

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / THEORETICAL STUDIES

Научная статья / Research Article  
<https://doi.org/10.11621/KPJ-23-102>  
УДК/UDC 159.9.072

# К вопросу об агрессивности подростков: теоретический обзор

Д.Ю. Булаев ✉

Московский педагогический государственный университет, Москва, Российская Федерация

✉ [bulaevd@yandex.ru](mailto:bulaevd@yandex.ru)

### Резюме

**Актуальность.** Возрастное развитие подростков сопровождается существенными физиологическими и психологическими изменениями. Если подросток не в состоянии справиться с изменениями и внешними событиями, то он может стать более агрессивным. Высокий уровень агрессивности может привести к выбору неконструктивных стратегий реагирования в конфликтах.

Проблема исследования состоит в том, что большинство исследований агрессивности подростков производились до 2020 г. С 2020 г. в мире произошло большое количество изменений, которые повлияли и на детей подросткового возраста. При этом в исследованиях контекстуальный фактор, влияющий на повышение агрессивности подростков, практически не рассматривается. Одной из задач данного исследования выступает систематизации факторов агрессивности подростков, включающих контекстуальный фактор, что отражает новизну.

**Цель.** Провести теоретический анализ особенностей агрессивности подростков.

**Методы.** Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, конкретизация.

**Результаты.** Особенности подростковой агрессивности заключаются в ее причинах. Во-первых, подростковый возраст — это период глобальной перестройки организма, переход из детской позиции во взрослую. Все это может приводить к нестабильности эмоций, которые могут проявляться в агрессивном поведении. Во-вторых, у подростков агрессия нередко выражается непосредственно в агрессивном поведении, в то время как у взрослых она часто проявляется в социально приемлемой форме. В-третьих, средовой фактор оказывает большое влияние на повышение агрессивности подростков. В-четвертых, у подростков агрессивное поведение в реальной жизни нередко перетекает в онлайн-коммуникацию. В-пятых, влияние на агрессивность подростков оказывают и контекстуальные факторы.

**Выводы.** Подростковая агрессия имеет свои особенности. При этом подростковый возраст — благоприятный период для коррекции агрессивных форм поведения, так как психика подростка пластична и поддается изменениям. В данном случае особую роль играет поддержка со стороны педагогов, психологов, родителей, которые могут использовать меры профилактики агрессии подростков.

**Ключевые слова:** подростки, подростковый возраст, агрессивность, агрессивность подростков, агрессия, агрессивное поведение, агрессия подростков

**Для цитирования:** Булаев, Д.Ю. (2023). К вопросу об агрессивности подростков: теоретический обзор. *Казанский педагогический журнал*, 29(4), 9–29. <https://doi.org/10.11621/KPJ-23-102>

## On the issue of adolescent aggressiveness: a theoretical review

Dmitrii Yu. Bulaev ✉

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

✉ bulaevd@yandex.ru

### Abstract

**Background.** The age-related development of adolescents is accompanied by significant physiological and psychological changes. Being unable to cope with changes and external events, a teenager may become more aggressive. A high level of aggressiveness can lead to the choice of unconstructive response strategies in conflicts.

Most studies on adolescent aggression were conducted before 2020. However, since 2020, there have been a lot of changes in the world that have affected teenage children. At the same time, studies practically do not consider the contextual factor influencing the increase in aggressiveness of adolescents. One of the objectives of this study is to systematize the factors of adolescent aggressiveness, including the contextual factor, which reflects novelty.

**Objective.** The study focuses on a theoretical analysis of the characteristics of adolescent aggressiveness.

**Methods.** Theoretical analysis of literature on the research problem, synthesis, generalization, specification.

**Results.** Features of teenage aggressiveness lie in its causes. Firstly, adolescence is a period of global restructuring of the body, transition from a child's position to an adult. This can lead to emotional instability, which can manifest itself in aggressive behaviour. Secondly, in adolescents, aggression is often expressed directly in aggressive behaviour, while in adults it often manifests itself in a socially acceptable form. Thirdly, the environmental factor has a great influence on the increase in the aggressiveness of adolescents. Fourthly, in adolescents, aggressive behaviour in real life often comes out into online communication. Fifthly, contextual factors also influence the aggressiveness of adolescents.

**Conclusions.** Teenage aggression has its own characteristics. Adolescence is a favorable period for correcting aggressive forms of behaviour, since the adolescent's psyche is plastic and amenable to change. In this case, support from teachers, psychologists, and parents, who can use measures to prevent adolescent aggression, plays a special role.

**Keywords:** teenagers, adolescence, aggressiveness, aggressiveness of adolescents, aggression, aggressive behaviour, aggression of adolescents

**For citation:** Bulaev, D.Yu. (2023). On the issue of adolescent aggressiveness: a theoretical review. *Kazan Pedagogical Journal*, 29(4), 9–29. <https://doi.org/10.11621/KPJ-23-102>

## Введение

На сегодняшний день проблема агрессивного поведения подростков является крайне актуальной (Камалиев и др., 2021; Сетко и др., 2021). Высокая скорость жизни, увеличивающийся с каждым днем информационный поток, стрессовые события мирового масштаба, влияние Интернета и компьютерных игр, особенности физиологического и психологического созревания выступают факторами неадекватного решения подростками собственных проблем (Буртешова, 2022).

Помимо этого, возрастное развитие подростков сопровождается существенными физиологическими и психологическими изменениями, а также переменами в жизни подростка, его коммуникации и роли в социуме. В подростковом возрасте происходит активное физиологическое созревание и психическое развитие. Именно по этой причине данный период обозначается как переходный, трудный, критический, сложный. Вся физиологическая специфика подросткового периода связана с психическим развитием, с появлением чувства взрослости, развитием самосознания, формированием взглядов и системы ценностей, переходом из детской позиции во взрослую. Для подросткового возраста характерны множество сильных переживаний и эмоций, возражения и протесты против родителей и старших, утверждение своей личности среди ровесников. В данный период отмечается форсированное развитие, большое количество изменений связано именно с формированием сферы личности; а самому подростку свойственно отсутствие личностной стабильности. Все это может способствовать повышению показателей агрессивности у подростков (Карабанова, Молчанов, 2018).

В подростковом возрасте у человека начинает усиленно развиваться критическое мышление и самосознание, благодаря чему он может отыскать противоречия представлений о самом себе и мире вокруг. Это приводит к трансформации эмоционально-ценностного самоотношения, которое обнаруживается во внезапном увеличении недовольства самим собой, а также в сочетании противоположных тенденций: повышенная чувствительность — сухость, застенчивость — раскрепощенность, уверенность в себе — стеснение.

Также подростки нередко сталкиваются с трудностями и конфликтами в детско-родительских отношениях и в школе, например, попадая в ситуацию буллинга.

Помимо этого, на эмоциональное состояние подростков большое влияние могут оказывать контекстуальные факторы, например, пандемия коронавируса, военные конфликты и т.д. (Багреева и др., 2020; Захарова, Цветкова, 2020).

Если подросток не в состоянии справиться со всеми изменениями, которые могут приводить к повышенной эмоциональности, то он может стать более агрессивным, что будет оказывать негативное влияние на его психоэмоциональное состояние, на построение отношений в социуме и коммуникацию с другими людьми, на осуществление различных видов деятельности.

Представленная психологическая картина данного возрастного периода и особенности жизни в современном мире приводят к повышенной агрессивности подростков, в частности, к распространенности агрессивного поведения среди школьников подросткового возраста в нашей стране (Новикова и др., 2021).

Высокий уровень агрессивности может привести к частому выбору неконструктивных стратегий реагирования в конфликтных ситуациях, вместо конструктивных стратегий поведения, которые впоследствии могут закрепиться. Данная тенденция представляется неблагоприятной (и даже опасной) и может быть скорректирована через поддержку подростков родителями, педагогами и школьными психологами. При отсутствии контроля со стороны взрослых агрессивность подростков может перерасти в устойчивое девиантное поведение, которое может привести к серьезным последствиям (проблемы в школе, проблемы со сверстниками, драки, травмы, постановка на учет, криминальные происшествия и т.д.). Именно поэтому крайне важно понимать особенности агрессивности подростков и факторы, которые могут привести к ее повышению, для того чтобы агрессивные проявления могли быть скорректированы родителями, педагогами и школьными психологами.

На сегодняшний день проблема исследования состоит еще и в том, что большинство теоретических обзоров и эмпирических исследований агрессивности подростков производились до 2020 г. С 2020 г. в мире произошло большое количество изменений, которые, в частности, повлияли и на детей подросткового возраста. Таким образом, можно говорить о том, что роль контекстуального фактора за последние годы увеличилась. При этом в теоретических исследованиях данный фактор, влияющий на повышение агрессивности подростков, практически не рассматривается. В настоящем теоретическом обзоре одной из задач исследования выступает систематизации факторов агрессивности подростков, включающих контекстуальный фактор, что отражает новизну данной работы.

**Целью исследования** является проведение теоретического анализа особенностей агрессивности подростков.

### **Методы исследования**

В качестве теоретических методов исследования были выбраны анализ литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, конкретизация.

## Теоретический анализ

### *Теоретические подходы к пониманию агрессии*

Изучению проблем агрессии и агрессивности посвящены труды Л. Берковиц, С.Н. Ениколопова, Н.Д. Левитова, К. Лоренца, И.Г. Малкиной-Пых, Г. Паренса, А.А. Реана, Т.Г. Румянцевой, Э. Фромма и др.

Стоит отметить, что ученые разводят такие понятия, как «агрессия как поведение», «агрессия как состояние» и «агрессивность как личностная черта».

### *Агрессия как поведение*

Агрессивным поведением можно назвать такое действие, которое в первую очередь выражено внешне и направлено против другой личности. При этом стоит обратить внимание на то, что определение агрессии как поведения является неоднозначным. Под агрессивным поведением можно понимать и такую форму поведения, целью которой является стремление причинить другой личности вред, и такую, целью которой выступает преодоление препятствий, конкуренция, самоутверждение (без причинения вреда). Можно говорить о том, что агрессия бывает деструктивной и конструктивной. По мнению Е.В. Ольшанской, агрессия делится на конструктивную и деструктивную по двум основаниям: деструктивная агрессия основывается на понятии социальной дезадаптации и отсутствии продуктивности и ориентирована на разрушение и подавление чего-либо; конструктивная агрессия сосредоточена в области понятий продуктивности и социальной адаптации и ориентирована на преодоление адаптации с помощью преобразования ожиданий (своих и чужих) (Ольшанская, 2000).

Если говорить о конструктивном агрессивном поведении, то оно не всегда может быть сопряжено со стремлением кого-то обидеть, оскорбить или нанести кому-либо ущерб. Агрессия как поведение может наблюдаться в определенных видах спорта (борьба, бокс), ведении переговоров, соревнованиях и стремлению к награде, в военной области (Чураев, 2005), наказании (Felson, 2002), педагогических взаимоотношениях (Левкова, 2003). Данный вид агрессивного поведения определяется наступлением, противодействием, преодолением препятствий, самоутверждением, которые не предназначены для причинения ущерба, зла и несчастья.

А.А. Реан определяет агрессивное поведение как любые действия, совершенные намеренно и направленные на причинение ущерба другим людям, различного рода группам людей, а также животным (Реан, 2016; Реан и др., 2020).

Согласно мнению С.Н. Ениколопова, агрессия представляет собой особую форму целенаправленного разрушительного поведения, которое входит вразрез с нормами социума, наносит физический вред объектам нападения или же причиняет дискомфорт психологического характера (Ениколопов, 1998).

Как утверждает исследователь Р. Мэй, главными задачами и сущностью деструктивной агрессии можно назвать причинение другому человеку боли, намерение его ранить, отобрать его силы или преумножить свою власть (Мэй, 2001).

Данное поведение обыкновенно является непродолжительным и преходящим и может трансформироваться в связи со спецификой ситуации или при смене ситуаций с одной на другую (Бэрон, Ричардсон, 2001). Агрессивное поведение может быть определено в трех видах:

- как действие против конкретного объекта (или человека), который становится жертвой агрессии;
- как действие, связанное с особенностями ситуации, когда агрессия провоцируется или ситуация приводит к агрессивной атаке;
- действие само по себе — это атака, нападение, наступление.

Если дифференцировать агрессию по функциям, можно выделить два вида: инструментальная агрессия и враждебная агрессия. Целью враждебной агрессии можно назвать причинение ущерба другому человеку. В свою очередь, инструментальная агрессия подразумевает использование агрессии в качестве инструмента для достижения иных целей (Бэрон, Ричардсон, 2001; Берковиц, 2005; Bushman, Anderson, 2001). Существуют и другие классификации видов агрессии, в частности: проактивная и реактивная (Dodge, Coie, 1987), реактивная (эмоциональная) и инструментальная (Berkowitz, 1993; Fontaine, 2007).

Далее мы более подробно рассмотрим подход к пониманию агрессии как состояния.

### ***Агрессия как состояние***

Н.Д. Левитов обращает внимание на значимость изучения агрессии как состояния, содержащего в себе только потенциал агрессивного поведения (Левитов, 1972). При этом агрессивное состояние может быть выражено в скрытой форме в виде недоброжелательности, озлобленности, а может перерасти в открытую форму и стать агрессивным поведением (драчливость, вербальная грубость и т.д.).

Согласно Н.Д. Левитову, в агрессивном состоянии можно выделить три компонента — познавательный, эмоциональный, волевой. Познавательный компонент проявляется в ориентировании в ситуации, оценке ситуации как угрожающей, поиске объекта нападения. Эмоциональный компонент выражается, как правило, в гневе, который не всегда перерастает в агрессивное поведение. Волевой компонент предполагает целеустремленность, смелость, настойчивость, решительность (однако автор не относит агрессивное состояние к проявлению силы воли, которое является положительной конструктивной характеристикой личности). Агрессивное состояние нередко развивается в борьбе, в то время как борьба требует от человека проявления волевых качеств (Левитов, 1972).

Таким образом, агрессия может проявляться как состояние, содержащее в себе потенциал агрессивного поведения.

Далее мы более подробно рассмотрим подходы к пониманию агрессии как особенности личности.

### ***Агрессия как особенность личности***

Агрессивность, как и многие другие личностные черты, также стоит рассматривать в контексте диспозиционального направления в теории личности:

личность обладает определенным набором предрасположенностей или склонностей, которые определяют конкретные реакции в разнообразных ситуациях, другими словами, каждый индивид имеет некоторую стабильность в эмоциональных реакциях, мыслях, поступках, вне зависимости от событий, опыта жизни, течения времени (Хьелл, Зиглер, 2006).

Агрессивность — это устойчивая личностная черта, то есть агрессивность представляет собой склонность человека действовать враждебно и агрессивно (Реан, Ставцев, 2021). Агрессивность понимается как некоторое свойство личности, которое выражается в готовности к агрессии.

С.Н. Ениколопов придерживается мнения о том, что агрессивность представляет собой особую личностную характеристику, которая приобретает человеком и фиксируется в процессе личностного развития на базе научения в социуме и выражается в агрессивных реакциях на раздражители (Ениколопов, 1998).

В качестве личностной черты агрессивность можно описать в контексте определений транситуативности и стабильности. Стабильность характеризуется стойкостью во временных рамках и длительных периодах, а транситуативность сопряжена как с определенными внешними обстоятельствами (ситуацией), так и, в большей степени, непосредственно с внутренними (личными причинами) (Бэрон, Ричардсон, 2001).

Для понимания целостности агрессивности как личностной черты важно также понимать ее составляющие. А. Басс и А. Дарки выделили следующие характеристики, входящие в состав агрессивности:

- Физическая агрессия, или нападение, когда используется физическое насилие по отношению к другому лицу.
- Косвенная агрессия — это такие действия, в которых кроется скрытая агрессия по отношению к другому лицу (злые шутки, сплетни), а также не направленные ни на кого приступы злости (крики, хлопанье дверью, топанье ногой).
- Вербальная агрессия, которая проявляется в отрицательных эмоциях, выраженных через речь.
- Раздражительность, заключающаяся в том, что даже при небольшом возбуждении индивид готов проявить раздражительность, грубость, оскорбления.
- Негативизм — сопротивление (как стиль поведения), обычно авторитету или начальству.
- Обида, отражающая злобу и зависть по отношению к другим, обычно вызвана ощущением досады, злости на всех за те страдания (реальные или нет), которые индивид испытывает.
- Подозрительность, которая заключается в убеждении, что другие люди хотят сделать индивиду что-то плохое, отчего он осторожен к ним и недоверчив (Buss, Durkee, 1957).

Физическая агрессия, вербальная агрессия и негативизм являются компонентами агрессивности, в то время как чувство вины, обиды и подозрительность являются компонентами фактора враждебности.

Таким образом, агрессивность может не только выступать в виде поведения и состояния, но и быть личностной чертой человека, отражающей склонность действовать враждебно и агрессивно.

Подводя итог, можно говорить о следующем: на сегодняшний день единого подхода к определению агрессии и ее классификации нет, однако существует тенденция к единой стратегии исследований, которая включает в себя изучение основных характеристик, состава, дифференциации, а также общих и частных структур агрессивности личности. Можно заключить, что агрессия включает в себя три понятия — это агрессия как личностная характеристика, агрессия как поведение и агрессия как состояние. Значения рассматриваемых понятий схожи. Тем не менее их также нельзя назвать тождественными, поскольку агрессивность личности не всегда является причиной агрессивного поведения / состояния, а агрессивное поведение / состояние не всегда свидетельствует об агрессивности личности.

Далее мы перейдем к рассмотрению особенностей агрессивности подростков.

### ***Особенности агрессивности подростков***

Подростковый возраст активно изучался как зарубежными учеными (К. Левин, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.), так и отечественными (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Собкин, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Как мы уже говорили ранее, подростковый возраст является сложным сензитивным периодом формирования ценностных ориентаций, отношения подростка к окружающему миру и другим людям, временем поиска своего места в мире и новой роли в социуме (Рубцова, 2020). Помимо этого, у подростков происходит множество изменений на физиологическом уровне, в частности, гормональная перестройка (Карабанова, Молчанов, 2018).

Рассматриваемый возрастной период играет значимую роль в развитии и становлении личности человека (Черкашина, 2015). Для подростков свойственно существенное расширение объема деятельности, физиологические изменения, личностные изменения, связанные с переформированием уже существующих структур и возникновением новообразований, а также заложение основ сознательного поведения, обозначение общей направленности в формировании нравственных представлений и установок. Подростковый возраст является периодом развития интереса ребенка к своей личности, своим поступкам и чувствам, возникновения стремления к самовоспитанию и сравнению самого себя с другими людьми. У подростков происходит личностное становление, физиологическое созревание и психическое развитие. Именно поэтому данный период сопровождается большим количеством сложностей (Рубцова, 2020).

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте характеризуется выстраиванием новой системы отношений с социумом. Подросток переходит



из детской позиции во взрослую, начинает ощущать себя как взрослый человек. В этом контексте возникает противоречие между прежним социальным статусом подростка (такой же школьник, еще ребенок) и его чувством взрослости. При этом наибольшее влияние на подростка оказывает группа сверстников, а не взрослых.

Ведущей деятельностью подросткового возраста выступает интимно-личностное общение со сверстниками. Ведущая деятельность приводит к формированию ряда новообразований.

В качестве основных новообразований подросткового возраста можно выделить развитие самосознания, появление чувства взрослости, самоопределение, склонность к рефлексии, половое созревание и интерес к противоположному полу, повышенную возбудимость и частые смены настроения, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении (Эльконин, 1997).

Особенностью развития идентичности в данном возрастном периоде выступает стремление к самоопределению (Эриксон, 1996). Подросток начинает задаваться вопросами: «Кто я?», «Кем я могу быть?» Ему необходимо определиться в выборе профессиональной деятельности, своего будущего, социальных ролей, во взглядах, ценностях, мировоззрении (Эриксон, 1996).

У школьников в подростковом возрасте начинает активно развиваться эмоциональная сфера — подросток сталкивается с новыми по качеству и силе переживаниями, испытывает эмоциональную нестабильность, пытается разобраться в своем внутреннем мире и адекватно транслировать эмоции во внешний мир.

Случается так, что из-за слишком стремительного развития могут возникнуть проблемы с работой легких, кровоснабжением головного мозга, сердца, что приводит к колебаниям тонуса мышц и сосудов. Это побуждает физическое состояние быстро меняться, что затем влияет на эмоциональное состояние и настроение, делая их нестабильными и неравномерными. У подростка могут быть трудности с пониманием своих сложных эмоциональных состояний и проблемы в управлении эмоциями. Помимо этого, у подростка происходит гормональная перестройка. Сексуальное возбуждение, которое характерно для процесса полового созревания и зависящее от метаморфоз в железах внутренней секреции, также усиливает эмоциональную нестабильность (Карабанова, 2005).

Согласно позиции В.Г. Казанской, подростки характеризуются некоторым «застреванием» на своих эмоциях. При этом такое «застревание» может происходить как на положительных, так и на отрицательных эмоциях. В подростковом возрасте человек начинает уделять больше внимания тому, что он чувствует. Ребенок подросткового возраста сталкивается с многообразием переживаемых им эмоций, учится различать различные их оттенки, проживает эмоции ярче и глубже, чем это было ранее (Казанская, 2018). Сильные эмоции у подростков, как правило, связаны с характером ведущей деятельности в данном возрастном периоде, а именно с межличностным общением. Подростки выстраивают связи со сверстниками и взрослыми людьми, ищут свое место в социуме, определяют свои роли, испытывают тревогу по поводу того, как социум их примет. Помимо этого,

подростки нередко переживают из-за своей внешности, поскольку в данном возрасте тело может расти непропорционально, могут появляться высыпания на лице, то есть в целом подросткам может не нравиться, как они выглядят. В свою очередь, это может стать причиной неуверенности в себе, зажатости, переживаний о том, как их примут сверстники. Также внешность в подростковом возрасте нередко становится причиной насмешек со стороны знакомых и одноклассников. Все это может способствовать развитию негативных эмоциональных состояний.

Подобное столкновение подростков с обилием эмоциональных переживаний может вызывать у них определенные трудности. Им может быть сложно распознать собственные эмоциональные переживания, понимать, что именно они чувствуют, как управлять своими состояниями. Также не менее трудным для подростка может быть понимание эмоций других людей.

Также стоит отметить, что у подростков по мере взросления происходит расширение словаря эмоций. В подростковом возрасте человек может реагировать более интенсивно на происходящее в окружающем его мире. Подросток может в один момент испытывать абсолютно противоположные эмоции. Т.Е. Круглова отмечает, что подобные состояния в эмоциональной сфере в подростковом возрасте могут объясняться поочередной активацией нервных процессов торможения и возбуждения. В целом у подростков общее возбуждение увеличивается, а процессы торможения уменьшаются (Круглова, 2017). Именно поэтому подросткам свойственны конфликтность и агрессивность, что препятствует выстраиванию конструктивного взаимодействия с другими людьми — родителями, учителями, сверстниками (Воронова, 2022).

В связи с переживаемыми физиологическими и психологическими изменениями у подростков могут повышаться показатели агрессивности как личностной черты (Moore et al., 2019), которые, в свою очередь, могут выражаться в агрессивном состоянии или в агрессивном поведении. Отметим, что у каждого пятого подростка наблюдаются повышенные показатели агрессивности (Сетко и др., 2021). Обратим внимание, что именно в подростковом возрасте агрессивность как личностная черта и агрессивное состояние нередко выражаются в непосредственно агрессивном поведении, которое подростки еще не научились контролировать. Подросткам может быть сложно управлять своими эмоциями и выстраивать коммуникацию с другими людьми конструктивно не только в силу гормональных скачков, но и в силу недостатка опыта взаимодействия с миром в новой роли, когда у подростка появляются свои взгляды, мнения, позиция, потребности, которые ему не всегда удастся донести до мира в адекватной форме. Тогда как во взрослом возрасте человек лучше контролирует себя и управляет своими эмоциональными состояниями, поэтому в большинстве ситуаций агрессивность подавляется и проявляется в социально приемлемой форме. В этом состоит одна из существенных особенностей агрессивности подростков.

Рассмотрим основные виды агрессивного поведения подростков. Если разделить виды агрессивного поведения подростков по частоте встречаемости, то

на первом месте будет вербальная агрессия, на втором — косвенная, на третьем — физическая (Степаненко, 2020). Также отметим, что в подростковом возрасте достаточно часто встречается не только агрессия в реальной жизни, но и агрессия в онлайн-коммуникации (киберагрессия) (Антипина, Микляева, 2021; Дозорцева, Кирюхина, 2020; Малова, 2020; Собкин, Федотова, 2019).

Обратим внимание, что проявления агрессии разнятся по половому признаку: у юношей и девушек они отличаются. В целом можно говорить о том, что агрессивность у юношей выше, чем у девушек, что, в свою очередь, определяется особенностями их гормональной системы. Девушки больше склонны к вербальной агрессии, а юноши к раздражению (Антонов, Третьяк, 2020). Самыми агрессивными можно назвать мальчиков 12–15 лет, у которых наблюдается всплеск физической агрессивности, уровень которой со временем снижается. В период с 15 по 18 лет у юношей преобладает вербальная агрессия и косвенная агрессия. При этом сильный негативизм свойственен мальчикам всех возрастов (Декина и др., 2021; Карабанова, Молчанов, 2018).

Особую роль в подростковом возрасте играют проявления агрессии учащимися в школе. Одним из вариантов агрессивного поведения выступает буллинг, который является широко распространенным явлением как в России, так и за рубежом. Буллинг представляет собой целенаправленное агрессивное поведение индивида, целью которого выступает нанесение ущерба некоторому другому индивиду. Школьный буллинг, в свою очередь, представляет собой определенное явление, в рамках которого происходит нарушение права ребенка на образование. Стоит отметить, что данное право выступает одним из основополагающих для человека. Наиболее распространенным буллинг является в 7-х и 8-х классах общеобразовательной школы. Чаще всего подростки сталкиваются с вербальным типом буллинга (Гусейнова, Ениколопов, 2014). Для мальчиков свойственно более частое инициирование агрессивного поведения, для девочек — скорее периодическое. Мальчики попадают в ситуации буллинга чаще, чем девочки. Также мальчики чаще проявляют физическую и вербальную агрессию, а девочки становятся жертвами и инициаторами социального буллинга.

Помимо этого, подростки проводят существенную часть своего времени в Интернете. Молодые люди в наши дни существуют в специфической ситуации развития, которая постоянно меняется в связи с непрерывным технологическим прогрессом и касается различных областей жизни. Для детей подросткового возраста и молодежи цифровые технологии, овладение ими и их понимание можно охарактеризовать не просто как инструментарий, но и как стиль и образ жизни, так как современные дети рождаются в технологическом мире и с раннего возраста постоянно взаимодействуют с различного рода гаджетами. Формируется отдельная форма социализации, которая называется цифровой. В ее контексте технологии определяют развитие разнообразных сфер человеческой деятельности, особенно это касается такой важной для молодых людей сферы, как коммуникативная. Формирование отдельной среды для общения сопряжено не просто

с появлением новых возможностей, но еще и с рисковыми ситуациями, среди которых можно выделить феномен киберагрессии.

Киберагрессию можно определить как вред, который имеет целенаправленный и повторяющийся характер, осуществляемый при помощи компьютерных коммуникационных технологий и устройств. Онлайн-агрессия, которая опосредована электронными гаджетами и виртуальной средой, не обязательно должна физически воздействовать на индивида. Вместо этого личности может быть нанесен цифровой вред (который отчетливо осознает только жертва данного вида агрессии), способный на протяжении долгого времени влиять на состояние психики человека. Стоит отметить, что сами особенности онлайн-пространства, такие как анонимность, отсутствие пространственных и временных ограничений коммуникации, искажение обратной связи, снижение самоконтроля, безнаказанность и т.д., предоставляют повод подросткам для проявления агрессии. Дефицит самоконтроля самого подростка дополняется дефицитом контроля со стороны взрослых. Большинство (97%) респондентов испытывали киберагрессию на себе, из них более половины (56%) отвечали интернет-травлей на агрессию других пользователей (Дозорцева, Кирюхина, 2020). Травле в Интернете более всего подвержены дети школьного возраста периода от 8 до 17 лет.

Итак, каковы причины агрессивного поведения подростков? Агрессивность подростков вызвана рядом факторов:

1. Физиологический фактор. У подростков полностью перестраивается гормональная система, меняется внешний облик, а также происходят другие физиологические изменения, которые, с одной стороны, могут приводить к эмоциональной нестабильности в связи с гормонами, а с другой стороны — к психологическим проблемам, связанным с восприятием своего нового тела.
2. Психологический фактор. У подростков появляется ощущение взрослости, формируется потребность в поиске себя и формировании взглядов, потребность нахождения своего места в мире и роли в социуме, по-новому выстраивается коммуникация с другими людьми, что нередко сопровождается развитием внутренних конфликтов, эмоциональной нестабильностью и проявлением агрессивности.
3. Средовой фактор. Агрессивность подростков во многом связана с той средой, в которой живет подросток. Наиболее сильное влияние на развитие подростка оказывает система семьи. Особую роль играют близкие отношения в семье, в частности, стиль воспитания и особенности взаимодействия между членами семьи (Карабанова, Молчанов, 2018).

Многие семьи характеризуются неблагоприятным психологическим климатом. Учеными было показано, что неблагоприятный семейный климат, холодность и отчужденность родителей способствуют более высоким показателям агрессивности подростков (Горностаева, Ибраимова, 2021; Миннахметова и др.,

2022). Особенности взаимоотношений в семье предопределяют агрессивные проявления подростков, их раздражительность, негативизм, отчужденность, конфликтность.

Очень часто взрослые, взаимодействуя с подростками, не берут во внимание специфику развития их личности, которая отличается стремлением к самореализации, автономности, независимости от взрослых. С помощью критического анализа себя и других подросток пытается выразить свой протест относительно того, с чем он не согласен. Взрослые привыкли думать, что ребенок должен быть послушным, что, в свою очередь, ограничивает развитие социальной активности подростка. Это приводит к появлению психологической преграды, ради преодоления которой многие подростки вступают в конфликты, нередко сопровождающиеся агрессивными проявлениями (Антонов, Третьяк, 2020). Можно заключить, что большую роль в повышенной агрессивности подростков действительно играет семья. И если родители будут лучше понимать психологию подростка, будут владеть инструментами выстраивания теплых, понимающих отношений со своим ребенком, давать подростку необходимую свободу, то детско-родительские отношения станут значительно лучше, а подростку не будет необходимости пытаться закрыть свои неудовлетворенные потребности через конфликт и проявления агрессии. Именно поэтому нам представляется крайне важным психологическое просвещение родителей. Данные выводы также могут быть распространены на взаимоотношения педагогов и подростков, поскольку педагоги также оказывают значимое влияние на развитие личности подростка и должны понимать особенности взаимодействия с ним (Костовская, 2020).

Школа также играет большую роль в развитии подростка. Школа — это среда, где есть свои «правила игры», поддерживающие агрессию, в частности, школьный буллинг, о котором говорилось выше. Так, некоторые школьники становятся агрессорами, тогда как другие принимают агрессию на себя и превращаются в жертв буллинга. Стать агрессором подросток может в силу группового давления со стороны других школьников (например, чтобы быть принятым в группу), в силу отсутствия вмешательства и контроля со стороны педагогов, в силу семейных проблем (дети из семей с насилием или конфликтами могут воспроизводить подобное поведение в школе) и др. Жертва испытывает негативное воздействие, которое может приводить к травматизации личности. Подросток может стать жертвой буллинга, например, в силу отсутствия социальной поддержки (недостаток поддержки со стороны друзей и учителей может привести к уязвимости и сделать ребенка мишенью для буллинга). А.А. Реан, М.А. Новикова и И.А. Коновалов провели исследование, в котором авторам удалось показать, что количество жертв и агрессоров в школе приблизительно одинаковое, жертвы лишь незначительно превосходят агрессоров по своей численности. Обратим внимание, что жертвы и агрессоры также часто меняются ролями (Новикова и др., 2021).

4. Контекстуальный фактор. Контекстуальные факторы оказывают большое влияние на повышение агрессивности подростков. За последние годы произошло большое количество глобальных мировых событий, которые приводят к переживанию стресса. В целом социальные потрясения, согласно исследованиям психологов, оказывают влияние на повышение агрессивности населения (Захарова, Цветкова, 2020).

Также отметим, что количество агрессивного и тревожного контента в новостях и социальных сетях существенным образом выросло, что, в свою очередь, может повышать агрессивность подростков.

При этом обратим внимание на то, что эмпирических исследований влияния контекстуальных факторов на агрессивность подростков на российской выборке обнаружено не было, что открывает широкое поле для деятельности.

Таким образом, нами были рассмотрены особенности агрессивности подростков и факторы, оказывающие на нее влияние.

### **Выводы**

Подростковый возраст является сложным сензитивным периодом развития, при котором происходит существенное количество психологических и физиологических изменений. Подросткам присущи следующие характеристики: нехватка самоконтроля, неустойчивость эмоций и поведения, высокий уровень возбудимости, эмоциональности и нестабильности эмоций, которые вызывают агрессивность и конфликтность, продиктованные особенностями протекания подросткового периода.

Особенности агрессивности подростков заключаются в ее причинах. Во-первых, большую роль играют физиологический и психологический факторы. Подростковая агрессивность связана с тем, что подростковый возраст — это период глобальной перестройки организма на всех уровнях, переход из детской позиции во взрослую. Подобное состояние проживается человеком один раз в жизни, и оно безусловно является кризисным, поскольку в данный период происходят не только гормональные изменения и трансформация внешности, но и внутреннее развитие, формирование личности со своими взглядами, потребностями, представлениями о себе и мире. Все это может приводить к сильным по степени выраженности и нестабильности эмоциям, которые могут проявляться в агрессивном поведении.

Во-вторых, у подростков агрессия как состояние и агрессивность как личностная черта нередко выражаются именно в агрессивном поведении, в то время как у взрослых подобное поведение часто подавляется и проявляется в социально приемлемой форме. Подростку в силу нестабильности эмоционального состояния и недостатка опыта управления эмоциями и выстраивания конструктивной коммуникации может быть сложно управлять собственной агрессивностью.

В-третьих, средовой фактор оказывает большое влияние на повышение агрессивности подростков. Например, детско-родительские отношения играют значимую роль. В подростковом возрасте формируется чувство взрослости, ребенок

стремится к эмансипации. И если родители не могут найти общий язык с ребенком, дать ему больше свободы, то у него могут появиться агрессивные проявления. Также большое значение имеет и школа. Школа — это среда, где есть свои «правила игры», поддерживающие агрессию, в частности, школьный буллинг. И школьник подросткового возраста нередко принимает эти «правила игры» либо в силу того, что он хочет быть принятым в группу и в связи с этим начинает проявлять агрессию, либо в силу того, что он не чувствует достаточной социальной поддержки, чтобы противостоять агрессии.

В-четвертых, в связи с появлением и активным развитием онлайн-коммуникации среди современных подростков крайне распространен феномен киберагрессии. Более того, агрессивное поведение в реальной жизни нередко перетекает в онлайн-коммуникацию, в которой киберагрессия наносит не меньший вред.

В-пятых, влияние на агрессивность подростков оказывают и контекстуальные факторы.

Подростковый возраст — это период полового и психологического созревания ребенка, который является благоприятным для коррекции различных психических явлений и формирования социально приемлемых норм поведения, моральных ценностей и культуры общения, так как психика подростка пластична и поддается изменениям. Человеку в подростковом возрасте требуется внешняя помощь для нахождения своего места в мире и поддержка в разрешении трудных ситуаций. И в данном случае особую роль будет играть поддержка со стороны педагогов, психологов, родителей, которые могут использовать меры профилактики агрессии подростков и помочь в разрешении сложившейся ситуации мирным путем.

Проведенный анализ позволил структурировать представления об особенностях агрессивности подростков и факторов, способствующих ее повышению. Полученные данные внесут вклад в исследования возрастной психологии, педагогической психологии и психологии девиантного поведения. На основании проведенного анализа может быть разработана программа по снижению и профилактике агрессивности в подростковом возрасте.

## Список литературы

Антипина, С.С., Микляева, А.В. (2021). Взаимосвязь склонности к киберагрессии, агрессивности и эмпатии в подростковом возрасте. *Российский психологический журнал*, 18(2), 94–108.

Антонов, А.С., Третьяк, Э.В. (2020). Влияние стилей семейного воспитания на формирование агрессии у подростков. *Интерактивная наука*, (3), 35–40.

Багреева, Е.Г., Шамсунов, С.Х., Багреева, Е.В. (2020). О факторах преступности несовершеннолетних в условиях пандемии. *Образование и право*, (9), 409–413.

Берковиц, Л. (2005). Агрессия: причины, последствия, контроль. Москва: Изд-во «Прайм-Евронанк».

Буртешова, А.Б. (2022). Психология подросткового возраста и анализ проявления агрессии подростков. *Экономика и социум*, (1–2), 556–561.

- Бэрн, Р., Ричардсон, Д. (2001). Агрессия. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».
- Воронова, И.О. (2022). Особенности эмоциональной сферы подростков. *Молодой ученый*, (46), 110–111.
- Горностаева, Е.Л., Ибраимова, В.М. (2021). Агрессия детей подросткового возраста. *Форум молодых ученых*, (12), 84–87.
- Гусейнова, Е.А., Ениколопов, С.Н. (2014). Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку. *Психологическая наука и образование*, (2), 246–256.
- Декина, Е.В., Шалагинова, К.С., Залыгаева, С.А. (2021). Профилактика агрессивного поведения подростков с использованием интерактивных технологий. *Мир науки. Педагогика и психология*, 9(4), 27–39.
- Дозорцева, Е.Г., Кирюхина, Д.В. (2020). Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков. *Прикладная юридическая психология*, (1), 80–87.
- Ениколопов, С.Н. (1998). Агрессивное поведение у детей. *Особый ребенок: Исследования и опыт помощи*, (1), 18–26.
- Захарова, Н.М., Цветкова, М.Г. (2020). Психические и поведенческие нарушения у мирного населения региона, подвергшегося локальным военным действиям. *Психология и право*, (4), 185–197.
- Камалиев, Д.М., Ракишева, А.С., Самсонова, Ж.И., Жетеева, Р.А. (2021). Агрессия в среде подростков и ее профилактика. *Вестник Казахского Национального медицинского университета*, (1), 97–99.
- Казанская, В.Г. (2018). Подросток. Трудности взросления. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».
- Карабанова, О.А. (2005). Возрастная психология. Москва: Изд-во «Айрис-пресс».
- Карабанова, О.А., Молчанов, С.В. (2018). Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков. *Национальный психологический журнал*, (3), 37–46.
- Костовская, Н.И. (2020). Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками. *Молодой ученый*, (47), 215–216.
- Круглова, Т.Е. (2017). Особенности эмоциональной сферы подростков с разной успеваемостью. *Молодой ученый*, (9), 281–284.
- Левитов, Н.Д. (1972). Психическое состояние агрессии. *Вопросы психологии*, (6), 168–174.
- Левкова, Т.В. (2003). Конструктивная агрессия в педагогических взаимоотношениях: дисс. канд. пед. наук. Биробиджан.
- Малова, Е.О. (2020). Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернет-пространстве. *Инновационное развитие профессионального образования*, (2), 107–114.
- Миннахметова, Л.Т., Шувалова, Н.В., Муратшина, Н.Ю. (2022). Характерные особенности проявления различных форм агрессии и пути предупреждения ее развития у подростков. *Проблемы современного педагогического образования*, (76–4), 385–387.



- Мэй, Р. (2001). Сила и невинность: в поисках истоков насилия. Москва: Изд-во «Смысл».
- Новикова, М.А., Реан, А.А., Коновалов, И.А. (2021). Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом. *Вопросы образования*, (3), 62–90.
- Ольшанская, Е.В. (2000). Подростковая агрессия как фактор социальной адаптации: дисс. канд. психол. наук. Москва.
- Реан, А.А. (2016). Агрессия и виктимность в контексте семейной социализации. *Психопедагогика в правоохранительных органах*, (4), 35–38.
- Реан, А.А., Кошелева, Е.С., Новикова, М.А. (2020). Ретроспективное восприятие буллинга студентами: социоэкономические, гендерные и семейные факторы. *Национальный психологический журнал*, (2), 63–74.
- Реан, А.А., Ставцев, А.А. (2021). Протективные и провокативные семейные факторы агрессивного поведения детей и подростков. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, 11(2), 137–149.
- Рубцова, Е.В. (2020). Причины возникновения подростковой агрессии и приемы коррекции проблем педагогически запущенных подростков. *Карельский научный журнал*, 9(1), 29–32.
- Сетко, Н.П., Булычева, Е.В., Сетко, И.А. (2021). Особенности формирования агрессии у современных подростков различных возрастных групп. *Оренбургский медицинский вестник*, 9(3), 56–59.
- Собкин, В.С., Федотова, А.В. (2019). Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт. *Психологическая наука и образование*, 24(2), 5–18.
- Степаненко, А.В. (2020). Агрессия подростков, как социально-психологическая проблема современного общества. *Символ науки*, (6), 141–142.
- Хьелл, Л., Зиглер, Д. (2006). Теории личности: основные положения, исследования и применение. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».
- Черкашина, С.А. (2015). Психологические особенности «Опасного» подросткового возраста. *Репродуктивное здоровье детей и подростков*, (6), 56–61.
- Чураев, Э.Н. (2005). Социально-психологические особенности проявления агрессивности суворовцев и ее психокоррекция: дисс. канд. психол. наук. Москва.
- Эльконин, Д.Б. (1997). Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. Москва: Изд-во Института практической психологии.
- Эрикссон, Э. (1996). Идентичность. Юность и кризис. Москва: Изд-во «Прогресс».
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill Publ.
- Bushman, B.J., Anderson, C.A. (2001). Is it time to pull the plug on hostile versus instrumental aggression dichotomy? *Psychological Review*, 108(1), 273–279.
- Buss, A.H., Durkee, M. (1957). *The Buss-Durkee Hostility Inventory*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Dodge, K.A., Coie, J.D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146–1158.

Felson, R.B. (2002). A theory of instrumental aggression. Washington: American Psychological Association Publ.

Fontaine, R.G. (2007). Disentangling the psychology and law of instrumental and reactive subtypes of aggression. *Psychology, Public Policy, and Law*, 13(2), 143–165.

Moore, C.C., Hubbard, J.A., Bookhout, M.K., Mlawer, F. (2019). Relations between reactive and proactive aggression and daily emotions in adolescents. *Journal of abnormal child psychology*, 47(9), 1495–1507.

## References

Antipina, S.S., Miklyaeva, A.V. (2021). The relationship between the tendency to cyberaggression, aggressiveness and empathy in adolescence. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal = Russian Psychological Journal*, 18(2), 94–108. (In Russ.)

Antonov, A.S., Tretyak, E.V. (2020). The influence of family parenting styles on the formation of aggression in adolescents. *Interaktivnaya nauka = Interactive Science*, (3), 35–40. (In Russ.)

Bagreeva, E.G., Shamsunov, S.Kh., Bagreeva, E.V. (2020). On the factors of juvenile delinquency during a pandemic. *Obrazovanie i pravo = Education and Law*, (9), 409–413. (In Russ.)

Baron, R., Richardson, D. (2001). Aggression. St. Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)

Berkowitz, L. (1993). Aggression: Its causes, consequences, and control. New York: McGraw-Hill Publ.

Berkowitz, L. (2005). Aggression: causes, consequences, control. Moscow: Prime-Euroznak Publ. (In Russ.)

Burtshova, A.B. (2022). Psychology of adolescence and analysis of the manifestations of adolescent aggression. *Ekonomika i sotsium = Economy and Society*, (1–2), 556–561. (In Russ.)

Bushman, B.J., Anderson, C.A. (2001). Is it time to pull the plug on hostile versus instrumental aggression dichotomy? *Psychological Review*, 108(1), 273–279.

Buss, A.H., Durkee, M. (1957). The Buss-Durkee hostility inventory. Palo Alto: Consulting Psychologists Press.

Cherkashina, S.A. (2015). Psychological features of “Dangerous” adolescence. *Reproduktivnoe zdorov'e detei i podrostkov = Reproductive Health of Children and Adolescents*, (6), 56–61. (In Russ.)

Churaev, E.N. (2005). Socio-psychological features of the manifestation of aggressiveness of Suvorovites and its psychocorrection. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Moscow. (In Russ.)

Dekina, E.V., Shalaginova, K.S., Zalygaeva, S.A. (2021). Prevention of aggressive behavior in adolescents using interactive technologies. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*, 9(4), 27–39. (In Russ.)

Dodge, K.A., Coie, J.D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146–1158.

Dozortseva, E.G., Kiryukhina, D.V. (2020). Cyberbullying and the tendency to deviant behavior in adolescents. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya = Applied Legal Psychology*, (1), 80–87. (In Russ.)

- Elkonin, D.B. (1997). *Mental development in childhood: Selected psychological works*. Moscow: Institute of Practical Psychology Publ. (In Russ.)
- Enikopolov, S.N. (1998). Aggressive behaviour in children. *Osobyi rebenok: Issledovaniya i opyt pomoshchi = Special Child: Research and Experience of Assistance*, (1), 18–26. (In Russ.)
- Erickson, E. (1996). *Identity. Youth and Crisis*. Moscow: Progress Publ. (In Russ.)
- Felson, R.B. (2002). *A theory of instrumental aggression*. Washington: American Psychological Association Publ.
- Fontaine, R.G. (2007). Disentangling the psychology and law of instrumental and reactive subtypes of aggression. *Psychology, Public Policy, and Law*, 13(2), 143–165.
- Gornostaeva, E.L., Ibraimova, V.M. (2021). Aggression in adolescent children. *Forum molodykh uchenykh = Forum of Young Scientists*, (12), 84–87. (In Russ.)
- Guseinova, E.A., Enikopolov, S.N. (2014). The influence of a teenager's position in bullying on his aggressive behavior and self-esteem. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, (2), 246–256. (In Russ.)
- Kamaliyev, D.M., Rakisheva, A.S., Samsonova, Zh.I., Zheteeva, R.A. (2021). Aggression among adolescents and its prevention. *Vestnik Kazakhskogo Natsional'nogo meditsinskogo universiteta = Bulletin of the Kazakh National Medical University*, (1), 97–99. (In Russ.)
- Karabanova, O.A. (2005). *Age-related psychology*. Moscow: Iris-press. (In Russ.)
- Karabanova, O.A., Molchanov, S.V. (2018). Risks of negative impact of information products on the mental development and behavior of children and adolescents. *National Psychological Journal*, (3), 37–46. (In Russ.)
- Kazanskaya, V.G. (2018). *Teenager. Difficulties of growing up*. St. Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)
- Kjell, L., Ziegler, D. (2006). *Theories of personality: fundamentals, research and applications*. St. Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)
- Kostovskaya, N.I. (2020). Psychological and pedagogical work with deviant teenagers. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, (47), 215–216. (In Russ.)
- Kruglova, T.E. (2017). Features of the emotional sphere of adolescents with different academic achievements. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, (9), 281–284. (In Russ.)
- Levitov, N.D. (1972). Mental state of aggression. *Voprosy psikhologii = Questions of Psychology*, (6), 168–174. (In Russ.)
- Levkova, T.V. (2003). *Constructive aggression in pedagogical relationships*. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Birobidzhan. (In Russ.)
- Malova, E.O. (2020). Modern realities of antisocial manifestations of teenagers in the Internet space. *Innovatsionnoe razvitiye professional'nogo obrazovaniya = Innovative Development of Vocational Education*, (2), 107–114. (In Russ.)
- May, R. (2001). *Strength and innocence: In the search of the origins of violence*. Moscow: Smysl Publ. (In Russ.)
- Minnakhmetova, L.T., Shuvalova, N.V., Muratshina, N.Yu. (2022). Characteristic features of the manifestation of various forms of aggression and ways to prevent its development in adolescents. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Teacher Education*, (76–4), 385–387. (In Russ.)

Moore, C.C., Hubbard, J.A., Bookhout, M.K., Mlawer, F. (2019). Relations between reactive and proactive aggression and daily emotions in adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(9), 1495–1507.

Novikova, M.A., Rean, A.A., Kononov, I.A. (2021). Bullying in Russian schools: experience in diagnosing prevalence, gender and age characteristics and connections with school climate. *Voprosy obrazovaniya = Educational Issues*, (3), 62–90. (In Russ.)

Olshanskaya, E.V. (2000). Teenage aggression as a factor of social adaptation. Diss. Cand. Sci. (Soc.). Moscow. (In Russ.)

Rean, A.A. (2016). Aggression and victimization in the context of family socialization. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh = Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies*, (4), 35–38. (In Russ.)

Rean, A.A., Kosheleva, E.S., Novikova, M.A. (2020). Students' retrospective perceptions of bullying: Socioeconomic, gender, and family factors. *National Psychological Journal*, (2), 63–74. (In Russ.)

Rean, A.A., Stavtsev, A.A. (2021). Protective and provocative family factors of aggressive behavior in children and adolescents. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya = Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, 11(2), 137–149. (In Russ.)

Rubtsova, E.V. (2020). The causes of teenage aggression and methods for correcting the problems of educationally neglected adolescents. *Karel'skii nauchnyi zhurnal = Karelian Scientific Journal*, 9(1), 29–32. (In Russ.)

Setko, N.P., Bulycheva, E.V., Setko, I.A. (2021). Features of the formation of aggression in modern adolescents of various age groups. *Orenburgskii meditsinskii vestnik = Orenburg Medical Bulletin*, 9(3), 56–59. (In Russ.)

Sobkin, V.S., Fedotova, A.V. (2019). Adolescent aggression on social networks: Perceptions and personal experiences. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 24(2), 5–18. (In Russ.)

Stepanenko, A.V. (2020). Adolescent aggression as a socio-psychological problem of modern society. *Simvol nauki = Symbol of Science*, (6), 141–142. (In Russ.)

Voronova, I.O. (2022). Features of the emotional sphere of adolescents. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, (46), 110–111. (In Russ.)

Zakharova, N.M., Tsvetkova, M.G. (2020). Mental and behavioral disorders in peaceful population of the region subjected to local hostilities. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, (4), 185–197.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Дмитрий Юрьевич Булаев**, аспирант кафедры педагогической психологии Института педагогики и психологии Федерального Московского педагогического государственного университета, Москва, Российская Федерация, [bulaevd@yandex.ru](mailto:bulaevd@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0005-5741-6749>

#### ABOUT THE AUTHOR

**Dmitry Yu. Bulaev**, Graduate Student at the Department of Pedagogical Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation, [bulaevd@yandex.ru](mailto:bulaevd@yandex.ru), <https://orcid.org/0009-0005-5741-6749>

Поступила: 29.03.2024; получена после доработки: 21.06.2024; принята в печать: 09.07.2024.

Received: 29.03.2024; revised: 21.06.2024; accepted: 09.07.2024.