального циклов используют творческие задания, построенные на материалах реальных проблемных ситуаций. Среди таких заданий особый интерес представляют кейсы (case study), ориентированные на изучение ситуаций, основанных на описании конкретного опыта принятия управленческих решений и организации коллективного анализа студентами возникающих проблем и предлагаемых решений [4]. Одной из форм формирования и диагностики индивидуального развития студента является портфолио, способствующее приобретению опыта деловой конкуренции; выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных умений и навыков; повышению конкурентоспособности.

Обобщая проведенную авторами опытно-экспериментальную работу, охватывающую более 500 студентов специальности «Управление инновациями» Тюменского государственного нефтегазового университета, Института менеджмента и бизнеса, нами предлага-

ется следующий алгоритм по развитию творческой научно-исследовательской активности:

*1 этап. Отборочный (поисковый).* Проводится отбор студентов по успеваемости, способности к творческому мышлению и желанию развивать свои способности в области профессиональных знаний, навыков и умений. Отбор проводится в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной работы с помощью традиционных методов и интерактивных методов: задания на поиск и обработку информации, подготовка рецензий по заданной теме, написание эссе, формирование информационного блока, ознакомление с профессиональными телеконференциями. Как правило, этот этап осуществляется на первом – втором курсах обучения в вузе.

*2 этап. Моделирующий (методологический).* Этот и следующие этапы осуществляются во внеаудиторное время. Работа проходит с научным руководителем, в большинстве случаев, начиная с этого этапа и до конца обучения в вузе. Первоначально определяется направление научного исследования с учетом интересов студента и его будущей профессиональной деятельности. Выстраивается предварительная индивидуальная траектория профессионального развития студента. Работа может осуществляться в студенческом научном кружке или индивидуально. Реализуется план работы посредством изучения, проведением анализа теоретического материала, сбором цифровой оперативной и статистической информации. Здесь также изучаются методики научного исследования, проводится сравнительный анализ и дается оценка этих методик. Выбирается наиболее приемлемая и предпочтительная из анализируемых методик.

*3 этап. Этап практической реализации.* Проведение студентами исследования (пассивного или активного). Ведется подготовка материалов для публикации в открытой печати; готовятся доклады для выступления на конференциях; разрабатывается иллюстрационный материал (слайды) к выступлениям. Для приобретения опыта и навыка выступлений студенты начинают презентации изначально в студенческой группе перед своими однокурсниками, далее - участие в конференциях институтского, университетского уровня и выше, участие в отборочных

турах общетеоретических и прикладных олимпиад.

*4 этап. Заключительный этап практической реализации формирования и развития творческой активности студентов.* На этом этапе студенты совместно с научным руководителем готовят к публикации статьи, доклады и презентации к выступлениям на конференциях: всероссийских, всероссийских с международным участием, международных. Значительная часть олимпиад представляет публичное соревнование, поэтому студент должен показать свои способности на публике, демонстрируя навыки в практических конкурсах, представляя презентацию по результатам кейса или бизнес-плана, отстаивая свою точку зрения во время коллективного обсуждения и принятия решений.

*5 этап. Стратегический.* Это этап выстраивания окончательной индивидуальной траектории профессионального научного развития студента. Он представляет разработку стратегии дальнейшего профессионального развития выпускника вуза в новых условиях самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускник должен быть готов снова оказаться на первом этапе и уяснить для себя, что процесс профессионального развития должен происходить в течение всей его профессиональной деятельности. Разработка портфолио на этом этапе может послужить основой для составления резюме выпускника при поиске работы после окончания вуза или при продолжении образования.

Реализация данного алгоритма позволила вовлечь в активную творческую научно-исследовательскую деятельность около 30% студентов специальности «Управление инновациями» Тюменского государственного нефтегазового университета, Института менеджмента и бизнеса. За время обучения в вузе студенты специальности «Управление инновациями» постоянно принимали участие в Ежегодной Всероссийской олимпиаде развития Народного хозяйства; в Международной олимпиаде по экономике, финансовым дисциплинам и управлению; во Всероссийской олимпиаде развития нефтегазового и нефтехимического комплекса. Перечисленные олимпиады проводятся в рамках МСЭФ.

Кроме того студенты участвовали в региональных конкурсах и конференциях

(конкурс им. В.И. Муравленко, конкурс по экономике и менеджменту); во Всероссийских олимпиадах по планированию, менеджменту. На всех олимпиадах и конкурсах студенты экспериментальных групп занимают призовые места и являются победителями в отдельных номинациях. Олимпиады и конкурсы по специальности способствовали формированию духа соревновательности и развитию творческих способностей студентов в конкурентных условиях.

В настоящем исследовании рассмотрено только творческое научно-исследовательское профессиональное направление (творческая активность) в формировании духа соревновательности и индивидуальной траектории развития студента. Но для полной характеристики творческого, научного развития, формирования портфолио и самооценки результатов в образовательной деятельности студента в процессе его обучения в высшем учебном заведении используются и другие направления творческой активности. Немаловажную роль в этом отношении играет возможность получения студентом государственной академической повышенной стипендии в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 18.11.2011г. №945. Определяющее значение при назначении специальной стипендии имеют: средний балл за два предыдущих семестра (не ниже 4,5); достижения в учебной деятельности; достижения в научно-исследовательской деятельности; достижения в культурно-творческой работе; достижения в общественной деятельности; достижения в спортивной деятельности. Все указанные достижения определяют образовательную (основную и дополнительную) активность, творческую активность, социальную и коммуникативную активность.

Таким образом, содержание творческих соревнований студентов должно включать не только традиционные формы и средства, но и поиск новых: присутствие рефлексии нового вида, сбор информации для творческой деятельности, формирование духа соревновательности, создание портфолио студента, и будет способствовать *развитию творческой научно-исследовательской активности* и обеспечит новую траекторию развития личности.



*Литература:*

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 567 с
2. Баранов В.В., Белоновская И.Д. Принцип состязательности (агональности) в формировании конкурентного ресурса студента [Электронный ресурс] / В.В. Баранов, И.Д. Белоновская // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 2. - Режим доступа: <http://science-education.ru/116-12371>
3. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образования / Э.Ф.Зеер. – Екатеринбург, 1998. – 126 с.
4. Камалеева А.Р. Из опыта использования кейс-метода при обучении физике в средней школе /А.Р. Камалеева // Школа будущего. – 2012. - № 6.- С. 41-46.
5. Мухаметзянова Ф.Ш., Фахрутдинов Р.Р., Мухаметзянова Ф.Г., Гильманов А.З. Индикаторы качества профессиональной подготовки выпускника вуза на современном рынке труда / Ф.Ш. Мухаметзянова, Р.Р. Фахрутдинов, Ф.Г. Мухаметзянова, А.З. Гильманов // Казанский педагогический журнал. – 2013. - №6. - С. 9-16.
6. Ога Р.К. Культура экономического мышления: проблемы и пути ее формирования в образовательном процессе технического вуза: монография. Казань: Изд-во «Отечество», 2007.-160с.
7. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие/ А.И.Попов – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. -80с.
8. Прокофьева Е.Н. Формирование профессиональных компетенций средствами интегративной игры у бакалавров профиля «Защита в ЧС» / Е.Н. Прокофьева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова «Акмеология образования». – 2011. - № 4.- С. 45-57.

*References:*

1. Andreev V.I. Pedagogika tvorcheskogo samorazvitiya / V.I. Andreev. – Kazan': Izd-vo Kazanskogo universiteta, 1996. – 567 s
2. Baranov V.V., Belonovskaja I.D. Princip sostjazatel'nosti (agonal'nosti) v formirovanii konkurentnogo resursa studenta [Jelektronnyj resurs] / V.V. Baranov, I.D. Belonovskaja // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2014. - № 2. - Rezhim dostupa: <http://science-education.ru/116-12371>
3. Zeer Je.F. Lichnostno orientirovannoe professional'noe obrazovanija /Je.F.Zeer. – Ekaterinburg, 1998. – 126 s.
4. Kamaleeva A.R. Iz opyta ispol'zovanija kejsmetoda pri obuchenii fizike v srednej shkole /A.R. Kamaleeva // Shkola budushhego. – 2012. - № 6.- S. 41-46.
5. Muhametdzjanova F.Sh., Fahrutdinov R.R., Muhametdzjanova F.G., Gil'manov A.Z. Indikatory kachestva professional'noj podgotovki vypusknika vuza na sovremennom rynke truda / F.Sh. Muhametdzjanova, R.R. Fahrutdinov, F.G. Muhametdzjanova, A.Z. Gil'manov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2013. №6. S. 9-16.
6. Oga R.K. Kul'tura jekonomicheskogo myshlenija: problemy i puti ee formirovanija v obrazovatel'nom processe tehničeskogo vuza: monografija. Kazan': Izd-vo «Otechestvo», 2007.-160s.
7. Popov A.I. Innovacionnye obrazovatel'nye tehnologii tvorcheskogo razvitiya studentov. Pedagogičeskaja praktika: uchebnoe posobie/ A.I.Popov – Tambov: Izd-vo FGBOU VPO «TGTU», 2013. -80s.
8. Prokof'eva E.N. Formirovanie professional'nyh kompetencij sredstvami integrativnoj igry u bakalavrov profilja «Zashhita v ChS» / E.N. Prokof'eva // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova «Akmeologija obrazovanija». – 2011. -№ 4. - S. 45-57.

*Сведения об авторах:*

**Николаева Нина Алексеевна** (г.Тюмень), кандидат технических наук, доцент Тюменского государственного нефтегазового университета

**Ога Раиса Кадыровна** (г.Тюмень), кандидат педагогических наук, доцент Тюменского государственного нефтегазового университета

*Information on authors:*

**Nikolaeva N.A.** (Tyumen), candidate of technical sciences, associate professor of Tyumen state oil and gas university

**Oga R.K.** (Tyumen), candidate of pedagogical sciences, associate professor of Tyumen state oil and gas university

УДК 373.3

## АНАЛИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Чикишева

**Аннотация:** Цель данной статьи направлена на повышение качества работы по приобщению детей младшего школьного возраста к чтению через различные подходы в условиях учебной деятельности. Представленная статья демонстрирует анализ психолого-педагогической литературы, в котором современные исследователи рассматривают детское чтение как педагогически направленный процесс приобщения детей и подростков к литературе. Основанием представленной работы выступает идея оптимизации обучения, системном переходе от былого «знаниевого» подхода к деятельностному. В статье рассмотрен анализ методов формирования интереса к чтению у младших школьников в условиях учебной деятельности. Данная статья предназначена для педагогов, исследователей, руководителей образовательных учреждений, занимающихся вопросом формирования интереса к чтению у младших школьников.

**Ключевые слова:** общее образование, начальная школа, младшие школьники, учебная деятельность, детское чтение

## THE ANALYSIS OF METHODS OF FORMATION OF INTEREST IN READING AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

O.V. Chikisheva

**Abstract:** The purpose of this article is aimed at improving the quality of work in engaging primary school children to reading through a variety of approaches in terms of training activities. The presented paper demonstrates the analysis of the psychological and educational literature, in which the modern researchers consider children's reading as a pedagogical orientation of the process of familiarizing children and youth literature. The basis of the work presented the idea in favor of optimization of training, the system transition from former "Knowledge" approach to activity-. In the article the analysis of methods of formation of interest in reading in primary school children in a learning activity. This article is intended for educators, researchers, heads of educational institutions involved in the formation of interest in reading among primary school children.

**Keywords:** general education, elementary school, younger school students, educational activity, children's reading

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что современные исследователи рассматривают детское чтение как педагогически направленный процесс приобщения детей и подростков к литературе, целью которого является воспитание любви к книге, умение правильно и глубоко понимать прочитанное, что, в конечном итоге, приводит к развитию эстетического чувства, формированию нравственности - в узком смысле, а в широком смысле - это чтение детьми и подростками произведений художественной, научно-художественной, научно-популярной литературы и художественной публицистики [7].

Педагогической проблемой является приобщение к чтению детей младшего школьного возраста. Современными исследователями рассматриваются разные подходы приобщения к чтению учащихся. Е.Н. Тимофеева [14] указывает подход через изучение биографий

писателей, З.И. Романовская [11] считает, что резервы устранения перегрузки программ по литературе в старших классах следует искать на уроках чтения в младших классах, Н.Н. Койкова-Подшивалова [8] и Е.Л. Николаева [10] - в контексте внеклассного чтения; С.А. Икрамова [6] - через выразительное чтение; И.Г. Жукова [5] - средствами этнопедагогики; С.В. Евтюшкин [4], Е.С. Салахутдинова [12] - в процессе обучения чтению; И.П. Сметанкина [13] - посредством научно-популярной литературы о природе.

Особого внимания, заслуживает исследование Т.Г. Галактионовой [3], в котором дано теоретическое обобщение научных подходов к проблеме чтения. Автор видит процесс приобщения к чтению необходимым условием вхождения личности в мир культуры ради удовлетворения потребности в саморазвитии и сохранении и преумножении культурных ценностей человечества; способом организа-

ции процесса; принципом организации; самостоятельной целью [3, С.197].

Таким образом, анализ научно-теоретической литературы показывает, что диапазон исследований многообразен. Позитивной тенденцией является расширение предметного поля за счет включения различных средств приобщения к чтению: семьи, школы, библиотеки и т.д.

Важной стороной решения проблемы является изучение интереса к чтению.

Опираясь на исследования Г.Н. Щукиной, добавим, что интерес к чтению стимулирует формирование и проявление творческих способностей учащихся, стремление и самовыражение, что требует введения следующих показателей:

- проявление и развитие литературно-творческих способностей и умений ребенка («люблю писать, сочинять стихи»);

- способность к рефлексии, к сопереживанию (проявляется в театральных играх, в сочинениях, обсуждениях);

- способность оценивать произведения на основе высших духовных ценностей (проявляется в обсуждениях, сочинениях);

- увеличение качества и количества прочитанных книг [15].

Интерес к чтению, на наш взгляд, возникает в том случае, если ребенок свободно владеет осознанным творческим чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

На формирование личности ребенка, в целом, и интереса к чтению, в частности, влияют различные социально-педагогические факторы: общество, семья, улица, СМИ, образовательные и внешкольные учреждения, деятельность, друзья и сверстники.

Одним из важных факторов, влияющих на формирование у младших школьников интереса к чтению, является школа. В рамках этого социального института накоплен значительный опыт, имеется методологическая база, есть другие ресурсы, необходимые для работы, связанной с развитием читательской компетентности.

Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа для большинства детей становится местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой, а, следовательно, является основным институтом, формирующим будущие поколения читателей.

Значимость этого социального института неоспорима, школа, особенно для детей младшего возраста, может стать проводником в мир книги, чтения. Важную роль играет учитель, педагог, который становится активным участником процесса привлечения к чтению и привитию интереса. Т.Г. Галактионова сформулировала условия, при которых школьные учителя становятся главными в социально-педагогическом взаимодействии в приобщении школьников к чтению: все педагоги, независимо от предмета разделяют ценностное отношение к чтению как мощному социокультурному фактору воспитания, как базовой образовательной компетентности, уровень которой определяет успешность обучения в целом; приобщение к чтению рассматривается как общая педагогическая задача и осуществляется в отношении ученика на основе открытого межличностного диалогического взаимодействия; работа координируется активным, заинтересованным специалистом, имеющим необходимые знания в области детского чтения (библиотекарь, учитель начальной школы, словесник др.), являющимся авторитетом для коллег в решении этих вопросов; дифференциация функций происходит с учетом специфики целей, задач и содержания каждого предмета.

Взаимное влияние учителей имеет позитивный развивающий характер, результатом которого, становится совершенствование собственной читательской компетентности педагога, обогащение предметного содержания педагогическим потенциалом художественной литературы, расширение спектра используемых стратегий и образовательных технологий работы с текстом [3, С.226].

Так же интересным является опыт развития созидющего чтения В.А. Бородинной и С.М. Бородина [2], суть, которого состоит в выделении доминант для каждого класса в соответствии с психофизиологическими, психолого-педагогическими и социально-психологическими особенностями возрастного развития школьников. Эти особенности отражены как доминирующие по принципу восхождения к «акме» при опоре на предыдущие достижения ученика. По мнению исследователей, для начальной школы, характерно «образно-эмоционально-смысловое чтение» [2].

1 класс – образное чтение (от образа к слову), включая эмоциональное переживание. Формирование предпосылок образно-смыслового чтения. Опора на воображение, его развитие и способы перехода с образного кода восприятия информации на графически-вербальный код. Формирование чувства языка.

2 класс – эмоционально-образное чтение с переходом на эмоционально-смысловое чтение. Опора на развитие читательских эмоций – от эмоционально-чувственного восприятия текста к пониманию содержания и смысла. Чтение по ролям для развития лексического опыта. Освоение литературоведческих азов.

3 и 4 классы – эмоционально-смысловое чтение на основе включения образно-эмоциональных и смысловых механизмов чтения. Формирование образно-эмоционального чтения. Театрализация чтения – основа синтеза чувственной сферы. Формирование жанрового сознания. Гармонизация психологических сфер личности, участвующих в восприятии информации [2].

Таким образом, школа, в целом, и педагог, в частности, могут привить интерес к чтению у детей младшего школьного возраста. Еще немаловажно дать маленькому читателю пережить трудный период читательского развития: переход от слушателя, зрителя к читателю; переход от сосредоточения на воспроизведении графического изображения слова в звуковое к пониманию смысла слова, к эмоциональному включению читателя в мир образов, активному сотворчеству с автором. Самое главное, на наш взгляд, на этом этапе самостоятельного чтения помочь ребенку читать без принуждения. Принуждение и давление может навсегда оттолкнуть от книги, литературы, чтения.

В данной статье мы будем опираться на школу, как фактор развития интереса к чтению. Этот выбор объясняется тем, что ребенок младшего школьного возраста находится под влиянием взрослых, и учитель на этом этапе является авторитетом для развивающейся личности. В основе школьного образования лежит системно-деятельностный подход, который является методологической базой для формирования интереса к чтению младших школьников.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов начального

общего образования нового поколения, – нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие [9]. На сегодняшний день в основе разработки современных школьных стандартов лежат положения концепции психического развития школы Л.С. Выготского. В контексте системно-деятельностного подхода выделяются, во-первых, основные задачи образования как института социализации личности, во-вторых, набор ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества [1, С.17]. Современные школьные стандарты уделяют внимание чтению как процессу деятельности и способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из направлений развития познавательных универсальных учебных действий у детей образовательные стандарты выделяют «смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [1, С.20].

Для младшего школьника главным мотивом в учебной деятельности выступает результативная сторона, возможность занять определенное положение в коллективе, получить одобрение, оценку и т.п. В процессе активизации учебной деятельности начинает проявляться и процессуальная сторона.

Урок, пробуждающий стремления к творчеству, инициативы гасит познавательный интерес, мотивацию, а в результате и во внеучебной сфере стремление к познанию слабеет. Здесь, на наш взгляд, важно включить ребенка в такую деятельность, которая немного опережала бы достигнутый им уровень развития.

Таким образом, систематическая работа по формированию интереса к чтению в процессе учебной деятельности может привести к мотивированности на процесс и результат чтения, в дальнейшем привлечение ребенка к чтению. Так же важным в данном процессе

является учет психологических особенностей младших школьников.

Развитие ребенка — не плавный процесс, а скачкообразный. Даже в пределах одного и того же возрастного периода оно идет неравномерно, хаотично. Есть дети, развивающиеся быстро, а в последующие годы вдруг снижающие темпы и даже оказывающиеся позади сверстников, которые раньше считались отстающими.

Как известно, наиболее благоприятными периодами для формирования интереса к чтению являются дошкольный и младший школьный возраст.

Главной педагогической задачей в возрасте 7–9 лет, когда у ребенка наступает трудный период своего читательского развития: переход от слушателя, зрителя к читателю, на этом этапе — добиться, чтобы ребенок читал

без принуждения, поскольку насилие и давление может навсегда отбить тягу к книге. В целом потенциал младшего школьника является педагогической базой успешного привития любви к чтению.

В основу мотивации интереса к чтению младших школьников входят такие элементы как система воспитания и образования, внешнее окружение (друзья, сверстники, взрослые) и внутреннее состояние личности (психологические особенности возраста, привычки, интересы, мотивы). На мотивацию чтения ребенка, на наш взгляд, оказывает влияние принятие решений из имеющегося набора альтернатив, начиная с ответа на вопрос «читать или не читать вообще?». Выбор одной или нескольких возможностей характеризует проблемную ситуацию в сфере чтения.

#### Литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. // Вопросы психологии. – 2007.- №4. - С. 16 – 23.
2. Бородин В.А., Бородин С.М. Технологии читательского развития. Летняя школа чтения / Бородин В.А., Бородин С.М. // Школьная библиотека. – 2010. - № 3-4. – С. 104–112.
3. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/Галактионова Т.Г. – СПб., 2008 - 430 с.ил. С.197,226
4. Евтюшкин С.В. Изучение учебного предмета "Чтение" как фактор социализации младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Евтюшкин С.В. – Пенза, 2006 - 164 с.
5. Жукова И.Г. Педагогическая система развития читательского интереса младших школьников средствами этнопедагогики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Жукова И.Г. –Саратов, 2004 - 206 с.
6. Икрамова С.А. Выразительное чтение и его роль в развитии речи школьников начальных классов: на примере школ Республики Таджикистан: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ Икрамова С.А. – Душанбе, 2010 - 160 с.
7. Кобахидзе М.А. Формирование интереса к чтению у младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Кобахидзе М.Д.– Тбилиси, 1986.- 22 с.
8. Койкова-Подшивалова Н.Н. Внеклассное чтение как предмет нравственно-эстетического воспитания учащихся 5 – 8 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00 /Койкова – Подшивалова Н.Н.– Л., 1966. – 18 с.

9. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода: загл. с экрана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>.

10. Николаева Е.Л. Внеклассное чтение в системе нравственного воспитания младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Николаева Елена Леонидовна. – М., 1999 - 266 с.

11. Романовская З.И. У истоков личности /З.И. Романовская // Учитель. 1979. – 10 марта.

12. Салахутдинова Е.С. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения чтению: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/Салахутдинова Е.С. – Ростов-на-Дону, 2011 - 299 с.

13. Сметанкина И.П. Педагогические условия формирования у младших школьников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Сметанкина И.П. – М., 1999 - 143 с.

14. Тимофеева Е.Н. Изучение биографии писателя как способ развития интереса учащихся к чтению художественных произведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Тимофеева Е.Н. – СПб., 2011. - 315 с.

15. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

#### References:

1. Asmolov A.G., Burmenskaja G.V., Volodarskaja I.A., Karabanova O.A., Salmina N.G. Kul'turno-istoricheskaja sistemno-dejatel'nostnaja paradigma proektirovanija standartov shkol'nogo obrazovanija / Asmolov A.G., Burmenskaja G.V., Volodarskaja I.A., Karabanova O.A., Salmina N.G. // Voprosy psihologii. – 2007.- №4. S. 16 – 23.
2. Borodina V.A., Borodin S.M. Tehnologii chitatel'skogo razvitija. Letnjaja shkola chtenija / Boro-

na V.A., Borodin S.M. // Shkol'naja biblioteka. – 2010. - № 3-4. – S. 104–112.

3. Galaktionova T.G. Chtenie shkol'nikov kak social'no-pedagogicheskij fenomen otkrytogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01/Galaktionova T.G. – SPb., 2008 - 430 s.il. S.197,226

4. Evtjushkin S.V. Izuchenie uchebnogo predmeta "Chtenie" kak faktor socializacii mladshih shkol'nikov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01/Evtjushkin S V. – Penza, 2006 - 164 s.

5. Zhukova I.G. Pedagogicheskaja sistema razvitiya chitatel'skogo interesa mladshih shkol'nikov sredstvami jetnopedagogiki: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01/Zhukova I.G. –Saratov, 2004 - 206 s.

6. Ikramova S.A. Vyrizitel'noe chtenie i ego rol' v razvitiu rechi shkol'nikov nachal'nyh klassov: na primere shkol' Respubliki Tadjikistan: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02/ Ikramova S.A. – Dushanbe, 2010 - 160 s.

7. Kobahidze M.A. Formirovanie interesa k chteniju u mladshih shkol'nikov: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.01 / Kobahidze M.D.– Tbilisi, 1986. 22 s.

8. Kojkova-Podshivalova N.N. Vneklassnoe chtenie kak predmet nravstvenno-jesteticheskogo vospitanija uchashhihsja 5 – 8 klassov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00 /Kojkova – Podshivalova N.N.– L., 1966. – 18 s.

9. Metodicheskie rekomendacii po organizacii uroka v ramkah sistemno-dejatel'nostnogo podhoda: zagl. s jekrana [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>.

10. Nikolaeva E.L. Vneklassnoe chtenie v sisteme nravstvennogo vospitanija mladshih shkol'nikov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 /Nikolaeva Elena Leonidovna. – M., 1999 - 266 s.

11. Romanovskaja Z.I. U istokov lichnosti /Z.I. Romanovskaja // Uchit.gaz. 1979. – 10 marta.

12. Salahutdinova E.S. Pedagogicheskaja podderzhka mladshih shkol'nikov v processe obuchenija chteniju: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01/Salahutdinova E S. – Rostov-na-Donu, 2011 - 299 s.

13. Smetankina I.P. Pedagogicheskie uslovija formirovanija u mladshih shkol'nikov interesa k chteniju nauchno-populjarnoj literatury o prirode: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01/Smetankina I.P. – M., 1999 - 143 s.

14. Timofeeva E.N. Izuchenie biografii pisatelja kak sposob razvitiya interesa uchashhihsja k chteniju hudozhestvennyh proizvedenij: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01/ Timofeeva E.N. – SPb., 2011. - 315 s.

15. Shhukina G.I. Aktual'nye voprosy formirovanija interesa v obuchenii: ucheb. posobie / pod red. G.I. Shhukinoj. – M.: Prosveshhenie, 1984. – 176 s.

*Сведения об авторе:*

**Чикишева Ольга Викторовна** (г. Ижевск), аспирант Глазовского Государственного педагогического института им. В.Г.Короленко

*Information on author:*

**Chikisheva O.V. (Izhevsk)**, a graduate student Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ПЕРВОКУРСНИКОВ-БАКАЛАВРОВ

М.В. Федоренко<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Нами проведено исследование личности бакалавров первокурсников. Корреляционный анализ, позволивший исследовать структуру диагностированных показателей, показал, что существуют закономерные взаимозависимости эмоционального состояния, определенного цветовым тестом Люшера и личностных свойств, определенных с помощью методики Mini-Mult и теста MPI. Выявлены особенности личности бакалавров, определен характер устойчивости и содержания взаимосвязей между показателями личностных свойств и эмоционального состояния.

**Ключевые слова:** первокурсник, бакалавр, корреляционный анализ, эмоциональное состояние, цветовой тест Люшера

### THE RELATIONSHIP BETWEEN INDICATORS OF PERSONALITY TRAITS AND EMOTIONAL STATE AT THE FIRST YEAR STUDENTS OF BACHELORS

M.V. Fedorenko

**Abstract:** We conducted a study of the personality bachelors freshmen. Correlation analysis allowed to investigate the structure of diagnosed indicators showed that there is a natural interdependence of the emotional state, of a particular color Luscher test and personal properties, defined using the methods of the Mini-Mult and MPI test. The peculiarities of the personality of bachelors who determined the character of stability and content of interactions between personality traits and emotional state.

**Keywords:** freshman, bachelor, correlation analysis, emotional state, Luscher color test

Первый год обучения в университете для бакалавра является определенным испытанием: ему необходимо приспособиться к новым условиям обучения, проживания, социальной среде и т.д. В источниках литературы чаще всего рассматривается именно проблема адаптации.

Адаптация студентов младших курсов к учебному процессу, университету давно изучалась отечественными психологами и педагогами. Большинство из них рассматривают адаптацию студентов к обучению в вузе как один из видов общей адаптации человека, которая понимается, с одной стороны, как приспособление личности к постоянным внешним условиям, с другой — как активное взаимодействие человека и среды, когда личность не только приспосабливается к требованиям окружения, но

и воздействует на него, вызывая изменения самой среды [6].

В другой статье авторы освещают проблему развития эмпатийных способностей первокурсников бакалавров психологии образования. Актуальность выбранной тематики объясняют необходимостью понимания бакалаврами гуманитарных направлений подготовки эмоциональных состояний окружающих их людей, с целью оказания помощи, поддержки и сочувствия [4].

Процессу успешной адаптации способствует реализация коммуникативного потенциала студентов в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активная позиция студентов в учебно-воспитательном процессе, установление отношений сотрудничества с

преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом вуза [1].

Нами проведено исследование особенностей личности бакалавров 1 курса Высшей школы искусств им.С.Сайдашева КФУ, будущих учителей.

Цель данного исследования - выявить особенности личности бакалавров педагогической специальности, а так же выявить характер устойчивости и содержания взаимосвязей между показателями личностных свойств и эмоционального состояния.

В исследовании принимала участие группа бакалавров (40 человек в возрасте 17-19 лет). Применялись методики: опросник MPI (методика Айзенка), личностный тест Mini-Mult и цветовой тест Люшера [3]. Количественная обработка полученных данных проводилась при помощи прикладного пакета Microsoft Excel и программы STATISTICA 7.0 (расчет средних данных, корреляционный анализ, критерии достоверности отличий).

По результатам теста MPI, почти половина опрошенных экстраверты - 52,5% (люди, которые стремятся быть в центре внимания, им нравятся публичные выступления, они общительны), 23,5% смешанные типы (т.е. в зависимости от ситуации могут вести себя и как экстраверты и как интроверты) и 24% - это интроверты (для них характерно поведение связанное с комфортным одиночеством, с творчеством, внутренними размышлениями и переживаниями). Средние значения по шкале нейротизма - 15,2, что говорит о повышенной эмоциональной восприимчивости и раздражимости. На поведенческом уровне это проявляется в увеличении числа соматических жалоб (боли головы, нарушения сна, склонности к колебаниям настроения, внутреннее беспокойство, переживания и страхи). При этом развиваются эмоциональная неустойчивость, тревога, низкая самооценка.

Усредненный профиль (тест Mini-Mult) личности одаренных бакалавров показывает, что отсутствует ярко выраженная акцентуация характера. У личностей в той или иной степени дисгармоничных, находящихся в состоянии дискомфорта, F мо-

жет находиться на уровне 65 - 75Т, что отражает эмоциональную неустойчивость. Низкие показатели по шкале К обычно наблюдаются при повышенном и высоком F и отражают откровенность, самокритичность. Пониженное К может быть связано со снижением самоконтроля при избыточной эмоциональной напряженности и личностной дезинтеграции. Низкие показатели 3-й шкалы (истерия) (ниже 50) свидетельствуют об эмоциональной устойчивости, пониженной чувствительности к средовым воздействиям с относительно низкой откликаемостью на проблемы социального микроклимата, что отражается в поведении субъекта менее гибким стилем межличностного взаимодействия, отсутствием необходимой "дипломатичности" и созвучности настроениям референтной группы [2].

Анализируя результаты [5], полученные по тесту Люшера, можно сделать следующие выводы: большинство бакалавров поставили на первые 2 места (первые два места показывают цели и средства достижения этих целей) серый цвет (0 – разделяющий, отгораживающий, освобождающий от обязательств. Его присутствие на первых позициях является компенсирующим (за счет невовлеченности). На 3 место большинство поставили зеленый цвет (2 – символизирует ригидные упорные и настойчивые характеристики. Это плотина, за которой, копится не получившее разряд возбуждение, в нашем случае, напряженность зеленого компенсируется 3 позицией). На 4 месте – красный (3 – физиологическое состояние расхода энергии. Жизненная сила, нервная гормональная активность, стремление к успеху. Красный выявляет эмоционально-вегетативную напряженность тогда, когда он не занимает первых трех позиций). На 5 – желтый и черные цвета (4 -раскованность, релаксация, надежда и ожидание большого счастья, направленных в будущее, увеличение перспективы, но в роли компенсирующего цвета желтый выявляет нетерпеливость, поверхностность, беспокойность и 7 - черный цвет символизирует отказ, полное отречение или неприятие). На 6 позиции фиолетовый цвет (5), - трактуется как по-



требность в уходе от реальной действительности, иррациональность притязаний, нереальные требования к жизни, субъективизм, индивидуалистичность, эмоциональная незрелость. На 7 месте большинство выбрали коричневый (6). Этот цвет символизирует чувственную основу ощущений. 8-я позиция наиболее часто статистически встречающийся вариант для черного цвета (7).

Если на первые позиции выходят ахроматические (0 7) или дополнительные цвета (5 6), то выявляемые ими потребности обозначаются как вторичные. Они не являются главными потребностями, это - лишь вынужденная охранительная реакция на невозможность реализации первичных потребностей.

Данные основных корреляций показывают, что шкала ипохондрии имеет прямую связь со шкалой психастении и шкалой шизоидности ( $r = 0,47$ ,  $r = 0,35$ ,  $p < 0,05$ ), и обратную связь со шкалой гипомании ( $r = -0,37$ ,  $p < 0,05$ ). Шкала депрессии коррелирует со шкалами истерии и паранойяльности ( $r = 0,44$ ,  $r = 0,35$ ,  $p < 0,05$ ). Шкала истерии, в свою очередь, имеет прямую связь со шкалами достоверности и паранойяльности ( $r = 0,57$ ,  $r = 0,34$ ,  $p < 0,05$ ). Наибольшее количество прямых связей имеет шкала паранойяльности (эта шкала еще называется шкалой регидности) – со шкалами истерии, депрессии теста Mini-Mult и с позицией 8 теста Люшера ( $r = 0,33$ ,  $r = 0,34$ ,  $r = 0,38$ ,  $p < 0,05$ ). А так же обратно коррелирует с позицией 5 теста Люшера. ( $r = -0,38$ ,  $p < 0,05$ )

Нейротизм теста МРІ обратно коррелирует со шкалой коррекции (шкала коррек-

ции показывает озабоченность испытуемых своим социальным статусом) теста Mini-Mult ( $r = -0,37$ ,  $p < 0,05$ ). Прямая взаимосвязь есть между позицией 8 теста Люшера и шкалой паранойяльности теста Mini-Mult и обратная с 5 позицией теста Люшера ( $r = 0,33$ ,  $r = 0,34$ ,  $r = -0,38$ ,  $p < 0,05$ ).

Корреляционный анализ, позволивший исследовать структуру диагностированных показателей у бакалавров творческой специальности, показал, что существуют закономерные взаимосвязи эмоционального состояния, определенного цветовым тестом Люшера и личностных свойств, определенных с помощью методики Mini-Mult и теста МРІ, которые показывают, что первокурсники испытывают трудности в адаптации к новым условиям.

Выявлены особенности личности бакалавров это: эмоциональная напряженность, пониженная чувствительность к средовым воздействиям с относительно низкой откликаемостью на проблемы социального микроклимата, что характеризуется отсутствием необходимой "дипломатичности" и созвучности настроениям референтной группы. Определен характер устойчивости и содержания взаимосвязей между показателями личностных свойств и эмоционального состояния, определенного цветовым тестом Люшера.

Результаты данного исследования позволяют, на наш взгляд, наиболее эффективно комплектовать группы для факультативов или курсов по выбору, распределять творческие задания, а также более целенаправленно проводить психологические адаптационные тренинги и другие мероприятия.

#### Литература:

1. Базыма Б.А. Психология цвета: теория и практика / Б. А. Базыма. - М.: Речь, 2005.-205 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов // - СПб.: Питер Ком., 1999. - 528 с.
3. Горбунова Е.В. Адаптация студентов первого — третьего курсов бакалавриата / специали-

та к университетской жизни// Universitas. Журнал о жизни университетов. 2013. - Т. 1. № 1. - С. 48-64.

4. Жигалова А.С., Островская И.В. Адаптация студентов первого курса к обучению в высшем учебном заведении // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/623/3737> (дата обращения: 26.04.2015)

5. Кухтерина Г.В., Семеновских Т.В. К вопросу о развитии эмпатийных способностей бакалавров психологии образования // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. - № 6

6. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н. Собчик. – СПб: Речь, 2003. – 219 с.

**References:**

1. Bazыma B.A. Psihologija cveta: teorija i praktika / B.A. Bazыma. - M.: Rech', 2005.-205 s.

2. Burlachuk L.F. Slovar'-spravochnik po psiho-diaagnostike/ L.F.Burlachuk, S.M. Morozov // – SPb.: Pi-ter Kom., 1999. – 528 s.

3. Gorbunova E.V. Adaptacija studentov pervogo — tret'ego kursov bakalavriata / specialiteta k uni-

versitetskoj zhizni// Universitas. Zhurnal o zhizni universitetov. 2013.- T. 1. № 1. - S. 48-64.

4. Zhigalova A.S., Ostrovskaja I.V. Adaptacija studentov pervogo kursa k obucheniju v vysshem uchebном za-vedenii // Materialy VI Mezhdunarodnoj studencheskoj jelektronnoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum» URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/623/3737> (data obrashhenija: 26.04.2015)

5. Kухтерина G.V., Семеновских T.V. K voprosu o razvitii jempatijnyh sposobnostej bakalavrov psihologii obrazovanija // Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE». 2014. -№ 6

6. Sobchik L.N. SMIL. Standartizirovannyj mnogofaktornyj metod issledovanija lichnosti / L.N. Sobchik. – SPb: Rech', 2003. – 219 s.

**Сведения об авторе:**

**Федоренко Марина Владимировна** (г.Казань), кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Information on author:**

**Fedorenko M.V.** (Kazan), candidate of psihologicheskikh Sciences, associate Professor, Kazan (Volga region) federal university



УДК 316.6

## ИМИДЖ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА КАК ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ОБ ИМИДЖЕ ВУЗА

Ф.Г. Мухаметзянова, А.Р. Насыбуллин

**Аннотация:** Статья направлена на исследование имиджа будущего бакалавра. В статье представлена трактовка имиджа, как феномена социальной перцепции. Авторами приводятся факторы формирования имиджа будущего бакалавра на основе модели построения имиджологического пространства. Приведены результаты эмпирического исследования по выявлению идентификации студента с уровнем представлений о вузе. Статья предназначена педагогам, руководителям образовательных организаций, исследователям занимающихся вопросами психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** имидж, феномен социальной перцепции, бакалавр, субъектность, статус вуза

## IMAGE FUTURE BACHELORS AS A PHENOMENON SOCIAL PERCEPTION IN THE CONTEXT OF UNIVERSITY STUDENTS ON THE IMAGE

F.G. Mukhametzyanova, A.R. Nasybullin

**Abstract:** This paper aims to study the image of the future bachelor. The paper presents the interpretation of the image, as a phenomenon of social perception. The author cites the factors forming the image of the future bachelor based on the model of building imidzhelogicheskogo space. The results of the study to identify empiricheskogo identify students with concepts of high school. This article is intended for teachers, rukovodyatelyam educational organizations, researchers dealing with psychological and pedagogical support for educational activities.

**Keywords:** image, the phenomenon of social perception, bachelor, subjectivity, the status of the university

В современной социальной психологии нет однозначного понимания категории имиджа. Имидж является как феноменом социальной психологии, так и социальной перцепции. Если обратиться к научным источникам, то можно обнаружить неоднозначную интерпретацию имиджа в различных научных плоскостях этимологии в контексте социальной перцепции. В самом широком смысле, под имиджем понимают (от англ. Image: «образ», «изображение», «отражение») тот искусственный образ, который формируется в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия. В русскоязычном понимании, имидж рассматривается, прежде всего, как «образ».

Мы считаем, что понятие имиджа следует рассматривать в плоскости социальной перцепции, как имидж объекта или имидж субъект восприятия. Прежде всего, рассмотрим имидж как образ, т.к. эта точка зрения в современной социальной психологии, является наиболее разработанной. Среди исследователей проблемы имиджа можно выявить различные подходы к решению данного вопроса.

В большинстве результатов исследований имиджа, отраженных в западной профессиональной литературе, категория имиджа рассматривается в семантическом понимании «image» для обозначения образов объектов, отражающихся в психике субъекта на основании их характеристик. Вследствие чего, под термином «image» западные исследователи понимают что-то более широкое, чем просто образ объекта, совокупность не только его видимых (внешних) характеристик объекта восприятия, но и невидимых (идеальных) характеристик как субъекта деятельности [6].

Имидж объекта - это, прежде всего, мнение рационального или эмоционального характера об объекте (человеке, предмете, системе, товаре, услугах), возникшее в психике субъекта или субъектов деятельности (группы людей) на основе образа, сформированного в их психике в результате восприятия ими тех или иных характеристик данного объекта восприятия [4]. Например, деловой имидж специализированно проектируется в интересах человека или фирмы с учётом особенности деятельности, внутренних и внешних качеств субъекта деятельности. Можно считать, что понятие

имиджа связано с процессами искусственной имитации или преподнесения внешней формы какого-либо объекта и, особенно, лица как субъекта определенной деятельности. В контексте социальной перцепции, категория имиджа связана с процессом осмысленного представления о человеке, товаре или социальном институте (семья, школа, вуз, организация, учреждение и пр.) целенаправленно формирующимся в массовом сознании с помощью паблисити, рекламы либо пропаганды.

Как феномен социальной перцепции, имидж отражается в том впечатлении, которое производит субъект деятельности, компания или социальный институт на одну или несколько групп общественности. Однако, имидж объекта восприятия для его субъекта не является рисунком, копией, не разработанное в мельчайших деталях, точное изображение, а скорее несколько деталей, оказывающих эмоциональное воздействие.

К понятию имидж очень близко понятие репутация. Не всегда просто определить, где мы имеем дело с репутацией, а где говорим об имидже. Назначение имиджа - создавать и поддерживать необходимое впечатление о фирме, товаре, личности у клиентов и другой целевой аудитории. Имидж - это внешность, фасад, "вывеска". Имидж и репутация относятся друг к другу как форма и содержание. Задачи имиджа и репутации сходны. Мы считаем, что для современной образовательной организации (университет, институт, колледж) наряду с понятием имидж, следует использовать и понятие репутация. Если имидж вуза определяет образ в представлениях субъектов образовательной деятельности (потенциальных и реальных), то понятие репутация является важным механизмом для аккредитации вуза и сохранения его в сфере высшего профессионального образования.

Итак, имидж как феномен социальной перцепции в плоскости имиджа субъекта деятельности рассматриваются учеными как: имидж субъекта общения и субъекта деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский); «визуального образа» субъекта деятельности (В.М. Шепель); субъективного «мнения» об объекте восприятия (А.Ю. Панасюк); символического образа субъекта в процессе интерсубъектного взаимодействия (Е. Б. Перельгина) и др. Как считает Е.Б.Перельгина, имидж субъекта деятельности связан с процессами интерсубъектного взаимодействия [2]. В этом

плане, имидж субъекта является уже имиджем субъекта общения.

Как социально-психологический феномен он может существовать относительно независимо от ситуации непосредственного общения его субъекта в данный момент времени. Е.А. Петрова в имидж субъекта деятельности включает в себя семиотическую, аффективную, когнитивную и собственно перцептивную составляющие и обладает рядом свойств: относительной константности, динамичности, ассоциативности, схематичности, открытости (незавершенности) и др.

Имидж субъекта деятельности может изменяться и улучшаться во времени, тогда как сам субъект может остаться практически неизменным или изменяться в ином направлении. Мы считаем, что имидж субъекта деятельности проявляется в его субъектности, под которой мы понимаем свойство личности быть субъектом определенной деятельности, проявляя при этом индивидуализированную активность, самостоятельность, творческую. Например, субъектность студента вуза как субъекта учебно-профессиональной деятельности проявляется в «сдвиге» поведения, мышления им самим же вызванным [2].

Относительно факторов формирования имиджа мы опираемся на разработанную Е.А. Петровой трехфакторную модель построения имиджологического пространства [6]. Концепция модели - имидж субъекта при его восприятии оценивается в сознании реципиента в системе 3 интегральных векторов: «статусность», «оценка» и «значимость-близость». Исходя из этой модели при изучении имиджа студента вуза (будущего бакалавра) для нас представлял интерес такой фактор, как статус вуза. Для этого нами была использована методика по изучению представлений студентов об имидже того или иного вуза, исходя из определенных переменных (параметров) в модификации Г.В.Довжик [1].

За методологическую основу исследования нами был взят системно-деятельностный и субъектно-деятельностный подходы. Мы считаем, что именно студент вуза – будущий бакалавр, воспринимает имидж бакалавра не просто как образ объекта, а как образ им самим же, т.е. субъектом учебно-профессиональной деятельности, созданный и развиваемый [2,3]. Пока не разработана общепринятая модель имиджа бакалавра, в восприятии студента, имидж бакалавра будет ассо-

цироваться с тем образом, который он как субъект учебно-профессиональной деятельности, создает и сам его развивает. В этом контексте можно считать одним из показателей субъектности студента вуза - имидж, как разновидность искусственно создаваемого им образа.

Имидж студента вуза – будущего бакалавра, на наш взгляд, входит именно в «зону сдвига» в поведении, инициированным самим же студентами в плоскости «надситуативной активности». В этом случае, одним из механизмов проектирования своего имиджа у будущего бакалавра выступает идентификация студента со статусом вуза, в котором он полу-

чает квалификацию «бакалавр». С этой целью нами было проведено исследование по выявлению идентификации студента с уровнем представлений о вузе, в котором готовят бакалавров.

Студентам негосударственного вуза (НОУ ВПО) гуманитарного факультета предлагалось оценить, сравнить вузы (9 моделей вуза) по 21 параметру. Выборка составляла 190 человек (в целях конфиденциальности наименование вуза не называется).

Результаты исследования подробно представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты оценки параметров вузов студентами

Переменные (параметры)	НОУ ВПО	Хороший ВУЗ	Креативный ВУЗ	Университет Oxford	Университет Sorbonne	КФУ	Банальный ВУЗ	Плохой ВУЗ
1.Классический	0,93	1,66	1,00	1,13	1,20	1,33	1,00	0,76
2.Профессиональный	1,06	1,73	1,26	1,73	1,26	1,53	1,06	0,40
3.Авторитетный	0,93	1,66	1,00	1,73	1,06	1,60	0,73	-0,60
4.Квалифицированный	1,13	1,93	1,40	1,53	1,13	1,66	0,73	-0,73
5.Лидирующий	1,00	1,46	0,93	1,40	1,93	1,33	1,00	-1,13
6.Надежный	2,00	1,86	1,06	1,53	1,06	1,33	0,60	-0,73
7.Известный	0,86	1,26	1,20	1,80	1,13	1,40	0,46	-0,46
8.Модный	0,80	1,06	1,46	1,60	1,86	1,00	0,46	-0,53
9.Образцовый	0,86	1,80	1,00	1,80	1,93	1,20	0,66	-0,13
10.Солидный	0,93	1,53	1,06	1,66	1,06	1,13	1,00	-0,73
11.Перспективный	1,20	1,60	1,20	1,53	1,13	1,26	0,86	-0,86
12.Развивающийся	1,20	1,86	1,33	1,66	1,26	1,20	0,80	-0,66
13.Респектабельный	1,06	1,46	1,13	1,40	1,93	1,26	0,60	-0,20
14.Востребованный	0,86	1,40	1,13	1,33	1,13	1,26	1,06	-0,33
15.Творческий	1,00	1,13	1,60	1,33	1,06	1,20	0,60	-0,13
16.Оригинальный	1,06	1,33	1,66	1,53	1,86	1,80	0,66	-0,20
17.Индивидуальный	0,80	1,26	1,33	1,53	1,13	1,80	0,66	-0,33
18.Качественный	1,00	1,80	1,46	1,73	1,26	1,46	0,60	-0,93
19.Современный	1,13	1,66	1,53	1,60	1,13	1,33	0,80	0,76
20.Стабильный	1,00	1,73	1,06	1,33	1,00	1,46	1,86	-0,33
21.Престижный	0,93	1,80	1,33	1,40	1,40	1,46	0,86	-0,93
<b>АНАЛИЗ ДАННЫХ</b>								
Стандартное отклонение		0,368	0,254	0,332	0,330	0,287	0,297	0,821
Коэффициент корреляции $r(p \geq 0.05)$		0,450	0,057	-0,015	-0,018	-0,021	-0,073	-0,132

Методика «Имидж ВУЗа» позволила нам выявить отношение и оценку своего вуза в сравнении с другими вузами. Данные корреляционного анализа показали, что студенты склонны считать свой вуз скорее хорошим

( $r=0,450$ , при  $p \geq 0.05$ ), креативным ( $r=0,057$  при  $p \geq 0.05$ ), не приближенным к вузам Oxford ( $r= -0,015$  при  $p \geq 0.05$ ) и Sorbona ( $r=0,018$  при  $p \geq 0,05$ ). Студенты не согласны с тем, что их вуз – банальный ( $r=-0,073$  при

$p \geq 0,05$ ) и плохой ( $r = -0,132$  при  $p \geq 0,05$ ). Студенты не сравнивают свой вуз с К(П)ФУ ( $r = -0,021$  при  $p \geq 0,05$ ).

Исследования показали, что при восприятии имиджа бакалавра студенты особое значение придают статусу вуза, в котором

идет процесс подготовки будущего бакалавра.

По их мнению, имидж бакалавра лучше формируется в хорошем и креативном вузе. Средняя оценка имиджа сравниваемых вузов приведена в таблице 1.

Таблица 2. Средняя оценка имиджа ВУЗа по мнению студентов

ВУЗ (уровень)	Средний балл
Плохой	– 30,6
Хороший	31
Oxford	32
Sorbonne	21,86
НОУ ВПО	22,8
КФУ	25
Креативный	23
Банальный	15,4

Таким образом, можно сделать выводы (на уровне вероятности 95%), что студенты негосударственного вуза объединяют собственный имидж, как имидж будущего бакалавра, со статусом вуза, отдавая предпочтение модели хорошего и креативного вуза.

Свой вуз студенты связывают именно с этой моделью вуза. Итак, имидж будущего бакалавра - это феномен социальной перцепции, отраженный в представлениях студента как статусе вуза.

**Литература:**

1. Довжик Г.В. Социально-психологический механизм формирования внешнего имиджа организации: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Довжик Галина Владимировна. – М., 2006. - 22 с.
2. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Индикаторы изучения феномена субъектности студента вуза / Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. // Казанский педагогический журнал. 2012. -№ 1 (91). -С. 82-89.
3. Мухаметзянова Ф.Г., Мифтахов И.И. Феномен субъектности студента в психологии / Мухаметзянова Ф.Г., Мифтахов И.И. // Казанский педагогический журнал. 2013. -№ 4.-С. 126-130.
4. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 266 с.
5. Перельгина Е.Б. Имидж как феномен интересубъектного взаимодействия (Содержание и пути развития): Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05, 19.00.13 / Перельгина Елена Борисовна. Москва, 2003.- 697 с.
6. Петрова Е. А. Визуальная психосемиотика общения: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Петрова Елена Алексеевна. Москва, 2000.- 402 с.

**References:**

1. Dovzhik G.V. Social'no-psihologicheskij mehanizm formirovanija vneshnego imidzha organizacii: avtoref. dis. kand. psihol. nauk: 19.00.05 / Dovzhik Galina Vladimirovna. – M., 2006. - 22 s.
2. Muhametzjanova F.G., Bogovarova V.A. Indikatory izuchenija fenomena sub#ektnosti studenta vuza / Muhametzjanova F.G., Bogovarova V.A. // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2012. № 1 (91). S. 82-89.
3. Muhametzjanova F.G., Miftahov I.I. Fenomen sub#ektnosti studenta v psihologii / Muhametzjanova F.G., Miftahov I.I. // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2013. № 4. S. 126-130.
4. Panasjuk A.Ju. Formirovanie imidzha: strategija, psihotehnologii, psihotehniki. – M.: Izdatel'stvo «Omega-L», 2008. – 266 s.
5. Perelygina E.B. Imidzh kak fenomen interesub#ektnogo vzaimodejstvija (Soderzhanie i puti razvitiya): Dis. ... d-ra psihol. nauk: 19.00.05, 19.00.13 / Perelygina Elena Borisovna. Moskva, 2003. 697 s.
6. Petrova E. A. Vizual'naja psihosemiotika obshhenija: Dis. ... d-ra psihol. nauk : 19.00.01 / Petrova Elena Alekseevna. Moskva, 2000. 402 s.

*Сведения об авторах:*

*Мухаметзянова Флёра Габдульбаровна* (г.Казань), доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»

*Насыбуллин Айрат Ризванович* (г.Казань), аспирант, Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

*Information on authors:*

*Mukhametzyanova F.G.* (Kazan), doctor of pedagogical sciences, professor, pro-rector of scientific work of University of Management "TISBI »

*Nasybullin A.R.* (Kazan), postgraduate student, Institute of pedagogy and psychology of professional education of the Russian academy of education



## ТЕОРИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

УДК 7.067: 398.87

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ТАТАРСКОГО НАРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: БАИТЫ

**Р.К. Хурматуллина**

**Аннотация:** В статье рассматривается роль одного из жанров татарского народного песенного творчества в формировании исторической памяти народа. Байт анализируется как исторический источник, как национальный артефакт. Актуальность темы определяется социальными, историческими, политическими и культурными факторами. Используются ценные документы и материалы по истории общественно-политического движения татар конца XIX - начала XX веков.

**Ключевые слова:** татарское народное песенное творчество, музыкально-культурные традиции, байт, историческая память, исторический источник

### THE HISTORICAL MEMORY OF THE TATAR PEOPLE IN THE WORKS OF MUSICAL CULTURE: THE BAIT

**R.K.Khurmatullina**

**Abstract:** The article examines the role of one of the genres of Tatar folk song art in shaping the historical memory of the people. The bait is analyzed as a historical source, as national artifact. The relevance of the topic is determined by social, historical, political and cultural factors. This article uses valuable documents and materials on the history of the political movement of Tatars in the late XIX - early XX centuries.

**Keywords:** tatar folk songwriting, musical and cultural traditions, bait, historical memory, a historical source

Изучение музыкального творчества татар Поволжья как исторический источник, в котором отразилась и историческая память, и национальная идентичность татар, новая и актуальная задача. До сих пор принято считать, что музыкально-культурные традиции мусульманских народов до XX века были примитивны и однообразны, что ислам сдерживал творческие порывы мусульман, не разрешая им выразить себя через музыкальное творчество, пение. Однако, это ошибочное мнение. Пример тому - музыкальные традиции поволжских татар конца XIX - начала XX века. Это время пробуждения этнического самосознания татарского народа, невзирая на религиозные догмы и колониальную политику России. На песни и поэзию невозможно было наложить цензуру. Эти виды народного творчества распространялись методом «сарафанного радио». А в век, когда не было телевидения и интернета люди более тесно вечерами общались, и, конечно же, пели. Песни эти распространяла и сочиняла, прежде всего, мусульманская молодёжь. Особенно учащиеся новометодных (джадидистских) медресе.

Широко распространенным песенным жанром, способствующему росту татарского национального самосознания был жанр байтов. Слово *байт* – (тат. бәет) арабского происхождения, где единицей стиха считается бейт, состоящий из двух мисра (организующие байт полустишия). В татарском литературоведении постепенно значение термина расширилось. И он стал употребляться не столько для обозначения двухстрочной строфы, сколько законченного стихотворного произведения и целого жанра поэтического творчества татарского народа. Жанр байтов больше относится к поэтическому творчеству и отличается приоритетностью текста над музыкой. Однако бытование байтов неразрывно связано с различными напевами: от речитатива до песенной мелодии. Чаще всего, в основе мелодии байта лежит легко запоминающаяся и многократно повторяющаяся попевка. Байты не имели строго закреплённой мелодии, практиковалось как сочинение новых текстов на известную мелодию, так и новых мелодий на записанные в книге слова.



Баиты сочинялись и распространялись как устно, так и письменно, что связано с широким распространением письменности, как в средние века, так и в новое время. Ученые считают, что баиты имеют очень древнее происхождение и что этот жанр эпического творчества уходит своими корнями в домонгольские времена [3]. В большинстве баитов наблюдается повествование от первого лица. Доктор филологических наук Ф.И. Урманчев в методологическом плане разделил баиты XIX – начала XX вв. на три жанрово-тематические группы: военно-исторические баиты о больших исторических событиях, социально и семейно-бытовые баиты о положении различных слоёв населения и социально-исторические баиты о борьбе представителей татарского народа за национальную и социальную свободу [6].

Более подробно рассмотрим баиты, посвященные социально-исторической тематике, поскольку на наш взгляд, именно они более всего формировали этнонациональную идентичность. В то время, когда у татар не было современных средств массовой информации, народные баиты быстро заполняли информационный вакуум и широко распространялись буквально повсеместно. Об этом говорил татарский поэт Габдулла Тукай в своей лекции о народных песнях в 1910 году. “Видимо этот старый обычай, сохранившийся еще со времён кочевья, но почему то наш народ очень расположен и способен к созданию самых разных песен и баитов. Чуть что случилось – “щелкнуло”, на завтра уже слышишь об этом баиты. Например, человек по имени Гайнутдин сам или его дочь совершили какой-то проступок – и все кончено: о них тотчас начинают распевать на улице баиты” [5].

Особую роль в формировании национального самосознания играли баиты, отражающие события социального противостояния татарского мусульманского населения и русской колониальной администрации. Вторая половина XIX века была богата на такие события. В баитах, к примеру, отразились события, происходившие в деревне Ышна (о несправедливом разделе земли), в деревне Чанлы (незаконное отчуждение земли крестьян помещиком), события в селе Средняя Елюзань Саратовской губернии, где крестьяне-мусульмане в разгар революции

1905 года сожгли спиртзавод помещика Никонова и разгромили имение помещика Попова. Таким образом, баиты являли собой своеобразную народную публицистику.

Баиты можно рассматривать и как исторический источник, более точно и правдиво отражающий исторические события, чем официальные отчеты казанских чиновников. Так, “Баит Урта Тиганали” посвящен событиям, произошедшим в Казанской губернии в 1878-1879 гг. Тогда восстали одновременно крестьяне пяти уездов: Спасского, Казанского, Чистопольского, Мамадышского и Тетюшского, в которых проживало в основном татарское население. Наиболее крупные выступления были зафиксированы в Б.Менгерской, Б.Атнинской и Мамсинской волостях Казанского уезда. Поводом к восстанию стала “Инструкция сельским обществам по выполнению возложенных на них законом обязанностей”. Некоторые пункты этой инструкции были абсолютно неприменимы к мусульманам. Вот что писал об этом известный востоковед и инструктор Казанского учебного округа В.В. Радлов: “Как татарину понимать, что это к ним не относится, если в §47 просто говорится так: мирскими повинностями называются те повинности, которые отправляются обществам на устройство и поддержание церкви, сельских училищ, содержание учителей, и когда старостам розданы таковые приказания за подписью губернатора, как обязательные для всех обществ” [1]. Татары восприняли этот документ как инструкцию к насильственному крещению. Эти подозрения усилили представители местной власти и миссионеры общества св. Гурия. Для выяснения истины мусульмане стали посылать письма в Оренбургское духовное управление. В ответ на это муфтий С.Тевкелев срочно направил письмо губернатору Н.Я.Скарятину. В письме он предупредил о настроениях мусульман и призвал обратить серьезное внимание на деятельность начальников волостных управлений и писарей, распускающих слухи о крещении, вплоть до привлечения их к ответственности [4]. Но было уже поздно. Губернатор для усмирения татар попросил батальон солдат (500 человек), который из Чистополя направился в село Средние Тиганы Спасского уезда. В баите об этом

говориться так: “Урта Авылга жыелды өч ыязың халыгы” – “В Среднем ауле был собран народ трех уездов”. “Жыендагы халыкны чолгап алды казаклар” – “Весь собравшийся народ был окружен казаками.” Далее интересно сравнить отчет губернатора и баит. Губернатор писал: “ При моём появлении, татары вместе с муллами кинулись на колени, прося прощения, тотчас приступили к выборам, составив по ним надлежащие приговоры, с приложением печатей и обещаясь безотлагательно внести страховые платежи. Таким образом повинование было восстановлено. Ввиду такого поведения крестьян мне и не пришлось прибегать к крутым мерам”. В народном же баите говорится, что еще до приезда губернатора военные грабили татарские аулы. “Губернатордан элгәре күп ратниклар килделәр, Сишәмбе көн кич белән йөз пот икмәк жыйдылар” - “Еще до приезда губернатора приехали много ратников. Во вторник вечером собрали сто пудов хлеба”. Дальше рассказывается как на протяжении нескольких дней казаки грабили крестьян, отбирая все что хотели:

*“Командылар килү белән, таганларын астылар,*

*Биш ротанын яртысы Иске авылга бордылар;*

*Иске аулнын казларын кочак-кочак жыйдылар,*

*Тимязез казга дигач, камчы белән кыйнадылар”.*

*[Как только прибыли команды, развесили котлы,*

*Половина солдат из пяти рот завернули в Старый аул,*

*В Старом ауле они стали охапками собирать гусей,*

*Тех, кто кричал “Не трогайте гусей”, били нагайками].*

Более крутой была расправа Скарятин в селе Большие Менгеры. Историк Н.Н.Фирсов так описывает эти события: “Губернатор Скарятин с полицейскими чинами и войском явился в селение Большие Менгеры и произвел здесь жестокую расправу над толпой крестьян от 11-до 80 летнего возраста, численностью в 1000 человек, вызванных из Атнинской и Мамсинской волостей.

Он велел этой толпе стать на колени и , окружив её войском, стал прохаживаться среди нее, кого рвал за бороду, кому наносил удары в грудь и пр. Потом перепорол 800 человек. Пощады не было никому. От ударов пали жертвами старцы и дети. Избивая , губернатор твердил: “ Вот вам Мухаммед, вот вам Коран, вот вам за неприятие параграфов таких-то...”. Для кормления приведенных солдат было отобрано у татар много скота, от чего многие окончательно разорились” [7].

Заканчивается баит такими словами: “Төнля белән команда фатир саен таралды; Беләр кеше булмас булды, күңнелләре каралды”.- “Ночью команды разместились по квартирам, Люди замкнулись в себе, их души почернели”.

Баиты, выражающие сострадание к нелегкой доле угнетенных, и ненависть к угнетателям, призыв к борьбе за национальное освобождение, высмеивающие лицемерие, предательство и невежество, были сильнейшим эмоциональным средством единения людей, относящихся к разным социальным слоям, но объединённых единой национальной самоидентификацией и исторической памятью.

Современный этносоциолог Б. Андерсон имея ввиду европейские народы пишет: “ ... сотворение этих...(прим. национальных) артефактов к концу XVIII века было спонтанной дистилляцией сложного “скрещивания» дискретных исторических сил, но стоило лишь им появиться, как они сразу стали «модульными», пригодными к переносу на огромное множество социальных территорий и обрели способность вплавлять в себя либо самим вплавляться в столь же широкое множество самых разных политических и идеологических констелляций»[2]. Те же самые процессы мы можем наблюдать у татар Поволжья и Приуралья в конце XIX- начале XX века. У татар к этому времени качественно изменилось общественное сознание. Оно стало способно связывать воедино, в целостном восприятии пространство, время и человеческую солидарность. Татарские песни и баиты социального протеста мы с полной уверенностью можем отнести к этому явлению.

*Литература:*

1. Аграрный вопрос и крестьянское движение в Татарии XIX века.- М.: Л., Изд-во АН СССР, 1936, С.355-366.
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. - М., 2003. С.37.
3. Надиров И.Н. Поэтические особенности исторических и лирических песен// Поэтика татарского фольклора.- Казань,1991. С.6.
4. НАРТ Ф.1, оп. 3, д. 4627, С.304-305.
5. Тукай Г. Избранное в двух томах. – Т.2. – Казань: Тат. кн. из-во, 1961.- С.10.
6. Урманче Ф.И. Лиро-эпос татар Среднего Поволжья: основные проблемы изучения баитов.- Казань: Татар. кн. изд. - во, 2002. С.68.
7. Фирсов Н.Н. Из прошлого Татарии. – Казань, 1932.С.41.

*References:*

1. Agrarnyj vopros i krest'janskoe dvizhenie v Tatarii XIX veka.- М.: L., Izd-vo AN SSSR, 1936, S.355-366.
2. Anderson B. Voobrazhaemye soobshhestva Razmyshlenija ob istokah i rasprostranenii nacionalizma. - М., 2003. S.37.
3. Nadirov I.N. Pojeticheskie osobennosti istoricheskikh i liricheskikh pesen// Pojetika tatarskogo fol'klo- ra.- Kazan',1991. S.6.
4. NART F.1, op. 3, d. 4627, S.304-305.
5. Tuka, G. Izbrannoe v dvuh tomah. – Т.2. – Kazan': Tat. kn. iz-vo, 1961.- S.10.
6. Urmanche F.I. Liro-jepos tatar Srednego Povolzh'ja: osnovnye problemy izuchenija baitov.-Kazan': Tatar. kn. izd. - vo, 2002. S.68.
7. Firsov N.N. Iz proshlogo Tatarii. – Kazan', 1932.S.41.

*Сведения об авторе:*

*Хурматуллина Резеда Камилевна* (г.Казань), кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального искусства Казанского (Приволжского) федерального университета

*Information on author:*

*Khurmatullina R.K.* (Kazan), candidate of pedagogical sciences, associate professor, Department of Music Art, Kazan (Volga Region) Federal University



УДК 930.85(075.8)

## ИСТОРИЧЕСКАЯ СУДЬБА МУСУЛЬМАНСКИХ ЖЕНЩИН В ДЕРЕВНЕ СТЕРЛИБАШЕВО

Г.Г. Басырова

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию истории женского образования. Автор рассматривает историческое изменение роли женщины в обществе. Образование женщин, утверждение их статуса превращается в общенациональную задачу. В статье прослежена историческая судьба женщин-преподавателей, которые все способности и силы направили для поднятия роли женщины в обществе. Данная статья предназначена для историков, педагогов, исследователей, занимающихся вопросами исторического гендерного и мусульманского образования.

**Ключевые слова:** конфессиональное образование, религия, медресе, женское образование, женщины-преподаватели

## THE HISTORICAL DESTINY OF MUSLIM WOMEN IN THE VILLAGE STERLIBASHEVO

G.G. Basyrova

**Abstract.** The article investigates the history of women's education. The author examines the historical changes in the role of women in society. Education of women, the approval of their status turns into a nationwide problem. The article traced the historical fate of female teachers who all abilities and powers directed to raise the role of women in society. This article is intended for historians, teachers, and researchers concerned with the historical gender and Muslim education.

**Keywords:** confessional education, religion, madrasas, women's education, women teachers

Село Стерлибашево Стерлитамакского уезда Уфимской (Оренбургской) губернии прославилось на Урале мусульманским конфессиональным учебным заведением. В Стерлибашевском медресе обучались шакирды сельской общины, также сюда приезжали учиться дети небогатых людей из населенных пунктов Урала и Поволжья. Согласно сведениям исследователей и краеведов, в XVIII - в середине XX вв. основная часть населения в селе Стерлибашево оставалась неграмотной, жила в бедности и нищете [6].

В обществе мусульман с.Стерлибашево отношение к женщинам было особенно сложным и противоречивым. По дневникам-воспоминаниям уроженки Стерлибашево Оркии Хайдаровой, мусульманкам не разрешалось появляться в общественных местах. Высказывания консервативных религиозных деятелей, «чем длиннее у женщины волосы, тем короче ум», «женщины созданы для подчинения мужчине и для рабства», выражали негативное отношение к женской половине. Женщины в мусульманской семье обязаны были заниматься воспитанием детей, были ответственны за ведение личного подсобного хозяйства. Женщина во всем должна была

подчиняться единой системе законов, предписаний в исламе. По религиозным нормам, женщина не имела права предъявлять требования самостоятельно устраивать личную жизнь [7].

Малейшие отступления от норм исламских законов в семейно-бытовых отношениях приобретали трагический исход. По воспоминаниям очевидцев, в селе Стерлибашево происходили события подобно сюжету и композиции повести «Черноликые» татарского и башкирского писателя Мажита Гафури (1880-1934). Шариатский суд унижал достоинство людей. В селе представители духовенства неадекватно реагировали на незначительные проявления нарушений морали и нравственности. По воспоминаниям-дневникам очевидцев, после совершения самовольного судопроизводства оскорбленная учительница вынуждена была покинуть Стерлибашево. Религиозные деятели - сторонники сурового шариата оставили о себе в истории села неприятные воспоминания [6]. Условия в обществе начала XVIII-XX вв. не давали развиваться женщинам. С1915г. мусульманским женщинам Уфы разрешалось посещать мечети и культовые здания. На

Урале фактически шариат был вытеснен из жизни населения в 1922 г.

Как было показано в научно-исследовательских исторических трудах, женское образование в селе Стерлибашево сильно отставало. Известно, что до XX века образованию и просвещению лиц женского пола, как и во многих мусульманских селах и деревнях Урала и Поволжья, сельской общиной Стерлибашево уделялось незначительное внимание. Во все времена консервативная часть духовенства препятствовала нововведениям в образовании и просвещении [8].

Однако многие теологи размышляли, что неправы те люди, которые считали «вредным образование для девушек». В том числе богословы Р.Фахрутдинов, Г.Буби поддерживали просвещение мусульманок. «Если бы все научились читать и писать, имели представление об истории, географии, астрономии, естествознании, по основам религии, этики, то это способствовало бы искоренению ложных предрассудков. Просветители советовали с детства всем им прививать эти навыки» [1]. Если обратить внимание на развитие образовательной системы других медресе, то с 1857г. функционировала женская школа в д. Иж-Бобья Сарапульского уезда Вятской губернии. В 1907г. там же открыли женское училище, а с 1909г. взималась плата с девочек за обучение. В 1912 г. закрыли школу для девочек в д. Иж-Бобья Сарапульского уезда Вятской губернии. Мухлиса Буби, первая женщина - кази, продолжила педагогическую деятельность в Троицке в школе Г.Ахмарова [5,с.89]. В конце XIX начала XX вв. с 1864 г. в Стерлибашево под влиянием борьбы сторонников джадидизма открывались русско-татарские, русско-башкирские, русско-чувашские школы.

В 1909 г. в светской школе села Стерлибашево обучали только мальчиков. В 1910 г. в первой официальной земской школе с обучением на русском языке необходимо подчеркнуть особую позицию мужской половины населения в отличие от женщин. С 1917 г. мальчики и девочки стали учиться вместе. Законы шариата запрещали женщинам получать образование наравне с мужчинами. В XVIII-XX вв. решение проблем жизни и быта, также уровень образованности и грамотности татарских, башкирских, казахских, киргизских женщин начали привлекать внимание представителей общественности. Только в

XX в. в газетных публикациях начали затрагивать вопросы образования, культурно-просветительской деятельности мусульманских женщин [5,с.118-119]. Просвещенные личности понимали, что «Прогресс, богатство, (состоятельность) здоровье нации во многом зависят от воспитанности и образованности женщины. Поэтому нации, достигшие прогресса и цивилизации, уважают их, так как знают, что от них зависит будущее» [5, с.118-119].

Мусульманки-татарки Стерлибашево постигали основы религиозной грамоты в частных домах у жен духовенства - медресе. По воспоминаниям очевидцев, мектебами для небольшой части женского населения служили кухни имамов. Женщины – преподаватели давали ученицам примитивные знания по основам исламской религии на арабском языке. Очень часто бывало, что подростки из девушек вместо занятий помогали по хозяйственным делам. По традиционному расписанию абыстая-мугаллимы, учащиеся приходили на учебные занятия утром к началу утренней зари и расходились до восхода солнца. Первый приход их назывался утренним уроком, а второй приход - вечерним. Условия для учебы не соответствовали требованиям учебно-образовательной системы Оренбургского Магометанского Духовного Собрания. Примитивное образование женщин-мусульманок сильно отставало от знаний, полученных по программе медресе с богатой материально-технической базой [9].

Один из просвещенных, образованных мугаллимов в Стерлибашевском медресе был уроженец казанских краев Гумар Баширов [2]. После окончания медресе Г.Баширов остался в селе Стерлибашево, создал семью с Мунасыповой Фатимой Хисматовной. Отец Фатимы – Хисмат-хаджи считался авторитетным представителем духовенства сельской общины. Гумар Баширов обучал младших шакирдов, а в своем доме - учил религиозной и светской грамоте дочерей Гайшу, Хадию, сына Газиза [14]. В последующие годы Гайша Баширова, как абсолютное большинство учащихся в двух частных школах Стерлибашево, должна была заучивать догмы, религиозные суры у жены Хабира хальфы. Мугаллим Баширов Гумар продолжал самостоятельно обучать своих детей основам арабской грамматики. В ближайшей местности, в том числе и в селе Стерлибашево, не функциони-

ровали школы, отвечающие современным требованиям. Гайша Баширова усвоила у своего отца программу первого класса по чтению и математике [2]. Индивидуальное занятие мугаллима Гумара Баширова развивалось по новой системе в следующих направлениях: обучение чтению и письму на родном языке по книге Хади Максуди «Мугаллим эввель» («Первый учитель»), «Мугаллим сани» («Второй учитель»); обучение основам тюркского языка по учебнику «Сарфи тюрки», («Грамматика тюркского языка»); «Наху тюрки» («Синтаксис тюркского языка»)[15]; обучение основным правилам арабского языка по книге «Истифтах» (начальный курс), «Истикмель» (завершающий курс); обучение кратчайшим путем русскому языку по книге «Русистан»[15]. Г.Баширова осваивает программу второго-третьего класса в д. Каркали Миякинской волости Мензелинского уезда Оренбургской губернии. Согласно воспоминаниям из дневника, Г.Баширова в 1910-1911гг. в Стерлитамакском медресе для девочек окончила четвертый класс. Из-за материальных и финансовых проблем в семье Баширова Г.Г. оставляет учебу на короткий срок [13].

Меценат Стерлибашевского медресе Мухамметшакир Тукаев оказал влияние на дальнейшую судьбу Г.Башировой [12]. Во время службы М.-Ш. Тукаева в Государственной Думе России, его дочери обучались в столичной гимназии Санкт-Петербурга по новой методике для 1-х, 2-х классов. В 1913 году М.-Ш. Тукаев после окончания срока III созыва Государственной Думы приглашает Гайшу Баширову преподавать уроки для своих четырёх дочерей [12,с.285]. Четырнадцатилетняя Баширова в течение года обучала грамоте детей и одиннадцать родственников мецената М.Ш. Тукаева [13]. Помещение частного дома было переоборудовано необходимым школьным инвентарем: партами, классной доской. В 1913-1914 г. по приглашению Тукаева в село Стерлибашево приезжают учителя Санкт-Петербурга. У столичных учителей Г.Баширова усвоила программу гимназии для пятых и шестых классов. Несмотря на то, что с конца XVIII в. правительство запрещало частное домашнее обучение, в своей школе Гайша Баширова пять лет учила крестьянских детей из ближайших соседних деревень Стерлитамакского уезда.

Габдулвахит Мунасыпов, преемник М.-Ш.Тукаева, с помощью талантливых преподавателей села Стерлибашево организовал школу для девочек [3]. Женщины - преподаватели: Гайша Баширова(1899-?), Гайша Тихонова (Тухватуллина) (1897-1969), Хуршида Тукаева (Бикбулатова) (1898-?), Махисарвар Хальфина (?-1972), Магианвар Насырова, Мария Тихонова, Хайрат Хасанова, Мавтуха Мухамедьярова, Магруй Мухамедьярова внесли свою лепту в развитие просвещения села Стерлибашево[4,с.8]. Мухамедьярова Мавтуха Бакировна (1897-?) после окончания медресе «Гусмания» в Уфе до 1927 г. работала учителем в Стерлибашевской школе [14,с.9]. Выпускница Стерлитамакской гимназии, Каримова Шамсибанат Нигматзяновна (1894-?) в 1915 г. в русской школе для девочек начинает преподавать русский язык. В 1917 г. Гайша Баширова продолжает учёбу в Стерлитамакской женской гимназии. По окончании учебного заведения (медресе) для девочек ей вручают документ о семилетнем образовании[10].

В Уфе для учителей, работающих по новой программе, открывают месячный курс по повышению квалификации и усовершенствованию методики преподавания предметов [10]. Если сравнивать с другими учебными заведениями, то в медресе «Буби» д.Иж-Бобья Сарапульского уезда Вятской губернии в 1908 г. были открыты трехмесячные курсы (май-август) по подготовке женщин-преподавателей. В течение трех лет в медресе «Буби» организовали летние педагогические курсы с вручением свидетельства об окончании. С 1899 по 1901 гг. под руководством Габдулгани Хусаинова при 9-й соборной мечети Татарской Каргалы действовали Всероссийские краткосрочные курсы переподготовки учителей [17]. Так как все предметы преподавались по новой методике, религиозные предметы были исключены из программы школы (мектебе). На курсах проходили переподготовку преподаватели медресе Уфы, Оренбурга, Самары.

В 1917г. в связи с принятием закона о национализации народного образования все предметы (история, география, арифметика) начали преподавать на татарском языке. В мектебе и медресе изучали русский язык как предмет. В 1920 г. в селе Стерлибашево в здании старого медресе, где раньше была школа I ступени, открывается школа II ступе-

ни [10]. В 5 классе этой же школы преподают Гайша Баширова, Насырова Мархаба Фаизевна (1904-?) [4,с.12]. Баширова Г. по решению Земской Управы Стерлитамакского уезда была направлена на курсы усовершенствования знаний по методике преподавания татарского языка и литературы, русского языка, математики, истории, по основам психологии и педагогики. После окончания курсов лучшие учителя продолжили педагогическую деятельность в начальных классах земской школы, мектебе и медресе. Баширова Г.Г. назначена заведующей Турмаевской школы. Однако педагогическая деятельность учительницы не финансировалась: учителю за весь учебный год привозили в зимний период одну телегу дров для отопления мектебе. Только в 1917-1918 учебном году Земская Управа стала платить ежемесячную зарплату учителям. Выделено педагогам финансирование за квартплату, за жилищно-коммунальные услуги. В 1920-1921 г.г. в селе Стерлибашево открыт мектеб второй ступени, где Башировой Г.Г. доверили учить детей родному языку и математике. Как документ об окончании школы (мектебе) выпускникам вручали свидетельства (шахадатнама) [16]. В 1921-1922 учебном году в селе Стерлибашево открыли детский дом для сирот, куда Гайша Баширова направлена ответственной воспитательницей. В детском доме она проработала в течение трех лет. В 1924 г. Баширова продолжила педагогическую деятельность в начальной школе д. Куганакбашево. Гайша Гумаровна с 1926 по 1929 гг. трудилась заведующей и учительницей Турмаевской начальной школы. В 1930-1931 учебном году учитель в две смены обучала детей первых-четвертых классов Калкашевской начальной школы. Кроме преподавательской деятельности Г.Г.Баширова вместе с другими учителями вела активную общественную и просветительскую работу среди молодежи: секретарь ревизионной комиссии, руководитель агит-массовой работы, редактор стенгазеты, депутат сельского совета, руководитель методического объединения учителей - предметников. Она активно работала в партийной, профсоюзной организации. В 1932-1933 учебном году завуч- учитель Г.Г.Баширова в начальной школе с. Бакеево вела ликвидацию безграмотности по математике, русскому языку, географии. Большинство учеников Гайши Гумаровны продолжили учебу в 10 классе

средней школы Стерлибашево. Заслуги Гайши Башировой в области просвещения, культуры и педагогики населения являлись огромными. С 1932-по 1953 г.г. Баширова Г.Г. занимала должность заведующей начальной школой с.Бакеево [12,с.360]. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) приходилось продолжать учебу в частных домах. Препятствовала осуществлению образовательной деятельности только нехватка школьных принадлежностей, наглядных пособий, дидактических материалов, учебников, учебных пособий, тетрадей. Учителя были ответственны не только за выполнение учебной программы, старались за свои средства обеспечивать воспитанников одеждой, питанием [13]. Нужно отметить, что после окончания Великой Отечественной войны улучшилось материально-экономическое положение учителей. Возобновилась работа школьной библиотеки. Книжный фонд школьной библиотеки обновлялся новыми учебниками, методическими пособиями. За выдающиеся заслуги в области просвещения учительница Г.Г.Баширова награждена медалью «За доблестный труд», в 1949 г. ей вручен орден Ленина. Баширова Г.Г. сорок три года работала заведующей школой. В 1957 г. ей присвоили звание «Ударник просвещения». Баширову Г.Г. наградили денежной премией, богатой коллекцией книг для фонда школьной библиотеки. Баширова Гайша Гумаровна добросовестным трудом заняла достойное место в истории культурно- просветительского движения села Стерлибашево [6]. К сожалению, судьба брата Гайши Башировой сложилась трагически. Газиз Баширов в 1937 г. был объявлен «врагом народа», отправлен в место заключения. Баширов Г.Г. после окончания срока ссылки в годы Великой Отечественной войны добровольно уходит на фронт. Он погиб, защищая Отчизну. Дочь Баширова, Роза Газизовна, долгие годы работала в сфере образования села Стерлибашево. Баширова Г.Г. была примером для преподавателей - мусульманок, продолжателей идей педагогического наследия Х. Фаезханова, Курсави, Р.Фахретдинова.

Одна из самых уважаемых учителей села Стерлибашево - Хадия Баширова. Х.Баширова внесла знания в развитие татарского образования [6]. В годы жестоких сталинских репрессий муж Хадии Башировой был расстрелян. Хадия Баширова и после окончания срока

ссылки продолжала педагогическую деятельность. Х.Баширова была ярким примером воспитанности и образованности.

В истории народного образования села Стерлибашево немало прекрасных имен женщин-преподавателей, поступки которых достойны похвалы. Гайша Тихонова (Тухфатуллина) - сестра мугаллима медресе Мунасыпова Хабира [4,с.10]. Под влиянием мужа, просветителя-мугаллима Мунасыпова Габдулвахита Мазитовича, Г.Тухфатуллина внесла большой вклад в развитие национального образования села. По воспоминаниям очевидцев, каждое мудрое слово или фраза Г.Тухватуллиной имело немаловажное значение и силу воздействия на население. Г.Тухфатуллина обладала широким кругозором, имела основательные знания по исламской религии, суфизму. Г.Тухфатуллина знала и читала религиозные догмы из священной книги мусульман.

Махисарвар Хальфина [4] - дочь мугаллима Габдрахмана Тукаева, дружила с дочерью М.-Ш.Тукаева Марьям Шакировной. М.Хальфина, как одна из заслуженных учителей, оставила яркий отпечаток в истории народного образования села Стерлибашево.

Латифу Искандарову [16] в годы Советской власти направили в Халикеево Карагу-

шевской волости Стерлитамакского уезда для обучения детей крестьян светской грамоте. Л.Искандарова давала уроки по основам мусульманской религии. В результате обнаружения нарушений в новой учебно-воспитательной системе образования Искандарова Л. была освобождена от занимаемой должности.

Хуршида (Хуршид) Шакировна Тукаева [16] (Бикбулатова) - вторая дочь Мухамметшакира Тукаева. Хуршида Тукаева продолжила идеи своего отца [20]. Хуршида Тукаева учила грамоте дочерей богатых и знатных людей села. Муж Хуршиды в годы жестоких репрессий был приговорен к высшей мере наказания. Хуршида Тукаева отбывала срок наказания в лагере Чердинского района Пермской области. В настоящее время, сын Джавид Бикбулатов, правнук Наиль Бикбулатов, правнучка М.-Шакира Тукаева, Ляля Султанова (Тукаева) проживают в Стерлитамаке.

Неоценимые заслуги просвещенных мусульманских женщин, причастных к национальной культуре, образования и просвещения, занимают достойное место в истории и в памяти людей села Стерлибашево. Образование всегда и в любом обществе было и будет в центре внимания.

### *Литература:*

- 1.Баруди Г. Истина: в книге / Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных - Буби.- Казань: Печатный Двор, 2004.-с.14-16.
- 2.Вильданова Р.Р. Пять столетий, посвященных педагогике // Стерлибашевские родники.- 2011.-15 февраля.
- 3.Галиев В.Л. Авыр сынаулар үткән язмышлар // Стәрлебаш чишмәләре.- 2010.- 7 сентябрь.
4. Галиев В.Л. История народного образования села Стерлибашево: книга / В.Л. Галиев.- Уфа, 2009.- с.8-12.
- 5.Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных – Буби: книга / Р.А Гимазова. – Казань: Печатный Двор, 2004.- с.89, с.118-119.
6. Фонды Районного краеведческого музея имени М.Г.Махмудова. Дневники- воспоминания. О.Х. Хайранова – Халилова.- Стерлибашево.-1969.
- 7.Фонды Районного краеведческого музея имени М.Г.Махмудова. Рукописные книги. Семейные (нижних) и наследственные отношения, регулируемые мусульманским правом(шариатом) вXIX-XX вв. (ф.№477).
- 8.Рыбаков С. Новометодисты и старометодисты в русском мусульманстве/ С.Рыбаков // Мир Ислама. - 1914.-№ 12.- С.2-71,с.854-900.

9. Хатын-кызларны укыту-укытмау турында сорау һәм җавап) // Шура.- 1903.- № 5.-Б.153-155. //Мәгълумат.-1908.-№21.
10. Махмудов М.Г. Большой путь школы // Путь Ленина.- 1988.- 19- 31 мая.
- 11.Тукаев М.-Ш.Тарихуль Эстәрлебаш: книга / М.-Ш. Тукаев.- Санкт-Петербург,1899.- с. 5-10.
- 12.Фаткуллин Ф.А. Бакеево сквозь время: книга / Ф.А.Фаткуллин.- Уфа: Чурагул, 2013.-284,360с.
13. Фонды Районного краеведческого музея имени М.Г.Махмудова. Дневники- воспоминания. Г.Г. Баширова.-Стерлибашево. - 1985.
- 14.Фонды Районного краеведческого музея имени М.Г.Махмудова. Фотографии из семейного альбома. Султанова, Л.И. Мои предки Тукаевы.- Стерлитамак.- 2007 (ф. №642).
- 15.Фонды Районного краеведческого музея имени М.Г.Махмудова. Рукописные учебники (ф. №1435, ф.№1434, ф.№1439).
16. Фонды Районного краеведческого музея имени М.Г. Махмудова. Свидетельства об окончании Стерлибашевского мектебе (1-4 класс,1915-1918).
17. Шарипов А.А. Роль медресе «Хусаиния» в формировании и возрождении мусульманского образования в Оренбургском крае: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Шарипов Альфит Асхатович.- Казань, 2014.- 213 с.



*References:*

1. Barudi G. Istina v knige / Gimazova R.A. Prosvetitel'skaja dejatel'nost' Nigmatullinyh - Bubi.- Kazan': Pechatnyj Dvor, 2004.-s.14-16.
2. Vil'danova R.R. Pjat' stoletij, posvjashennyh pedagogike // Sterlibashevskie rodniki.- 2011.-15 fevralja.
3. Galiev V.L. Avyr synaular ytkan jazmyshlar // Starlebash chishmäläre.- 2010.- 7 sentjabr'.
4. Galiev V.L. Istorija narodnogo obrazovanija sela Sterlibashevo: kniga / V.L. Galiev.- Ufa, 2009.-s.8-12.
5. Gimazova R.A. Prosvetitel'skaja dejatel'nost' Nigmatullinyh – Bubi: kniga / R.A. Gimazova. – Kazan': Pechatnyj Dvor, 2004.- s.89, s.118-119.
6. Fondy Rajonnogo kraevedcheskogo muzeja imeni M.G.Mahmudova. Dnevnik-i vospominanija. O.H. Hajranova – Halilova.- Sterlibashevo.-1969.
7. Fondy Rajonnogo kraevedcheskogo muzeja imeni M.G.Mahmudova. Rukopisnye knigi. Semejnye (nikjah) i nasledstvennye otnoshenija, reguliruemye musul'manskim pravom(shariatom) vXIX-XX vv. (f.№477).
8. Rybakov S. Novometodisty i starometodisty v russkom musul'manstve/ S.Rybakov // Mir Islama. -1914.-№ 12.- S.2-71,s.854-900.
9. Hatyn-kyzlar ny ukytu-ukytmau turynda sorau hæt javap) // Shura.- 1903.- № 5.-B.153-155. //Mæg#lumät.-1908.-№21.
10. Mahmudov M.G. Bol'shoj put' shkoly // Put' Lenina.- 1988.- 19- 31 maja.
11. Tukaev M.-Sh.Tarihul' Jestarlebash: kniga / M.-Sh. Tukaev.- Sankt-Peterburg,1899.- s. 5-10.
12. Fatkullin F.A. Bakeevo skvoz' vremja: kniga / F.A.Fatkullin.- Ufa: Churagul, 2013.-284,360s.
13. Fondy Rajonnogo kraevedcheskogo muzeja imeni M.G.Mahmudova. Dnevnik-i vospominanija. G.G. Bashirova.-Sterlibashevo. - 1985.
14. Fondy Rajonnogo kraevedcheskogo muzeja imeni M.G.Mahmudova. Fotografii iz semejnogo al'boma. Sultanova, L.I. Moi predki Tukaevy.- Sterlitamak.- 2007 (f. №642).
15. Fondy Rajonnogo kraevedcheskogo muzeja imeni M.G.Mahmudova. Rukopisnye uchebniki (f. №1435, f.№1434, f.№1439).
16. Fondy Rajonnogo kraevedcheskogo muzeja imeni M.G. Mahmudova. Svidetel'stva ob okonchaniij Sterlibashevskogo mektebe (1-4 klass,1915-1918).
17. Sharipov A.A. Rol' medrese «Husainija» v formirovanii i vozrozhdenii musul'manskogo obrazovanija v Orenburgskom krae: dissertacija ... kandidata istoricheskikh nauk: 07.00.02 / Sharipov Al'fit Ashatovich.- Kazan', 2014.- 213 s.

*Сведения об авторе:*

**Басырова Гулсина Галиевна** (с.Стерлибашево, Республика Башкортостан), учитель татарского языка и литературы, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1

*Information on author:*

**Basyrova G.G.** (Sterlibashevo, Republic of Bashkortostan), teacher of the tatar language and literature, municipal budget educational institution secondary school №1



УДК 9(94)

**ПРИЧИНЫ ПЕРЕМЕН В ВОСТОЧНОМ ВЕКТОРЕ  
ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ВИЗАНТИИ  
В ХОДЕ ВОССТАНИЯ В МАРЗПАНСКОЙ АРМЕНИИ 571-572 гг**

**Э.Г. Мурадян<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Работа выполнена при поддержке гранта СПбГУ 5.38.283.2014*

**Аннотация.** Настоящая статья демонстрирует те перемены, которые произошли во внешней политике Византии в последней трети VI в. Цель данной статьи - выявление тех причин, которые подтолкнули Константинополь на смену внешней политики в отношении Марзпанской Армении. Настоящая статья предназначена для исследователей, занимавшихся историей Армении, Византийской империи и Сасанидского Ирана, а также для всех интересующихся раннесредневековой историей стран Ближнего и Среднего Востока.

**Ключевые слова:** Марзпанская (Восточная) Армения, «Пятидесятилетний мир», Восстание персидских армян, Византийская империя, Сасанидский Иран

**THE REASONS FOR THE CHANGES IN THE EASTERN VECTOR  
OF BYZANTIUM FOREIGN POLICY  
DURING THE UPRISING IN MARSPANATE ARMENIA IN 571-572 YEARS**

**E.G. Muradyan**

**Abstract.** This article demonstrates the changes that have taken place in the foreign policy of Byzantium in the last third of the VI century. The purpose of this article is to identify the reasons that prompted Constantinople to replace the foreign policy against Marzpanate Armenia. This article is intended for researchers who study the history of Armenia and the Byzantine Empire and Sassanid Iran, as well as for anyone interested in the early medieval history of the Middle East.

**Keywords:** Marzpanate (Eastern) Armenia, «Fifty years of peace», The uprising of the Persian Armenians, The two great powers, Byzantine Empire, Sasanian Iran

Восстание персидских армян 571–572 гг. с точки зрения восточной политики Византийской империи представляет огромный интерес. Изучение его дает представление о геополитической обстановке, которая сложилась в переднеазиатском регионе, разделенном между Византией и Ираном. Персидская Армения была превращена в марзпанство в 428 году после ликвидации Великоармянского царства Аршакидов иранскими Сасанидами в 428 г. В его составе из областей Великой Армении иранскими властями были определены Айрат, Туруберац, Сюник, Васпуракан, Мокк и Тайк [1, с. 211-235]. Следует отметить, что с формированием в 428 г. Сасанидами марзпанства, Персидская Армения полностью сохранила основы своей общественно-экономической структуры [11, с.110]. Византийская империя в этот период пребывала в тяжелой военной и экономической ситуации и не могла принять активное участие в военно-политических событиях в Персидской Армении. В то же время у неё были собственные

интересы в начале мощного антииранского восстания в Марзпанской Армении. Среди них стоит отметить истечение срока выдачи Ирану дани, определенной по «Пятидесятилетнему миру» 562 г. [см. об этом: 5, с.138], за организацию Ктесифоном защитных мероприятий по обеспечению безопасности восточных границ Византийской империи от кочевников. В результате Константинополь решил содействовать восставшим персидским армянам, создавая, таким способом, напряженную ситуацию на северо-западных границах Ирана. Следует отметить тот факт, что после восстания 571–572 гг., Византия прекратит гонения на восточных христиан, в том числе и на армян, которых обвиняли в ужасной монофизитской ереси [см. об этом: 10, с.186-188]. А это говорит уже в пользу значения восстания для восточной политики Константинополя, которое, на наш взгляд, состоит в том, что Византийская империя стала вновь концентрироваться на Востоке, в частности на отношениях, как с собственными подданными из числа армян,

так и с персидскими армянами. Как выразался относительно значения этого восстания известный армянский исследователь Лео (1860-1932), «Это движение было самым сильным в истории армянской освободительной борьбы в VI веке... и не только своими масштабами, но и последствиями» [16, с.199].

В настоящей статье мы задались целью, на основании сведений византийских, сирийских и армянских современников, рассмотреть те отношения, которые сложились между Византийской империей и подвластной Ирану Марзпанской Арменией во время мощного восстания в последней в 571–572 гг. Мы попытаемся показать, как Константинополь в своих военно-политических целях смог использовать этот конфликт между Ктесифоном и Марзпанской Арменией.

«Пятидесятилетним миром» 562 г. закончилась многолетняя война между Византийской империей и Сасанидским Ираном. Этот договор не вызвал никаких территориальных перемен в великоармянских землях, которые продолжали оставаться разделенными между великими державами. Еще по миру 387 г. одна пятая часть Великой Армении досталась Риму-Византии, а остальные четыре пятых – Ирану. Несмотря на то, что после «Пятидесятилетнего мира» в великоармянских землях (и на всем Ближнем Востоке) утвердился мир, но этим не закончилась ирано-византийская многовековая борьба за гегемонию на Армянском нагорье. Дело в том, что великоармянские земли имели большое стратегическое и экономическое значения, как для Константинополя, так и для Ктесифона. Каждая из сторон всячески старалась завоевать их целиком. В конце концов, борьба за гегемонию на Армянском нагорье завершится вторым его разделом по миру 591 г. между двумя великими державами. На этот раз большая часть великоармянских земель достанется Византии. Для начала этой новой и последней в VI столетии войны создались благоприятные условия, когда в Марзпанской Армении в 571 г. началось восстание против верховной власти Сасанидов. Император Юстин II (565–578) поспешил выступить в защиту мятежных персоармян, дабы получить военно-стратегическое преимущество, что позволило бы ему решать свои территориальные проблемы с Ираном. Империя предложила свою помощь для освобождения христиан от персидской власти. Так началась ирано-византийская очередная война (572–591

гг.), действия которой вновь в основном происходили на территории Армянского нагорья [о военных действиях см.: 10, с. 57-61]. Как сообщает византийский современник Феофилакт Симокатта, «На седьмом году правления Юстина младшего по легкомыслию императора нарушили договор с персами и счастливое время мирного существования было нарушено и уничтожено: в жизнь ромеев и мидийцев вторглась война...».

Восстание в персидской части Армении началось с того, как армяне весной 571 г. убили сасанидского марзпана в собственной резиденции, в Двине, а армянская знать обратилась за помощью к Византии. Вот как об этом свидетельствует армянский епископ и историк середины VII века Себеос: «В 41-ом году царствования Хосрова, сына Кавата, Вардан восстал и, в согласии со всеми армянами, вышел из подчинения Персидскому царству. Внезапно напав на Сурена в городе Двине, они умертвили его, захватили много добычи и пошли на службу грекам» [7, с. 28; ср. также: у анонимного армянского автора конца VII века, который датирует это восстание 40-м годом царствования Хосрова: 6, с. 172, 173]. Голова убитого ими марзпана, по словам сирийского современника Иоанна Эфесского была послана «патрикию Юстиниану, жившему в то время на границе, в городе Феодосиополе» [2, с. 139]. Эти сведения подтверждаются и данными византийского современника Феофилакта Симокатты [8, с. 83].

Следует отметить, что это не было первым подобным антисасанидским восстанием в персидской части Армении. Еще во время первого восстания 450–451 гг. они обращались за военной помощью к Константинополю. Византия, однако, не оказала помощи восставшим в Персидской Армении христианам ни в 450–451 гг., ни в годы следующего восстания 481–484 гг. Тогда империя не только не помогла, но и взяла на себя обязательство в мирном договоре с персами, не оказывать армянам никакой военной помощи. Подобной политике прибегнул Константинополь, в частности, во время восстания 481–484гг. [14, р. 41-43].

Однако, как следует из сведений первоисточников, в 572 г. Византийская империя сменила свою политику в отношении персидских армян. Константинополь всячески старается не только помочь им, но еще и толкает их к вооруженному восстанию [2, с. 477-480]. В пользу этого говорят и сообщения Себеоса, в

которых авторитетный армянский епископ утверждает, что греческий царь дал в помощь армянам императорское войско и с этим войском они напали на Двин, его осадили, разрушили и выгнали оттуда засевшее там персидское войско [7, с. 29].

Возникает вопрос, почему же империя сменила свое политическое отношение к Марзпанской Армении и начала защищать ее интересы? Мы считаем, что это было связано с внешней и внутренней тяжелой ситуацией в Византии. Юстиниан I (527–565) оставил своим приемникам ужасное наследство – империю с огромной территорией, которая была в тяжелом финансовом и военном положении [9, с. 608]. На Востоке, с Ктесифоном оставалось много разногласий. Следовательно, поддерживая мятежных персидских армян, Византия могла таким образом подчинить себе подвластную Ирану большую часть великоармянских земель.

Сирийский историк Иоанн Эфесский, в «Церковной истории» причиной восстания армян считает принудительные меры, предпринятые сасанидскими властями для того, чтобы заставить армян обратиться к зороастризму [2, с.294]. Более того, современник событий со ссылкой на великоармянского католика Йовханнэса II (557–574) пишет: «Он [Хосров] послал одного марзбана с 2000 вооруженных всадников, прибывшего прежде всего к нам (армянам. – Э.М.), в наш город (Двин. – Э.М.) и доставившего приказ построить там храм огня для почитания царя» [2, с. 111. см. также: 8, с. 82]. Далее сирийский историк утверждает: «Первой причиной, по которой был разорван мир, было подчинение Персидской Армении ромеям» [2с. 112, 113]. Из сообщений византийского летописца Феофана Исповедника (ок. 760–818) следует, что восстание армян и стремление Византии подчинить своей власти Марзпанскую Армению, вовсе не были основной причиной для возникновения новой (Двадцатилетней) войны между двумя великими империями. Причины, скорее всего, были связаны с тем, что Юстиниан отказывался платить персам ежегодную дань, установленную договором 562 года [12, р. 378–379]. По «Пятидесятилетнему миру» 562 г. император обязался платить дань персидскому царю. В свою очередь, персидский царь обещал не препятствовать своим подданным – христианам соблюдать собственные религиозные обряды [5, с. 138].

С этой целью Византия стремилась использовать сепаратистские тенденции, которые наметились в Марзпанской Армении. Вот почему она отказывалась от своей прежней политики в отношении мятежных персидских армян и начала выступать в роле защитника нового восстания, поднятого под лозунгом защиты христианской религии. Как утверждает армянский исследователь В. Исканян, с этого момента восстание армян становится важнейшей проблемой на Ближнем Востоке [15, р. 252].

Для Византии самым удачным предложением отказаться от дальнейшей уплаты ежегодной дани Сасанидам представлялось восстание персидских армян. Как утверждает византийский историк Менаандр Протектор (VI век): «Император Юстин II объявил, что он готов принять под свою власть восставших армян» [4, с. 404,405]. Естественно, принятия в подданство заключалось в завоевании территории проживания этих персидских армян. В свою очередь, Константинополь мог получить огромное стратегическое преимущество и важную опору в дальнейшей борьбе против грозного врага – Ирана. Не исключено, что Константинополь стремился завоевать еще и южнокавказские страны, Иберию и Албанию, народы которых также считались поданными Сасанидов и которые присоединились к восстанию армян.

Так что, восстание персидских армян и остальных подвластных христиан могло лишить Ктесифон ежегодной дани, которую он получал от Византии по «Пятидесятилетнему миру» 562 г., не говоря уже об огромных территориальных потерях в Великой Армении, Иберии и Албании, с чем Сасанидский Иран никогда бы не смирился. Дело в том, что, по свидетельству Менаандра Протектора, Армения и Иберия, не исключено, что и Албания, приносили много доходов персам [4, с.429]. Принимая во внимания все это, мы считаем, что не случайно историки того времени, как например Иоанн Эфесский, первой причиной начала новой Двадцатилетней войны 572–591 гг. между великими державами считали стремление Византии к захвату Марзпанской Армении. В пользу данной теории говорят и свидетельства Феофилакта Симокатты, который утверждает, что почти 20 лет спустя (590 г.) в Константинополе посланник персидского шахиншаха Хосрова II Парвиза (579–590) в своей речи перед императором скажет, что они

(то есть персы.) откажутся от Мартирополя, Дары, согласятся на перемирие без всяких возмещений и откажутся от своей части Армении, которая и стала причиной того, что война достигла огорчения людей такой силой [8, с. 112]. И, как мы увидим, тот самый Хосров, несмотря на то, что пришел к власти при византийской поддержке, договором 591 г. уступит Византийской империи большую часть подвластных ему великоармянских земель. В то же время для Ирана Великая Армения и Иберия были важнее, чем та ежегодная дань, которую он получал от Византии. Это видно из ирано-византийских переговоров о перемирии, которые велись во время войны, когда Ктесифон был готов отказаться от ежегодной дани, а вот от Армении и Иберии нет [15, р.254]. Как сообщает Менандр Протектор, Византийская империя тоже была уверена, что персы никогда не откажутся от этих стран [4, с. 427]. Интересен еще и тот факт, что в свою очередь Византия во время упомянутых переговоров часто соглашалась вернуть персам занятые восточно-армянские и иберские земли при условии, что персы откажутся от денежных требований [4, с.427, 429, 440].

Как мы видим, в этот период для Византии огромное значение имело избавление от ежегодной дани, которую она ежегодно выплачивала Ктесифону, а для Персии – сохранение Марзпанской Армении, которая составляла четыре пятых исторических ее земель. Византия, стремилась заставить персов отказаться от требований на получения ежегодной дани, угрожая завоеванием Персидской Армении, Иберии и Албании. Очевидно, что империя использовала армяно-византийские отношения в своих целях.

В связи с противоречиями, которые были между великими державами, война становилась неизбежной. Одновременно, мы должны отметить, что у Византийской империи не было достаточных военных сил, и поэтому Константинополь начал использовать свои политические уловки. Он смог использовать разно-

гласия и враждебные отношения, которые были между персами и его соседними народами, создав, тем самым, единый антиперсидский фронт. Почти во всех войнах, которые велись между этими великими державами, итог военных действий в основном был связан с тем, кого поддержат соседние полузависимые арабские племена Передней Азии и тюркские – Центральной Азии. Важно было и то, на чью сторону встанет подвластная противнику часть Армении. Одним словом, как справедливо замечал еще Ф. Успенский, если Византия решила прервать мир с Персией, она должна была рассчитывать на помощь перчисленных сил [9, с. 623]. Принимая во внимание, факты, которые сообщаются в источниках, другой выдающийся византинист, Ю. Кулаковский считал, что Юстин начал войну с Персией, надеясь на помощь союзников тюрков [3, с. 360], иначе он не спешил бы нарушить мир [3, с. 360; см. также: 13, р.145]. Тем не менее, для Византии решающей силой среди союзников, как справедливо замечает В. Исканян, станут армянские, иберские и албанские восставшие войска [15, р.256].

Подводя итоги, можно сказать, что в своей восточной политике Византийская империя активно использовала армянские, а вместе с тем и иберские, и албанские силы. Она смогла использовать восстание в Марзпанской Армении, дабы начать новую персидскую войну. Византия выступала в роли защитника подвластного Зороастрийскому Ирану христианского народа. Но, с нашей точки зрения, она воспользовалась движением армян за право исповедовать христианскую религию и за право сохранения внутренней автономии. Восстание 571–572 гг. в Марзпанской Армении стало лишь предлогом для новой войны, потому что, как мы считаем, у Константинополя были свои территориальные претензии к Сасанидскому Ирану, что позволила бы расширить восточные границы и усилить военно-политическое влияние в странах христианского Востока.

#### *Литература:*

1. Адонц Н. Г. Армения в эпоху Юстиниана, СПб, типография Императорской Академии наук, 1908. 526 с.
2. Иоанна Эфесский. Главы из «Церковной истории» Иоанна Эфесского // Пигулевская Н. Сирийская средневековая историография. СПб, Рос.АН, Ин-т востоковедения, 2000. с. 477–544.

3. Кулаковский Ю. А.. История Византии. Т. II. Киев, типо-лит. «С.В. Кульженко», 513 с.
4. Менандр. Византийские историки. /Менандр. СПб, тип. Л. Демиса, 1860. 496 с.
5. Пигулевская Н. В. Сирийская средневековая историография. СПб, Рос.АН, Ин-т востоковедения, 2000. 760с.

6. Повествования о делах армянских / Греч. текст пер. и комм. Арутюнова-Фиданян В. // Арутюнова-Фиданян В. «Повествования о делах армянских» (VII век), Источник и время. М, Индрик, 2004, 272 с.

7. Себеос. История епископа Себеоса / Пер.С.Малхасянца. Ереван, Издание Арфамана, 1939. 183 с.

8. Симокатта Феофелакт. История / .Пер. С. Кондратьева. М.: Арткос, 1996. 270 с.

9. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Т. 1. СПб.: Изд. Брокгауз-Ефрон, 1914. 872 с.

10. Шагинян А. К. Армения и страны Южного Кавказа в условиях византийско-иранской и Арабской власти. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2011. 512 с.

11. Шагинян А.К. Армения, Азербайджан и Южный Кавказ в древности и средние века. СПб.: Исторический факультет, 2012. 216 с.

12. Theophanes. Chronographia. Vol. 1. Leipzig, Lipsiae, 1883. 503 p.

13. Գիստերթկ Կ. Բիւզանդիոն և Պարսկաստան. Վիեննա. Միլիթարեան տպարան, 1911. 162 էջ - Гютербок К. Византия и Персия. Вiena. Изд-во Мхитарян, 1911. 162с.

14. Հայոց պատմություն: Հիմնահարցեր: Հնագույն ժամանակներից մինչև մեր օրերը . Երևան. «Զանգակ-97», 2000. 488 էջ – История Армении: Основные проблемы: С древнейших времен до наших дней. Ереван. Изд-во «Зангак-97 », 2000. 488с.

15. Իսկանյան Վ.Կ. Հայ-բյուզանդական հարաբերությունները IV-VII դդ. Երևան. «Գիստերթկ», 1991. 639 էջ - Исканян В. К. Армяно-византийские отношения IV-VII вв. Ереван. Изд-во «Гителлик», 1991.639с.

16. Լեո. Երկերի ժողովածու Հայոց պատմություն . Հատոր 2. Երևան. «Հայաստան» հրատ., 1967. 787 էջ – Лео. Сборник. История Армении. т. 2. Ереван. Изд-во «Армения», 1967. 787с.

**References:**

1. Adonc N. G. Armenia v jepohu Justiniana, SPb, ti-pografija Imperator-skoj Akademii nauk, 1908. 526 s.

2. Ioanna Jefesskij. Glavy iz «Cerkovnoj istorii» Ioanna Jefesskogo // Pigulevskaja N. Sirijskaja srednevekovaja

istoriografija. SPb, Ros.AN, In-t vostokovedenija, 2000. s. 477–544.

3. Kulakovskij Ju. A.. Istorija Vizantii. T. II. Kiev, tipolit. «S.V. Kul'zhenko», 513 s.

4. Menandr. Vizantijskie istoriki. /Menandr. SPb, tip. L. Demisa, 1860. 496 s.

5. Pigulevskaja N. V. Sirijskaja srednevekovaja istoriografija. SPb, Ros.AN, In-t vostokovedenija, 2000. 760s.

6. Povestvovaniya o delah armjanskih / Grech. tekst per. i komm. Arutjunova-Fidanjan V. // Arutjunova-Fidanjan V. «Povestvovaniya o delah armjanskih» (VII vek), Istochnik i vreniya. M, Indrik, 2004, 272 s.

7. Sebeos. Istorija episkopa Sebeosa / Per.S.Malhasjanca. Erevan, Izdanie Arfamana, 1939. 183 s.

8. Simokatta Feofelakt. Istorija / .Per. S. Kondrat'eva. M.: Artkos, 1996. 270 s.

9. Uspenskij F.I. Istorija Vizantijskoj imperii. T. 1. SPb.: Izd. Brokgauz-Efron, 1914. 872 s.

10. Shaginjan A. K. Armenija i strany Juzhnogo Kavkaza v uslovijah vizantijsko-iranskoj i Arabskoj vlasti. SPb.: Izd-vo «Aletejja», 2011. 512 s.

11. Shaginjan A.K. Armenija, Azerbajdzhan i Juzhnyj Kavkaz v drevnosti i srednie veka. SPb.: Istoricheskij fakul'tet, 2012. 216 s.

12. Theophanes. Chronographia. Vol. 1. Leipzig, Lipsiae, 1883. 503 p.

13. Գիստերթկ Կ. Բիւզանդիոն և Պարսկաստան. Վիեննա. Միլիթարեան տպարան, 1911. 162 էջ - Gju-terbok K. Vizantija i Persija. Viena. Izd-vo Mhitarjan, 1911. 162s.

14. Հայոց պատմություն: Հիմնահարցեր: Հնագույն ժամանակներից մինչև մեր օրերը . Երևան. «Զանգակ-97», 2000. 488 էջ – Istorija Armenii: Osnovnye problemy: S drevnejshih vremen do nashih dnei. Erevan. Izd-vo «Zangak-97 », 2000. 488s.

15. Իսկանյան Վ.Կ. Հայ-բյուզանդական հարաբերությունները IV-VII դդ. Երևան. «Գիստերթկ», 1991. 639 էջ - Iskanjan V. K. Armjano-vizantijskie otnoshenija IV-VII vv. Erevan. Izd-vo «Gitelik», 1991.639s.

16. Լեո. Երկերի ժողովածու Հայոց պատմություն . Հատոր 2. Երևան. «Հայաստան» հրատ., 1967. 787 էջ – Лео. Sbornik. Istorija Armenii. т. 2. Erevan. Izd-vo «Armenija», 1967. 787s.

**Сведения об авторе:**

**Мурадян Эмма Гагиковна** (г. Санкт-Петербург), аспирант кафедры истории народов стран СНГ, Санкт-Петербургский государственный университет

**Information on author:**

**Muradyan E.G.** (St. Petersburg), postgraduate Student of the History of the Peoples of the CIS, Saint-Petersburg State University

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

УДК 338.43

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Г.Н. Хадиуллина, Л.Ф.Нугуманова

*Аннотация.* В статье проанализирована сущность сберегательного и инвестиционного поведения домашних хозяйств в современной российской экономике, исследована сущность и структура финансового потенциала домашних хозяйств, обоснована значимость финансового потенциала домашних хозяйств в развитии российской экономики, проведено структурирование финансового потенциала домашних хозяйств в российской экономике, проанализированы основные причины низкого уровня трансформации потенциала личных финансов в инвестиционные ресурсы.

*Ключевые слова:* домашнее хозяйство, финансовый потенциал, финансовая культура, сбережения, инвестиции, капитал, финансовая грамотность

### IMPLEMENTATION OF FINANCIAL POTENTIAL HOUSEHOLDS IN THE MODERN ECONOMY

G.N. Khadiullina, L.F.Nugumanova

*Abstract.* The article analyzes the essence of the savings and investment behavior of households in the current environment, we investigated the nature and structure of the financial capacity of households, substantiated the importance of financial capacity of households in the development of the Russian economy, structured the financial capacity of households in the Russian economy, analyzes the main reasons for the low level the transformation of the capacity of personal finance in investment resources.

*Keywords:* household, financial capacity, financial culture, savings, investment, capital, financial literacy

В экономике любой страны домашние хозяйства выступают основной потребительской единицей и поставщиком экономических ресурсов. Сберегательное и инвестиционное поведение домашних хозяйств является макроэкономическим индикатором социально-экономического положения страны. Для обеспечения устойчивого экономического роста необходимо привлечение инвестиций на длительный срок. Население является тем долгосрочным инвестором, чьими интересами в большей степени движут не спекулятивные мотивы, что обеспечивает стабильность ресурсной базы как финансового, так и реального секторов экономики, а также умножение собственного человеческого капитала путем самоинвестирования домохозяйств.

В последнее десятилетие в связи с ростом доходов домашних хозяйств наметилась тенденция возрастания их роли как

субъектов инвестиционной деятельности. С одной стороны, домашние хозяйства капитализируют часть своих доходов, направляя их в различные финансовые институты и в реальное производство. С другой стороны, увеличение потребления домохозяйств также выступает фактором, косвенно способствующим росту инвестиций через увеличение платежеспособного спроса на рынке товаров и услуг [2].

Для России приоритетным является не только привлечение инвестиций из-за рубежа, но и эффективное размещение имеющихся ресурсов. Согласно данным отечественной статистики, российская экономика имеет резерв роста в размере примерно 20 разрыва между сбережениями и инвестициями). В связи с этим встает вопрос о необходимости развития механизмов трансформации сбережений в инвестиции, формирования условий для повы-

шения инвестиционной активности домашних хозяйств.

Активизация инвестиционной деятельности домашних хозяйств позволит решать одновременно две задачи. С одной стороны, дальнейший рост реальных доходов населения приведет к повышению уровня жизни, росту потребительского спроса (стимула для развития производства), росту сбережений (источника инвестиций). Возникнет возможность дополнительного увеличения доходов населения за счет трансформации сбережений и текущих доходов в инвестиции. С другой стороны, макроэкономическая политика, направленная на активизацию инвестиционной активности населения в условиях сокращения текущего потребления, позволит решить проблему роста накопления капитала в рамках задачи модернизации производства.

Для определения количества ресурсов, которые могут быть направлены в инвестиционную сферу, а также для принятия соответствующих мер для стимулирования процесса трансформации сбережений и текущих доходов домашних хозяйств в инвестиции, важна оценка инвестиционного потенциала домашних хозяйств регионов и страны в целом. Инвестиционный потенциал домашних хозяйств представляет собой возможность и намерение населения совершать сбережения и трансформировать их в инвестиционные ресурсы [1].

Изучение инвестиционного потенциала должно строиться на анализе состояния финансов домашних хозяйств и на изучении мотивов сберегательного и инвестиционного поведения, частично определяемых макроэкономическими условиями жизни населения. В настоящее время в экономике России затруднено проявление домашними хозяйствами своей активной конструктивной роли. С одной стороны, это объясняется доходами населения, с другой мотивами, которыми руководствуются обеспеченные домохозяйства. Пассивная роль домохозяйств в экономике объясняется тем, что для большей доли из них социальная поддержка остается жизненной необходимостью. Та часть домашних хозяйств, которая реально обладает возможностями для инвестирования, имеет слабую мотивацию для трансформации своих сбережений в

инвестиции и для сокращения текущего потребления. Проблема заключается в недоверии населения государству, в частности финансовому рынку, также в низкой финансовой грамотности населения и в узком наборе финансовых инструментов инвестирования.

Инвестиционная активность населения определяется с одной стороны общими макроэкономическими условиями жизни, с другой уровнем развития инфраструктуры инвестиционного рынка. Именно в этих направлениях и необходимо принятие мер для стимулирования процесса трансформации сбережений в инвестиции. Среди первоочередных задач следует отметить становление развитой рыночной инфраструктуры инвестиционного рынка (например, расширение сети розничной торговли ценными бумагами фондовых магазинов), появление новых финансовых инструментов и инвестиционных продуктов (например, инвестиции с гарантией на вложенный капитал), более рациональное использование инструмента государственных и муниципальных ценных бумаг (например, повышение их надежности путем номинирования в золоте), совершенствование банковской системы, поддержание ее стабильности и устойчивости (например, путем повышения размера страхуемого вклада), улучшение информационного обеспечения инвестиционной и предпринимательской деятельности (создание информационных порталов, консультационных служб), совершенствование системы государственных и муниципальных гарантий и многое другое. Наиболее эффективным механизмом развития инвестиционного потенциала домашних хозяйств представляется разработка федеральной целевой программы, направленной на активизацию процессов трансформации сбережений населения в инвестиции. Финансовые ресурсы домашних хозяйств могут стать важной составляющей стабильного экономического развития России. Помимо улучшения макроэкономических условий жизни населения необходимо развитие инфраструктуры инвестиционного рынка и принятие осознанных стимулирующих мер.

Финансовый потенциал населения как совокупность имеющихся средств и ресурсов обеспечивает: его повседневную хо-



зяйственную, производственную и воспроизводственную деятельность; ориентацию на извлечение прибыли от использования оптимальных комбинаций ресурсов и средств в соответствии с представлениями, предпочтениями, способностями и интересами домохозяйства.

Структурирование финансового потенциала населения как совокупности имеющихся средств и ресурсов, возможностей и ценностей, используемых в его хозяйственной деятельности, позволяет выделить его потребительную, сберегательную и инвестиционную компоненты, каждая из которых характеризуется специфическими закономерностями и варьируются по объему, характеру привлекаемых ресурсов, выбору жизненных и хозяйственных стратегий, степени влияния на их реализацию условий той или иной экономической системы. Объективно обусловленное отсутствие четкого разграничения данных составляющих финансового потенциала населения, а также тестируемая на низком уровне его финансовая грамотность приводят к тому, что принимаемые решения относительно управления денежными потоками, находящимися в его распоряжении, оказываются неэффективными с точки зрения их участия в формировании финансового потенциала региона.

Потребительную составляющую финансового потенциала домашних хозяйств образуют совокупные расходы на потребление, измеряемые, во-первых, как общий объем всех товаров и услуг, поставленных потребителям в данный период, независимо от того, были они полностью или частично оплачены в течение данного периода; во-вторых, как общий объем платежей за товары и услуги в течение данного периода независимо от того, были ли они потреблены в данный период. Иначе говоря, объем потребления домашних хозяйств по расходам производится двумя способами - по приобретению и по оплате.

Следует учитывать, что потребности населения в течение определенного небольшого промежутка времени могут оставаться практически неизменными, а значит, резкое изменение пропорций внутри потребительских расходов наглядно демонстрирует динамику уровня жизни населения.

Сберегательная составляющая финансового потенциала домашних хозяйств представляет ту его часть, которая направлена на извлечение дополнительного дохода из размещенных средств в кредитно-банковской и финансово-страховой сфере на обеспечение удовлетворения жизненных потребностей в долгосрочном периоде.

Несомненно, что инвестиции функционально зависят от величины финансовых накоплений граждан. Однако утверждение о том, что в условиях стабильного развития экономики большая часть сбережений направляется на инвестиции, представляется нам недостаточно корректным и эмпирически необоснованным, поскольку результаты систематически проводимых финансово-социологических исследований наглядно демонстрируют низкие темпы формирования и развития института частных инвесторов. При этом ретроспективная оценка данного вопроса констатирует, что еще Н. Сениор [6] и Д.С. Милль [5] отмечали, что все предпочитают потреблять сейчас, а не потом, отчасти на том разумном основании, что можно умереть, не дождавшись будущего, отчасти же из-за смутно осознаваемого неумения оценить будущее потребление так, как оно того стоит. Кроме того, Милль отмечает, что сбережения, которые ведут к увеличению национального капитала, как правило, происходят из стремления человека улучшить то, что называют условиями его жизни, или обеспечить детей, или что-либо другое. В настоящее время в связи с нестабильностью российского рубля нетрудно заметить еще одну инвестиционную составляющую финансового потенциала домохозяйств - повышение интереса к покупке иностранной валюты.

Таким образом, динамика финансового потенциала населения в настоящее время характеризуется следующими тенденциями и закономерностями: приоритетность сберегательной модели поведения вследствие низкого доверия к финансовым институтам; тесная связь склонности к сбережению с динамикой реальных доходов, детерминируемая основной функцией сбережений российских домохозяйств - сглаживание колебаний в уровнях текущего потребления; преобладание в структуре сбережений тезаврации (неорганизованных

сбережений), примитивизация сберегательных стратегий; доминирование Сберегательного банка России в структуре банковских инвестиций домашних хозяйств.

Очевидно, что одной из основных причин низкого уровня трансформации потенциала личных финансов в инвестиционные ресурсы является недостаточный уровень финансовой грамотности населения, что не позволяет принимать эффективные решения в отношении собственных сбережений. Данный тезис подтверждается исследованиями Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) характера влияния уровня финансовой грамотности населения на экономику государства и на уровень благосостояния и доходов его граждан [3]. В частности, рост финансовой грамотности: повышает уровень пользования финансовыми продуктами, прозрачность финансового рынка, стабильность рынков; способствует увеличению числа добросовестных заемщиков, снижению кредитных и репутационных рисков банков; повышает финансовое благосостояние благодаря рационализации семейного бюджета, увеличению горизонта планирования, развитию способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи; обеспечивает защиту от мошенничества, повышает финансовую безопасность граждан и справедливое решение финансовых споров.

Формирование в обществе финансовых институтов, развитие рынка финансовых услуг и эффективных финансовых отношений невозможно без формирования развитой финансовой культуры. Поэтому анализ паттернов финансовой культуры и создание механизмов влияния на них – это важнейшая управленческая задача, не менее важная, чем создание инновационной экономики и построение правового государства [4].

Финансовая культура населения – это совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности, навыки и поведение людей в области финансовых отношений, финансового планирования и распределения денежных средств при существующем уровне развития в обществе инфраструктуры рынка, финансовых институтов и различных ценностей финансовой сферы, имеющих мате-

риальное воплощение и созданных целенаправленным воздействием людей [4].

Важным аспектом финансовой культуры россиян является широкое распространение убежденности, что государство должно компенсировать инвестиционные трансакции населения: вклады в коммерческие банки или падение рыночной стоимости квартиры. Так, опрос, проведенный Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ) показал, что каждый шестой россиянин считает, что государство должно возмещать стоимость квартиры или дачи, если они потеряли в цене в момент продажи. Чаще всего беспокоятся о своей недвижимости малообеспеченные респонденты: среди тех, кто по собственной оценке едва сводит концы с концами, 23 % хотели бы получать такое возмещение от государства. Около четверти (24 %) опрошенных считают, что государство должно возмещать убытки, связанные с изменением цен на такие активы, как паи паевых инвестиционных фондов и акции частных компаний. Кроме того, более половины населения считают, что будет правильно, если государство возьмет на себя возмещение убытков граждан, понесенных в результате банкротства банка. Отличное мнение имеют только жители Москвы и Петербурга – в них 21 % считают, что государство не должно возмещать убытки гражданам в случаях каких-либо инвестиций. В среднем по России так отвечают не более 13 % населения [4].

Государство и население – это две стороны сложного процесса формирования новой финансовой культуры. Эффективная политика государства будет практически значима, когда будет проводиться активная государственная политика, направленная на повышение уровня финансовой грамотности населения. К решению данной проблемы должны присоединиться: бизнес-сообщество, финансовые учреждения, руководители организаций, школы и вузы.

В целом для решения проблем роста финансовой культуры россиян необходимо обеспечить высокий уровень финансовой грамотности, постепенное повышение уровня рациональности людей, их предпринимательской и инновационной активности, способствовать росту личной активности и ответственности за свои действия.

*Литература:*

1. Аббас Н. Ю. Статистическое исследование инвестиционного потенциала населения Российской Федерации: дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.12 / Аббас Надежда Юсефовна. - Москва, 2011. - 157 с.
2. Ворохобова О.А., Кириллова Л.Н. Роль финансов домохозяйств в России [Электронный ресурс] / О.А. Ворохобова, Л.Н. Кириллова // Экономический журнал. 2010. - № 3 (19). Режим доступа: <http://www.economicarggu.ru>
3. Официальный сайт Национального агентства финансовых исследований России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nacfin.ru/>
4. Фатихов А.И., Насибуллин Р.Т. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований / А.И. Фатихов, Р.Т. Насибуллин // Вестник ТОГУ. -2010. -№ 2(17). -С. 235-244.
5. Mill J.St. Principles of Political Economy with Some of their Applications to Social Philosophy. London, 1873. - 291 p.
6. Senior N.W. An Outline of the Science of Political Economy. - London, 1836. - 240 p.

*References:*

1. Abbas N. Ju. Statisticheskoe issledovanie investitsionnogo potenciala naselenija Rossijskoj Federacii: diss. ... kand. jekon.nauk: 08.00.12 / Abbas Nadezhda Jusefovna. - Moskva, 2011. - 157 s.
2. Vorohobova O.A., Kirillova L.N. Rol' finansov domohozjajstv v Rossii [Jelektronnyj resurs] / O.A. Vorohobova, L.N. Kirillova // Jekonomicheskij zhurnal. 2010. № 3 (19). Rezhim dostupa: <http://www.economicarggu.ru>
3. Oficial'nyj sajt Nacional'nogo agentstva finansovyh issledovanij Rossii [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://nacfin.ru/>
4. Fatihov A.I., Nasibullin R.T. Problemy formirovanija finansovoj kultury naselenija Rossii skvoz' prizmu sociologicheskikh issledovanij / A.I. Fatihov, R.T. Nasibullin // Vestnik TOGU. 2010. № 2(17). S. 235-244.
5. Mill J.St. Principles of Political Economy with Some of their Applications to Social Philosophy. London, 1873. - 291 p.
6. Senior N.W. An Outline of the Science of Political Economy. - London, 1836. - 240 p.

*Сведения об авторах:*

*Хадиуллина Гульнара Насимовна* (г.Казань), доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономического права, Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева

*Нугуманова Лилияна Фаритовна* (г.Казань), доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономического права, Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева

*Information on authors:*

*Hadiullina G.N.* (Kazan), doctor of economic sciences, professor, head of the Department of economic law, Kazan national research technical university named after A.N. Tupolev

*Nugumanova L.F.* (Kazan), doctor of economic sciences, professor, department of economic law, Kazan national research technical university named after A.N. Tupolev



УДК 336.6

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ КОМПАНИИ

Ю.Н.Полюшко

**Аннотация:** Цель данной статьи направлена на совершенствование системы управления денежными потоками предприятия. Представленная статья демонстрирует метод управления кредиторской и дебиторской задолженностью, от которой зависит устойчивость финансового положения компании, как в текущий момент времени, так в перспективе ее дальнейшего развития. Данная статья предназначена для экономистов, финансистов, исследователей, занимающихся вопросами кредитования предприятий.

**Ключевые слова:** дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, коэффициент, политика управления оборотными активами, политика управления текущими пассивами

## SOME ASPECTS OF THE ANALYSIS OF RECEIVABLES AND PAYABLES OF THE COMPANY

Yu.N. Polyushko

**Abstract:** The purpose of this article is aimed at improving the management company's cash flow. Presented article demonstrates how to manage payables and receivables, which determines the stability of the company's financial position as at the current time, so in the long term for its further development. This article is intended for economists, financiers, researchers involved in lending to businesses.

**Keywords:** accounts receivable, accounts payable, rate management policy of current assets, current liabilities management policy

Анализ задолженностей компании позволяет определить ее позицию с точки зрения коммерческого кредитования, т.е. установить, является ли компания нетто-заемщиком (превышение кредиторской задолженности) или нетто-кредитором (превышение дебиторской задолженности). Если кредиторская задолженность компании превышает дебиторскую задолженность, то это безусловно выгодно с точки зрения затрат на финансирование биз-

неса, особенно в периоды роста цен, однако весьма рискованно с точки зрения возможности своевременно платить по обязательствам и вероятности возбуждения дела о банкротстве [1, с. 97].

Анализ нетто-монетарной позиции ОАО «XXX» (сокращено в целях анонимности) за 2012-2014 гг. представлен в таблице 1.

Таблица 1. Анализ нетто-монетарной позиции ОАО «XXX» за 2012-2014 гг.

Показатель	Значение показателя за период, тыс. руб.			Абсолютное отклонение, тыс. руб.	
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2013-2012 гг.	2014-2013 гг.
Кредиторская задолженность	84088	102875	134356	18787	31481
Дебиторская задолженность	178595	140892	185199	-37703	44307
Коэффициент превышения кредиторской задолженности над дебиторской, доли ед.	0,47	0,73	0,73	0,26	0
Собственные оборотные средства, тыс. руб.	88205	106585	133254	18380	26669
Нетто-монетарная позиция, тыс. руб.	112621	42457	57222	-70164	14765
Доля дебиторской задолженности в общей величине оборотных активов предприятия, доли ед.	0,45	0,26	0,27	-0,20	0,01
Удельный вес дебиторской задолженности в объеме реализации, доли ед.	0,17	0,14	0,17	-0,02	0,02

Увеличение показателя свидетельствует о том, что конкурентоспособность продукции компании падает. В 2012 г. коэффициент соотношения кредиторской и дебиторской задолженности говорит о превышении дебиторской задолженности над кредиторской задолженностью на 0,47 доли ед., т. е. на 53 %, в 2013-2014 гг. составило 0,73 доли ед., т. е. на 27 %.

Превышение дебиторской задолженности над кредиторской не дает компании никаких преимуществ, но увеличивает потребность в оборотных средствах для обеспечения текущей производственно-хозяйственной деятельности.

Собственных оборотных средств за 2012-2014 г. у предприятия недостаточно для формирования текущих активов, следовательно, у компании имеется потребность в кредите.

Компания имеет положительную нетто-мониторную позицию (монетарные активы превышают монетарные обязательства), следовательно компания является нетто-кредитором (кредитором), что не выгодно с точки зрения затрат на финансирование бизнеса, но обеспечивает возможность своевременно платить по долгам [1, с. 103].

Снижение доли дебиторской задолженности в оборотных активах компании за 2012-2014 гг. с 0,45 доли ед. до 0,27 доли ед. свидетельствует об относительном уменьшении предоставляемого компанией кредита. Этот факт отражает сокращение сроков оплаты отгруженных предприятием товаров, снижение размеров денежных средств, отвлеченных из оборота дебиторами.

Уменьшение удельного веса дебиторской задолженности в объеме реализации за 2012-2013 гг. с 0,17 доли ед. до 0,14 доли ед., свидетельствует об улучшении мобильности структуры имущества (активов) компании, а также всё больше снижается объём сомнительной задолженности. Однако, за 2013-2014 гг. наблюдается увеличение данного показателя на 0,02 доли ед., что характеризуется негативно.

Увеличение кредиторской задолженности ОАО «XXX» за 2012-2014 гг. с 84088 тыс. руб. до 134356 тыс. руб., не может положительно характеризовать компанию, так как это увеличивает кредитный риск.

Анализ ликвидности баланса ОАО «XXX» за 2012-2014 гг. с использованием имущественного подхода представлен в таблице 2.

Таблица 2. Недостатки и излишки баланса ОАО «XXX» за 2012-2014 гг.

Расчет	Значения, тыс. руб.		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Капитал собственный - Внеоборотные активы (П4-А4)	88205	106585	133254
Запасы - Долгосрочные пассивы (А3-П3)	182161	390469	491372
Дебиторская задолженность - Краткосрочные кредиты и займы (А2-П2)	-41006	-	-236031
Денежные средства - Кредиторская задолженность (А1-П1)	-65974	-98577	-128125

Собственный капитал превышает внеоборотные активы ОАО «XXX» за 2012-2014 гг.: в 2012 г. - на 88205 тыс. руб., в 2013 г. - на 106585 тыс. руб., в 2014 г. - на 133254 тыс. руб. Следовательно, эти средства идут на формирование оборотных активов компании. Соотношение  $A4 < P4$  выполняется за 2012-2014 гг.

Величина запасов ОАО «XXX» за 2012-2014 гг. превышает долгосрочные пассивы: в 2012 г. - на 182161 тыс. руб., в 2013 г. - на

390469 тыс. руб., в 2014 г. - на 491372 тыс. руб. Следовательно, компания может гарантировать погашение своих долгосрочных обязательств по мере преобразования запасов в денежные средства. Соотношение  $A3 > P3$  выполняется за 2012-2014 гг.

Дебиторской задолженности ОАО «XXX» за 2012-2014 гг. не хватает для покрытия краткосрочных кредитов и займов, недостаток в 2012 г. составил 41006 тыс. руб., в 2013 г. - 192032 тыс. руб., в 2014 г. -

236031 тыс. руб. Соотношение  $A2 > П2$  не выполняется за 2012-2014 гг. Невыполнение третьего неравенства за 2011-2013 гг. свидетельствует о том, что ОАО «XXX» не имеет перспективной ликвидности.

Сумма наиболее ликвидных активов ОАО «XXX» за 2012-2014 гг. значительно меньше суммы кредиторской задолженности, в результате чего образуется дефицит баланса. Соотношение  $A1 > П1$  не выполняется за 2012-2014 гг.

Таким образом, управление ликвидностью бухгалтерского баланса ОАО «XXX» за

2011-2013 гг. можно охарактеризовать как не эффективное, т.к. наблюдается превышение краткосрочной задолженности кредиторов над краткосрочной задолженностью дебиторам, снижение денежных средств. Для этого необходимо сокращение дебиторов и ускорение оборачиваемости запасов, сокращение кредиторов.

Влияние выбора политики управления оборотными активами и текущими пассивами на финансовые результаты деятельности ОАО «XXX» за 2012-2014 гг. представлено в таблице 3.

Таблица 3. Влияние выбора политики управления оборотными активами и текущими пассивами на финансовые результаты деятельности ОАО «XXX» за 2012-2014 гг.

Показатель	Значение показателя за период, тыс. руб.			Абсолютное отклонение, тыс. руб.	
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2013-2012 гг.	2014- 2013 гг.
все активы	431272	610487	779718	179215	169231
ВНА, тыс. руб.	36526	61499	82466	24973	20967
ОА, тыс. руб.	394746	548988	697252	154242	148264
уд. вес ОА, %	91,53	89,93	89,42	-1,6	-0,5
выручка от продаж, тыс. руб.	1077999	980860	1100124	-97139	119264
чистая прибыль, тыс. руб.	45100	51186	61577	6086	10391
оборачиваемость активов, доли ед.	2,4	1,6	1,4	-0,8	-0,2
рентабельность активов, %	10,4	8,4	7,9	-2	-0,5
тип политики управления текущими активами	агрессивная политика	агрессивная политика	агрессивная политика		
кредиторская задолженность, тыс. руб.	84088	102875	134356	18787	31481
уд. вес КЗ, %	19,5	16,9	17,2	10,6	18,7
краткосрочные займы и кредиты, тыс. руб.	219601	332924	421230	113323	88306
уд. вес краткосрочных займов и кредитов, %	50,92	54,53	54,02	63,23	52,18
оборачиваемость КЗ, доли ед.	13,74	10,49	9,27	-3,24	-1,22
тип политики управления текущими пассивами	умеренная политика	умеренная политика	умеренная политика		

Наличие большого удельного веса оборотных активов в составе совокупных активов, низкая скорость оборачиваемости и низкий уровень рентабельности ОАО «XXX» за 2012-2014 гг. являются признаками агрессивной политики управления оборотными активами [5, с. 57].

Главной чертой, определяющей политику управления пассивами является значение удельного веса краткосрочных кредитов и займов в итоге совокупных пассивов компании. Так за 2012-2014 гг. наблюдается абсолютное преобладание удельного веса крат-

косрочных кредитов в структуре источников финансирования краткосрочных активов компании (50,92-54,02%), что является признаком агрессивной политики управления текущими пассивами ОАО «XXX».

В компании сочетаются агрессивная политика управления текущими активами и агрессивный тип политики управления текущими пассивами. Комплексную политику оперативного управления ОАО «XXX» можно определить как агрессивную.

Таким образом, при одновременном проведении агрессивной политики управления

краткосрочными активами, предполагающей их наращивание, и агрессивной политики управления краткосрочными пассивами, предполагающей наращивание краткосрочных источников финансирования, происходит наращивание дорогостоящих долгосрочных кредитов, в результате чего возникает риск потери ликвидности ОАО «XXX».

*Литература:*

1. Когденко В. Г. Экономический анализ: учебное пособие / В. Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 392 с.
2. Полюшко Ю.Н. Оценка эффективности формирования, использования оборотных средств предприятия/ Ю.Н.Полюшко // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2013. - № 5. - С. 72-78.
3. Полюшко Ю.Н. Анализ методов управления платежеспособностью предприятия / Ю.Н. Полюшко // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2013. - №3. - С. 41-46.
4. Полюшко Ю.Н. Анализ влияния финансовой политики на финансовое состояние хозяйствующего субъекта/ Ю.Н.Полюшко // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2014. - № 11 (35). - С. 88-93.
5. Полюшко Ю.Н. Традиционный подход к оценке деловой активности по показателям оборачиваемости и рентабельности хозяйствующего субъекта/ Ю.Н.Полюшко // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2015. - № 04 (40). - С. 56-61.

Результаты анализа политики управления ОАО «XXX» позволяют делать вывод о некорректности принимаемых управленческих решений, что отрицательно сказывается на ликвидности и платежеспособности компании.

*References:*

1. Kogdenko V. G. Jekonomicheskij analiz: uchebnoe posobie / V. G. Kogdenko. - 2-e izd., pererab. i dop. - M.: JuNITI-DANA, 2011. - 392 s.
2. Poljushko Ju.N. Ocenka jeffektivnosti formirovanija, ispol'zovanija oborotnyh sredstv predprijatija/ Ju.N.Poljushko // Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija. - 2013. - № 5. - С. 72-78.
3. Poljushko Ju.N. Analiz metodov upravlenija platezhеспособnost'ju predprijatija / Ju.N. Poljushko // Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija. - 2013. - №3. - S. 41-46.
4. Poljushko Ju.N. Analiz vlijanija finansovoj politiki na finansovoe sostojanie hozjajstvujushhego sub#ekta/ Ju.N.Poljushko // Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija. - 2014. - № 11 (35). - С. 88-93.
5. Poljushko Ju.N. Tradicionnyj podhod k ocenke delovoj aktivnosti po pokazateljam oborachivaemosti i rentabel'nosti hozjajstvujushhego sub'ekta/ Ju.N.Poljushko // Jekonomika i upravlenie: problemy, reshenija. - 2015. - № 04 (40). - С. 56-61.

*Сведения об авторе:*

**Полюшко Юрий Николаевич** (г.Лениногорск), кандидат экономических наук, доцент, кафедра Экономики и менеджмента, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ, Лениногорский филиал

*Information on author:*

**Polyushko Yu.N.** (Leninogorsk), candidate of economic sciences, Department of economics and management, Leninogorsky branch of Kazan National Research Technological University named after A.N. Tupolev



УДК 338

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.Ю.Арефьева

**Аннотация.** В статье проанализирована сущность устойчивого развития экономики, определены особенности устойчивого развития социально-экономических систем, исследовано влияние экологического фактора на средне- и долгосрочное экономическое развитие России с учетом общемировых и национальных тенденций, обоснована необходимость изучения закономерностей и вариантов трансформации национальных институтов и их связи с архетипами экономического, политического, общественного поведения человека.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие экономики, социально-экономическая система, инновационная экономика, экономический интерес, неинституционализм, наукоемкость производства

## TRANSFORMATION FACTORS OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT AT THE NATIONAL AND REGIONAL LEVELS IN MODERN CONDITIONS

N.Yu.Arefeva

**Abstract.** The article analyzes the essence of sustainable economic development, especially sustainable development identified socio-economic systems, to study the effect of environmental factors on the medium- and long-term economic development of Russia, taking into account global and national trends, the necessity of studying the patterns and options for transforming the national institutions and their relationship with the archetypes economic, political and social behavior.

**Keywords:** sustainable economic development, social and economic system, innovative economy, economic interest neoinstitutionalism, science-intensive industries

На современном этапе развития общественно-историческому процессу присущи глобализация и динамизм, которые, с одной стороны, способствуют увеличению темпов экономического роста и тем самым обеспечивают возможность удовлетворять возрастающие потребности все большего числа населения планеты, а с другой – влекут за собой неопределенность и неустойчивость развития, выступают дестабилизирующим фактором, существенно осложняющим управление социально-экономическими системами. Усиление влияния глобализации придает проблеме перехода социально-экономических систем на модель устойчивого развития особую остроту, вызывая повышенный интерес к ней как отечественных, так и зарубежных ученых [6].

Вместе с тем теория устойчивого развития социально-экономических систем находится в стадии становления. До сих пор остается много спорных и нерешенных вопросов. Научное сообщество волнует, прежде всего, вопрос о том, можно ли вообще говорить об устойчивости динамичной социально-экономической системы, если в философском понимании устойчивость представляется как постоянство,

пребывание в одном состоянии, противоположность изменению. В ряде научных работ нет четкого понимания того, как соотносятся между собой понятия «устойчивость», «устойчивое развитие» и «устойчивый рост». Ученые не пришли к единому мнению о понятии устойчивости социально-экономической системы, современной наукой до сих пор не выработано общепринятого определения этой категории. Не определены критерии устойчивости сложных социально-экономических систем и методика ее оценки, не выявлена специфика устойчивости систем регионального уровня. Без создания прочного методологического и методического фундамента, без научного обоснования действий на всех иерархических уровнях управления решить проблему устойчивости социально-экономической системы невозможно.

В соответствии с парадигмой устойчивой экономики, одним из главных постулатов которой выступает коэволюция экологии и экономики, общего и частного, живого и неживого в соответствии с двойственной природой человека как такового и необходимостью достижения гармоничного состояния, гармонич-



ной структуры, возникает необходимость в глубоком исследовании природы поведения участников таких усложненных новыми обязательствами экономических отношений и проблем, которые могут возникать или уже существуют в процессе экологизации мировой и российской экономики [4].

В результате сравнения традиционной рыночной модели и модели устойчивой экономики [2], следует признать несостоятельность всеобъемлющего саморегулирования, и растущую роль сильной, эффективной, с действенными механизмами реализации государственной политики, дающей ориентир регионам по различным направлениям развития.

Главным аргументом в пользу необратимости принятия принципов и основ модели устойчивой экономики, несмотря на провальность или сложность их реализации в ряде стран, является международный исторический опыт развития научной мысли, посвященный поиску путей выхода из системного кризиса. Причина сложности перехода на новую парадигму – утопичность (или экономическая нецелесообразность, неэффективность носит временный характер, когда потребности экономики не успевают за доступностью и предложением инновационных технологий, когда мышление потребителя не успевает за потребностями экологии [5]) ряда постулатов устойчивой экономики, из-за чего даже в экономически развитых странах, сумевших обеспечить высокий уровень качества жизни и инновационно-ориентированную структуру экономики, не удалось массово внедрить в экономические и политические институты приоритеты экологических законов над экономическими законами. Однако в идеологических институтах были сформированы соответствующие экологическое сознание и этика поведения в разных видах отношений, что в средне- и долгосрочной перспективе дает необходимые результаты и в экономических, и политических нормах и институтах в ходе их трансформации [10]. Объясняется это первичностью человеческого сознания и необходимостью управлять теми интересами-мотивами-поведением, которые определяют и влияют на национальную безопасность и результаты социально-экономического развития территории.

Главными преобразованиями экономики в структуре должны стать:

– планомерное, всеобщее снижение природоемкости производства (здесь приоритетная

роль в реализации должна отводиться государству и бизнесу в форме поддержки и активного спроса на НИОКР в реальном секторе экономики, а без систематизации норм международного и национального регулирования спекулятивного финансового рынка это очень затруднительно и малоэффективно);

– перенос акцента в реализуемых экономической функциях с приоритета удовлетворения массового потребителя любой ценой на оптимизацию потребностей с возможностями природной среды, с возможностями наукоемкости производства.

Здесь и возникает главная преграда, из-за которой многие специалисты уже признали несостоятельность парадигмы устойчивой экономики для большинства стран мира – это проблема наноуровня, проблема взаимоотношения человека и природы [2; 3], когда для общества – в разных возрастных, социальных, профессиональных группах населения – характерно массовое проявление антропоцентризма (восприятие человека как центра и высшей цели мироздания), т. е. рассмотрение человеческого общества и живой природы не просто как двух отдельных систем, а как противостоящих по интересам, по потребностям компонентов экономической системы. На уровне государственной триады стратегического планирования и управления «концепция-стратегия-программа» необходимо обеспечить трансформацию к экоцентризму, позволяющему воспринимать природу как самостоятельную ценность. Как это необходимо осуществлять, чтобы результаты были всеобъемлющими и долгосрочными?

Существует несколько теорий, позволяющих сформулировать направления средне- и долгосрочного экономического развития России с учетом общемировых и национальных тенденций:

- теория институциональных матриц и теория институциональных изменений, в рамках которых не только раскрывается содержание и исторические особенности формирования экономических, политических и идеологических устоев, норм, основ человеческой жизнедеятельности, но и исследуются способы, причины, последствия трансформации этих институтов (в соответствии с изложенными взглядами лауреата Нобелевской премии Д. Норта [8; 11], исследующего не только изменения институтов как таковых, но и их соотношения между собой, импорт институтов,

создание новых институтов, их влияние на экономический рост);

- онтопсихология А. Менегетти [7], обращающаяся к интуитивным основам, мотивам поведения человека; согласно которой ценность психологического знания для экономики и системы государственного управления экономическими и другими отношениям состоит в том, что оно ориентировано на решение основного вопроса: «Как заставить или побудить другого человека или людей сделать то, что мне (нам, вам) нужно?». Для цели эколого-экономического развития данный вопрос будет звучать следующим образом: «Как побудить людей и отдельного человека проявлять экологическое сознание во всех видах (в том числе экономических) отношений?».

Более правильно именно побуждать – варианты мотивации, стимулов актуальны и в бизнесе, и в государственном управлении, так как при правильном применении они обеспечивают существенный рост производительности труда и успешность природоохранных, защитных мероприятий.

#### *Литература:*

1. Акимова Т.А. Основы экономики устойчивого развития. - М.: Экономика, 2013. - 332 с.
2. Акимова Т.А. О методических подходах к организации управления устойчивым развитием региона / Т.А. Акимова // Региональная экономика: теория и практика. 2012. - № 26. - С. 2–9.
3. Булетова Н.Е. Формирование экологической этики как условие построения инновационной «зеленой» экономики / Н.Е.Булетова // Безопасность жизнедеятельности. 2013. - № 3. - С. 45–52.
4. Булетова Н.Е. Эколого-экономическое развитие регионов России через призму экологической грамотности населения / Н.Е. Булетова // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 4. с.133-140
5. Варшавский А.Е. Этика, экономика и инновации / А.Е.Варшавский // Экономика и математические методы. 2012. Т. 48. № 1. С. 3–18
6. Теоретические основы исследования устойчивого развития региона / А.М. Зиятдинов // Сегодня и завтра российской экономики. Научно-аналитический сборник. 2011. № 48.
7. Менегетти А. Учебник по онтопсихологии: пер. с итал. ННБФ «Онтопсихология». - М.: ННБФ «Онтопсихология», 2007. - 265 с.
8. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. - М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997. - 180 с.
9. Харитонов А.С. Минимальное число параметров, характеризующих социально-

И неоинституционализм, и онтопсихология ориентиром имеют цель – обеспечение роста экономики, производительности труда, однако если синтезировать исходные возможности теоретического и практического задела этих теорий в рамках синергетического подхода, то можно рассчитывать на соответствующий «синергетический эффект» – нацеленность не на рост, а на развитие, для которого рост – одна из форм проявления наравне с изменениями и улучшениями, которые можно назвать триадой развития в соответствии с источником [9].

Обосновав закономерности и варианты трансформации национальных институтов и связав их с архетипами экономического, политического, общественного поведения человека, можно получить научно аргументированные предложения по корректировке и развитию государственной триады управления для достижения цели развития – обеспечения высокого уровня качества жизни населения при достижении эколого-экономической и других видов безопасности и социально-экономического развития территории.

экономическое развитие регионов / А.С. Харитонов // Аудит и финансовый анализ. 2002. № 1. С. 193–208.

10. Хрусталева Е.Ю., Хрусталева О.Е. Модельное обоснование инновационного развития наукоемкого сектора российской экономики / Е.Ю. Хрусталева, О.Е.Хрусталева // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 9. С. 2–13.

11. North D. Structure and Change in Economic history. N.-Y.: W. W. Norton & Company Incorporated, 1981. - 228 p.

#### *References:*

1. Akimova T.A. Osnovy jekonomiki ustojchivogo razvitiya. - M.: Jekonomika, 2013. - 332 s.
2. Akimova T.A. O metodicheskikh podhodah k organizacii upravlenija ustojchivym razvitiem regiona / T.A. Akimova // Regional'naja jekonomika: teorija i praktika. 2012. № 26. S. 2–9.
3. Buletova N.E. Formirovanie jekologicheskoj jetiki kak uslovie postroenija innovacionnoj «zelenoj» jekonomiki / N.E.Buletova // Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti. 2013. № 3. S. 45–52.
4. Buletova N.E. Jekologo-jekonomicheskoe razvitiie regionov Rossii cherez prizmu jekologicheskoy gramotnosti naselenija / N.E. Buletova // Aktual'nye problemy jekonomiki i prava. 2014. № 4. s.133-140
5. Varshavskij A.E. Jetika, jekonomika i innovacii / A.E.Varshavskij // Jekonomika i matematicheskie metody. 2012. T. 48. № 1. S. 3–18

6. Teoreticheskie osnovy issledovanija ustojchivogo razvitija regiona / A.M. Zijatdinov // Segodnja i zavtra rossijskoj jekonomiki. Nauchno-analiticheskij sbornik. 2011. № 48.

7. Menegetti A. Uchebnik po ontopsihologii: per. s ital. NNBF «Ontopsihologija». - M.: NNBF «Ontopsihologija», 2007. - 265 c.

8. Nort D. Instituty, institucional'nye izmenenija i funkcionirovanie jekonomiki. - M.: Fond jekonomicheskoy knigi «Nachala», 1997. - 180 c.

9. Haritonov A.S. Minimal'noe chislo parametrov, harakterizujushhих social'no-jekonomicheskoe razvitie

regionov / A.S. Haritonov // Audit i finansovyj analiz. 2002. № 1. S. 193–208.

10. Hrustalev E.Ju., Hrustalev O.E. Model'noe osnovovanie innovacionnogo razvitija naukoemkogo sektora rossijskoj jekonomiki / E.Ju. Hrustalev, O.E.Hrustalev // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. 2013. № 9. S. 2–13.

11. North D. Structure and Change in Economic history. N.-Y.: W. W. Norton & Company Incorporated, 1981. - 228 r.

*Сведения об авторе:*

*Арефьева Наталья Юрьевна* (г.Казань), соискатель кафедры территориальной экономики, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Information on author:*

*Aref'eva N.Yu.* (Kazan), searcher of the Department of the territorial economy, Kazan (Volga) Federal University



УДК 338

## РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

С.М. Кулиш

*Аннотация:* Рассматривается проблема ресурсного обеспечения инновационного социально ориентированного развития региона. Дается определение ресурсного потенциала и его составляющих. Для оценки ресурсного потенциала предлагается система индикаторов, характеризующих каждый вид ресурсов. Предлагается метод количественной оценки ресурсных составляющих и ресурсного потенциала, позволяющий определить уровень его развития.

*Ключевые слова:* ресурсы, потенциал, инновационное социально ориентированное развитие, регион, оценка

## THE RESOURCE POTENTIAL OF PROVIDING INNOVATIVE SOCIALLY-ORIENTED DEVELOPMENT OF THE REGION

S.M. Kulish

*Abstract:* The problem of resource support innovative socially-oriented development of the region. The definition of resource potential and its components. To assess the resource potential of the proposed system of indicators characterizing each type of resource. We propose a method of quantitative evaluation of resource components and resource potential, which allows to determine the level of its development.

*Keywords:* resources, potential, innovative people-centered development, the region, assessment

Для перехода экономики региона на инновационное социально ориентированное развитие требуются ресурсы как организационного, так и материального характера [1]. Восстановление и развитие предприятий, производящих высокотехнологичные продукты, создание и возрождение производств, ориентированных на конечное потребление, представляют собой сложнейшую задачу, на решение которой может уйти немало времени.

В настоящее время актуальной является проблема оценки ресурсных возможностей региона для реализации такого перехода. Определение ресурсного потенциала. В научной литературе широко обсуждается проблема потенциала, ресурсного потенциала для инновационного развития, инновационного потенциала [4]. Между этими понятиями существует определенная взаимосвязь. Однако до сих пор по поводу их определения нет единого мнения.

Под потенциалом понимают резервы, возможности, способности объектов, ресурсов, факторов. Так, например, А.А. Шалмуев определяет потенциал как «возможности, способности, скрытые, нереализованные резервы изучаемого объекта, которые при изменении окружающих условий могут перейти из возможности в действительность» [5]. Д.И. Кон-

курин считает, что потенциал – это неиспользованные, скрытые возможности накопленных ресурсов, которые могут быть приведены в действие для достижения целей экономических субъектов [3].

По нашему мнению, потенциал – это совокупность ресурсов (в виде материальных запасов, средств, условий, факторов), которыми располагает в данный момент та или иная территория, возможности которых могут быть задействованы для реализации поставленной цели, в том числе и формирование экономики знаний [3].

Многие исследователи убеждены, что сам по себе потенциал, его оценка имеют значение только в связи с реализацией определенной цели. Иначе, говоря о потенциале всегда имеют в виду определение ресурсов, их возможностей, резервов (в том числе и скрытых) для достижения конкретной цели. В нашем случае цель определения ресурсного потенциала – оценка инновационного социально ориентированного развития региона.

Понятие «потенциал» связано с понятием «ресурсы», т. е. совокупностью факторов материального и нематериального характера, используемых для достижения определенной цели. Нередко понятия «ресурсы» и «потенциал» подменяются. Это можно объяснить тем,

что зачастую ресурсная составляющая потенциала представляет собой сложный комплекс отраслей и видов деятельности, который, в свою очередь, может быть рассмотрен как потенциал для достижения определенной цели.

В общем виде определение потенциала для реализации поставленной цели может быть представлено структурно, в виде *алгоритма определения потенциала*:

*I этап.* Постановка цели;

*II этап.* Определение ресурсного обеспечения достижения цели;

*III этап.* Выбор индикаторов, характеризующих ресурсное обеспечение;

*IV этап.* Оценка ресурсного потенциала достижения цели.

Структура ресурсного потенциала для достижения поставленной нами цели может быть представлена следующим образом (табл. 1).

Ресурсные составляющие могут быть оценены определенной системой показателей. Критерием отбора показателей является полнота характеристики состояния и простота расчетов (табл. 2).

Таблица 1. Ресурсный потенциал перехода экономики региона на инновационное социально ориентированное развитие

Цель	Ресурсный потенциал
Инновационное социально ориентированное развитие региона	Производственно-технические ресурсы
	Инвестиционные ресурсы
	Кадровые ресурсы
	Ресурсы инновационного развития

Таблица 2. Ключевые показатели оценки ресурсных составляющих потенциала

Ресурсная составляющая потенциала	Показатель оценки
Производственно-технические ресурсы	Коэффициент годности ОПФ по видам экономической деятельности: - добыча полезных ископаемых; - обрабатывающие производства; - производство и распределение электроэнергии, газа и воды
Инвестиционные ресурсы	- объем инвестиций на душу населения; - доля производственных инвестиций; - доля накопления основного капитала в валовой добавленной стоимости
Кадровые ресурсы	- число высших учебных заведений на 10 000 населения; - число студентов ВПО на 10 000 населения; - число студентов СПО на 10 000 населения
Ресурсы инновационного развития	- инновационная активность, %; - количество выданных патентов на 10 тыс. чел.; - число используемых передовых технологий в расчете на одну тыс. производственных предприятий

Для количественной оценки ресурсного потенциала и его составляющих, а также качественной оценки уровня его развития, предлагается методика расчета относительных показателей.

1. Каждый из показателей оценки ресурсной составляющей в регионе сравнивается с данным показателем в Российской Федерации:

$$Re s_i = \frac{R_i}{M_i} \quad (1)$$

где  $R_i$  – значение  $i$ -го показателя в регионе,  $M_i$  – значение  $i$ -го показателя в Российской Федерации,

$i = 1 \dots n$  – ресурсные составляющие.

2. Если  $\sum_{i=1}^n \frac{Re s_i}{n} > 1$  для  $i=1 \dots n$ , уровень ресурсной составляющей потенциала высокий.

3. Если  $\sum_{i=1}^n \frac{Re s_i}{n} < 1$  для  $i=1 \dots n$ , уровень ресурсной составляющей низкий.

4. Если  $\sum_{i=1}^n \frac{Re s_i}{n} \approx 1$  для  $i=1 \dots n$ , уровень развития ресурсной составляющей потенциала средний.

Общая количественная оценка ресурсного потенциала региона строится на основе общей оценки ресурсных составляющих. Общая оценка ресурсного потенциала особенно важна, ко-

гда мы имеем дело с разнонаправленными оценками ресурсных составляющих потенциала (например, когда один из ресурсов оценивается как «низкий», а другой как «средний» или «высокий»). Для этого с помощью экспертных оценок каждому из ресурсных составляющих присваивается весовой коэффициент, который умножается на значение  $Res_i$ .

$$Int = \sum_{j=1}^k \frac{\sum_{i=1}^n \frac{Re s_i}{n} \cdot a_j}{k} \quad (2)$$

где  $a_j$  – весовой коэффициент  $n$ -ой ресурсной составляющей, оцененной  $j$ -ым экспертом,  $j = 1 \dots k$ .

Весовые коэффициенты выражаются в баллах, сумма которых равна 1. Определение весовых коэффициентов базовых показателей ресурсного потенциала региона осуществляется с целью суммирования выбранных показателей в единый интегральный показатель с учетом мнения нескольких экспертов, которые могут по-разному оценить вклад каждой из ресурсных составляющих в общий ресурсный потенциал. Количественная оценка ресурсного потенциала носит условный характер и рассчиты-

вается для определения уровня развития ресурсного потенциала и сравнения с другими регионами. В этом случае, если  $Int > 1$ , можно говорить о высоком ресурсном потенциале региона, если  $Int < 1$ , это характеризует ресурсный потенциал региона как низкий, если  $Int \approx 1$ , это средний ресурсный потенциал региона.

Оценка ресурсных возможностей региона необходима для реализации поставленной цели: перехода экономики региона на инновационное социально ориентированное развитие.

Несмотря на условный характер показателей оценки ресурсных составляющих и общего потенциала, они отвечают сложившимся тенденциям. Использование общей количественной оценки потенциала позволяет, во-первых, выявить «узкие места» в развитии ресурсных составляющих, а во-вторых, оценить место данного региона среди других регионов в реализации аналогичных целей.

Это, в свою очередь, дает возможность разработать систему мер по ликвидации отставания региона и обеспечению, тем самым, достижения поставленной цели.

#### Литература:

1. Грант Р. Современный стратегический анализ. - СПб.: Питер, 2012. - 544 с.
2. Конкурин Д.И. Инновационная деятельность / Д.И. Конкурин. – М.: Экзамен, 2001. – 575 с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
4. Ресурсный менеджмент: методы выявления резервов производства / В.В. Глухов [и др.]; под ред. В.В. Глухова. - СПб.: Наука, 2012.- 275 с.
5. Шалмуев А.А. Основные составляющие потенциала регионального развития / А.А. Шалмуев // Экономическое возрождение России. – 2006. – №4.

#### References:

1. Grant R. Sovremennyj strategicheskij analiz. - SPb.: Piter, 2012. - 544 s.
2. Konkurin D.I. Innovacionnaja dejatel'nost' / D.I. Konkurin. – M.: Jekzamen, 2001. – 575 s.
3. Konceptija dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii do 2020 g.: utv. rasporjazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 17 nojabrja 2008 g. №1662-r.
4. Resursnyj menedzhment: metody vyjavlenija rezervov proizvodstva / V.V. Gluhov [ i dr.]; pod red. V.V. Gluhova. - SPb.: Nauka, 2012.- 275 s.
5. Shalmuev A.A. Osnovnye sostavljajushhie potenciala regional'nogo razvitija / A.A. Shalmuev // Jekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii. – 2006. – №4.

#### Сведения об авторе:

**Кулиш Сергей Михайлович** (г. Казань), кандидат экономических наук, доцент, докторант Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева (КАИ)

#### Information on author:

**Kulish S.M.** (Kazan), candidate of economic sciences, associate professor, doctoral at Kazan national research technical university named after A.N. Tupolev (KAI)

УДК 338

## РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А.В. Новаковская, М.О. Григорьева

*Аннотация.* В статье представлена трактовка трудового потенциала территории с использованием понятийного аппарата и аналитического инструментария современной институциональной концепции, обоснована роль региональных органов управления в формировании институтов социального партнерства и обеспечении поступательного развития экономики с учетом качества трудового потенциала. Проанализированы противоречия в содержании трудового потенциала и формы их разрешения на основе накопления человеческого потенциала, определены особенности трудового потенциала на уровне отдельного предприятия и региона в целом.

*Ключевые слова:* трудовой потенциал, региональные программы развития трудового потенциала, социальное партнерство, инвестиции в человеческий капитал, поступательное развитие экономики

## DEVELOPMENT OF LABOUR CAPACITY OF TERRITORY AS FACTOR OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT

A.V.Novakovskaya, M.O.Grigoryeva

*Abstract.* In the clause presented interpretation of labor capacity of the territory with use of conceptual framework and analytical tools of the modern institutional concept, proved the role of regional governing bodies in formation of institutes of social partnership and ensuring forward development of economy taking into account quality of labor potential. Analysed contradictions in the maintenance of labor potential and form of their permission on the basis of accumulation of human potential, defined features of labor potential at the level of separate enterprise and general region.

*Keywords:* labor potential, regional programs of development labor potential, social partnership, investments in human capital, forward development of economy

Трудовой потенциал - сеть контрактов по поводу инвестиций в человеческий капитал, или воплощенный в индивидууме запас способностей, знаний, навыков и мотиваций. К важнейшим видам инвестиций в человеческий капитал относятся: образование, производственное обучение, миграция, информационный поиск, рождение и воспитание детей. Кадровый потенциал определяется как совокупность контрактов по поводу воспроизводства специфических трудовых активов, которые принимают в целях экономии трансакционных издержек отношенческий, долговременный характер, осуществляются единым составом экономических агентов с использованием механизма иерархической координации принятия решений в рамках унитарных регулятивных структур (предприятий). Трудовой потенциал включает классические и отношенческие контракты по поводу воспроизводства общих и специфических трудовых ресурсов, которые могут носить краткосрочный и долгосрочный характер, осуществляются изменяющимся составом экономических агентов с использованием механизмов иерархической координации, стихийного порядка и согласования через

голосование в рамках территориально-локализованных экономических систем (региона), а также в рамках национальной экономической системы в целом [1].

Эффективность реализации имеющегося трудового потенциала определяется не только отдельным работником и/или работодателем, а взаимодействием многочисленных субъектов рыночного процесса (частные фирмы и государственные учреждения, содействующие занятости; профсоюзы и ассоциациями работодателей, службы занятости и др.), состав которых динамичен и расширяется за счет экономических и социальных институтов. Таким образом, кадровый потенциал выступает частью трудового потенциала и может рассматриваться как интегральная характеристика количества, качества совокупной способности к труду, которой определяются возможности отдельного индивида, групп работников, трудоспособного населения в целом к участию в общественном воспроизводстве.

Трудовой потенциал определяет конкурентоспособность экономических агентов на внутреннем и мировом рынке.

Предпочтительность использования понятия «трудовой потенциал» в сравнении с другими категориями обусловлена тем, что на современном этапе развития рыночных отношений все большее значение приобретают не количественные и качественные характеристики трудового потенциала работников, а способность к развитию существующих и формированию новых качеств, потребность в которых постоянно генерируется новыми технологиями, формами организации и производства, трансформацией институциональной среды рынка и социально экономических отношений.

К противоречиям в содержании трудового потенциала относятся: противоречие между необходимостью отвлечения средств от текущего потребления как источника инвестиций в человеческий капитал и получением дополнительных доходов в будущем; противоречие между интересами экономических агентов контрактных отношений - отдельных работников, предприятия, государства, общественных организаций; противоречие между трудовым потенциалом стейкхолдеров и возможностью его реализации на предприятии; противоречие между инсайдерами и аутсайдерами; противоречие между предложением на рынке образовательных услуг и спросом на рынке труда; противоречие между формальными и неформальными институтами, регулирующими отношения по поводу воспроизводства трудового потенциала; противоречие между издержками собственности, связанными с созданием новых предприятий, и издержками рыночной контрактации, возникающими вследствие высокой степени неопределенности, информационной асимметрии и связанной с ней опасностью стратегического поведения функционирующих предприятий; противоречие между институтом частной собственности, который реализуется в предпринимательском секторе, основанном на ключевых правомочиях - праве на остаточный доход и праве на принятие остаточных решений, и государственной собственностью, базирующейся на принципах централизации и коллективной собственности [5]. При этом государство может потенциально обеспечить структуру прав собственности для более эффективной аллокации трудовых ресурсов, повысив тем самым уровень благосостояния в обществе. С одной стороны, многообразие форм собственности является осно-

вой для реализации работниками своих общих и специфических ресурсов, ведения самостоятельной предпринимательской деятельности, с другой стороны, изменения в отношениях собственности формируют недоверие к формальным институтам в силу низкого уровня выполнения ими функции защиты правомочий частной собственности [6].

Проведенное исследование показало, что критерий экономии трансакционных издержек не может рассматриваться в качестве всеобщего показателя эффективности функционирования сети контрактов по поводу воспроизводства трудового потенциала в виду принципиальной разнородности состава, сложности операционализации, измерения и интерпретации их динамики. Критерий эффективности функционирования отдельных институтов и институциональной среды трудового потенциала в целом наряду с динамикой трансакционных издержек должен отражать суммарный экономический и социальный эффект поступательной макроэкономической динамики. Целевая эффективность характеризует функциональный аспект процесса регулирования социально-трудовых отношений и напрямую связана с понятием качества функционирования трудового потенциала. Многоаспектность реализации трудового потенциала порождает подход, в соответствии с которым, формируются векторы показателей-индикаторов (интегральный показатель уровня жизни работников и интегральный показатель экономического развития предприятия), которые характеризуют количественный аспект эффективности трудового потенциала.

Для того, чтобы оценить эффективность трудового потенциала на уровне предприятия, оцениваются затраты работодателей на его функционирование, а именно: объем инвестиций в человеческий капитал, формы и системы оплаты труда, прописанные в коллективных договорах и соглашениях; выплата пособий, компенсаций, предусмотренных коллективными договорами; регулирования оплаты труда с учетом роста цен, уровня инфляции; более выгодные режимы труда и отдыха (в том числе предоставление и продолжительность отпусков), прописанные в коллективных договорах и соглашениях, чем на аналогичных предприятиях, не охваченных коллективными договорами и соглашениями; улучшение условий и охраны труда работни-



ков; экологическую безопасность и охрану здоровья работников на производстве; гарантии и льготы работникам, совмещающим работу с обучением; оздоровление и отдых работников и их семей. Эти показатели эффективности функционирования трудового потенциала коррелируют со следующими показателями эффективности работы предприятия: приростом производительности труда вследствие повышения трудовой активности работников, повышением уровня дисциплинированности работников, повышением удовлетворенности трудом, повышением квалификации, повышением работоспособности, улучшением материального стимулирования работников; потерями рабочего времени из-за невыходов, обусловленных заболеваемостью и травматизмом; качеством труда персонала; надежностью работы персонала; числом трудовых споров [4].

Зависимость вышеперечисленных групп показателей целесообразно рассматривать на основе факторного анализа, при помощи которого представляется возможным измерить тесноту связи показателей; количественно оценить влияние изменения факторов на изменение результативного показателя; выделить наиболее значимые факторы, определяющие поведение результативного показателя. Реализация предложенного методического подхода к оценке эффективности функционирования трудового потенциала позволит прийти к выводу о подборе наиболее оптимального перечня его инструментов, которые смогут в большей степени повысить эффективность производства в зависимости от размера предприятия и его специфики деятельности.

Поскольку трудовой потенциал представляет собой максимально возможное количество труда, которым располагает государство, и отождествляется с ресурсным потенциалом рынка труда, его оценка и прогноз предлагается осуществлять с использованием методов и приемов демографического прогнозирования

В ходе исследования осуществлена корректировка традиционной методики оценки трудового потенциала с позиций более полного учета в ней основных тенденций в изменении сальдо миграции, состояния здоровья населения и уровня образовательной подготовки.

Реформирование отечественной экономи-

ки длительное время было связано с поддержанием спроса в экономике (через рост бюджетных расходов), что приводило к инфляции и существенно снижало эффективность дискреционной стабилизационной политики. Инфляционные ожидания экономических субъектов, стремление предотвратить нежелательное воздействие инфляции на реальные доходы экономических агентов приводили к росту заработной платы, цен, процентных ставок, нейтрализуя мягкую денежно-кредитную политику, нацеленную на увеличение реального объема производства и занятости. Первоначальное увеличение дохода и занятости, вызванное новыми инвестициями, не приводит однозначно к дополнительному росту последней в связи с необходимостью удовлетворения спроса на труд, поскольку, с одной стороны, связь между капиталовложениями, занятостью и национальным доходом действительно существует, но с другой - природа этой связи такова, что рост капиталовложений не может привести к кратному увеличению прироста занятости. Увеличение инвестиций не приводит к соответствующему расширению потребительского спроса, поскольку существует достаточно продолжительный лаг между ростом производства и повышением платежеспособного спроса. Прямая зависимость между приростом национального дохода и динамикой капиталовложений справедлива только в том случае, если расширение производства за счет капитализации части прибыли не наталкивается на диспропорции общественного производства и на ограничения платежеспособного спроса.

Полагаем, что инвестиции как фактор регулирования занятости целесообразно учитывать, если речь идет о долгосрочной перспективе. В краткосрочном периоде определяющее значение имеет создание условий для развития мелкого и среднего предпринимательства. Целесообразно выделить три уровня программ поддержки малого бизнеса: макро-, мезо- и микроуровни, на каждом из которых определяется перечень мероприятий, направленных на стимулирование развития, источники финансирования, ожидаемая результативность и ответственность за реализацию. Поддержка и направляющее воздействие государства на макро-, мезо- и микроуровнях способно реализовать интенсивные начала в характере малого предпринимательства, что,

в свою очередь, обеспечит условия для создания новых рабочих мест, более эффективного использования местных ресурсов, проведения эффективной социальной политики и улучшения качества жизни российских граждан.

Традиционно социальная ответственность в бизнесе реализуется через систему коллективных договоров и соглашений, положения которых содержат нормативы, превышающие минимальный социальный стандарт, гарантированный государством, где каждый социальный партнер определяет сферу своей ответственности и ее критерии. Для государства социальное партнерство выдвигается как важный механизм, содействующий установлению социального равновесия в обществе, норм и правил, обеспечивающих соблюдение интересов всего общества. Реализация политики патернализма возможно через согласование экономических интересов государства и бизнеса, лежащие в плоскости производства и в сфере занятости.

Основными причинами, сдерживающими развитие социального партнерств в России являются: отсутствие представительных органов субъектов, обладающими необходимыми полномочиями для заключения отраслевых и территориальных соглашений; формальное отношение сторон к заключаемым соглашениям; неразвитость договорных форм регулирования трудовых отношений; отсутствие независимых профсоюзных организаций [1].

Формирование механизма регулирования трудового потенциала (или создание стабильной институциональной структуры) представляет собой закрепление вновь приобретенных или импортированных неформальных и формальных правил и норм в устойчивых формах институтов и организаций, которые могут принимать как легальную, так и нелегальную форму, обеспечивающих систему экзогенных ограничений для хозяйствующих субъектов.

Источником устойчивого развития национальной экономической системы выступает расширенное воспроизводство ресурсов, которые сконцентрированы в отраслях специализации (базовых отраслях), характеризующихся высокой долей в ВВП, значительным удельным весом отраслевой продукции на рынке, положительным эффектом масштаба производства и эффективными формами хозяйствования, что позволяет получить мульт-

типикационный эффект в сопряженных отраслях, выражающийся в поступательной динамике экономических и социальных индикаторов развития экономики в целом

Модернизация промышленности, необходимость динамичного роста ВВП, структурная перестройка российской экономики в целом сформировали высокие требования к рынку труда. Так, в Республике Татарстан в целях формирования эффективной институциональной среды рынка труда была разработана государственная программа «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы» [3], реализация которой предусматривала совершенствование правовой базы; развитие системы профессиональной ориентации; совершенствование системы регулирования рынка труда и образовательных услуг в условиях функционирования образовательных кластеров; развитие взаимодействия заинтересованных структур по формированию государственного заказа на подготовку кадров с начальным профессиональным образованием в соответствии с заказами работодателей в рамках «кластерного» подхода. Экономическая эффективность программы оценивается обновлением кадрового состава, повышением производительности труда, ростом объемов производства и увеличением налоговых поступлений в бюджеты разных уровней.

В условиях ограниченности бюджетных ресурсов, незавершенности структурной трансформации экономики накопленный трудовой потенциал может рассматриваться как ведущий фактор антикризисного регулирования российской экономики. Возвращение на траекторию поступательного развития, повышение индекса развития человеческого потенциала, увеличение доли среднего класса, создание равных возможностей предполагает необходимость повышения производительности труда в основных секторах российской экономики, формировании мотивации к инновационному поведению на основе повышения эффективности функционирования трудового потенциала. Это, в свою очередь, предполагает использование бюджетного механизма для наращивания государственных инвестиций в инфраструктуру, фундаментальную науку и развитие базовых технологий, что обеспечит диверсификацию экономики и рост конкурентоспособности.

*Литература:*

1. Бухалков М.И. Управление трудовым потенциалом на предприятии: монография / М.И.Бухалков, М.П. Гаранина, О.А. Бабордина. – М.: Экономика и финансы, 2005. – 224 с.
2. Новаковская А.В. Трудовой потенциал в системе антициклического регулирования российской экономики: автореф. дис. ... канд. экон. наук:13.00.05 / А.В.Новаковская. – Казань, 2007. – 24 с.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 9 августа 2013 г. N 553 "Об утверждении государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub\\_id=192982](http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=192982)
4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23 декабря 2013 г. N 1023 «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub\\_id=192982](http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=192982)
5. Потуданская В.Ф. Развитие трудовой и творческой активности работников в условиях предпринимательской деятельности: монография / В.Ф. Потуданская, Т.В. Богданчикова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 208 с.
6. Экономика труда: социально-трудовые отношения / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2003. – 736 с.

*References:*

1. Buhalkov M.I. Upravlenie trudovym potencialom na predpriyatii: monografiya / M.I.Buhalkov, M.P. Garanina, O.A. Babordina. – M.: Jekonomika i finansy, 2005. – 224 s.
2. Novakovskaja A.V. Trudovoj potencial v sisteme anticiklicheskogo regulirovanija rossijskoj jekonomiki: avtoref. dis. ... kand. jekon. nauk:13.00.05 / A.V.Novakovskaja. – Kazan', 2007. – 24 s.
3. Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Tatarstan ot 9 avgusta 2013 g. N 553 "Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy «Sodejstvie zanjatosti naselenija Respubliki Tatarstan na 2014-2020 gody» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: URL: [http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub\\_id=192982](http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=192982)
4. Postanovlenie Kabineta Ministrov Respubliki Tatarstan ot 23 dekabrja 2013 g. N 1023 «Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy «Social'naja podderzhka grazhdan Respubliki Tatarstan na 2014 - 2020 gody» [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: URL: [http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub\\_id=192982](http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=192982)
5. Potudanskaja V.F. Razvitie trudovoj i tvorcheskoj aktivnosti rabotnikov v uslovijah predprinimatel'skoj dejatel'nosti: monografiya / V.F. Potudanskaja, T.V. Bogdanchikova. – Omsk: Izd-vo OmGTU, 2008. – 208 s.
6. Jekonomika truda: social'no-trudovye otnosheniya / Pod red. N.A. Volgina, Ju.G. Odegova. – M.: JeK-ZAMEN, 2003. – 736 s.

*Сведения об авторах:*

**Новаковская Алина Владимировна** (г.Казань), кандидат экономических наук, доцент кафедры экономического права, Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева

**Григорьева Мария Олеговна** (г. Казань) магистр Института управления экономики и финансов, Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Information on authors:*

**Novakovskaya A.V.** (Kazan), candidate of economic sciences, associate professor of the economic right, Kazan national research technical university of the name A.N.Tupolev

**Grigoryeva M.O.** (Kazan), master of Institute of management of economy and finance, Kazan (Volga) federal university

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.03

### ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ю.В. Малинина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках Государственного контракта №05.043.12.0013 от 23 мая 2014г.

**Аннотация:** Одним из нововведений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является сетевая форма реализации образовательных программ. Использование сетевой формы позволяет решать задачи вертикальной и горизонтальной интеграции участников образовательного процесса. В статье рассматривается правовое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ, ее цели и задачи, раскрывается понятие данного нового метода получения образования.

**Ключевые слова:** образование, интеграция, правовое обеспечение, сетевая форма, образовательная программа

### LEGAL SUPPORT OF THE NETWORK OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Y. V. Malinina

**Abstract:** One of the innovations of the Federal Law "On Education in the Russian Federation" is a network form of educational programs. Using the network form can meet the challenges of vertical and horizontal integration of participants in the educational process. The article deals with legal support network form educational programs, its objectives and tasks, reveals the concept of this new method of education.

**Keywords:** education, integration, legal support, network form, educational program

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»), ставшего основой реформирования и совершенствования системы образования в России, послужило появлению новых методов получения образования. Одним из таких новых способов является сетевая форма реализации образовательных программ, позволяющая всем видам образовательных организаций оптимизировать интеллектуальные, материальные, финансовые и иные ресурсы для достижения высокого качества образования.

Необходимость реализации комплекса программ сетевого обучения обусловлена индивидуализацией образования и основана на компетентно-ориентированной модели выпускника с учетом новых достижений науки и техники, спецификой научно-педагогической школы и учебно-лабораторной, научно-исследовательской и

технологической баз образовательных и иных организаций.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ позволяет решать задачи вертикальной и горизонтальной интеграции всех участников образовательного процесса [1]. В частности, сетевые формы позволяют обеспечить межотраслевое взаимодействие участников образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует выработке образовательных траекторий, отвечающих современным запросам рынка труда. Правовое регулирование отношений в сфере сетевого взаимодействия образовательных организаций в законодательстве определяется на двух уровнях – в законах и подзаконных актах.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность образовательных организаций по реализации образовательных программ в сетевой форме

является ФЗ «Об образовании в РФ». В частности, статья 15 ФЗ «Об образовании в РФ» непосредственно посвящена регламентированию реализации сетевой формы образовательных программ. В статье 13 ФЗ «Об образовании в РФ» законодатель предусматривает возможность реализации образовательных программ образовательными организациями и самостоятельно, и посредством сетевых форм.

Необходимость правового регулирования указанного метода получения образования на уровне подзаконных актов обуславливается многоплановостью отношений, требующих правового оформления при реализации сетевого взаимодействия. В связи с этим, отношения связанные с лицензированием, аккредитацией, финансовой составляющей данной образовательной деятельности требуют четкой регламентации на уровне подзаконных актов Правительства РФ и профильных органов государственной власти.

Совершенствование правового регулирования сетевого взаимодействия образовательных организаций проходит не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов РФ. Кроме федеральных нормативных правовых актов, правовое оформление сетевых форм реализации образовательных программ должно осуществляться и при помощи нормативных актов субъектов РФ и муниципальных образований.

В частности, разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ отнесено законодательством к сфере полномочий органов государственной власти субъектов РФ. Соответственно, реализация указанных образовательных программ в сетевой форме должна регулироваться, в том числе, нормативными актами субъектов РФ.

Сетевая форма реализации образовательных программ предоставляет обучающимся возможность получать образование с использованием ресурсов

(условий, позволяющих получить образование) нескольких организаций.

При организации сетевого взаимодействия необходимо учитывать правовой статус его участников. Основными участниками сетевой формы реализации образовательных программ являются организации, в том числе иностранные, осуществляющие образовательную деятельность. Согласно п. п. 18 - 20 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» такими организациями являются:

- некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями создания;

- юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

- индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут принимать участие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Это могут быть:

1) научные организации - юридические лица независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, общественные объединения научных работников, осуществляющие в качестве основной деятельности научную и (или) научно-техническую деятельность (ч. 1 ст. 5 Федерального закона от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике») [3];

2) медицинские организации - организации, осуществляющие в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании

лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3) организации культуры (театры, филармонии, концертные залы, творческие центры, библиотеки, музеи, выставочные залы и др.);

4) физкультурно-спортивные коммерческие и некоммерческие организации, которые участвуют в организации работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения, создают условия для охраны и укрепления здоровья спортсменов и других участвующих в спортивных соревнованиях и тренировочных мероприятиях лиц, обеспечивают спортсменам и тренерам необходимые условия для тренировок, а также иным образом содействуют этим лицам в достижении высоких спортивных результатов (ч. ч. 1, 2 ст. 10 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации») [4];

5) иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми реализации образовательной программы и определяемые ее спецификой.

Таким образом, организации - участники сетевой формы реализации образовательных программ, во-первых, могут отличаться по организационно-правовой форме и по форме собственности; во-вторых, могут быть как организациями РФ, так и иностранными организациями; в-третьих, могут иметь различную ведомственную подчиненность.

Особенности правового статуса участников сетевого взаимодействия обуславливают необходимость регламентации всех аспектов взаимодействия в целях оптимального использования ресурсов и интеграции потенциала для обеспечения результата, отвечающего интересам всех участников такого образовательного союза.

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы осуществляется путем совместной разработки и утверждения соответствующих образовательных программ. Сетевая форма может применяться к любому виду

образовательных программ, в том числе и программам дополнительного профессионального образования.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Данный договор и заключаемые в рамках него договоры и соглашения, составляют договорные условия регулирования и должны предусматривать детальные условия и процедуры сетевого взаимодействия. Федеральный закон определяет существенные условия договора о сетевой форме реализации образовательных программ, к которым относятся:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровней, видов и направленности), реализуемых с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, которые осваивают образовательную программу в соответствующих организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, научное и учебное оборудование, здания и сооружения, библиотеки и спортивные комплексы, творческие коллективы, интеллектуальная собственность и др.);

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации,

документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Законодательное закрепление наличия в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ таких обязательных условий должно обеспечивать координацию совместной деятельности сторон и служить интересам обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ может содержать иные не противоречащие закону условия. Организации, заключившие договор о сетевой форме реализации образовательных программ, должны выполнять свои обязательства надлежащим образом в соответствии с условиями этих обязательств, требованиями закона и иных правовых актов.

Таким образом, программы сетевого обучения базируются на многосторонних договорах, как между образовательными организациями, так и между образовательными и иными организациями, что предполагает возможность получения уникальных компетенций и раскрытие личных способностей обучающихся. Углубленное изучение обучающимися отдельных модулей образовательных программ, имеющих прикладную или межотраслевую специфику, а также приобретение практических знаний и умений, связанных с осваиваемой специальностью или выбранным профилем подготовки [2], являются важными задачами сетевого взаимодействия.

Не менее важным уровнем правового обеспечения сетевых форм реализации образовательных программ является регулирование данной деятельности на локальном уровне образовательных организаций. Это обуславливает необходимость разработки универсального пакета документов, регулирующих механизмы функционирования программ обучения и процесс академической

мобильности в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Данный комплекс типовых документов должен регламентировать подготовку обучающихся, содержать требования к структуре и содержанию учебно-методического комплекса дисциплин, системе оценивания уровня знаний студентов и иные правила, положения, руководства и регламенты, обеспечивающие правовые, методические и финансовые условия, а также правила осуществления сетевой формы реализации образовательных программ.

Комплект документов, обеспечивающих условия реализации академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, может включать следующие локальные акты образовательной организации: положение о подготовке обучающихся в условиях сетевого взаимодействия; положение о структуре и содержании учебно-методического комплекса дисциплин; положение о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний; положение о практике; инструкция о порядке организации практики; положение о курсовой работе; положение о выпускной квалификационной работе; положение о промежуточной аттестации; положение об итоговой государственной аттестации; положение о порядке перевода и восстановления; положение о порядке предоставления академических отпусков; положение о порядке предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком и выплате пособий; положение об академической мобильности; положение об академическом консультанте.

Регулирование сетевого взаимодействия на локальном уровне образовательных организаций должно обеспечивать реализацию долгосрочных и краткосрочных совместных образовательных программ в конкретных случаях, оптимизировать интеллектуальные, материальные, финансовые и иные ресурсы образовательных организаций для достижения высокого качества образования.

*Литература:*

1. Методология и теория моделирования интеграционных процессов в современном профессиональном образовании: монография / [Щербаков В. С, Левина Е.Ю. и др.]; под ред. Г. В. Мухаметзяновой, В. С. Щербакова. - Казань : Данис, 2013. - 190 с.
2. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина и др. М.: Деловой двор, 2013. 440 с.
3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» // СЗ РФ. 1996. № 35. Ст. 4137.
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

*References:*

1. Metodologija i teorija modelirovanija integracionnyh processov v sovremennom professional'nom obrazovanii: monografija / [Shherbakov V. S, Levina E.Ju. i dr.]; pod red. G. V. Muhametzjanovoj, V. S. Shherbakova. - Kazan' : Danis, 2013. - 190 s.
2. Nauchno-prakticheskij kommentarij k Federal'nomu zakonu «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (postatejnyj) / N.S. Volkova, Ju.A. Dmitriev, O.Ju. Eremina i dr. M.: Delovoj dvor, 2013. 440 s.
3. Federal'nyj zakon ot 23 avgusta 1996 g. №127-FZ «O nauke i gosudarstvennoj na-uchno-tehnicheskoy politike» // SZ RF. 1996. № 35. St. 4137.
4. Federal'nyj zakon ot 4 dekabrja 2007 g. №329-FZ «O fizicheskoj kul'ture i spor-te v Rossijskoj Federacii» // SZ RF. 2007. № 50. St. 6242.
5. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // SZ RF. 2012. № 53 (ch. 1). St. 7598

*Сведения об авторе:*

**Малинина Юлия Вячеславовна** (г. Казань), юрисконсульт Института физики, Казанский (При-волжский) Федеральный университет

*Information on author:*

**Malinina J.V.** (Kazan) legal counsel of the Institute of physics, Kazan (Volga) Federal University





УДК 343

## ПРАВОВЫЕ ГРАНИЦЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В НОРМАХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

*Р.Н. Гарнаев*

**Аннотация.** В настоящее время уголовно - исполнительная политика предполагает расширение сферы применения наказаний и иных мер, не связанных с лишением свободы. Заметна тенденция к сокращению применения наказания в виде лишения свободы и более широкому использованию альтернативных видов наказания. Проведенное исследование позволило выявить противоречие между закрепленными в уголовно-исполнительном законодательстве нормами, касающимися обязательных и исправительных работ и практикой их применения. Этот факт определяет актуальность разработки предложений по совершенствованию законодательной базы.

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, обязательные работы, исполнительные работы, наказания, законодательство

## LEGAL LIMITS MANDATORY AND CORRECTIONAL LABOR IN THE NORMS OF THE PENAL LEGISLATION RUSSIA

*R.N. Garnayev*

**Abstract:** Currently, the criminal-executive policy involves the expansion of the scope of application of punishments and other measures not involving deprivation of liberty. There is a tendency to reduce the use of punishment in form of imprisonment and greater use of alternative sanctions. The research allowed to reveal the contradiction between stipulated in the criminal-Executive legislation the rules relating to compulsory or corrective work and practice their application. This fact determines the relevance of the development of proposals on improvement of legislative base.

**Keywords:** criminal-Executive system, compulsory work, Executive, work, punishment, legislation

В настоящее время уголовно - исполнительная политика предполагает расширение сферы применения наказаний и иных мер, не связанных с лишением свободы. Заметна тенденция к сокращению применения наказания в виде лишения свободы и более широкому использованию альтернативных видов наказания [3,4]. В Уголовном кодексе РФ предусмотрено восемь уголовных наказаний альтернативных лишению свободы (ст.44 УК РФ) [5], при этом исполнение четырех: лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы и ограничение свободы - исполняются уголовно-исполнительными инспекциями ФСИН России.

Исправительные и обязательные работы применяются в качестве основного наказания за совершение преступлений небольшой и средней тяжести к лицам, которые могут быть исправлены без изоляции от общества. Говоря об обязательных работах как о самостоятельном виде уголовного наказания, необходимо подчеркнуть, прежде всего, их отличие от исправительных работ.

Исправительные и обязательные работы применяются в качестве основного наказания за совершение преступлений небольшой и средней тяжести к лицам, которые могут быть исправлены без изоляции от общества.

Данные виды уголовных наказаний являются довольно распространенным и традиционным для отечественного уголовного права на сегодняшний день, хотя на протяжении истории их отдельные элементы, да и названия неоднократно менялись.

Еще в 1988 году некоторые ученые начали высказывать мысль о необходимости введения работ на публичные цели, которые будут заключаться в выполнении осужденным под надзором бесплатных работ на общественные цели в свободное от работы время, в выходные и праздничные дни. Общественные работы предлагалось закрепить в законодательстве как разновидность исправительных работ. Однако, законодатель не пошел по этому пути, обоснованно закрепив обязательные работы как самостоятельный вид наказания.

Говоря об обязательных работах как о самостоятельном виде уголовного наказания, необходимо подчеркнуть, прежде всего,

их отличие от исправительных работ.

1) Наказание в виде обязательных работ выражается в выполнении осуждённым в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно - полезных работ. Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются, определяются органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями. Отбывание исправительных работ также неразрывно связано с трудовой деятельностью осуждённого. Осуждённый, имеющий основное место работы, отбывает данное наказание по основному месту работы, а безработные осуждённые - в местах, определяемых уголовно-исполнительной инспекцией по согласованию с органами местного самоуправления.

2) Одно из отличий исправительных работ от обязательных заключается в том, что они носят возмездный характер: осуждённый за выполнение данной работы получает денежное вознаграждение, в том числе в виде заработной платы в случаях, когда администрацией организации по месту отбывания наказания с ним заключается трудовой договор.

Из заработка осуждённого производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда. Соответственно, выполняя обязательные работы, осуждённый не получает денежного вознаграждения. Здесь следует сделать акцент на том, что, исправительные работы - вид уголовного наказания, заключающийся в принудительном привлечении осуждённого к труду с вычетом из его заработка в доход государства определенной части. А обязательные работы - вид уголовного наказания, заключающийся в выполнении осуждённым лицом в свободное от основной работы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ

3) Исправительные работы являются более строгим видом наказания и назначаются только в качестве основного вида наказания: а) по основаниям, предусмотренным ст. 64 или ст. 80 УК РФ, или б) взамен штрафа в случае злостного уклонения от его уплаты. Но, как свидетельствует практика, большинство осуждённых к исправительным работам все-таки уклоняются от их отбывания. Может показаться странным, но уклоняться от отбывания исправительных работ осужден-

ным выгодно. Теоретически даже в случае, если они будут определены на максимальный срок в два года, в соответствии с ч. 4 ст. 50 УК РФ исправительные работы могут быть заменены на 8 месяцев лишения свободы (240 дней исправительных работ разделим на 3 дня лишения свободы). Отбывать лишение свободы они будут в колонии-поселении, на них будет распространяться закон об условно-досрочном освобождении. Это значит, что они могут через четыре месяца быть освобождены в соответствии со ст. 79 УК РФ.

Условно-досрочное освобождение от отбывания обязательных работ, также как и условное осуждение к этому наказанию, в законе не предусмотрено. Вместе с тем, представляется необоснованным не включение обязательных работ в перечень наказаний, предусмотренных статьей 79 УК РФ, от отбывания которых осуждённый может быть освобожден условно-досрочно. Вероятно, это обстоятельство вызвано тем, что максимальный срок отбывания обязательных работ составляет 480 часов. Однако, законодатель предусматривает в ст. 27 УИК РФ возможность проработать осужденному при наличии уважительных причин и меньшее количество часов. Поскольку таких причин может быть много, включая и отсутствие рабочих мест, фактически отбывание обязательных работ может занять и гораздо больше времени. Кроме того, основанием применения условно-досрочного освобождения закон признает решение суда о том, что лицо не нуждается в дальнейшем отбывании наказания, то есть может окончательно исправиться без полного отбытия наказания. Критериями такой возможности, исходя из смысла закона, очевидно, могут служить примерное поведение осуждённого и его добросовестное отношение к выполнению обязательных работ, которые он вполне может продемонстрировать и при отбытии половины срока наказания. Во всяком случае, возможность условно-досрочного освобождения законодатель не связывает с необходимостью отбывания осуждённым наказания на протяжении какого-либо длительного времени (за исключением пожизненного лишения свободы). В статье 79 установлено лишь, что условно-досрочное освобождение может быть применено только после фактического отбытия осуждённым не менее по-

ловины срока наказания, назначенного за преступление небольшой или средней тяжести (категории преступлений за которые могут быть назначены обязательные работы) [2].

4) Исправительные работы являются имущественным наказанием. В соответствии с ч.3 ст.50 УК РФ, из заработка осужденных к исправительным работам производятся удержания в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 5 до 20 процентов. С утратой работами, выполняемыми осужденными к этому виду наказания, исправительного характера имущественные ограничения становятся основным карательным элементом исправительных работ, превращая их в «штраф в рассрочку». Обязательные работы не относятся к наказаниям имущественного характера. Хотя они и выполняются бесплатно, но заработок по основному месту работы и (или) учебы осужденного сохраняется полностью.

5) Сроки отбывания рассматриваемых наказаний, а также порядок их исчисления существенно разнятся. Сроки обязательных работ исчисляются в часах и устанавливаются от 60 до 480 часов для взрослых осужденных и от 40 до 160 часов - для несовершеннолетних. В законе также оговорено, что обязательные работы могут отбываться не свыше 4 часов в день для совершеннолетних граждан. Уголовно-исполнительный кодекс устанавливает одинаковый порядок исчисления недельного срока обязательных работ, не делая различия между взрослыми осужденными и несовершеннолетними.

Сроки исправительных работ более продолжительны, то есть этот карательный элемент в исправительных работах более суров, чем в обязательных работах. В соответствии с ч.1 ст.50 УК РФ исправительные работы устанавливаются на срок от двух месяцев до двух лет и отбываются по месту работы осужденного. Таким образом, осужденный к исправительным работам будет дольше отбывать наказание, но у него останется больше времени на ежедневный отдых, поскольку обязательные работы должны отбываться в свободное от основной работы время.

6) Различна правовая регламентация права на отпуск осужденных к исправительным работам и осужденных к обязательным работам. В соответствии с ч.6 ст. 40 УИК РФ в период отбывания исправительных работ осужденному администрацией организации, в

которой он работает, по согласованию с уголовно-исполнительной инспекцией предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 18 рабочих дней [1].

Осужденному к обязательным работам отпуск не предоставляется. Кроме того, предоставление осужденному очередного ежегодного отпуска по основному месту работы (а также на работе по совместительству, по месту учебы и т.д.) не приостанавливает исполнение наказания в виде обязательных работ.

7) Если при назначении наказания в виде исправительных работ суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным (ст.73 УК РФ). Обязательные работы условно не могут быть назначены.

8) Рассматриваемые наказания различаются комплексом стимулов интенсивного исправления. Выполняемые осужденными к обязательным работам, должны обладать определенными качествами: быть общественно-полезными, не престижными, тяжелыми и т.д.

При отбывании исправительных работ виновный в основном остается трудиться на том же месте, где он работал и до осуждения и продолжает выполнять ту же работу, что и выполнял. Таким образом, работа, выполняемая осужденными к этому виду наказания, не обладает какими-либо особыми качествами и не является исправительной.

Существенные различия между обязательными и исправительными работами позволяют говорить о самостоятельности этих видов наказаний, а не о различных вариантах одного и того же наказания.

Таким образом, поскольку обязательные работы и исправительные работы имеют различную социально-экономическую и уголовно-правовую характеристику, очень важно в каждом конкретном случае правильно выбирать вид наказания с учетом обстоятельств совершения преступления и личности виновного.

Решение вопроса о происхождении исправительных и обязательных работ имеет важное значение для понимания их сущности, для дальнейшего совершенствования и повышения эффективности их применения в системе видов наказания.

*Литература:*

1. Грушин Ф.В., Лядов Э.В., Смирнов С.Н. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Контроль за условно осужденными: Учебное пособие. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. -158с.
2. Курс уголовного права. Том 2. Учение о наказании / под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова -М.: ИКД «Зерцало-М», 2008. -С. 445.
3. Рахмаев Э.Р. Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы / Рахмаев Э.Р., Епифанов О.Е. // Журнал «Преступление и наказание». -2012. -С. 8.
4. Семенюк В.И. Альтернативные виды наказания / Семенюк В.И. // Преступление и наказание - М. -2008. -№ 4. -С. 33.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон: от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ : в ред. от 12 декабря 2012 г. №16-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996 года, № 25, ст. 2954; 2010. -№8, ст. 780.
- 6.

*References:*

1. Grushin F.V., Ljadov Je.V., Smirnov S.N. Ispolnenie ugovolnyh nakazanij, ne svjazannyh s izoljaciej osuzhdenного ot obshhestva. Kontrol' za uslovno osuzhdennymi: Uchebnoe posobie. Rjazan': Akademija prava i upravlenija Federal'noj sluzhby ispolnenija nakazanij, 2006. -158s.
2. Kurs ugovolnogo prava. Tom 2. Uchenie o nakazanii / pod red. G.N. Borzenkova, V.S. Komissarova -M.: IKD «Zercalo-M», 2008. -S. 445.
3. Rahmaev Je.R. Ispolnenie nakazanij, ne svjazannyh s lisheniem svobody / Rahmaev Je.R., Epifanov O.E. // Zhurnal «Prestuplenie i nakazanie». -2012. -S. 8.
4. Semenjuk V.I. Al'ternativnye vidy nakazaniya / Semenjuk V.I. // Prestuplenie i nakazanie -M. -2008. - № 4. -S. 33.
5. Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii : feder. zakon: ot 13 ijunja 1996 g. №63-FZ : v red. ot 12 dekabrya 2012 g. №16-FZ // Sobr. zakonodatel'stva Ros. Federacii. 1996 goda, № 25, st. 2954; 2010. -№8, st. 780.

*Сведения об авторе:*

**Гарнаев Руслан Наильевич** (г.Казань), капитан внутренней службы, старший инспектор отдела по контролю за исполнением наказаний и применением иных мер уголовно правового характера ФКУ УИИ УФСИН

*Information on author:*

**Garnaev R.N.** (Kazan), the captain of internal service, senior inspector of Department on control over execution of punishments and other criminal legal action PKU UII UFSIN



УДК 340

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Р.Н. Гарнаев, Р.Р. Зарипов, Р.З. Шайхисламов

**Аннотация.** Уголовное законодательство и правоприменительная практика в России развиваются по пути расширения применения альтернативных видов наказаний в т.ч. исправительных и обязательных работ. Создание эффективной системы уголовно-правового воздействия, позволяющей максимально индивидуализировать уголовную ответственность с учетом принципов экономии репрессии актуально в настоящее время для России. Это результат общего смягчения карательной политики государства в отношении лиц, совершивших преступление небольшой или средней тяжести.

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, обязательные работы, исполнительные работы, уголовное наказание, законодательство, осужденный

## LEGAL LIMITS MANDATORY AND CORRECTIONAL LABOR IN THE NORMS OF THE PENAL LEGISLATION RUSSIA

R.N. Garnaev, R.R. Zaripov, R.Z. Shaihislamov

**Abstract:** Criminal legislation and law enforcement practice in Russia are developing in ways to expand the use of alternative types of punishment including correctional and compulsory work. Creating an effective system of criminal law that enables us to individualize criminal liability with regard to the principles of economy of repression is important at the present time for Russia. It is the result of a General easing of the punitive policy of the state in respect of persons who have committed a crime of small or moderate.

**Keywords:** the correctional system, compulsory work, executing work, criminal punishment, law, convicted

В рамках проводимой в стране административной реформы исполнительных органов власти продолжается реформирование уголовно-исполнительной системы, предполагающей принципиально новые подходы к правовому регулированию общественных отношений в сфере исполнения уголовных наказаний. Следует отметить, что в настоящее время имеются существенные позитивные сдвиги в решении пенитенциарных проблем современной России [3].

Уголовное наказание в виде обязательных работ стало назначаться судами с принятием Федерального закона от 28 декабря 2004 года №177-ФЗ. Поэтому время фактического начала его применения в России можно отсчитывать с 1 января 2005 года. В период с 2005г. по 2012г. назначение обязательных работ судами увеличилось с 1,7% до 5,5%. Также возросло количество осужденных к наказанию в виде исправительных работ с 2,2% до 5,7%. В процессе исполнения наказаний в виде обязательных работ и исправительных работ выявлен ряд проблем, затрудняющих работу уголовно-исполнительных инспекций, что говорит об имеющихся противоречиях в нормах уголовно-

но-исполнительного законодательства и реализацией их на практике.

Хотелось бы отметить, что уже в начальный период существования исправительных и обязательных работ ученые отмечали ряд серьезных недостатков, заключающихся в самой сущности наказания в виде обязательных и исправительных работ, которые будут, несомненно вызывать трудности его применения. Особенную остроту эта проблема приобрела в наши дни. Рассмотрим проблемы, возникающие при исполнении наказания в виде исправительных работ.

Во-первых, главным, и едва ли не единственным карательным элементом исправительных работ в настоящее время является удержание определенного процента заработка осужденного. В случаях назначения исправительных работ лицам, имеющим заработок на уровне прожиточного минимума (а таких у нас сейчас большинство), удержания из него могут обречь осужденного на медленное умирание, что делает этот вид наказания даже менее гуманным, чем лишение свободы. С другой стороны, в условиях развития частного бизнеса, предпринимательства не всегда легко под-

считать доходы от деятельности осужденного. Он может получать доход, например, ежедневно, но различными суммами, в какой-то день может вообще оказаться в убытке. Не исключена также возможность заключения долгосрочных сделок в период отбывания наказания, доход от которых будет получен им уже после истечения срока наказания [1-2].

Во-вторых, уже и раньше, в социалистическом обществе, когда осуществлялась правовая и общественная регламентация деятельности трудовых коллективов, проводились различные собрания, соц. соревнования, провозглашалась необходимость воспитательной работы со стороны партии, комсомола, уже тогда неоднократно отмечались случаи либо отсутствия воспитательной работы с осужденными в коллективе, либо формальный подход к ней. Сегодня тем более нет оснований рассчитывать на какие-либо улучшения в этом вопросе, тем более что суд не может возложить обязанность на администрацию предприятия и его работников проводить целенаправленную воспитательную работу с осужденным. Уголовно-исполнительные инспекции в силу своей загруженности и специфики деятельности также не имеют возможности осуществлять индивидуальный подход к своим подопечным.

Исправительные работы, в настоящее время нецелесообразно применять широко. По нашему мнению, этот вид наказания в будущем целесообразнее всего было бы сохранить в качестве разновидности штрафа. В отличие от штрафа, предусмотренного ст. 46 УК РФ, который является одноактным наказанием, исправительные работы, как было отмечено ранее, уже сейчас по своей сути являются штрафом в «рассрочку». В качестве такового его и надо было бы закрепить в УК РФ, а назначать лицам, которые не в состоянии заплатить указанную в приговоре сумму сразу, либо для достижения целей наказания на них необходимо, по мнению суда, будет оказывать длительное карательное воздействие [4].

Несмотря на существенное расширение перечня видов наказания, которые являются альтернативой лишению свободы, при их исполнении инспекции продолжают сталкиваться с рядом сложностей.

Например, каким образом осуществить наказание в виде исправительных работ, если осужденный допускает прогулы, не работает по состоянию здоровья и прочее?

Подобные «трудные случаи» не единичны. Как правило, исправительные работы назначаются злостным неплательщикам алиментов, к которым все меры воздействия, направленные на погашение задолженности перед несовершеннолетними детьми, были исчерпаны. Исправительные работы, с точки зрения получения помощи, были бы очень кстати: осужденный, работая официально, погашает имеющуюся задолженность, а также выплачивает и необходимую сумму алиментов. Однако, контингент, которому назначается подобное наказание, категорически не желает работать и соответственно выплачивать алименты. Отказываясь от трудоустройства, они сознательно идут на лишение свободы, видя в этом кратчайший и легчайший путь отбыть наказание, ведь они оказываются на полном государственном обеспечении. Получается замкнутый круг.

К сожалению, даже работодатели, включенные в перечень решением органов местной власти, отказывают в приеме на работу, а органы местного самоуправления порой не во всех случаях согласуют с самими работодателями включение их в соответствующий документ. Уголовно-исполнительные инспекции далеко не всегда предварительно согласуют с работодателями само направление к ним осужденных лиц. Возникает обоснованный вопрос: вправе ли орган местного самоуправления без согласия работодателя включать его в нормативный акт, устанавливающий перечень мест отбывания наказания в виде исправительных работ, и может ли работодатель обжаловать такой акт в суде? Безусловно, да. Однако возникает другой вопрос, а именно: обязан ли работодатель заключать трудовой договор с каждым осужденным, направленным уголовно-исполнительной инспекцией, если у него есть свободная вакансия, на занятие которой кандидат согласен и соответствует по своим деловым качествам, или работодатель вправе отказаться от заключения трудового договора?

Явившийся к работодателю осужденный прибывает к нему именно для отбывания наказания: его место работы определено не им, а органом местного самоуправления и уголовно-исполнительной инспекцией, отказаться от предложенной работы он не может, прекратить трудовые отношения по собственному желанию также не вправе. Более того, если осужденный самостоятельно заключает тру-

довой договор, работа по такому трудовому договору может быть не засчитана в срок наказания, а он сам признан уклоняющимся от отбывания наказания в виде исправительных работ.

Время, в течение которого осужденный не работал, не засчитывается в срок наказания практически независимо от причин отсутствия этого лица на рабочем месте. Единственное исключение из данного правила закреплено в ч. 3 ст. 72 УК РФ [5], согласно которой, время содержания лица под стражей до судебного разбирательства засчитывается в срок исправительных работ из расчета один день содержания под стражей за три дня исправительных работ.

Требует корректировки и ч. 5 ст. 44 УИК РФ, которая определяет особый порядок исчисления размера пособия по временной нетрудоспособности для лица, отбывающего исправительные работы. Она устанавливает, что пособия по временной нетрудоспособности осужденного исчисляются из его заработной платы за вычетом удержаний в размере, установленном приговором суда. В соответствии со ст. 183 ТК РФ при временной нетрудоспособности работодатель выплачивает работнику пособие по временной нетрудоспособности, размер и условия выплаты которого устанавливаются федеральным законом, в частности Федеральным законом от 29.12.2006г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». Помимо того, с 1 января 2012 года изменился порядок расчета выплат по больничным листам. Если до 2011 г. средний заработок рассчитывался за последний год перед уходом на больничный, то теперь учитываются два предшествующих календарных года. При этом для расчета берется количество календарных, а не реально отработанных дней.

Необходимо также отметить следующее, руководители предприятий отказывают в приеме на работу этой категории граждан, поскольку не испытывают недостатка в рабочей силе и не заинтересованы в трудоустройстве осужденных, которые в большинстве случаев не имеют соответствующих навыков и негативно относятся к работе.

Зачастую органы местного самоуправления определяют предприятия для отбывания наказания в виде исправительных работ, где имеются места с очень низкой заработной

платой, что побуждает осужденных к противоправному поведению.

Отметим еще один аспект рассматриваемой проблемы. Осужденным к исправительным и обязательным работам в день их прибытия в УИИ нередко на руки выдают по несколько предписаний, согласно которым им надлежит явиться на разные предприятия для решения вопроса своего трудоустройства. А иногда осужденные к исправительным работам трудоустраиваются самостоятельно, причем в места, не определенные органами местного самоуправления, в результате чего установленные приговорами судов удержания из заработной платы таких осужденных в соответствующие бюджеты длительное время не производятся.

Также, согласно ст. 50 УК РФ исправительные работы заключаются в том, что из заработной платы осужденного производятся удержания в доход государства в размере от 5 % до 20 % на срок от двух месяцев до двух лет. Нынешнее состояние экономической сферы страны (отсутствие вакансий, невыплаты заработной платы) данная мера наказания оказывается неисполненной, что влечет за собой несоблюдение целей наказания: исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

Следовательно, необходимо заменить данный вид наказания иным видом, например, замена исправительных работ штрафом. Однако Уголовный Кодекс РФ такой замены не предусматривает. Следует отметить, что заменять исправительные работы лишением свободы нецелесообразно, так как смысл исправительных работ заключается в удержаниях средств в доход государства из заработной платы осужденного.

Также существует немало проблем и при исполнении наказания в виде обязательных работ.

Согласно ч. 1 ст. 49 УК РФ обязательные работы заключаются в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ на срок от шестидесяти до двухсот сорока часов и отбывается не свыше четырех часов в день. Иными словами, кара данного наказания состоит в обязательности труда, лишении осужденного права на материальное вознаграждение, ограничении его права на отдых.

Поиском рабочих мест для осужденных должны заниматься органы местного самоуправления, которые дополнительных организационных и финансовых возможностей для этого не имеют.

Рассматривая ч. 4 ст. 16 и ч. 1 ст. 25 УИК РФ, нельзя не отметить, что данные положения УИК РФ отчасти являются неполными и противоречат некоторым нормам УК и УИК РФ. Так, законодатель фактически называет единственное учреждение, исполняющее обязательные работы, – это уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденного. Однако анализ содержания ч. 1 ст. 49 УК РФ, ст. 28 УИК РФ позволяет утверждать, что обязательные работы также исполняет администрация организации, в которой осужденный отбывает обязательные работы. Для администрации организации, в которой осужденный отбывает обязательные работы, исполнение обязательных работ является не основной, а дополнительной функцией, следовательно, данную организацию следует рассматривать не как учреждение, исполняющее уголовное наказание, а как орган, исполняющий уголовное наказание. Учитывая вышеизложенное, ч. 4 ст. 16 УИК РФ следовало бы изложить в следующей редакции: «Наказание в виде обязательных работ исполняется уголовно-исполнительной инспекцией по месту фактического проживания осужденного и администрацией организации, в которой осужденный отбывает обязательные работы».

Одной из острых проблем в деятельности УИИ остается организация работы по розыску осужденных к обязательным работам, уклоняющихся от отбывания наказания, особенно актуальна эта проблема в отношении иностранных граждан и граждан стран ближнего зарубежья. Как правило, первоначальные розыскные мероприятия осуществляются уголовно-исполнительными инспекциями в полном объеме. Далее, чтобы объявить в розыск скрывшегося подучетного осужденного, надо направить в отдел розыска УФСИН необходимый перечень документов на него, после проведения первоначальных мероприятий по установлению местонахождения осужденных, к мерам уголовно-правового характера не связанным с изоляцией от общества, для объявления розыска. Материал о проведении первоначальных розыскных мероприятий направляется на имя начальника отделения розыска оперативного отдела УФСИН России по РТ:

1. Рапорт о начале проведения первоначальных розыскных мероприятий.

2. Приговор суда (по настоящему делу).

3. Копии документов, подтверждающие факт злостного уклонения от отбывания наказания: копия направления на предприятие для отбывания наказания в виде исправительных и обязательных работ; сведения с предприятия о том, что осужденный к отбытию наказания не приступил, и его местонахождение неизвестно.

4. Материал по установлению причин и условий нарушения отбывания наказания, выразившееся в уклонении от работы на определенном для него объекте, неявку на работу в течение 5 дней со дня получения предписания.

5. Сведения информационного центра МВД РТ в отношении осужденного.

6. Рапорт участкового по месту жительства.

7. Сведения о наличии связей осужденного по месту жительства и работы, в области, в другом регионе.

8. Сведения из миграционной службы РТ, военного комиссариата.

9. Запросы в медицинские учреждения, морги, следственные изоляторы.

10. Иные материалы и сведения, касающиеся розыска осужденного.

Данные требования по розыскным делам были приняты с 2012 года, поэтому инспекции РТ сталкиваются с данной проблемой, а именно со сбором всей информации (проходит много времени со дня исчезновения осужденного), нередко отдел розыска возвращает документы инспекции.

В связи с возникшими проблемами, необходимо восполнить пробелы в уголовном законодательстве для нормального исполнения наказания и соблюдения целей наказания.

Особое внимание при назначении наказания следует уделять личности обвиняемых (подозреваемых). Поверхностный сбор характеризующего материала и изучение личности обвиняемых (подозреваемых) следствием (дознанием) приводит к неправильному избранию меры наказания и не способствует достижению целей, стоящих перед ним.

Следует отметить, что при назначении обязательных и исправительных работ следует уделять внимание следующим обстоятельствам, характеризующим личность осужденного: отношение подсудимого к труду; его трудоспособность и состояние здоровья осужден-



ного; семейное положение осужденного, условия жизни и сведения об иждивенцах; поведение осужденного на производстве и в быту, то есть факты, свидетельствующие о его отрицательном поведении в семье (пьянство, жестокое обращение с членами семьи, отрицательное влияние на воспитание детей и др.); сведе-

ния о судимости и виде наказания осужденного (была ли уже замена альтернативного вида наказания на лишение свободы), наличие документов необходимые для трудоустройства осужденного, а также гражданства РФ.

#### *Литература:*

1. Грушин Ф.В., Лядов Э.В., Смирнов С.Н. Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Контроль за условно осужденными: Учебное пособие. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. -158с.
2. Курс уголовного права. Том 2. Учение о наказании / под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова -М.: ИКД «Зерцало-М», 2008. -С. 445.
3. Рахмаев Э.Р. Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы / Рахмаев Э.Р., Епифанов О.Е. // Журнал «Преступление и наказание». -2012. -С. 8.
4. Селиверстов В.И. Исправительные работы / Селиверстов В.И. // Преступление и наказание. - 2009. -№ 5. -С.21.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон: от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ : в ред. от 12 декабря 2012 г. №16-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996 года, № 25, ст. 2954; 2010. -№8, ст. 780

#### *References:*

1. Grushin F.V., Ljadov Je.V., Smirnov S.N. Ispolnenie ugovolnyh nakazanij, ne svjazannyh s izoljaciej osuzhdenного ot obshhestva. Kontrol' za uslovno osuzhdennymi: Uchebnoe posobie. Rjazan': Akademija prava i upravlenija Federal'noj sluzhby ispolnenija nakazanij, 2006. -158s.
2. Kurs ugovolnogo prava. Tom 2. Uchenie o nakazanii / pod red. G.N. Borzenkova, V.S. Komissarova -M.: IKD «Zercalo-M», 2008. -S. 445.
3. Rahmaev Je.R. Ispolnenie nakazanij, ne svjazannyh s lisheniem svobody / Rahmaev Je.R., Epifanov O.E. // Zhurnal «Prestuplenie i nakazanie». -2012. -S. 8.
4. Seliverstov V. I. Corrective works / V. I. Seliverstov // Crime and punishment. -2009. - No. 5. -S. 21.
5. Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii : feder. zakon: ot 13 ijunja 1996 g. №63-FZ : v red. ot 12 dekabrja 2012 g. №16-FZ // Sobr. zakonodatel'stva Ros. Federacii. 1996 goda, № 25, st. 2954; 2010. -№8, st. 780.

#### *Сведения об авторе:*

**Гарнаев Руслан Наильевич** (г.Казань), капитан внутренней службы, старший инспектор отдела по контролю за исполнением наказаний и применением иных мер уголовно правового характера ФКУ УИИ УФСИН

**Зарипов Ришат Рифкатович** (г.Москва), главный специалист эксперт отдела сотрудничества при проведении согласованной макроэкономической политики Департамента макроэкономической политики Евразийской экономической комиссии

**Шайхисламов Ришат Загирович** (г.Казань), майор внутренней службы, старший инспектор отдела по контролю за исполнением наказаний и применением иных мер уголовно правового характера ФКУ УИИ УФСИН

#### *Information on authors:*

**Garnaev R.N.** (Kazan), the captain of internal service, senior inspector of Department on control over execution of punishments and other criminal legal action PKU UII UFSIN

**Zaripov R.R.** (Moscow), chief specialist expert of the division for cooperation in the conduct coordinated macroeconomic policy the macroeconomic policy Department of the Eurasian economic Commission

**Shaihislamov R.Z.** (Kazan), major of internal service, senior inspector of Department on control over execution of punishments and other criminal legal action PKU UII UFSIN

## ИНФОРМАЦИЯ

### О СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

#### Выписка

из протокола заседания Ученого совета ИППО РАО № 11 от 25 декабря 2014 г.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 793 от 25 июля 2014 г. «Об утверждении правил формирования в уведомительном порядке перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук и требований к рецензируемым научным изданиям для включения в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» и Приложению № 1, утвержденному данным Приказом, в п. 3 которого отмечено, что рецензируемое научное издание может входить в перечень по одной или нескольким (до трех) отраслям науки и/или (до пяти) группам специальностей научных работников, Ученый совет ИППО РАО постановляет: утвердить следующую номенклатуру научных отраслей и групп специальностей для «Казанского педагогического журнала»:

#### Отрасли наук

13.00.00 Педагогические науки

19.00.00 Психологические науки

12.00.00 Юридические науки

#### Группы специальностей

07.00.02 Отечественная история

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)

10.02.00 Языкознание

22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

24.00.01 Теория и история культуры

Основное содержание журнала – статьи по педагогическим наукам и общей психологии (не менее 50%) – условие учредителей (ИППО РАО и АСО). Остальные 50%: отечественная история, экономика и управление народным хозяйством, социальные структуры, языкознание, теория и история культуры – дополнительные условия учредителей.

Статьи по отечественной истории и языкознанию имеют наибольший воспитательный потенциал, данные статьи публикуются при наличии в них:

- педагогической составляющей;
- общественной значимости;
- регионального аспекта.

## ANNOUNCEMENTS

Extract from the minutes of the Board of Academics meeting of IPPPE RAE № 11 on December 25, 2014.

According to the Ministry of Education and Science of the Russian Federation the Order № 793 of July 25, 2014 «Approval of rules for the formation of a notification procedure list of peer-reviewed scientific publications, where basic scientific results of theses for the degree of Candidate of Sciences, for the degree of doctor Science should be published and requirements for peer-reviewed publications for inclusion in the list of peer-reviewed scientific publications, where basic scientific results of theses for the degree of Candidate of Sciences, for the degree of Doctor of Science should be published» and Annex No. 1, approved by this Order, where item 3 notes that the peer-reviewed scientific publication may include in the list of one or more (up to three) departments and/or (up to five) scientists specialty groups - the Board of Academics of IPPPE RAE resolved: to approve the following range of departments and scientists specialty groups for the «Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal» («Kazan pedagogical journal»):

### Departments

13.00.00 Pedagogical Science  
19.00.00 Psychologic Science  
12.00.00 Legal Science

### Scientists specialty groups

07.00.02 National history

08.00.05 Economics and national economy management (economics, organization and management of enterprises, branches, complexes; innovation management, regional economics, logistics, labor economics, economics of population and demography; economics of natural resource use, economics of entrepreneurship, marketing, management; pricing; economic security, standardization and product quality control; planning; recreation and tourism)

10.02.00 Science of language

22.00.04 Social Structure, Social Institutions and Processes

24.00.01 Culture theory and history

The main content of the journal - articles on Pedagogical Sciences and general psychology (at least 60%) - the founders (IPPPE RAE and ASE) condition.

The remaining 40%: national history, economics and national economy management, social structure, Science of language, culture theory and history - a condition of founder ASE.

Articles on the national history and Science of language have the greatest educational potential; these articles will be published in the presence of them:

- the pedagogical component;
- the social significance;
- the regional dimension.

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации, в которых публикуются основные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по специальностям педагогика, психология, юриспруденция, история, языкознание, социология, экономика, культурология.

Статья должна быть актуальной, содержать научную, теоретическую и практическую новизну, без содержания плагиата и самоплагиата (уникальность не менее 80%), без сведений экстремистского, клеветнического и подстрекательного характера. Все статьи проходят закрытую экспертизу в Экспертном совете журнала. Возможен возврат на доработку. Статьи, содержащие обзор научной литературы по теме исследования, не рассматриваются.

Журнал печатается за счет авторов (кроме аспирантов).

*Стоимость публикации – 800 рублей за одну страницу текста.*

Объем публикации – 5-15 страниц.

Редакция оставляет за собой право на редактирование статьи.

Для публикации в «Казанском педагогическом журнале» материалы отправляются на e-mail: **krj07@mail.ru**

*Материалы, отправленные в редакцию должны содержать:*

- Заявку автора на публикацию статьи в Казанском педагогическом журнале;
- 2 рецензии докторов наук по специальности, соответствующей тематике статьи (или рецензию доктора наук и выписку из протокола заседания кафедры с направлением на публикацию);
- Текст статьи, оформленный по требованиям Казанского педагогического журнала (наименование файла: «Фамилия ИО первого автора»).

Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его публикации в печати, выражает свое согласие со всеми требованиями журнала, обязуется не публиковать данную статью в других журналах.

Номер выпуска размещается на сайте журнала.

### Требования к оформлению статьи:

- объем статьи от 5 страниц; формат А4, все поля 2 см; без вставки номера страницы; без расстановки переносов;
- шрифт Times New Roman; кегель 14;
- межстрочный интервал – 1,5 (полуторный); красная строка – 0,6.
- выравнивание по всему тексту – по ширине;
- таблицы (надпись сверху) и рисунки (надпись снизу) оформляются в редакторе Microsoft Word, кегель 12, все рисунки должны быть выполнены только в черно-белой гамме;
- математические формулы в формульном редакторе MS WORD 2007, греческие и русские буквы в формулах набирать прямым шрифтом, латинские – курсивом. Обозначения величин и простые формулы в тексте и таблицах набирать как элементы текста (а не как объекты формульного редактора). Нумеровать следует только те формулы, на которые есть ссылки в последующем изложении;
- в тексте авторы источников: И.О. Фамилия;
- статья должна содержать 5-15 ссылок на источники;
- ссылки в тексте [7, с. 17].

Структура статьи:

УДК

**И.О. Фамилия автора**

**Название статьи (прописные полужирные буквы)**

**Аннотация** (3-5 предложений, не менее 50 слов)

**Ключевые слова** (5-10 слов)

**И.О. Фамилия автора (англ.)**

**Название статьи (прописные полужирные буквы) (англ.)**

**Abstract. (англ.)**

**Keywords: (англ.)**

*ТЕКСТ, ТЕКСТ, ТЕКСТ*

• **Литература:** (оформленная по требованиям ГОСТ, в алфавитном порядке):

- 1. Фамилия И.О. Название книги. Казань: Название изд-ва. 2015. 177 с.
- 2. Фамилия И.О. Название статьи // Казанский педагогический журнал. Казань. 2015. С. 77-78.
- 3. Название статьи электронного ресурса. URL: [http://www.ссылка\\_на\\_сайт](http://www.ссылка_на_сайт) (дата обращения: 14.03.2015).

• **References:** (список использованных источников на английском языке)

*Сведения об авторе (авторах):*

**Фамилия Имя Отчество** (город), ученая степень, звание, должность, место работы

**Фамилия И. О.** (город), ученая степень, звание, должность, место работы **(англ.)**

## INFORMATION FOR AUTHORS

This peer-reviewed journal is included into the list of periodicals recommended by the Higher Attestation Commission of the Ministry of Science and Education of the Russian Federation for publishing doctoral research results in the fields of education, psychology, law, history, linguistics, economics, social sciences, cultural studies and other.

The submitted article should be relevant, free of plagiarism and self-plagiarism (no less than 80 % unique), imply scientific, theoretic and practical novelty. The articles should be free from extremist, libelous or inciting implication. All the papers submitted to the editors undergo an expertise by the Expert Council. The article can be returned to the submitter for refinement. The papers containing a review of scientific literature on the subject of research are not accepted.

The journal is funded solely by article publication charges (except for the graduate students).

The article publication charge is 800 rubles per page.

The volume of the article should be no less than 5 and no more than 15 pages.

The editorial board reserves the right to make editorial changes to the original of the article.

The materials to Kazan Pedagogical Journal should be sent as email attachments to: [kpj07@mail.ru](mailto:kpj07@mail.ru)

*The materials submitted to the editors should include:*

- Application of the author for publication in Kazan Pedagogical Journal;
- Two reviews of the experts having PhD degree in relevant fields (or a PhD review and an abstract of minutes of the department meeting with advice on subsequent publication);
- The article should be formalized in compliance with the requirements of Kazan Pedagogical Journal (file name: "Full name of the main author").

The author submitting the manuscript to the editor takes over personal responsibility for the research originality, authorizes the editorial board to deliver the research to an audience by publishing, accedes to all journal requirements, agrees not to publish the article in any other journal.

The issue number is posted on the journal website.

#### **Article requirements:**

- The article volume should be no less than 5 pages; A4 format, all margins 2 cm; without page numbers; without hyphenation;
- the font is Times New Roman; size 14;
- the line spacing is 1.5 (one-and-half); line spacing - 0.6.
- the full justification of text;
- the tables (superscript) and figures (subscript) captions are made in Microsoft Word, size 12, all figures should be performed only in black/white;
- the mathematical formulas are made in the formula editor MS WORD 2007, Greek and Cyrillic letters in formulas should be given upright and Roman letters in italic. Scalar values and simple mathematical formulas in the text and tables should be typed as elements of text (rather than as objects of formula editor). It is necessary to number only those formulas that are referenced in the subsequent text;
- the article should contain 5-15 references;
- the references within the text should be presented: forename, patronymic, surname;
- the references within the text should be presented [7, p. 17].

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Для аспирантов устанавливаются следующие публикационные условия:

1. Статьи аспирантов (независимо от формы обучения – очной/заочной, бюджетной/внебюджетной) публикуются в журнале бесплатно.
2. Публикация осуществляется в порядке аспирантской очереди. В один номер редакция помещает не более двух означенных статей.
3. При подаче статьи аспирантам необходимо прислать:
  - по почте (для иногородних) документ, удостоверяющий статус «аспиранта» (с круглой печатью учреждения и заверенный нотариально);
  - рецензию (осуществляемую научно-педагогическим работником с ученым званием профессор) на статью, выписку из протокола заседания подразделения, к которому прикреплен аспирант; рецензент должен иметь не менее трех собственных опубликованных статей (определяемых в базах данных) по тематике рецензируемой статьи.
4. Все статьи (независимо от статуса автора) проходят экспертизу в экспертном совете журнала. Экспертиза платная (образец квитанции высылается). Редакторы вправе осуществлять правку статьи самостоятельно. Возможно и предложение авторам доработать рукопись после экспертизы (если замечания серьезные или требуют компетентности автора статьи).
5. Экземпляр журнала высылается иногородним аспирантам по почте бандеролью. Для оплаты отправления аспиранты заполняют заявление (форма высылается по электронной почте) и высылают на адрес Учредителя журнала сумму пересылки почтовой бандеролью (образец квитанции также высылается).
6. Статья аспиранта с учетом требований к оформлению не должна превышать 5 страниц.
7. Аспирант присылает сканированную квитанцию на годовую подписку на журнал по каталогу «Роспечати». Подписной индекс – 16885. Стоимость годовой подписки (2015 год) – 2220 рублей.

## INFORMATION FOR POSTGRADUATE

The following publishing conditions for postgraduate are established:

1. Postgraduate articles (regardless of the training form - full-time / part-time, budget / non-budget) are published in the journal free of charge.
2. Publication shall be as postgraduate queue. So, in 2013 22 postgraduate articles were published in the journal.
3. When submitting articles postgraduate students should send:
  - By mail (for nonresident) a document certifying status of «postgraduate student» (with the State seal and notarized);
  - review (carried out research and teaching staff with the title of professor or associate professor) an article, an excerpt from the minutes of the unit which a postgraduate student is attached;
4. All Articles (regardless of the status of the author) are examined in the advisory council of the magazine. Examination fee.
5. Copy of the journal will be sent to nonresident postgraduate by letter packet. To pay departure postgraduate fills application (form sent by e-mail), and sent to the address of the Founder of the journal the amount of postal parcel delivery (sample receipt is also sent).
6. All graduate students are encouraged to subscribe to the journal in the catalog «Rospechat». Index - 16885. The annual subscription (2015) - 2220 rub.

## **УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ НА «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ»**

Журнал выходит 6 раз в год и предназначен для научных и практических работников в области образования, профессорско-преподавательского состава, аспирантов, соискателей, студентов.

В отделениях почтовой связи по Каталогу изданий ОАО Агентство «Роспечать» можно оформить подписку по индексу 16885. Стоимость годовой подписки – 2200 рублей.

Подписка в редакции возможна с любого номера и на любое количество. Стоимость за один экземпляр номера – 370 рублей. Оплата производится в бухгалтерии Учредителя журнала.

## **SUBSCRIPTION TO «KAZANSKIY PEDAGOGICHESKIY ZHURNAL»**

The journal is published six times a year and is intended for researchers and practitioners in the field of education, faculty, postgraduate students, applicants and students.

You can subscribe by index 16885 in postal service on publications directory JSC Agency «Rospechat». Method of payment - bank transfer.

Subscription in edition is available from any issue and any quantity. The subscription price – 2200 rubles per one copy of the issue. Payment is made in the accounts of the Founder of the journal.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБНУ ИППО РАО)**

***РАБОТАЕТ  
ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ***

**ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
И КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:**

13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

19.00.05 – СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ<sup>1</sup>:**

<sup>1</sup> Лицензия №1255 серия 90Л01, регистрационный № 0008238 от 27 января 2015 года

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

19.00.01- общая психология, психология личности, история психологии

19.00.05 – социальная психология

**Срок подачи документов – до 17 сентября 2015 г.**

*Контактная информация:*

420039, г. Казань ул. Исаева, 12, оф.322

Тел: (834)555-66-54, 8 (919) 620-79-23, факс: (843)555-66-54

*e-mail:* aspirantura@inbox.ru

## **ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Объявляет набор студентов на 2015-2016 учебный год:**

### **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

- МЕНЕДЖМЕНТ – бакалавриат
- УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ – бакалавриат
- ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА – бакалавриат
- ПСИХОЛОГИЯ – бакалавриат
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – бакалавриат
- СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ – бакалавриат
- РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ – бакалавриат
- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – бакалавриат
- ЮРИСПРУДЕНЦИЯ – бакалавриат, магистратура

### **СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

- ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- БАНКОВСКОЕ ДЕЛО
- ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка по направлениям основных образовательных программ Академии:

- ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
- ПСИХОЛОГИЯ
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
- РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
- МЕНЕДЖМЕНТ
- УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
- СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

### **ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ**

✉ 420039, г. Казань, ул. Городская, 13/ ул. Исаева, 12, каб. 403

☎ тел.: (843) 555-61-82

Проезд: автобусами № 10а, 22, 36, 44, 45, 46, 47, 49, 53, 98; троллейбусом № 10  
до остановок: «Социально-юридический институт», «Улица Исаева», «Разъезд Восстания»

✉ 420127, г. Казань, ул. Дементьева д. 26 А, каб. 101,

☎ тел.: (843) 222-02-45

## **ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР В АСПИРАНТУРУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:**

Лицензия №1175 от 4 декабря 2014 года

- 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством
- 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
- 12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

Срок подачи документов – до 29 августа 2015 г.

420039, г. Казань ул. Дементьева, 26а, каб. 208

Тел: (843) 555-61-77, 222-02-48. Факс (843) 555-61-77.