

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / EMPIRICAL STUDIES

Научная статья / Research Article
<https://doi.org/10.11621/KPJ-25-03>
УДК/UDC 37.013.42, 37.015.3

Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста: разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы

О.А. Спицына ✉

Шадринский государственный педагогический университет, Шадринск, Российская Федерация

✉ wadik-010472@yandex.ru

Резюме

Актуальность. Изучение толерантности в современном обществе приобретает особое значение на фоне меняющейся социальной реальности. Толерантность рассматривается как важная ценностная установка и норма социального поведения, особенно в контексте роста нетолерантных форм поведения. Особое внимание следует уделить формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста, когда происходит активное развитие социальных навыков.

Цель. Основной целью исследования является разработка программы по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Это повысит их способность к социальному общению и уважению различных точек зрения.

Выборка. В исследовании приняли участие 78 детей в возрасте 5,5–6 лет из детского сада № 16 города Шадринска. Испытуемые были разделены на контрольную и экспериментальную группы для оценки эффективности программы.

Методы. Анализ литературы, математическая и статистическая обработка данных. Психодиагностические инструменты, методика «Сказка» К. Тейлора и «Диагностика форм общения» М.И. Лисиной, статистический анализ с использованием t-критерия Стьюдента

Результаты. Исследование показало, что 38% детей имели низкую толерантность, 53% имели среднюю толерантность и только 9% имели высокую толерантность. На формирующем этапе разработана и протестирована программа коррекционного развития, включающая 24 групповых занятия, запланированных на три месяца (2–3 занятия в неделю). Результаты контрольного эксперимента показали значительные изменения уровней толерантности у детей экспериментальной группы: доля детей с высоким уровнем толерантности увеличилась на 10%, средний уровень увеличился на 19%, а количество детей с низким уровнем толерантности уменьшилось на 29%.

Выводы. Полученные в процессе исследования экспериментально-диагностические данные свидетельствуют о целесообразности внедрения этой программы в систему дошкольного образования, что потенциально способствует гармоничному развитию личности ребенка и его социализации.



Ключевые слова: толерантность, дошкольный возраст, социализация, коррекционно-развивающая программа, психодиагностика, экспериментальное исследование

Для цитирования: Спицына, О.А. (2025). Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста: разработка и внедрение коррекционно-развивающей программы. *Казанский педагогический журнал*, 31(1), 42–57. <https://doi.org/10.11621/KPJ-25-03>

Formation of Tolerance in Older Preschoolers: Development and Implementation of a Correctional and Developmental Programme

Oksana A. Spitsyna ✉

Shadrinsk State Pedagogical University of the Russian Federation, Shadrinsk, Russian Federation

✉ wadik-010472@yandex.ru

Abstract

Background. The study of tolerance in modern society is of particular importance against the background of changing social reality. Tolerance is considered as an important value setting and norm of social behaviour, especially with the growth of intolerant forms of behaviour. Special attention should be paid to the formation of tolerance in older preschool children, when social skills are developing rapidly.

Objective. The main purpose of the study is to develop a programme for tolerance development in older preschool children. This will increase their ability to communicate socially and respect different points of view.

Study Participants. 78 children aged 5.5–6 years from kindergarten No. 16 in Shadrinsk took part in the study. The subjects were divided into control and experimental groups to assess the effectiveness of the programme.

Methods. Literature analysis, mathematical and statistical data processing. Tools for psychodiagnostics, K. Taylor's "Fairy Tale" technique and M.I. Lisina's "Diagnostics of forms of communication", statistical analysis using Student's t-test.

Results. The study showed that 38% of the children had low tolerance, 53% had medium tolerance, and only 9% had high tolerance. At the formative stage, a correctional development programme was developed and tested, which included 24 group classes scheduled for three months (2–3 classes per week). The results of the control experiment showed significant changes in tolerance levels among children in the experimental group: the proportion of children with a high level of tolerance increased by 10%, the average level increased by 19%, and the number of children with a low level of tolerance decreased by 29%.

Conclusions. The experimental and diagnostic data obtained in the course of the study indicate the advisability of introducing this programme into the preschool education system, which potentially contributes to the harmonious development of the child's personality and socialization.

Keywords: tolerance, preschool age, socialization, correctional and developmental programme, psychodiagnostics, experimental research

For citation: Spitsyna, O.A. (2025). Formation of tolerance in older preschoolers: development and implementation of a correctional and developmental programme. *Kazan Pedagogical Journal*, 31(1), 42–57. <https://doi.org/10.11621/KPJ-25-03>

Введение

Актуальность исследования в первую очередь связана с изменением границ социальной реальности, которую познает каждый человек, что очень важно как для понимания себя, своей будущей деятельности, так и для понимания и принятия окружающих людей. В связи с этим толерантность приобретает особое значение в современном обществе: она выступает и как ценностная установка, и как норма социального действия. Необходимость всестороннего изучения толерантности определяется также тем фактом, что нетерпимое поведение становится все более характерным для нашего общества.

Проблема формирования толерантности отражена в работах отечественных и зарубежных ученых, являющихся представителями различных наук. Так, в философии толерантность изучается как экзистенциальное состояние человека (Вершинин, 2007; и др.), как источник социальной активности (Титаренко, 1974; Лекторский, 2013; Шестопал, 2013), как особое состояние духовной жизни (Ермишин, 2018; и др.). В педагогике методы и средства формирования толерантности у детей рассматриваются как результат непосредственного воздействия взрослых без учета субъективности отношений (Гершунский, 1998; Маралов, 1994; и др.). В психологии толерантность изучается как психологическая устойчивость личности (Солдатова и др., 2001), как личностная характеристика (Солдатова и др., 2001; Спицына, 2004), как система личностных установок и ценности (Солдатова и др., 2001).

В международной практике можно отметить программу обучения толерантности TST, созданную в Центре Саймона Розенталя в Лос-Анджелесе, США. В России также разработано несколько программ, направленных на развитие толерантности.

Программа «Культура общения или искусство диалога» была создана Московским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников народного образования.

«Жить в мире с самим собой и другими» — это тренинг толерантности для подростков, предложенный Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и О.Д. Шаровой (Солдатова и др., 2000). Тренинг охватывает темы толерантности, личности, отношения к себе и другим, общения, а также границ толерантности.

Программа «Мир в зеркале культур», разработанная под руководством В.В. Глебкина (Глебкин, 2000), способствует осознанию студентами проблемы понимания других людей как проблемы.

На основе исследований Е.Ю. Клепцовой (Клепцова, 2005) и Н.А. Асташова (Асташова, 2013) подчеркивается важность дошкольного образования как фактора формирования толерантности у детей. Исследование выявило воспитательный потенциал дошкольных учреждений как социализирующей среды для формирования новых норм поведения и коррекции негативных влияний. Это обуславливает необходимость интеграции толерантности в процесс социализации детей.

Таким образом, дошкольное образование должно занимать центральное место в формировании толерантности, поскольку в этот период активно развиваются психические функции и когнитивные способности, а также формируются самосознание и основы действий. Исследование направлено на разработку и проверку эффективности программы развития толерантности у старших дошкольников, где дети являются объектом изучения, а процесс формирования толерантности выступает в качестве субъекта. Основные задачи включают анализ научной литературы, выявление возрастных особенностей толерантности и разработку коррекционно-развивающей программы.

Теоретическое обоснование

Толерантность в научной литературе определяется как способность уважать и принимать разнообразие культур, мнений и воззрений. Толерантность не только способствует развитию межкультурных отношений, но и является неотъемлемой частью процесса воспитания личности, важным качеством, способствующим гармоничному сосуществованию. Традиционно в психологии толерантность рассматривается в контексте межкультурных отношений и образования, а также как устойчивость к внешним воздействиям. В старшем дошкольном возрасте толерантность формируется через взаимодействие с окружающими и развитие различных форм общения. Толерантность у детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемым качеством личности, представляющим ее диспозиционную структуру. Это качество определяет желание и способность ребенка вступать в социальные контакты, основанные на уважении и тактичных отношениях, независимо от различий в поле, возрасте, национальности или социальной принадлежности. Это также отражает способность понимать многообразие окружающего мира (Спицына, 2004).

Исследования и публикации российских ученых показывают, что толерантность выражается в готовности признавать права и равенство других людей, в уважении к различным культурам и их представителям. Это стремление основано на принципах равенства и сотрудничества (Солдатова и др., 2001).

Толерантность подразумевает способность продуктивно взаимодействовать с людьми разных религиозных, этнических и социальных групп, а также умение разрешать конфликты мирными средствами. Она проявляется в самоконтроле, способности противостоять негативным воздействиям. Выделяются различные функции толерантности: психологическая, регулятивная, миротворческая, образовательная, коммуникативная и другие, а также подходы к ее формированию.

Границы этой способности определяются гуманистическими ценностями, присущими этнической, российской и мировой культурам.

В исследованиях по возрастной психологии, например А.А. Реан (Реан и др., 2024), Е.А. Прокофьевой (Прокофьева, Чмелева, 2013), подчеркивается, что старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования толерантности. В этот период происходит развитие эмоциональности, эмпатии, произвольного поведения и усвоение этических норм. Толерантность не является врожденной и не может развиваться без целенаправленного формирования. Важно прививать идеи мирного разрешения конфликтов и компромисса с раннего возраста (Спицына, 2004).

Толерантность и интолерантность — это не просто абстрактные понятия, а компоненты, которые формируют основу эмоционального и социального развития человека начиная с дошкольного возраста. Антиномичные понятия толерантности и нетерпимости являются наиболее значимыми для поведенческих характеристик индивидов с точки зрения социальных отношений. В российской психологической науке принято рассматривать эти категории в связи с индивидуальными и личностными свойствами. По мнению психологов Г.У. Солдатовой и Л.А. Шайгеровой (Солдатова и др., 2001), интолерантная личность характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переложить ответственность на окружение, повышенной тревожностью, потребностью в порядке, стремлением к сильной власти. Толерантный человек — это человек, который хорошо знает себя и признает других (Хомяков, 2011). Проявление эмпатии, альтруизма и сострадания — важнейшая ценность толерантного общества и черты толерантного человека. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать себя частью общества, и этот период чрезвычайно важен для формирования их восприятия других людей и окружающего мира. В это время закладываются основы как толерантности, так и нетерпимости, которые могут повлиять на дальнейшую жизнь ребенка.

Толерантность в старшем дошкольном возрасте проявляется в способности ребенка принимать и уважать различия между людьми. Дошкольники начинают замечать различия в расе, культуре, языке, национальности и даже в том, как они играют и общаются. Развитие толерантности заключается в том, чтобы побудить детей принять эти различия и понять, что у всех людей есть свои уникальные черты. Важную роль в этом процессе играют взрослые — родители, воспитатели, учителя. Они выступают в качестве образцов для подражания, показывая, как уважать и принимать других. Например, чтение книг, иллюстрирующих разные культуры, обсуждение чувств и эмоций, просмотр мультфильмов о дружбе и сотрудничестве — все это может способствовать развитию толерантности у дошкольников.

Интолерантность в этом возрасте, напротив, проявляется в виде предвзятых суждений и ограниченности мышления. Это может выражаться в том, что ребенок отвергает тех, кто отличается от него, или ведет себя агрессивно по отно-

шению к ним. Причинами нетерпимости могут быть как стереотипы, воспринимаемые из окружающей среды, так и недостаток разнообразного общения. Здесь также велика ответственность взрослых. Если в семье или образовательной среде не поощряется уважение к различиям, то у детей может развиваться негативное отношение к людям, которые на них не похожи. Для того чтобы понять конечную цель исследования, важно точно определить критерии, указывающие на наличие или отсутствие того или иного качества, что отражено в систематизации критериев толерантной и интолерантной личности.

Таким образом, старший дошкольный возраст является критическим периодом для формирования как толерантного, так и интолерантного мировоззрения. Задача окружающих ребенка взрослых — направить его на путь понимания и принятия многообразия, поощряя открытость и доброжелательность.

Выборка

Исследование проводилось на базе дошкольного учреждения № 16 в городе Шадринске Курганской области. В исследовании приняли участие 78 дошкольников, средний возраст испытуемых — 6 лет 2 мес. Контрольная группа — 40 дошкольников, экспериментальная группа состояла из 38 воспитанников старшей группы. Поскольку эксперимент был полевым, состав групп был выровнен в соответствии с частотным распределением: среди детей были как мальчики, так и девочки, примерно в равном количестве, представители местных и приезжих семей, а также различных социальных слоев.

Дизайн исследования

Эксперимент проводился в условиях обычной работы учреждения, с соблюдением всех требований, предъявляемых к данному виду работам, экспериментальная группа участвовала в процессе реализации формирующего эксперимента, в то время как на контрольную такого воздействия не было, расчет был только на влияние естественного хода развития событий и участие группы в констатирующем и контрольном экспериментах с применением одного набора диагностических методик, аналогичного набору, применяемому для диагностики экспериментальной группы. Для оценки изменений уровня толерантности до и после вмешательства был использован *t*-критерий Стьюдента, который подтвердил незначимость различий между диагностическими результатами на этапе констатации контрольной/экспериментальной группами, мальчиками/девочками, а также эффективность проведенной программы (статистически значимые изменения) (Вислобокова, Евсеенкова, 2021).

Методы исследования

Методы исследования включали анализ литературы, математическую и статистическую обработку данных, а также анкетирование и тестирование. Использовались психодиагностические инструменты, такие как методика «Сказка» К. Тейлора (Тейлор, 2008) и «Диагностика форм общения» М.И. Лисиной (Лисина, 2009),

дополненная статистическим анализом с использованием t-критерия Стьюдента (Вислобокова, Евсеенкова, 2021). Психодиагностические инструменты, такие как методика «Сказка» (К. Тейлор) и «Диагностика форм общения» (М.И. Лисина), призваны выявить эмоциональные и коммуникативные особенности детей. Методика «Сказка» фокусируется на спонтанных эмоциональных реакциях ребенка и его идентификации с персонажем, в то время как «Диагностика форм общения» помогает определить уровень коммуникативной активности и предпочтения в форме общения (игра, чтение, беседа). Толерантность как важное качество не может быть полностью зафиксирована на основе одних только наблюдений, поэтому важно учитывать показатели этих методов. Методика «Сказка» служила для выявления спонтанных эмоциональных реакций: детям рассказывали 10 сказок, после чего они идентифицировали себя с персонажами в зависимости от своего эмоционального состояния, и их ответы записывались для дальнейшего анализа. Были изучены такие показатели, как привязанность к родителям, семейное положение, отношения с братьями и сестрами, отношение к собственности и альтруизм.

Для изучения коммуникативных способностей детей использовалась игровая методика М.И. Лисиной (Лисина, 2009). Результаты были зафиксированы в протоколах исследований. Для контроля поведения участников эксперимента использовалось запрограммированное наблюдение, фиксирующее проявление различных толерантных качеств.

Результаты исследования

Проанализировав результаты констатирующего этапа диагностики по обозначенным выше методикам, считаем возможным представить результаты в кратком виде, акцентируя лишь основные моменты, представляющие наиболее вероятностную причину полученных диагностических данных. Таким образом, в результате количественной и качественной обработки диагностических данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, была выявлена степень сформированности толерантности у детей: 38% показали низкий уровень, 53% — средний и только 9% — высокий. Обнаруженные в процессе обработки данные, свидетельствующие о неудовлетворенности детей своим положением в семье, соответствовали показателям пониженного эмоционального состояния и высокой агрессивности детей в каждом диагностируемом случае. Особо важен вопрос о связи низкого уровня толерантности с возрастными особенностями, такими как эгоцентризм, который может быть свойственен данному возрасту, однако на этапе децентрализации происходит индивидуальное развитие навыков общения и понимания окружающих, что, в свою очередь, приводит к формированию толерантности как личностного качества, следовательно, специально разработанная программа необходима для развития толерантности.

Следуя логике исследования, была разработана программа, направленная на развитие толерантности у детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 24 групповых занятия для проведения в течение 3 месяцев (по 2–3 занятия в неделю) по 20–30 минут занятия, консультативную работу с педагогами и роди-

телями. Стратегии и тактики развития толерантности у испытуемых включали в себя следующие компоненты:

- информационно-когнитивный компонент, который предполагает понимание ситуации, определение цели для противодействия и осознание собственных средств нападения, а также восприятие и оценку конфликтной ситуации, выбор методов ее предотвращения и прогнозирование своих агрессивных действий. Когнитивная сторона агрессии тесно связана с самосознанием ребенка и формированием его представлений о социально приемлемых способах разрешения конфликтов;
- эмоционально-аффективный компонент, который предполагает получение поддержки от экспериментатора и группы, обучение эмпатии, более точное распознавание и выражение собственных чувств и эмоциональных состояний;
- поведенческий компонент, который включает в себя развитие навыков свободного общения, формирование и закрепление адекватных стратегий поведения, основанных на рациональной оценке своих результатов в сложных ситуациях, преодоление неадекватных реакций на внешнюю оценку, развитие самостоятельности, сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности.

Программа помогла укрепить уверенность в себе, взаимоподдержку и осознание уникальности каждого ребенка, а также улучшить эмоциональное состояние детей. В ходе коррекционной программы использовались различные виды взаимодействия (например, беседы, арт-терапия и ролевые игры), которые помогали достигать поставленных целей. Эффект был зафиксирован путем наблюдения и диагностики при помощи заявленных методик у участников экспериментального исследования.

Подготовка к эксперименту предусматривала определение толерантности как качества личности, способствующего тактичному и уважительному взаимодействию с окружающими, независимо от их различий. Эффективность мероприятий была обеспечена соблюдением психокоррекционных принципов, таких как сочетание диагностики и коррекции, систематическое развитие навыков позитивного восприятия и профилактика агрессивного поведения, а также комплексный подход к снижению интолерантности — принцип недирективной тактики поведения психолога, основанный на партнерском диалоге экспериментатора с детьми во время занятий по коррекционному развитию.

Принцип, учитывающий эмоциональную сложность материала, заключался в том, что занятия создают положительную эмоциональную атмосферу и вызывают положительные эмоции. Каждое коррекционное занятие заканчивалось на позитивной ноте.

Психокоррекционные результаты достигались в том числе с помощью следующего механизма. Механизм проекции включает в себя передачу субъективных переживаний и различных компонентов объекту проекции, такому как рисунок или другой человек.

Участники обучились новым формам поведения, в том числе навыкам межличностного общения и подходам к поведению в стрессовых ситуациях. Они научились справляться с неоднозначными ситуациями, искать позитивные решения, развивать позитивные межличностные отношения, психологическую стабильность и стрессоустойчивость, основываясь на моральных ценностях.

Разрабатывая процесс формирования толерантности у дошкольников, мы учитывали объективные закономерности развития психологических механизмов у детей. Выделенные этапы включали:

Информационно-когнитивный этап, ориентированный на осознание и обсуждение полученной информации.

Аффективный этап, или эмоционально-волевой, где ключевую роль играют понимание и оценка, которые являются основой толерантности.

Мотивационно-поведенческий этап, на котором методы толерантного поведения внедряются в деятельность и повседневную жизнь, стремясь привить уважение к окружающим, доброту и вежливость.

Включение различных заданий, таких как чтение и инсценировка сказок, игра для понимания различий между людьми, способствует развитию толерантности и уважения к «другим». Примером могут служить следующие упражнения: игра «Я умею», игра «Сказка — ложь, да в ней намек», отрывок из сказки «Гадкий утенок», чтение и инсценировка, игра «Цветик-семицветик» и подобные.

Третий этап практического исследования включал в себя детальный сбор диагностических данных, количественный и качественный анализ каждого из полученных показателей. Было проведено исследование динамики показателей в контрольной и экспериментальной группах с использованием ранее применявшихся методик.

В данном исследовании мы работали с двумя группами дошкольников: контрольной (где программа не использовалась) и экспериментальной (где использовалась специально разработанная программа формирования толерантности). Исследование проводилось в два этапа:

- на начальном этапе оценивался уровень показателей толерантности у детей обеих групп.
- после применения программы уровень этих качеств оценивался повторно.

Для анализа данных был использован t-критерий Стьюдента, который позволил нам определить статистическую значимость различий между двумя группами как до, так и после вмешательства. Проведенный анализ продемонстрировал существенную разницу в уровне альтруизма и толерантности между контрольной и экспериментальной группами дошкольников. Для визуализации полученных экспериментальных данных представим сводную таблицу диагностических результатов исследования (Таблица).

Таблица

Сводная таблица полученных экспериментальных данных

Методика	Показатель	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)	Разница (%)
Методика «Сказка» (К. Тейлор)	Высокий	35	10,5	-24,5
	Средний	52,5	73,7	+21,2
	Низкий	12,5	15,8	+3,3
Опыт взаимодействия	Высокий	15	18,4	+3,4
	Средний	55	71,1	+16,1
	Низкий	30	10,5	-19,5
Эмпатия во взаимодействии	Высокий	12,5	31,6	+19,1
	Средний	57,5	55,3	-2,2
	Низкий	31,5	13,1	-18,4
Способность к альтруизму	Высокий	12,5	21,1	+8,6
	Средний	55	65,8	+10,8
	Низкий	32,5	13,1	-19,4
Методика М.И. Лисиной	Предметная деятельность	15	13,2	-1,8
	Познавательный мотив	45	60,5	+15,5
	Межличностное взаимодействие	40	23,3	-16,7
Уровень развития коммуникации	Высокий	12,5	23,7	+11,2
	Средний	52,5	71,1	+18,6
	Низкий	35	5,2	-29,8
Толерантность	Высокий	9	18,4	+9,4
	Средний	52,5	71,1	+18,6
	Низкий	37,5	10,5	-27,0

В контрольной группе только 12,5% детей проявили альтруизм, что может свидетельствовать о меньшей склонности к сопереживанию и заботе о других без посторонней помощи или структурированного обучения. В то же время в экспериментальной группе этот показатель составил 21,1%, что свидетельствует о том, что влияние определенных условий программы способствовало усилению альтруистического поведения.

Что касается толерантности, то ситуация аналогична: в экспериментальной группе 18,4% детей достигли высокого уровня толерантности по сравнению с 9% в контрольной группе. Это различие может отражать эффективность вмешательства — программы, направленной на развитие у детей способности принимать и уважать различия других людей. Вполне вероятно, что специально разработанная программа и учебные материалы стали катализатором для укрепления социальных навыков и эмпатии у детей из экспериментальной группы, а контрольная группа подвергалась только действию естественных механизмов психологического развития личности.

Table

Summary table of obtained experimental data

Методика	Indicator	Control group (%)	Experimental group (%)	Difference (%)
The "Fairy Tale" Method (K. Taylor)	High	35	10.5	-24.5
	Average	52.5	73.7	+21.2
	Low	12.5	15.8	+3.3
Experience of interaction	High	15	18.4	+3.4
	Average	55	71.1	+16.1
	Low	30	10.5	-19.5
Empathy in interaction	High	12.5	31.6	+19.1
	Average	57.5	55.3	-2.2
	Low	31.5	13.1	-18.4
Ability for altruism	High	12.5	21.1	+8.6
	Average	55	65.8	+10.8
	Low	32.5	13.1	-19.4
Methodology of M.I. Lisina	Subject activity	15	13.2	-1.8
	Cognitive motive	45	60.5	+15.5
	Interpersonal interaction	40	23.3	-16.7
Level of communication development	High	12.5	23.7	+11.2
	Average	52.5	71.1	+18.6
	Low	35	5.2	-29.8
Tolerance	High	9	18.4	+9.4
	Average	52.5	71.1	+18.6
	Low	37.5	10.5	-27.0

Таким образом, результаты подробного количественного и качественного анализа указывают на потенциальную эффективность целевых программ в повышении уровня толерантности и альтруизма у дошкольников. Эти выводы подчеркивают важность внедрения в образовательный процесс элементов, способствующих развитию социальных и эмоциональных компетенций в раннем возрасте. Таким образом, программа доказала свою эффективность: доля детей с высоким уровнем толерантности в экспериментальной группе увеличилась на 8,4%, а со средним — на 18,6%. Количество детей с низким уровнем толерантности уменьшилось на 27%.

Обсуждение результатов

Результаты исследования подчеркивают важность применения специально разработанных программ по формированию толерантности у детей, поскольку это способствует их эмоциональному и социальному развитию. В ходе работы была создана специальная программа, которая была опробована на экспериментальной группе детей. Уровень толерантности оценивался до и после применения программы. Эффективность программного подхода подтверждается статистически значимыми улучшениями в экспериментальной группе. При использовании

t-критерий Стьюдента (Вислобокова, Евсеенкова, 2021) было установлено, что изменения в экспериментальной группе были статистически значимыми ($p < 0,05$), в то время как в контрольной группе существенных изменений не наблюдалось.

Чтобы определить статистическую значимость различий в диагностических параметрах до и после формирующего эксперимента, мы применили t-критерий Стьюдента (Вислобокова, Евсеенкова, 2021). В ходе расчета было получено значение: 7,07, различия статистически значимы ($p < 0,05$), критическое значение t-критерия Стьюдента = 1,993, при уровне значимости $\alpha = 0,05$. Это указывает на то, что изменения уровня толерантности детей в экспериментальной группе были статистически значимыми. Не было никаких существенных изменений в контрольной группе, где программа не использовалась, что подчеркивает эффективность разработанной программы.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что применение в работе специально разработанной программы положительно повлияло на формирование толерантности у дошкольников, способствуя одновременно и их всестороннему развитию.

Практическое применение

В результате исследования был сформирован структурированный подход к пониманию и развитию толерантности у детей, созданы фундаментальные методологические подходы к диагностике и коррекции этого качества. Разработана и апробирована в исследовании программа по развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста, разработанная с использованием комплексного подхода и включающая в себя 24 групповых занятия, которые проводились в течение трех месяцев с периодичностью 2–3 занятия в неделю. Каждое занятие длится 20–30 минут и сочетает в себе консультационную работу с педагогами и родителями. Программа может быть внедрена в детские сады и образовательные учреждения для повышения уровня толерантности среди детей, что подготовит их к успешной социализации в обществе. Создание благоприятной среды и использование методов воспитания, основанных на уважении и эмпатии, помогут детям развить навыки толерантного взаимодействия в обществе, которые станут ценным багажом на всю их жизнь.

Ограничения/перспективы

Исследование ограничено выборкой из одного детского сада и временем проведения экспериментального исследования и требует дальнейшего распространения на другие образовательные учреждения в течение более длительного времени, для более тщательной проверки результатов. Будущие исследования могут также охватывать другие возрастные группы детей.

Выводы

В результате комплексного исследования, направленного на изучение толерантности у детей старшего дошкольного возраста, были использованы

различные методы: анализ литературы, психодиагностические инструменты, анкетирование и статистическая обработка данных. Основными методами оценки эмоциональных и коммуникативных особенностей были методика «Сказка» К. Тейлора и «Диагностика форм общения» М.И. Лисиной. Эти методики позволили не только выявить уровень сформированности толерантности, но и углубить понимание эмоционального состояния детей, их взаимоотношений в семье и со сверстниками.

Важным аспектом, выявленным в ходе исследования, стала корреляция между уровнем выраженной агрессивности детей и их неудовлетворенностью семейными отношениями, что подчеркивает необходимость обращать внимание на эмоциональное состояние детей в контексте их семейного окружения. Здесь становится очевидным, что низкий уровень толерантности может быть результатом не только личностных особенностей, но и влияния семейной динамики, в которой могут участвовать возрастные особенности, такие как эгоцентризм.

Методологический подход к изучению данной проблемы был основан на необходимости учета возрастных особенностей детей, что позволило нам предположить индивидуальное развитие коммуникативных навыков в процессе децентрализации. Это подчеркивает важность реализации программ, направленных на развитие толерантности как личностного качества. В ответ на выявленные потребности была разработана специальная программа, которая включала 24 групповых занятия в течение трех месяцев. Этот урок был направлен на развитие толерантности, основанной на трех ключевых компонентах: информационно-когнитивном, эмоционально-аффективном и поведенческом.

Когнитивный компонент программы включал понимание конфликтных ситуаций и развитие навыков их разрешения в социальных взаимодействиях. Эмоционально-аффективный компонент был направлен на сопереживание и поддержку, что способствовало лучшему эмоциональному распознаванию и выражению чувств самих детей. Наконец, поведенческий компонент включал развитие навыков свободного общения, сотрудничества и взаимопомощи.

Согласно результатам, данная коррекционная программа помогла укрепить уверенность детей в себе, улучшить их эмоциональное состояние и осознать уникальность каждого ребенка. Эмпирическая часть исследования подтвердила положительный эффект от реализации программы посредством наблюдения и диагностики, что еще раз подчеркивает важность применения системного подхода к развитию толерантности у детей.

В заключение следует подчеркнуть, что результаты исследования свидетельствуют о необходимости регулярной реализации подобных программ в образовательных учреждениях для формирования толерантного отношения, способствующего гармоничному развитию личности ребенка. Дальнейшие исследования в этой области также могут дать новые возможности для понимания динамики факторов, формирующих толерантность, и ее взаимосвязи с эмоциональным состоянием детей. Разработка и внедрение программ, учитывающих не только

психологические, но и социокультурные аспекты, являются важными шагами на пути к созданию более гармоничной образовательной среды для дошкольников. Полученные результаты обосновывают необходимость внедрения подобной программы в систему дошкольного образования для содействия гармоничному развитию ребенка и его социализации.

Список литературы

- Асташов, Н.А. (2013). Избранные произведения. Брянск: Изд-во «б. и.».
- Вершинин, С.Е. (2007). Социальное недоверие: парадигмы анализа, источники, функции (к постановке проблемы). *Научный ежегодник института философии и права Уральского отделения Российской академии наук*, (7), 61–74.
- Вислобокова, Д.Д., Евсеенкова, В.В. (2021). Оценивание параметров генеральных совокупностей методом малых выборок по критерию Стьюдента с помощью шаблонов Excel. *Молодой ученый*, (43), 23–31. URL: <https://moluch.ru/archive/385/84757/> (дата обращения: 26.10.2024).
- Гершунский, Б.С. (1998). Философия образования для XXI века: (в поисках практикоориентированных образовательных концепций). Москва: Изд-во «Совершенство».
- Глебкин, В.В. (2000). Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут homo intellegens. В кн.: На пути к толерантному сознанию. Под ред. А.Г. Асмолова. (С. 8–176). Москва: Изд-во «Смысл».
- Ермишин, О.Т. (2018). Н.О. Лосский: новые издания. *Вестник РУДН. Серия: Философия*, 22(2), 269–274. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-o-losskiy-novye-izdaniya> (дата обращения: 26.10.2023).
- Клепцова, Е.Ю. (2005). Толерантность педагогических и управленческих кадров образования в парадигме самоутверждения. В кн.: Личностно развивающее профессиональное образование. Материалы 5-й междунар. науч.-практич. конф. (17–18 ноября, 2005 г.) Ч. 1. (С. 89–94). Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического ун-та.
- Лекторский, В.А. (2013). Культурные ценности: толерантность и диалог. *Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии*, (4), 18–19.
- Лисина, М.И. (2009). Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».
- Маралов, В.Г. (1994). Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста: дисс. д-ра психол. наук. Череповец.
- Прокофьева, Е.А., Чмелева, Е.В. (2013). Взгляды Н.И. Пирогова на воспитание детей. *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология*, (4), 102–112.
- Реан, А.А., Шевченко, А.О., Ставцев, А.А. (2024). Разработка и апробация опросника диспозиционной терпимости личности. *Экспериментальная психология*, 17(2), 217–228.
- Солдатова, Г.У., Асмолов, А.Г., Шайгерова, Л.А. (2001). О смыслах понятия толерантность. *Век толерантности. Научно-публицистический вестник*, (1–2), 8–19.

Солдатова, Г.У., Шайгерова, Л.А., Шарова, О.Д. (2000). Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. Москва: Изд-во «Генезис».

Спицына, О.А. (2004). Формирование межличностной толерантности у младших школьников в условиях общеобразовательной школы. В кн.: Актуальные проблемы модернизации высшего педагогического образования. Материалы Всеросс. науч.-практич. конф., посвящ. 65-летию Шадринского государственного педагогического ун-та (22 октября, 2004 г.). (С. 336–341). Шадринск: Изд-во Шадринского государственного педагогического ун-та.

Тейлор, К. (2008). Психологические тесты и упражнения для детей. Пер. с англ. Е. Рыбиной. 3-е изд. Москва: Изд-во «Апрель-Пресс»; Изд-во «Психотерапия».

Титаренко, А.И. (1974). Структуры нравственного сознания: опыт этико-философского исследования. Москва: Изд-во «Мысль».

Хомяков, М.Б. (2011). Толерантность и ее границы. *Национальный психологический журнал*, (2), 25–33.

Шестопал, А.В. (2013). Диалог университета и церкви. В кн.: Эстетика как образ жизни. (С. 282–291). Москва: Изд-во «Канон+».

References

Astashov, N.A. (2013). Selected works. Bryansk: B. I. Publ. (In Russ.)

Ermishin, O.T. (2018). N.O. Lossky: new editions. *Vestnik RUDN. Seriya: Filosofiya = RUDN Journal of Philosophy*, 22(2), 269–274. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-o-losskiy-novye-izdaniya> (accessed: 26.10.2023).

Gershunsky, B.S. (1998). Philosophy of education for the 21st century: (in search of a practical orientation educated concepts). Moscow: Sovershenstvo Publ. (In Russ.)

Glebkin, V.V. (2000). Tolerance and the problem of understanding: tolerant consciousness as an attribute of homo intellegens. In the On the Way to a Tolerant Consciousness. In: A.G. Asmolov, (ed.). (pp. 8–176). Moscow: Smysl Publ. (In Russ.)

Kleptsova, E.Yu. (2005). Tolerance of pedagogical and managerial personnel of education in the paradigm of self-affirmation. In the Personal developing professional education. Fifth International Scientific and Practical Conference (November 17–18, 2005), Part 1. (pp. 89–94). Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University Publ. (In Russ.)

Lectorsky, V.A. (2013). Cultural values: tolerance and dialogue. *Vestnik Bibliotechnoi Asamblei Evrazii = Bulletin of the Library Assembly of Eurasia*, (4), 18–19. (In Russ.)

Lisina, M.I. (2009). Formation of a child's personality in communication. St. Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)

Maralov, V.G. (1994). Psychological foundations of the formation of personality activity in preschool children. Diss. Dr. Sci. (Psychol.). Cherepovets. (In Russ.)

Prokofieva, E.A., Chmeleva, E.V. (2013). N.I. Pirogov's views on parenting. *Vestnik Pravoslavno-goryatso-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya IV: Pedagogika. Psikhologiya = Bulletin of the Saint Tikhon's Orthodox University. Series IV: Pedagogy. Psychology*, (4), 102–112. (In Russ.)

Rean, A.A., Shevchenko, A.O., Stavtsev, A.A. (2024). Development and testing of the questionnaire of dispositional tolerance of personality. *Ekspertmental'naya psikhologiya = Experimental Psychology*, 17(2), 217–228. (In Russ.)

Shestopal, A.V. (2013). The dialogue between the university and the Church. In the Aesthetics as a way of life. (pp. 82–291). Moscow: Kanon+ Publ. (In Russ.)

Soldatova, G.U., Asmolov, A.G., Shaigerova, L.A. (2001). About the meanings of the concept of tolerance. The age of tolerance. *Nauchno-publitsisticheskii vestnik = Scientific Journalistic Bulletin*, (1–2), 8–19. (In Russ.)

Soldatova, G.U., Shaigerova, L.A., Sharova, O.D. (2000). Living at peace with yourself and others: Tolerance training for teenagers. Moscow: Genesis Publ. (In Russ.)

Spitsyna, O.A. (2004). The formation of interpersonal tolerance among younger schoolchildren in a comprehensive school. In the Actual problems of modernization of higher pedagogical education. All-Russian Scientific and Practical Conference, dedicated to the 65th anniversary of SHSPI (October 22, 2004). (pp. 336–341). Shadrinsk: Shadrinsk State Pedagogical University Publ. (In Russ.)

Taylor, K. (2008). Psychological tests and exercises for children. Translated from the English by E.Rybina. 3rd ed. Moscow: Aprel'-Press Publ; Psikhoterapiya Publ. (In Russ.)

Titarenko, A.I. (1974). Structures of moral consciousness: the experience of ethical and philosophical research. Moscow: Mysl' Publ. (In Russ.)

Vershinin, S.E. (2007). Social distrust: paradigms of analysis, sources, functions (towards the formulation of the problem). *Nauchnyi ezhegodnik instituta filosofii i prava Ural'skogo otdeleniya Rossiiskoi akademii nauk = Scientific Yearbook of the Institute of Philosophy and Law of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences*, (7), 61–74. (In Russ.)

Vislobokova, D.D., Evseenkova, V.V. (2021). Estimation of the parameters of general populations by the method of small samples according to the Student's criterion using Excel templates. *Young Scientist*, (43), 23–31. (In Russ.). URL: <https://moluch.ru/archive/385/84757/> (accessed: 26.10.2024).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Оксана Александровна Спицына, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Института психологии и педагогики Шадринского государственного педагогического университета, Шадринск, Российская Федерация, wadik-010472@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3612-0509>

ABOUT THE AUTHOR

Oksana Aleksandrovna Spitsyna, Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Pedagogical Psychology, Institute of Psychology and Pedagogy, Shadrinsky State Pedagogical University, Shadrinsk, Russian Federation, wadik-010472@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3612-0509>

Поступила 28.10.2024. Получена после доработки 20.01.2025. Принята в печать 20.02.2025.
Received 28.10.2024. Revised 20.01.2025. Accepted 20.02.2025.