


ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / EMPIRICAL STUDIES

Научная статья / Research Article
<https://doi.org/10.11621/KPJ-23-105>
УДК/UDK 347

Роль практико-ориентированных технологий в формировании готовности к профессиональной адаптации студентов юридических специальностей

Ю.В. Августова 

Колледж профессионального образования Пермского государственного национального исследовательского университета, Пермь, Российская Федерация

 zz73.73@mail.ru

Резюме

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки юристов в России для их успешной адаптации в профессиональной сфере.

Цель. Основной целью статьи является исследование роли практико-ориентированных технологий в процессе формирования профессиональной готовности студентов юридических специальностей.

Выборка. В исследовании приняли участие 125 студентов 2-го курса колледжа профессионального образования Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ), обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (65 студентов составили контрольную группу, 60 студентов — экспериментальную группу).

Методы. В исследовании был использован комплекс теоретических методов: анализ и обобщение научных данных о практико-ориентированном обучении, систематизация существующих подходов, а также изучение опыта российских юридических факультетов. Диагностика компонентов готовности профессиональной адаптации студентов юридических специальностей осуществлялась при помощи авторской методики А.Н. Бражниковой, практических кейс-задач и анализа опыта деятельности по итогам прохождения студентами производственной практики; методики В.Ф. Ряховского «Оценка уровня коммуникативности», методики А.В. Карпова «Диагностика рефлексии», опросника для диагностики мотивов профессиональной деятельности Т.Н. Францевой. Сравнение изучаемых показателей в экспериментальной и контрольной группах студентов юридических специальностей и подтверждение статистической значимости отличий, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, проводились через использование непараметрического критерия X^2 «Chi-квадрат» и критерия U Манна — Уитни.

Результаты. Исследование показало, что интеграция практико-ориентированных методов, таких как реальные юридические задачи, деловые и ролевые игры,

способствует формированию ключевых профессиональных компетенций. Это не только облегчает процесс адаптации выпускников на рынке труда, но и повышает их конкурентоспособность.

Выводы. В статье обозначен комплексный подход к оценке влияния практико-ориентированных технологий на готовность к профессиональной адаптации будущих юристов, что позволяет изменить вектор самой профессиональной подготовки студентов: от практики к теории, а затем снова от теории к практике, но уже на более высоком уровне качества и понимания. Практическая полезность работы обосновывается возможностью применения полученных данных для оптимизации учебных планов и разработки новых методик в области юридического образования, что будет способствовать повышению качества подготовки студентов.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, студенты-юристы, практико-ориентированные технологии, колледж ПГНИУ

Для цитирования: Августова, Ю.В. (2023). Роль практико-ориентированных технологий в формировании готовности к профессиональной адаптации студентов юридических специальностей. *Казанский педагогический журнал*, 29(4), 65–81. <https://doi.org/10.11621/KPJ-23-105>

Practice-oriented technologies in developing readiness for professional adaptation of law students

Yuliya V. Augustova ✉

College of Professional Education of Perm State National Research University, Perm, Russian Federation

✉ zz73.73@mail.ru

Abstract

Background. The relevance of the research is due to the need to improve the quality of training of lawyers in Russia in order to improve their successful adaptation in the professional field.

Objective. The main purpose of the article is to study the role of practice-oriented technologies in the process of formation of professional readiness in students of legal specialties.

Study Participants. The study involved 125 2nd year students of the PSNIU College of Vocational Education, studying in the specialty 40.02.01 “Law and organization of social security” (65 students made up the control group, 60 students participated as the experimental group).

Methods. A set of theoretical methods were used in the study: analysis and generalization of scientific data on practice-oriented education, systematization of existing approaches, as well as the study of the experience of Russian law faculties. Diagnostics of the components of readiness for professional adaptation of students of legal specialties was carried out using the author’s methodology of A.N. Brazhnikova, practical case studies and analysis of work experience based on the results of students’ practical

training; V.F. Ryakhovsky's methodology "Assessment of the level of communication", "Diagnostics of reflection" by A.V. Karpova, a questionnaire for diagnosing the motives of professional activity by T.N. Frantseva. The comparison of the studied indicators in the experimental and control groups of law students and confirmation of the statistical significance of the differences obtained during the pedagogical experiment was carried out through the use of the nonparametric criterion X^2 "Chi-square" and the U-Mann-Whitney criterion.

Results. The study showed that the integration of practice-oriented methods, such as real legal tasks, business and role-play games, contributes to the formation of key professional competencies. This not only facilitates the process of graduates' adaptation to the labor market, but also increases their competitiveness.

Conclusions. The article outlines an integrated approach to assessing the impact of practice-oriented technologies on the readiness for professional adaptation of future lawyers, which allows changing the vector of students' professional training itself: from practice to theory, and then again from theory to practice but at a higher level of quality and understanding. The practical value of the work is justified by the possibility to use the data obtained to optimize curricula and develop new methods in the field of legal education, which will contribute to improving the quality of student training.

Keywords: professional adaptation, law students, practice-oriented technologies, College of Professional Education of Perm State National Research University

For citation: Augustova, Yu.V. (2023). Practice-oriented technologies in developing readiness for professional adaptation of law students. *Kazan Pedagogical Journal*, 29(4), 65–81. <https://doi.org/10.11621/KPJ-23-105>

Введение

Актуальность исследования обусловлена рядом задач, стоящих перед системой профессионального образования в Российской Федерации. Она направлена на формирование компетентности будущих специалистов и создание условий для их профессионального самоопределения, успешного трудоустройства и карьерного роста.

Данный вопрос также находит отражение в проекте «Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (Стратегия молодежной политики, 2023; Портал «Молодой специалист», 2024), в котором подчеркивается, что молодежь, являясь одной из наиболее подвижных социальных групп на рынке труда, сталкивается с различными вызовами в сфере трудовых отношений.

В последнее время государственная политика обращает большое внимание на подготовку будущих юристов. Так, в мае 2023 г. на площадке XI Петербургского международного юридического форума состоялась сессия «Юридическое образование: проблемы и перспективы», на которой были рассмотрены перспективы развития национальной системы юридического образования. Это важно, поскольку качественная подготовка специалистов юридического профиля играет ключевую роль в эффективном функционировании и устойчивом развитии

национальной правовой системы. В России были предприняты шаги по улучшению профессиональной подготовки юридических специалистов, включая внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и компетентностного подхода.

Данный переход предполагает не только передачу студентам определенных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование конкретных профессиональных компетенций, которые соответствуют требованиям потенциальных работодателей и общества в целом. В связи с этим современные методы практико-ориентированного обучения приобретают особую важность в профессиональном и личностном развитии будущих юристов, формировании готовности их к профессиональной адаптации.

По данным опроса российского портала «Молодой специалист», посвященного оценке работодателей современных выпускников юридических специальностей, мнение работодателей относительно сформированности практических навыков и вхождения в профессиональную деятельность у начинающих юристов было отмечено как «низкое» (у 43,5% опрошенных) (Патаркацишвили и др., 2021). Анализ современного рынка труда показал, что на практике выпускники юридических специальностей оказываются неконкурентоспособными при устройстве на работу по специальности (Иванова, Иванов, 2022). Предпочтение скорее отдается юристу, опыт которого в среднем составляет 3 года, большинство организаций выберут юриста с опытом, чем выпускника вуза.

С учетом стремления к соответствию возрастающим требованиям работодателей, необходимости быстрого вхождения в профессиональную деятельность выпускников юридических специальностей, а также высокой конкуренции на рынке труда необходимо применение современных методик профессиональной подготовки юридических кадров. Эти методики должны обеспечивать практикоориентированность образовательного процесса, быстрое вхождение в профессиональную юридическую деятельность и повышать конкурентоспособность молодых специалистов, на что обращают свое внимание эксперты (Гайтова, 2014; Мартынова, 2014; Ситникова, 2016).

Необходимость обеспечения практико-ориентированного обучения студентов-юристов очевидна с учетом зарубежного опыта. Американские ученые Л.О. Гантт и Б.В. Мэдисон, исследуя проблемы юриспруденции, в качестве приоритетной задачи высшего юридического образования США выделяют воспитание профессиональных социально-ориентированных ценностей, необходимых будущим юристам для их дальнейшего успешного социального взаимодействия в обществе (Чистякова, 2017).

Европейские юридические школы реализуют «обучение на практике» как форму интеграции теории и практики и содействие государственным структурам в юридической сфере (Rekosh, 2005). В Великобритании, например, студенты проходят академический и практический (профессиональный) этапы подготовки. Академический этап сосредотачивается на теоретическом изучении «семи

основ правовых знаний» и развитии аналитических и коммуникационных навыков. Практический (профессиональный) этап включает практическую подготовку, стажировки и обучение в магистратуре, где студенты могут получить степень LLM (Gantt, Madison, 2015).

Таким образом, основной целью данного исследования является определение роли практико-ориентированных технологий в формировании готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации.

Выборка исследования

В исследовании приняли участие 125 студентов 2-го курса колледжа профессионального образования ПГНИУ, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (65 студентов составили контрольную группу, 60 студентов — экспериментальную группу).

Методы исследования

Основными методами исследования стали анализ, обобщение, систематизация научных исследований по вопросам роли практико-ориентированных технологий в формировании готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации.

Множество работ как в области общей педагогики, так и в педагогико-юридическом направлении посвящены различным аспектам практико-ориентированной технологии обучения. Сегодня в научно-педагогическом поле сложилось несколько методологических подходов к реализации этого типа обучения.

Приверженцы так называемого первого, наиболее узкого подхода (Ю.П. Ветров, В.В. Кузнецов, Ю.Б. Лунева, Н.Г. Мокшина и др.) отмечают, что практико-ориентированное обучение предполагает погружение студентов в профессиональную среду в период прохождения практик, где они реализуют свои теоретические знания, тем самым формируя профессиональные навыки. Второй подход (К.А. Климов, Ю.Б. Новикова, Л.В. Павлова, А.В. Савицкая и др.) ориентируется на активное использование методов и технологии практико-ориентированного обучения, позволяющих моделировать ситуации будущей профессиональной деятельности. Последний, наиболее широкий подход к практико-ориентированному обучению был сформулирован Ф.Г. Ялаловым в деятельностно-компетентностной модели обучения. Согласно этому подходу, практико-ориентированное обучение направлено, помимо формирования знаний, умений и навыков, на реализацию опыта практической деятельности обучающихся и развитие у них социальных и профессиональных компетенций

Также следует выделить и идеи представителей юридической науки относительно применения практико-ориентированных технологий в рамках профессиональной подготовки будущих юристов. Такие ученые, как М.Ю. Айбазова (Айбазова, Гербекова, 2015) и Л.Х. Гербекова (Гербекова, 2015; 2016), приравнивают практико-ориентированное обучение к компетентностному подходу, считая последний способом развития высокого уровня профессионализации студентов.

Материалами исследования послужили монографии и публикации, касающиеся проблемы формирования готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации. Эмпирическую основу исследования составили результаты педагогического эксперимента со студентами 2-го курса колледжа профессионального образования ПГНИУ, обучающимися по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа:

- 1) констатирующий этап;
- 2) формирующий этап;
- 3) контрольный этап.

На констатирующем этапе был определен первичный уровень сформированности компонентов готовности к профессиональной адаптации студентов юридических специальностей — содержательного и технологического.

Диагностика содержательного компонента готовности профессиональной адаптации студентов юридических специальностей осуществлялась при помощи авторской методики А.Н. Бражниковой, практических кейс-задач и анализа опыта деятельности по итогам прохождения студентами производственной практики; технологического компонента — при помощи комплекса диагностических методик (методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня коммуникативности», методика А.В. Карпова «Диагностика рефлексии», опросник для диагностики мотивов профессиональной деятельности Т.Н. Францевой).

Сравнение изучаемых показателей в экспериментальной и контрольной группах студентов юридических специальностей и подтверждение статистической значимости отличий, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента, проводились через использование непараметрического критерия X^2 «Хи-квадрат» и критерия U Манна — Уитни.

На формирующем этапе в экспериментальной группе студентов юридических специальностей были использованы следующие технологии практико-ориентированного обучения: симуляционные и деловые игры, мозговой штурм, виртуальные симуляции, решение конкретных жизненных ситуаций, активные тренинги и т.д.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности компонентов готовности к профессиональной адаптации студентов юридических специальностей при помощи аналогичных методик, сравнивались показатели компонентов готовности к профессиональной адаптации в экспериментальной и контрольной группах студентов до и после проведения педагогического эксперимента.

Результаты исследования

На базе колледжа профессионального образования Пермского государственного национального исследовательского университета была проведена экспериментальная работа по формированию готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации средствами практико-ориенти-

рованных технологий. В экспериментальной группе были использованы следующие практико-ориентированные технологии: технологии конкретных ситуаций, имитационные технологии, игровые технологии, которые позволили создать особую среду по формированию готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации.

Таким образом, в образовательном процессе экспериментальной группы студентов акцент делался на оптимизацию практического обучения, что проявлялось как в увеличении объема практических занятий по юридическим специальностям, так и в целом в наполнении учебных занятий практико-ориентированными технологиями, материалами, отражающими профессиональные юридические аспекты, а также активном внедрении симуляционных и деловых игр.

Проведение деловых игр в учебном процессе экспериментальной группы студентов базировалось на идее моделирования и отыгрыша профессиональных ролей будущими юристами. Эти роли, зачастую эмоционально насыщенные, способствовали более глубокому запоминанию стратегий решения профессиональных задач, выбранных в ходе игры. Поскольку многие студенты испытывали здоровый профессиональный дух, то это придавало дополнительный азарт и интерес в процессе занятий. В деловых играх был использован метод критических ситуаций, при использовании которого студентам предлагаются варианты действий, выбор которых зависит от них самих, а не от внешних обстоятельств.

Отмечено, что использование 20–30 игровых ситуаций в практической отработке конкретных профессиональных действий позволяет формировать у студентов профессиональные навыки. Имитационные и деловые игры — это достаточно живой образовательный процесс, который требует постоянного присутствия, внимания и принятия решения в условиях игровой ситуации (Иванова, Иванов, 2022). Так, например, при проведении имитационной игры на тему судебного процесса студенты могли выступать в роли судьи, роли защиты или обвиняемой стороны, прокурора и т.д., могли анализировать юридический спор (выдуманный или реальный), представлять свою аргументированную позицию, вступать в прения и т.д.

Деловые и имитационные игры позволяли вводить в образовательный процесс элементы реальных профессиональных ситуаций, обеспечивая студентам возможность непосредственно столкнуться с практическими аспектами будущей профессии. Это способствовало не только углублению профессиональных знаний и навыков, но и развитию способности к самостоятельному принятию решений в различных профессиональных ситуациях, что позволяло смягчить процесс профессиональной адаптации студентов юридических специальностей. Кроме того, деловые и имитационные игры предоставляют преподавателю уникальную возможность взглянуть на студентов под новым ракурсом, оценить их личностные качества, уровень подготовки и профессиональные навыки.

По мнению Б.Н. Герасимова, имитационные игры — это эффективный способ развития и совершенствования профессиональных навыков будущих юристов (Герасимов, 2018). Стоит также отметить, что применение симуляционных игр может быть использовано в рамках обучения студентов не только юридических специальностей, но и других. Однако при всех преимуществах данной практико-ориентированной технологии отмечаются затруднения в ее использовании при изучении теоретических правовых и исторических дисциплин. Игровые занятия целесообразны только в том случае, если студенческая группа хорошо подготовлена и студенты готовы к активной учебной деятельности. Следует избегать чрезмерной театрализации и формализма, который может отвлекать от существа юридических вопросов и затруднять осознание материала.

Технология конкретных ситуаций известна также как case-study или метод анализа реальных случаев. Эта технология практико-ориентированного обучения применяется для решения спорных или обсуждаемых вопросов и включает четыре ключевых этапа: Позиция (П) — студент формулирует свою начальную точку зрения; Основание (О) — аргументация и обоснование этой позиции; Пример (П) — демонстрация позиции на конкретных примерах; Следствие (С) — вывод, который подтверждает начальную позицию. Обычно выступление по этой схеме не превышает трех минут и выражается в нескольких предложениях.

Использование данной технологии в образовательном процессе способствовало формированию умения студентов юридических специальностей не только четко и ясно излагать свои мысли и приводить доводы, но и развивать навыки поиска аргументов и доказательств, оптимальных решений в предложенных ситуациях.

В экспериментальных группах активно применялись и дополнительные возможности цифровизации при использовании технологий практико-ориентированного обучения, которые позволяют разнообразить образовательный процесс и сделать его более активным. Так, например, синтезировались использование видеолекций по реальному допросу свидетеля и такая техника практико-ориентированного обучения, как «научный спор». После демонстрации видеофрагмента преподаватель задавал вопросы студентам, которые должны ответить, используя знание законодательства, а также навыки убеждения и ораторского искусства. Организовывался просмотр видеоматериалов на занятиях и с целью оттачивания профессиональных навыков студентов юридических специальностей. Так, демонстрация видеоролика «Особенности и тактики проведения допроса» позволяла формировать коммуникативные навыки у студентов, умение четко излагать свою позицию. Кроме этого, студенты должны были проводить анализ просмотренного видеоматериала, видеть типичные профессиональные ошибки на дальнейшую перспективу.

Результаты экспериментального исследования, проведенного на базе колледжа профессионального образования ПГНИУ, показали, что использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе колледжа

ПГНИУ оказывает влияние на уровень готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации.

В Таблицах 1 и 2 представлено сравнение уровней развития готовности к профессиональной адаптации по содержательному и технологическому компонентам до и после проведения педагогического эксперимента студентов контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1

Динамика развития содержательного компонента готовности к профессиональной адаптации студентов юридических специальностей, %

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Студенты КГ (65 чел.)	Студенты ЭГ (60 чел.)	Студенты КГ (65 чел.)	Студенты ЭГ (60 чел.)
Высокий	27	25	29	51
Средний	43	41	44	35
Низкий	30	34	27	14

Table 1

The dynamics of the development of the content component of the readiness for professional adaptation of law students, %

Category	The first diagnostics		Control diagnostics	
	Students Control group (65 p.)	Students Experimental group (60 p.)	Students Control group (65 p.)	Students Experimental group (60 p.)
High	27	25	29	51
Medium	43	41	44	35
Low	30	34	27	14

Согласно данным в Таблице 1, видно, что в экспериментальной группе студентов прослеживается положительная динамика в уровнях готовности к профессиональной адаптации по содержательному критерию. Так, высокий уровень был отмечен у 51%, что на 26% выше, чем на первичной диагностике. Количество студентов, которые показали низкий уровень готовности к профессиональной адаптации по содержательному критерию, снизилось на 20% и на контрольной диагностике составило 14%.

Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что большая часть студентов экспериментальной группы показала высокий уровень теоретических знаний по ключевым отраслям права, включая гражданское, уголовное, административное и трудовое право, освоение правовых норм, принципов, а также процедур и процессов, необходимых в юридической практике.

Таблица 2

Динамика развития технологического компонента готовности к профессиональной адаптации студентов юридических специальностей, %

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Студенты КГ (65 чел.)	Студенты ЭГ (60 чел.)	Студенты КГ (65 чел.)	Студенты ЭГ (60 чел.)
Высокий	27	26	28	53
Средний	44	42	45	32
Низкий	29	32	27	15

Table 2

Dynamics of development of the technological component of readiness for professional adaptation of law students, %

Category	The first diagnostics		Control diagnostics	
	Students Control group (65 p.)	Students Experimental group (60 p.)	Students Control group (65 p.)	Students Experimental group (60 p.)
High	27	26	28	53
Medium	44	42	45	32
Low	29	32	27	15

Результаты диагностики уровня сформированности технологического компонента готовности студентов контрольной и экспериментальной групп к профессиональной адаптации демонстрируют значительные изменения после проведения первичной и повторной диагностик. На констатирующем этапе показатели студентов контрольной группы были следующими: высокий уровень — 27%, средний уровень — 44%, низкий уровень — 29%. Для студентов экспериментальной группы результаты выглядели так: высокий уровень — 26%, средний уровень — 42%, низкий уровень — 32% (Таблица 2).

После проведения обучающих мероприятий и внедрения новых методик, на контрольном этапе показатели изменились следующим образом. В контрольной группе наблюдались незначительные изменения: высокий уровень — 28%, средний уровень — 45%, низкий уровень — 27%. В экспериментальной группе же произошли значительные улучшения: высокий уровень — 53%, средний уровень — 32%, низкий уровень — 15%.

Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что большая часть студентов экспериментальной группы показала высокий уровень развития коммуникативных навыков, навыков ведения переговоров, умения четко и убедительно излагать свои мысли, критически оценивать юридическую информацию, выделять ключевые аспекты и формулировать обоснованные выводы, что важно для принятия взвешенных решений в правовой сфере.

Значимость различий и динамика показателей по каждому компоненту готовности студентов к профессиональной адаптации определялись с помощью

непараметрического метода X^2 — Хи-квадрат, результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты расчета критерия X^2 — Хи-квадрат на контрольном этапе исследования

Сравниваемые показатели	Значение X^2 эмпирическое	Значение X^2 критическое
Содержательный компонент готовности к профессиональной адаптации в КГ и ЭГ	19,47*	от 10,99 до 14,88 и более
Технологический компонент готовности к профессиональной адаптации в КГ и ЭГ	30,84 *	
КГ и ЭГ	54,41*	от 26,78 до 34,41 и более

Примечание: * — $p < 0,05$.

Table 3

The results of calculating the X^2 — Chi-square criterion at the control stage of the study

Compared indicators	The value of X^2 is empirical	The value of X^2 is critical
The content component of readiness for professional adaptation in the control group and the experimental group	19.47*	from 10.99 to 14.88 and more
The technological component of readiness for professional adaptation in the Control group and the experimental group	30.84*	
Total	54.41 *	from 26.78 to 34.41 and more

Note: * — $p < 0.05$.

Полученные различия на первичной и повторной диагностиках уровней развития готовности к профессиональной адаптации по содержательному и технологическому компонентам у студентов в контрольной и экспериментальной группах указывают на эффективность использования практико-ориентированных технологий в формировании готовности к профессиональной адаптации.

Также следует отметить, что важную роль в подготовке студентов юридических специальностей к профессиональной деятельности играют и их личное стремление, и мотивация к достижению профессиональных целей. Применение практико-ориентированных технологий позволяет студентам видеть себя будущими специалистами и активными участниками профессиональной сферы, а также развивает их способность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Обсуждение результатов

Анализ и обобщение имеющегося опыта по проблеме формирования готовности к профессиональной адаптации в научной литературе показал, что данный

процесс рассматривается как сложная и многоаспектная характеристика личности, включающая не только умения и знания, но и внутренние мотивы, психологическую стойкость, эмоциональную гибкость и прочие аспекты. Это взаимодействие внутренних качеств личности с внешними условиями профессиональной сферы.

Готовность к профессиональной адаптации определяется комплексом факторов, включающих устойчивую систему профессиональной мотивации, развитие адаптивности как ключевого личностного качества, а также наличие комплекса знаний, умений и навыков, которые способствуют эффективной интеграции индивида в коллектив, стимулированию его к продуктивной деятельности и увеличению общей работоспособности организации.

Процесс формирования готовности к профессиональной адаптации представляет собой сложное личностное образование, которое зависит от особенностей развития его структурных компонентов. Анализ многочисленных исследований, проведенных такими учеными, как И.Ф. Колонтаевская (Колонтаевская, 2017), С.Х. Миннеханова (Миннеханова, 2017), Т.В. Худойкина (Худойкина, 2022) и другими, позволяет выделить ключевые структурные элементы готовности к профессиональной адаптации:

1. Мотивационно-ценностный компонент, который формирует внутреннюю потребность и стремление к профессиональной деятельности.
2. Когнитивный компонент, охватывающий систему знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
3. Деятельностно-практический компонент, подразумевающий наличие и развитие навыков, которые непосредственно применимы в профессиональной сфере.

В исследованиях Л.И. Александровой, Н.А. Маслوبةвой и др. (Патаркацишвили и др., 2021) отмечается, что ключевая цель развития готовности студентов юридических специальностей заключается в сформированности у будущих специалистов такой системы отношений к профессиональной деятельности, где приоритет отдается развитию доброжелательного и эмпатичного отношения к людям, профессиональной среде, а также осознанию себя как активного участника профессиональных процессов в юридической сфере. Структура готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации включает в себя содержательный и технологический компоненты.

Содержательный компонент готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации включает в себя глубокое понимание юридической науки, освоение правовых норм, принципов, а также процедур и процессов, необходимых в юридической практике. Студенты должны усвоить теоретические знания по ключевым отраслям права, включая гражданское, уголовное, административное и трудовое право, и быть осведомленными о процедурных аспектах работы в различных юридических инстанциях, таких как суды и арбитражные суды, прекрасно владеть юридической терминологией.

Технологический компонент готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации включает в себя развитие умений и навыков, которые необходимы для эффективного выполнения профессиональных задач: навыков ораторского мастерства и переговорных навыков, умения анализировать информацию, проведение исследований, умения систематизировать факты и объединять их в четкое и обоснованное заключение, навыков составления правовых документов и участия в судебных процессах. Высокий уровень технологического компонента готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации указывает на эффективность применения теоретических знаний на практике, в своей профессиональной деятельности, умения решать юридические задачи и предоставлять квалифицированные консультации клиентам.

Достижение высокого уровня сформированности содержательного и технологического компонентов готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации позволяет активное использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе.

Ю.П. Ветров дает следующее определение практико-ориентированным технологиям — это «такая организация учебного занятия, которая предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся с документами, картами, рабочими листами, историческими источниками, учебными пособиями, сайтами, в результате чего происходит практическое и творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей» (Ветров, Клушина, 2002, с. 43–46). Таким образом, данные технологии ориентированы на практическое применение знаний и навыков, необходимых для успешного освоения профессии.

Поэтапное освоение знаний в образовательном процессе студентами юридических специальностей реализуется в соответствии с государственными стандартами в рамках учебных планов и программ профессиональных колледжей. Формирование профессиональных навыков происходит в процессе прохождения производственных и профессиональных практик, продолжительность которых определяется учебными планами специальностей в рамках образовательных учреждений. Включение же практико-ориентированных технологий в образовательный процесс помогает студентам понять, как использовать полученные юридические знания на практике, применять законы и правила в реальных ситуациях, с которыми они столкнутся в будущей профессиональной деятельности, то есть развивать те показатели, которые составляют структуру готовности студентов к профессиональной адаптации (Жильникова, 2022).

Практико-ориентированные технологии играют важную роль в процессе формирования готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации. Студенты получают возможность практиковаться в решении реальных юридических задач, проводить анализ юридических ситуаций и принимать обоснованные решения на основе полученных знаний.

Таким образом, мы согласны с вышеуказанными авторами в том, что практико-ориентированные технологии способствуют формированию профессиональных

компетенций, необходимых для работы в сфере юриспруденции, развитию самостоятельности и инициативности у студентов, умению студентов самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять в практической деятельности. Студенты приобретают опыт в общении с клиентами, составлении документов, участии в судебных процессах и других аспектах профессиональной деятельности.

Выводы

В заключение отметим, что практико-ориентированные технологии играют важную роль в формировании готовности студентов юридических специальностей к профессиональной адаптации, обеспечивая им необходимый набор знаний, навыков и компетенций для успешной работы в будущей профессии.

Использование практико-ориентированных технологий в юридическом образовании позволяет изменить вектор самой профессиональной подготовки студентов. Традиционная система обучения нацелена на формирование у студентов высокого уровня теоретических знаний в сфере законодательства, правовых положений и норм, юридической терминологии, что безусловно важно для будущей профессиональной деятельности юриста. Однако только на практике будущий специалист способен понять, как применить полученные знания, развить необходимые профессиональные навыки, чтобы в дальнейшем легко адаптироваться к профессиональной деятельности.

Таким образом, использование практико-ориентированных технологий позволяет процессу обучения приобрести обратное направление: от практики к теории, а затем снова от теории к практике, но уже на более высоком уровне качества и понимания. Важно, чтобы студенты не только получали теоретические знания, но и имели возможность применять их на практике, что способствует их глубокому и полноценному пониманию предмета, формированию профессиональной культуры и снижению дефицита профессионального опыта.

Практическое применение

Результаты исследования предоставляют основу для разработки образовательных программ, ориентированных на активное использование практико-ориентированных технологий, что делает возможным формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, требуемых на рынке труда. Таким образом, выпускники вузов, обучающиеся по такой системе, будут более подготовлены к быстрой адаптации в профессиональной среде и способны эффективно решать задачи, возникающие в ходе юридической практики.

Список литературы

Айбазова, М.Ю., Гербекова, Л.Х. (2015). Компетентностный подход как фактор профессионализации будущих юристов. *Образование. Наука. Инновации*, (4), 113–117.

Ветров, Ю.П., Клушина, Н.П. (2002). Практико-ориентированный подход. *Высшее образование в России*, (6), 43–46.

Гайтова, Л.Х.-М. (2014). Практико-ориентированное обучение студентов-юристов в условиях юридической клиники в традициях наставничества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Владикавказ.

Герасимов, Б.Н. (2018). Игровое моделирование процесса принятия управленческих решений. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, (12-1), 41–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-protsessy-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy> (дата обращения: 03.05.2024).

Гербекова, Л.Х. (2015). Особенности формирования профессиональной компетентности в системе высшего юридического образования с применением технологии контекстного обучения. *Потенциал современной науки*, (6), 84–89.

Гербекова, Л.Х. (2016). Профессиональная подготовка студентов юридических вузов на основе компетентностного подхода. В кн.: Педагогическое мастерство. Материалы 8-й Междунар. науч. конф. (июнь, 2016). Москва: Изд-во «Буки-Веди».

Жильникова, И. (2022). Итоги года российского рынка труда: демография, поведение соискателей и зарплаты. URL: <https://ufa.hh.ru/article/31092?ysclid=lxso75askj45046981> (дата обращения: 03.05.2024).

Иванова, С.В., Иванов, О.Б. (2022). Геймификация как новый значимый элемент современного образовательного пространства. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, (3), 24–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-novyy-znachimyy-element-sovremennogo-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 18.06.2024).

Колонтаевская, И.Ф. (2017). Современные формы и методы практико-ориентированного обучения юристов. *Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 2. Юридические науки*, (3), 58–62.

Мартынова, Л.И. (2014). Проблемы практико-ориентированного обучения в вузе МВД России. *Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России*, (2), 180–185.

Миннеханова, С.Х. (2017). Практико-ориентированные методики профессиональной подготовки юристов. *Право и практика*, (1), 33–35.

Патаркацишвили, Н.Ю., Александрова, Л.И., Матонина, О.Г., Коновалов, А.С., Маслобоева, Н.А., Щербаков, Е.С. (2021). Диагностика готовности студентов юристов к профессиональной деятельности. *Ученые записки университета Лесгафта*, (10), 265–271. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gotovnosti-studentov-yuristov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 03.05.2024).

Портал «Молодой специалист». URL: <https://msrabota.ru> (дата обращения: 03.05.2024).

Ситникова, К.О. (2016). Функциональный подход в деятельности юридических клиник. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*, (4), 141–149.

Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр-173ГС.

Худойкина, Т.В. (2022). Технологии практико-ориентированного обучения студентов-юристов. *Право и государство: теория и практика*, (11), 151–152. URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-studentov-yuristov (дата обращения: 03.05.2024).

Чистякова, В.И. (2017). Реализация практико-ориентированного подхода в организации производственной практики бакалавров профиля государственное и муниципальное управление. *Профессиональное образование в современном мире*, 7(3), 1215–1223.

Gantt, L.O.N., Madison, B.V. (2015). Teaching Knowledge, Skills, and Values of Professional Identity Formation. In: D. Maranville et al., (eds.). *Building on Best Practices: Transforming Legal Education in a Changing World*. Lexis. URL: <https://ssrn.com/abstract=2562507>.

Rekosh, E. (2005). *The Development of Legal Clinic Teaching: A Global Perspective in The Legal Clinics: The Idea, Organization, Methodology*. Warsaw: TiM-Print Publ.

References

Aibazova, M.Y., Gerbekova, L.H. (2015). Competence-based approach as a factor of professionalization of future lawyers. *Obrazovanie. Nauka. Innovatsii = Education. Science. Innovations*, (4), 113–117. (In Russ.)

Chistyakova, V.I. (2017). Implementation of a practice-oriented approach in the organization of industrial practice of bachelors in the field of state and municipal management. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire = Vocational Education in the Modern World*, 7(3), 1215–1223. (In Russ.)

Gaitova, L.H.-M. (2014). Practice-oriented training of law students in a legal clinic in the tradition of mentoring. Summ. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Vladikavkaz. (In Russ.)

Gantt, L.O.N., Madison, B.V. (2015). Teaching Knowledge, Skills, and Values of Professional Identity Formation. In: D. Maranville et al., (eds.). *Building on Best Practices: Transforming Legal Education in a Changing World*. Lexis. URL: <https://ssrn.com/abstract=2562507>.

Gerasimov, B.N. (2018). Game modeling of the management decision-making process. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk = International Journal of Humanities and Natural Sciences*, (12–1), 41–47. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-protssessa-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy> (access date: 05.03.2024).

Gerbekova, L.H. (2015). Features of the formation of professional competence in the system of higher legal education using contextual learning technology. *Potentsial sovremennoi nauki = The Potential of Modern Science*, (6), 84–89. (In Russ.)

Gerbekova, L.H. (2016). Professional training of law students based on a competence-based approach. In the Pedagogical art. Eighth International Scientific Conference (June 2016). Moscow: Buki-Vedi Publ. (In Russ.)

Ivanova, S.V., Ivanov, O.B. (2022). Gamification as a new significant element of the modern educational space. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Bulletin of the Moscow University. Episode 20. Pedagogical education*, (3), 24–37. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-novyy-znachimyy-element-sovremenno-go-obrazovatel'nogo-prostranstva> (access date: 06.18.2024).

Khudoykina, T.V. (2022). Technologies of practice-oriented training of law students. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika = Law and the State: Theory and Practice*, (11), 151–152. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-studentov-yuristov> (access date: 05.03.2024).

Kolontaevskaya, I.F. (2017). Modern forms and methods of practice-oriented training of lawyers. *Vestnik Moskovskogo universiteta imeni S.Yu. Vitte. Seriya 2. Yuridicheskie nauki = Bulletin of the S.Y. Witte Moscow University. Series 2. Legal Sciences*, (3), 58–62. (In Russ.)

Martynova, L.I. (2014). Problems of practice-oriented education at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii = Legal Science and Practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, (2), 180–185. (In Russ.)

Minnekhanova, S.H. (2017). Practice-oriented methods of professional training of lawyers. *Pravo i praktika = Law and Practice*, (1), 33–35. (In Russ.)

Patarkatsishvili, N.Yu., Alexandrova, L.I., Matonina, O.G., Konovalov, A.S., Masloboeva, N.A., Shcherbakov, E.S. (2021). Diagnostics of the readiness of law students for professional activity. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta = Scientific Notes of Lesgaft University*, (10), 265–271. (In Russ.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gotovnosti-studentov-yuristov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (access date: 05.03.2024).

Rekosh, E. (2005). The Development of Legal Clinic Teaching: A Global Perspective in The Legal Clinics: The Idea, Organization, Methodology. Warsaw: TiM-Print Publ.

Sitnikova, K.O. (2016). A functional approach in the activities of legal clinics. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika = Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, (4), 141–149. (In Russ.)

The results of the year of the Russian labor market: demographics, behavior of job seekers and salaries. (In Russ.). URL: <https://hh.ru/article/31092> (access date: 03.05.2024).

The Strategy of Youth Policy in the Russian Federation for the period up to 2030, approved by the President of the Russian Federation on January 29, 2023, No. Pr-173GS. (In Russ.)

Vetrov, Yu.P., Klushina, N.P. (2002). A practice-oriented approach. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, (6), 43–46. (In Russ.)

Young Specialist website. (In Russ.). URL: <https://msrabota.ru> (access date: 05.03.2024).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Юлия Викторовна Августова, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, старший преподаватель Колледжа профессионального образования Пермского государственного национального исследовательского университета, Пермь, Российская Федерация, zz73.73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-4133-8861>

ABOUT THE AUTHOR

Yuliya V. Augustova, Applicant for the Academic Degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the College of Professional Education, Perm State National Research University, Perm, Russian Federation, zz73.73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-4133-8861>

Поступила: 06.05.2024; получена после доработки: 09.06.2024; принята в печать: 11.07.2024.

Received: 06.05.2024; revised: 09.06.2024; accepted: 11.07.2024