

УДК 378.14

Педагогические условия формирования компетенции официального документирования у будущих юристов

Pedagogical conditions for the formation of the competence of official documentation at future lawyers

Сайфуллин М.Ш., УВО «Университет управления «ТИСБИ», *mar.saifullin@gmail.com*

Валеева Н.Ш., ФБГОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», *vnaila53@mail.ru*

Saifullin M., *University of management "Tisbi", mar.saifullin@gmail.com*

Valeyeva N., *Kazan national research technological University, vnaila53@mail.ru*

DOI: 10.51379/KPJ.2023.159.2.015

Ключевые слова: юристы, компетенция официального документирования юриста, компонентный состав компетенции, педагогическая модель ее формирования, педагогические условия.

Keywords: lawyers, competence of official documentation of a lawyer, component composition of competence, pedagogical model of its formation, pedagogical conditions.

Аннотация. В профессиональной деятельности юриста любого профиля важную роль играет оформление официальных документов, в которых закрепляются условия и результаты взаимодействия сторон. Статья посвящена актуальной проблеме определения педагогических условий формирования компетенции официального документирования, которая является ключевой для юристов.

Целью исследования является определение и обоснование педагогических условий успешного функционирования педагогической модели формирования компетенции официального документирования у будущих юристов в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Авторы исходят из того, что базовый уровень компетенции официального документирования должен быть заложен в процессе обучения в вузе посредством использования профессионально ориентированного содержания образования, применения активных методов обучения, непрерывного мониторинга процесса ее формирования на основе разработанных диагностических средств, а практика в конкретной правовой области будет способствовать ее дальнейшему развитию.

Статья предназначена для работников системы высшего образования, исследователей.

Abstract. To perform official documents is important in the lawyer's professional activity, while the conditions and results of interaction between the bodies are fixed there. The article is devoted to the actual problem of determining the pedagogical conditions for the formation of the competence of official documentation (COD), which is key for lawyers.

The purpose of the study is to determine and substantiate the pedagogical conditions for the successful functioning of the previously developed pedagogical model for the formation of CODE among future lawyers in the process of their training.

The authors proceed from the assumption that the basic level of COD should be laid in the process of studying at the university through the use of professionally oriented educational content, the use of active teaching methods in the educational process, as well as continuous monitoring of the process of forming COD on the basis of the developed diagnostic tools, and specific practice in a particular legal area would contribute to its further development.

The article is intended for employees of the system of higher education, researchers.

Введение. В профессиональной деятельности юриста любого профиля важную роль играет оформление официальных документов, в которых закрепляются условия и результаты взаимодействия сторон. Нередко от качества составленных юридических документов, от

точности содержащихся в нем формулировок зависит эффективность функционирования как крупных организаций, предприятий, компаний, так и отдельных взаимодействующих личностей. Это означает, что в процессе профессиональной подготовки юристов в вузе необходимо уделять

серьезное внимание формированию и развитию компетенции *официального документирования* (КОД). Данную компетенцию официального документирования мы считаем ключевой для юриста.

Ранее нами было дано определение и толкование этого понятия [1]. Под компетенцией официального документирования мы понимаем «способность и готовность юриста составлять официальные правовые документы путем соблюдения установленных правил и требований, а также применения соответствующих приемов, способов и средств» [2]. Это означает, что каждый юрист на момент окончания профессионального обучения должен быть готов составлять официальные правовые документы с использованием соответствующих технологий и согласно требованиям к их содержанию и оформлению на основе имеющихся профессиональных знаний, умений, личностных качеств (самостоятельности и ответственности). Кроме того, он должен обладать способностью к саморазвитию в области юридического документотворчества.

Целью исследования является определение и обоснование педагогических условий успешного функционирования разработанной ранее педагогической модели формирования КОД у будущих юристов в процессе их обучения.

Статья подготовлена в рамках диссертационного исследования на соискание степени кандидата педагогических наук и содержит его основные идеи, определения и положения, апробированные на научных конференциях и в журнальных статьях [1;2;5;9].

Материалы и методы исследования

Проведенный нами теоретический анализ педагогической литературы, посвященной проблеме компетентного подхода к профессиональному образованию, привел нас, вслед за Михалкиной Е.В., к пониманию компетенции «как поведенческой характеристики, которая может демонстрироваться индивидом в различных жизненных ситуациях». Различные компетенции (личностные, социальные, когнитивные, профессиональные), в свою очередь, «формируют совокупность характеристик индивида (компетентность), влияющую на успешность его деятельности» [3, с.15].

Исходя из такого понимания, мы считаем, что компетенция официального документирования как одна из обязательных характеристик личности юриста включает личностную, функциональную и рефлексивную составляющие, взаимосвязанные друг с другом и

взаимовлияющие друг на друга. Так, знания влияют на развитие умений и дают возможность решать поставленные задачи, формирование и использование знаний, способность их реализации в деятельности определяют качества личности. В то же время, изменяя поведение, специалист может приобрести новые знания, что, в конечном итоге, может повлиять на качества его личности.

Рассмотрим содержание выделенных компонентов компетенции официального документирования. *Личностный компонент* содержит, на наш взгляд, профессионально значимые качества личности юриста, ценностные ориентации и мотивы деятельности. Положительная мотивация является необходимым условием «ценностного осмысления отношения субъекта к содержанию и результату своей активности» [4, с.164]. Также в содержание личностной составляющей изучаемой компетенции мы включаем такие профессионально-личностные качества юриста, как ответственность, добросовестность, аккуратность и собранность в работе, работоспособность, высокий уровень исполнительской дисциплины, принципиальность, инициативность, честность, внимательность, скрупулезность. Также в работе над документами необходимы грамотность и усидчивость.

Сформированность личностного компонента компетенции официального документирования юриста можно выявить по наличию положительного отношения к данному направлению профессиональной деятельности; понимания ее значимости и убежденности в ее ценности, сознательного стремления к ее добросовестному выполнению; наличию личностных качеств, необходимых для ее эффективного выполнения [5].

В следующий компонент компетенции – *функциональный* – мы включаем юридические знания (нормативные, правотворческие и правоприменительные) и систему умений и навыков (умений составлять акты, нормативно-правовые предписания, процессуальные документы, постановления, протоколы и др.), необходимых для реализации правовой деятельности.

Умение составить юридический документ – «один из важнейших профессиональных навыков юриста; каждый из них имеет определенные требования как к своей форме, так и к содержанию, при несоблюдении этих требований он может быть признан юридически ничтожным» [6, с.69]. Поэтому ясность и точность текста

юридического документа требует от специалиста знаний юридических терминов и навыков их грамотного использования, способности четко структурировать текст документа в целом и отдельные предложения, умений обходиться ограниченными сочетаниями слов, виртуозно использовать вводные слова и обороты, дополнения, уточнения.

Оценить сформированность функционального компонента компетенции официального документирования у специалиста можно по наличию у него способности оперировать основными понятиями и терминами официального документооборота, нормативами оформления и составления документов в соответствии с требованиями законодательства, культуры письменной речи и юридической грамотности.

Осмысление юристом собственной личности и профессиональной деятельности характеризует *рефлексивный компонент КОД*. Он предполагает, что юрист способен осознавать трудности, которые он испытывает при составлении официальных документов, выявить их причины и реализовать такое поведение, которое позволит ему развиваться в данной деятельности. Как замечает Е.В. Бондарева, именно рефлексивный компонент «определяет уровень самооценки, ответственности за результаты деятельности и самореализации в ней» [7], которые и являются, на наш взгляд, признаками сформированности рефлексивного компонента компетенции официального документирования юриста.

Выделенные нами компоненты КОД, как отмечалось выше, непосредственно связаны между собой и влияют друг на друга. Так, качества личности определяют содержание, процесс формирования и использования знаний, способы реализации деятельности; знания создают основу для решения поставленных задач; мотивы побуждают и поддерживают активность профессионала. Рефлексивный компонент, который проявляется в форме самооценки, самоконтроля и самокоррекции, создает импульс к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию посредством непрерывного самообразования и самовоспитания [2].

Вместе с тем, как показывает изучение опыта организации юридического образования, до сих пор не создана система целенаправленного формирования КОД; данная компетенция, безусловно, имеется у выпускников на разных уровнях ее развития, но поскольку этот процесс носит неуправляемый характер, то невозможно рассчитывать на гарантированный результат. Мы

придерживаемся той точки зрения, что еще в начале профессионального образования должны быть запланированы его результаты в виде системы универсальных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций, которые в основном прописаны во ФГОС ВО соответствующих направлений. Однако образовательные стандарты не в состоянии учитывать все нюансы профессиональной деятельности выпускников; их можно понять только из анализа соответствующих Профессиональных стандартов, а также изучая реальную практическую деятельность специалистов.

В результате именно такого исследовательского поиска нами была выявлена и определена КОД, обоснована ее ключевая роль для успешной деятельности профессиональных юристов, а также спроектирована педагогическая модель формирования компетенции официального документирования у студентов бакалавриата юридического направления подготовки.

Наша педагогическая модель отвечает всем предъявляемым современным требованиям, и характеризуется такими свойствами, как: прогностичность, гуманистическая направленность, акмеологическая направленность, концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость [8]. Она содержит целевой, методологический, процессуально-деятельностный, диагностический блоки и блок анализа результатов реализации модели и коррекции ее структурных элементов, каждый из которых занимает в системе определенное место и выполняет свою особую роль [9].

Цель (*целевой блок*) нашей системы определяется внешним фактором – социальным заказом на подготовку бакалавров, обладающих КОД, который формируется под влиянием требований профессионального стандарта юристов и требований ФГОС ВО 3++ для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция [10]. Эта цель является прообразом конечного результата функционирования нашей педагогической системы, в силу чего она определяет все ее основные параметры. На уровне этого блока конечная цель разбивается на конкретные задачи (формирование личностного, функционального и рефлексивного компонентов КОД).

Методологический блок педагогической модели составляет теоретико-методологическую базу формирования КОД и включает в себя методологические подходы: компетентностный,

аксиологический, деятельностный, контекстный и личностно-ориентированный, а также дидактические принципы: системности и последовательности, интеграции педагогической и профессиональной деятельности, структурно-функционального единства, индивидуализации процесса обучения.

Выделенные методологические подходы задают педагогической системе параметры, определяющие характер и направленность образовательного процесса (выраженность результатов обучения в терминах компетенций; опора на ценности будущей профессиональной деятельности; преимущественное использование активных и интерактивных методов в образовательном процессе; возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов; использование профессионально-ориентированного содержания учебной деятельности). Принципы, лежащие в основе предложенной педагогической системы, предъявляют к учебному процессу соответствующие требования (соответствие обучения логике процесса познания; использование в процессе обучения опыта применения социальных и правовых норм; объединение организационного, содержательного и деятельностного компонентов педагогической деятельности по формированию КОД; учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся).

Процессуально-деятельностный блок педагогической модели объединяет методы деятельности преподавания и деятельности учения в процессе формирования КОД. Преподаватель осуществляет подготовку и проведение различных форм учебной деятельности (лекций, практических занятий, семинаров и др.) Обучающиеся реализуют такие виды деятельности, как изучение нормативно-правовых документов, решение ситуационных задач, выполнение обучающих тестов и др. Поскольку деятельность преподавания и деятельность учения – это две стороны образовательного процесса, имеющего единую цель, они должны быть тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены и гармонизированы.

Диагностический блок включает в себя методы оценки степени развития КОД у студентов – будущих юристов в соответствии с уровнями: понимания, стартового развития, развития. В их число входят: устный опрос, тестирование по изучаемому предмету, решение ситуационных задач, диагностика профессионально значимых качеств, которые в совокупности позволяют оценить уровень

сформированности изучаемой компетенции обучающихся.

Последний блок – *блок анализа результатов реализации модели и коррекции ее структурных элементов* дает возможность определить эффективность педагогической модели формирования компетенции официального документирования у будущих юристов и, при необходимости, позволяет корректировать ее функционирование в целях повышения результативности процесса в целом.

Так выглядит спроектированная нами педагогическая модель формирования КОД, однако обеспечить решение актуальной на сегодняшний день задачи – повышения профессиональной компетентности будущих юристов за счет развития у них компетенции официального документирования – будет возможным, если будут созданы определенные педагогические условия ее функционирования. Подбор и обеспечение необходимых и достаточных педагогических условий для успешного функционирования разработанной педагогической системы является основной задачей данного исследования.

Результаты исследования. Анализ различных точек зрения на понятие «педагогические условия» показал их множественность и разнообразие видов. Не приводя деталей этого анализа в данной статье, отметим, что для обеспечения успешного функционирования педагогической модели формирования КОД у студентов юридических специальностей, на наш взгляд, наиболее подходящими будут именно *организационно-педагогические условия*, под которыми мы, вслед за С.Н. Павловым, будем понимать «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности» [11, с.44].

Нами выделены следующие организационно-педагогические условия, которые будут способствовать успешному формированию КОД у студентов юридического направления подготовки бакалавров:

- 1) интенсификация обучения студентов за счет использования профессионально ориентированного содержания;
- 2) использование в образовательном процессе активных методов обучения;

3) непрерывный мониторинг процесса формирования компетенции официального документирования на основе разработанного диагностического инструментария.

1. Наиболее важная составляющая образовательного процесса – это содержание обучения, которое в наибольшей степени связано с будущей профессиональной деятельностью и наиболее полно отражает ее суть и особенности. Содержание учебных дисциплин зависит от целей обучения, категории обучающихся студентов, уровня подготовки преподавателя. Основное требование к содержанию учебной дисциплины заключается в том, чтобы не только передать студентам основные сведения по изучаемой тематике, но и помочь им установить связи между разными частями дисциплины, сформировать системное, комплексное понимание изучаемого предмета. Только такое содержание может стать основой для формирования соответствующей компетенции; это в полной мере относится к компетенции официального документирования. Следовательно, каждая профессиональная дисциплина учебного плана подготовки юристов должна содержать разделы, отражающие специфику соответствующего официального документа и требования к его составлению. Для понимания этой специфики у студентов должна быть возможность изучать, анализировать и сопоставлять реальные юридические документы (как их положительные образцы, так и содержащие типичные ошибки). Такой подход к отбору содержания дисциплины будет способствовать более глубокому пониманию и усвоению соответствующих законов, нормативных документов и практики их применения, что составляет основу для успешной профессиональной деятельности юристов.

2. Использование активных методов в обучении юристов (кейс-технологии, анализ смоделированных или реальных ситуаций и поиск их разрешения, деловые игры, баскет-метод, основанный на имитации ситуации) предполагает взаимодействие студентов с преподавателем в течение всего учебного процесса, а также их самостоятельность в поиске решений поставленных задач, что способствует достижению более успешных результатов. Без использования перечисленных методов формирование КОД в образовательном процессе, на наш взгляд, не имеет никаких шансов на успех. Только систематическая и планомерная практическая работа с юридическими документами позволит студентам научиться применять требования и правила по их составлению, что, в конечном счете, приведет к

искомому результату – сформированной компетенции официального документирования.

3. Цель непрерывного мониторинга заключается в отслеживании процесса формирования и развития данной компетенции у студентов для выявления его эффективности и, при необходимости, внесения соответствующих корректив на всех его стадиях. Это означает, что необходимо составить пакет диагностических инструментов, способных определять уровень знаний, умений и навыков, выраженных в терминах компетенций, адекватных требованиям профессиональных стандартов. Предложенный нами педагогический мониторинг процесса формирования компетенции официального документирования у будущих юристов соответствует следующим требованиям: объективности, надежности, валидности, систематичности и гуманистической направленности. Непрерывность мониторинга предполагает использование различных видов контроля: стартового, текущего, финишного, для проведения которых подбираются адекватные методы оценки – устный опрос, анализ документов, отражающих результаты учебной деятельности студентов (текстов курсовых работ, отчетов о производственной практике), решение ситуационных задач, психологическое тестирование и анкетирование. Результатом мониторинга станет выявление достигнутого уровня сформированности КОД; мы выделяем три уровня: низкий (уровень понимания сути КОД и ее необходимости в профессиональной деятельности), средний (уровень стартового развития КОД, предполагающий владение методами самостоятельной работы для последующего ее совершенствования), высокий (уровень развития КОД, адекватный требованиям профессионального стандарта юриста, обеспечивающий успешную практическую деятельность по специальности).

Спроектированная нами педагогическая модель формирования КОД и обоснование необходимых и достаточных условий ее успешного функционирования обеспечит решение актуальной на сегодняшний день задачи развития профессиональной компетентности будущих юристов за счет развития у них компетенции официального документирования.

Опытно-экспериментальная апробация модели в рамках экспериментальной базы нашего исследования подтвердила эффективность ее функционирования.

Заключение. В настоящее время предпринимаются многочисленные попытки решения актуальной проблемы повышения

качества профессионального образования за счет планирования образовательных результатов в виде набора компетенций, предписанных соответствующими профессиональными стандартами. Это в полной мере касается юридического образования, в рамках которого в качестве одной из ключевых компетенций, нами выявлена компетенция официального документирования. Ее ключевой характер обусловлен тем, что оформление официальных документов, в которых закрепляются условия и результаты взаимодействия сторон, составляют одну из важнейших задач профессиональной деятельности юристов любого профиля, от качества решения которой напрямую зависит ее успешность.

В статье приводится авторское определение КОД, которое мы понимаем, как способность и готовность юриста составлять официальные правовые документы путем соблюдения установленных правил и требований, а также применения соответствующих приемов, способов и средств. Авторами предложена педагогическая модель образовательного процесса, нацеленного на формирование этой компетенции в стенах вуза; она характеризуется такими свойствами, как: прогностичность, гуманистическая направленность, акмеологическая направленность, концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, и содержит целевой, методологический, процессуально-деятельностный, диагностический блоки и блок анализа результатов реализации модели и коррекции ее структурных элементов, каждый из которых занимает в системе определенное место

и выполняет свою особую роль. Авторами выделены организационно-педагогические условия, которые будут способствовать успешному формированию КОД у студентов юридического направления подготовки бакалавров:

- интенсификация обучения студентов за счет использования профессионально ориентированного содержания;
- использование в образовательном процессе активных методов обучения;
- непрерывный мониторинг процесса формирования компетенции официального документирования на основе разработанного диагностического инструментария.

Предложенный набор организационно-педагогических условий мы считаем необходимым и достаточным, однако не исключаем возможности его корректировки и дополнения, поскольку цель нашей системы определяется внешним фактором – социальным заказом на подготовку бакалавров, обладающих КОД, который формируется под влиянием требований профессионального стандарта юристов и требований ФГОС ВО 3++ для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Поэтому изменение одного из этих факторов может привести к некоторым трансформациям предлагаемой педагогической системы, а также к необходимости уточнения условий ее успешного функционирования. Следовательно, предложенная модель и условия ее реализации представляют собой открытую динамическую систему, параметры которой находятся в зависимости от многих факторов.

Литература:

1. Сайфуллин М.Ш. Компетенция официального документирования как основа профессиональной деятельности юриста / М.Ш. Сайфуллин // Социально-гуманитарные науки и практики в XXI веке: человек и общество в меняющемся мире / Материалы семнадцатой международной весенней научной конференции; под общ. ред. проф. В.П. Шалаева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 212 с. – С. 183-186.
2. Сайфуллин М.Ш., Валеева Н.Ш. Компетенция официального документирования как запланированный результат подготовки юристов / М.Ш. Сайфуллин, Н.Ш. Валеева // Научно-практический журнал Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 3(132). – С. 189-192.
3. Михалкина Е.В. Компетенции и компетентность: эволюция национальных концепций и синтез теоретических подходов / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Н.В. Усатенко // TERRA ECONOMICUS. – 2011. – Т. 9. – № 4. – Ч. 2. – С. 12-17.
4. Магомедова Р.М. Сущность и структура профессиональной компетентности будущего юриста / Р.М. Магомедова, Ш.И. Булуева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 3(78). – С. 163-164.
5. Сайфуллин М.Ш. Сущность и структура компетенции официального документирования юриста / М.Ш. Сайфуллин // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 12-1(14). – С. 92-100. ISSN 2713-0010.
6. Кирова Г.Ф. О формировании коммуникативной компетенции будущих юристов / Г.Ф. Кирова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 63-71.
7. Бондарева Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления

информационного общества / Е.В. Бондарева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. – 2003. – № 6. – С. 44-48.

8. Шурикова Л.Г. Формирование базового уровня нормативно-правовой компетентности студентов направления подготовки 18.03.01 Химическая технология: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шурикова Лариса Геннадьевна. – Казань, 2017. – 185 с.

9. Сайфуллин М.Ш. Педагогическая модель формирования компетенции официального документирования у будущих юристов / М.Ш. Сайфуллин, Н.Ш. Валеева // Глобальный научный

потенциал. – 2022. – № 10(139). – С. 195-199.

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_07092020.pdf

11. Павлов С.Н. Педагогическое обеспечение управленческой деятельности вуза по созданию имиджа / С.Н. Павлов // Педагогический журнал. – 2012. – № 5-6. – С. 31-50.

References:

1. Sayfullin M.S. The competence of official documentation as the basis of a lawyer's professional activity / M.S. Sayfullin // Social and humanitarian sciences and practices in the XXI century: human and society in a changing world / Materials of the seventeenth International Spring Scientific Conference; edited by Prof. V.P. Shalaev. – Yoshkar-Ola: Volga State Technological University, 2021. – 212 p. – pp. 183-186.

2. Sayfullin M.Sh., Valeeva N.Sh. Competence of official documentation as a planned result of training lawyers / M.Sh.Sayfullin, N.Sh.Valeeva // Scientific and practical journal Global scientific potential. – 2022. – № 3(132). – Pp. 189-192.

3. Mikhalkina E.V. Competence and competency: evolution of national concepts and synthesis of theoretical approaches / E.V. Mikhalkina, L.S. Skachkova, N.V. Usatenko // TERRA ECONOMICUS. – 2011. – Vol. 9. – № 4. – Part 2. – Pp. 12-17.

4. Magomedova R.M. The essence and structure of professional competence of a future lawyer / R.M. Magomedova, Sh.I. Bulueva // The world of science, culture, education. – 2019. – № 3(78). – Pp. 163-164.

5. Sayfullin M.S. The essence and structure of the competence of the official documentation of a lawyer / M.S. Sayfullin // Innovative scientific research. – 2021. – № 12-1(14). – С. 92-100. ISSN 2713-0010.

6. Kirova G.F. On the formation of the communicative competence of future lawyers / G.F. Kirova // Bulletin of

the Orenburg State University. – 2015. – № 2. – Pp. 63-71.

7. Bondareva E.V. Professional competence of a specialist in the conditions of the formation of the information society / E.V. Bondareva // Bulletin of Volgograd State University. Series 6: University education. – 2003. – № 6. – Pp. 44-48.

8. Shchurikova L.G. Formation of the basic level of normative and legal competence of students of the training direction 18.03.01 Chemical technology: diss. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / Shchurikova Larisa Gennadievna. – Kazan, 2017. – 185 p.

9. Sayfullin M.S. Pedagogical model of formation of competence of official documentation at future lawyers / M.S. Sayfullin, N.S. Valeeva // Global scientific potential. – 2022. – № 10(139). – Pp. 195-199.

10. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 1011 dated August 13, 2020 "On the approval of the federal state educational standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 40.03.01 Jurisprudence [Electronic resource]. – Access mode http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/400301_B_3_07092020.pdf

11. Pavlov S.N. Pedagogical support of the management activity of the university to create an image / S.N. Pavlov // Pedagogical journal. – 2012. – № 5-6. – Pp. 31-50.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сведения об авторах:

Сайфуллин Марат Шамилевич (г. Казань, Россия), УВО «Университет управления «ТИСБИ», e-mail: mar.saifullin@gmail.com

Валеева Наиля Шаукатовна (г. Казань, Россия), доктор педагогических наук, профессор, зав. каф. социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», e-mail: vnaila53@mail.ru