

Общее образование

УДК 364-64

Добровольческая деятельность как средство социализации подростков

Volunteering as a means of teenage socialization

Федосова И.В., Иркутский государственный университет, Fedos-ir@yandex.ru

Ушева Т.Ф., Иркутский государственный университет, itf76@mail.ru

Рожкова Н.А., Иркутский государственный университет, baikalnat@yandex.ru

Fedosova I., Irkutsk State University, Fedos-ir@yandex.ru

Usheva T., Irkutsk State University, itf76@mail.ru

Rozhkova N., Irkutsk State University, baikalnat@yandex.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2023.159.2.022

Ключевые слова: социализация, подростковый возраст, волонтерство, добровольческая деятельность, социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность.

Keywords: socialization, adolescence, volunteering, social adaptivity, social autonomy, social activity.

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам изучения и поиска наиболее оптимальных средств социализации подростков. Оригинальность и новизна исследования связаны с определением структуры и критериев социализированности личности, выбором добровольческой деятельности в качестве наиболее оптимального средства её развития у школьников. Авторы представляют подробные результаты диагностики социальной адаптированности, социальной автономности, социальной активности обучающихся, составляющих контрольную и экспериментальную группы по признаку участия или неучастия в волонтерской работе. Полученные эмпирическим способом данные подтвердили необходимость разработки и реализации системы мероприятий с целью повышения уровня социализации восьмиклассников на основе включения их в различные виды добровольческой деятельности совместно со студентами вуза. Результаты формирующего эксперимента позволили сделать вывод и привели к заключению о правомерности предположения о положительном влиянии добровольческой деятельности на социализацию подростков.

Abstract. The following article is dedicated to studying and searching for the most optimal means of teenage socialization. The originality and novelty of the research are connected with developing the structure and criteria of the level of socialization of a personality and the choice of volunteering as the most optimal means of socialization of schoolchildren. The authors present detailed results of diagnosing social adaptivity, social autonomy, and social activity of students included in control and experimental groups by the criterion of participation or non-participation in volunteering. The empirical data proved the necessity of developing and implementing a system of activities aimed at raising the level of socialization of eighth-grade students by including them in various kinds of volunteering together with university students. The results of the forming experiment allowed the authors to conclude that the supposition of the positive influence of volunteering on teenagers' socialization is correct.

Введение. Глобальные вызовы современности (социальные, экономические, политические, культурные) обуславливают необходимость поиска новых подходов к организации процесса воспитания настоящих и будущих граждан России. Общество нуждается в творческих личностях, неравнодушных к судьбе страны, деятельных патриотах с активной жизненной позицией и сформированными нравственными

принципами, самостоятельными и решительными относительно перемен, способных конструктивно разрешать проблемы и выстраивать взаимодействие на основе присвоенных социальных норм, правил и общечеловеческих ценностей.

Отсюда исходит острота и значимость поднимаемой нами проблемы – социализация подростков.

Социализация – это процесс развития личности в течение всей жизни, который предполагает присвоение норм, ценностей, правил, принятых в социуме, на основе взаимодействия с окружающими, а также самореализацию личности [11]. Социализированный человек обладает знаниями, умениями и навыками, соотносящимися с самостоятельной жизнью в обществе; такая личность стремится к собственной автономности и самореализации, обладает умением определять каждого человека в отдельную социальную группу.

Понятие «социализация» формулируется довольно обширно и единственного определения не содержит, при этом используется всеми социально-гуманитарными науками в различных контекстах.

Уточняя, можно выделить ряд основных подходов к изучению процесса социализации, представленных в зарубежных и отечественных научных школах: социологический (Т. Парсонс, Р. Мертон, Э. Дюркгейм и др.), деятельностный (А.Н. Леонтьев, Л.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), биогенетический (Ч. Дарвин, Э. Геккель, Г.С. Холл, А. Гезелл и др.), социогенетический (М. Мид, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.), социально-педагогический (М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, М.В. Шакурова и др.), психоаналитический (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.), когнитивистский (Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.) и др. [1].

Особо обращают на себя внимание современные научные разработки, посвященные поиску наиболее оптимальных средств, условий и механизмов социализации подростков (Н.Ф. Голованова, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.) [9;11;13].

Среди них мы выделили в отдельную группу исследования, рассматривающие добровольчество (волонтерство) как наиболее эффективный способ социализации школьников и молодежи [4;5;7;8;10;12]. Включение подростков в волонтерство, как практическую социально значимую деятельность, будет способствовать развитию у них гражданских качеств, коммуникативных навыков, любви к себе и своим делам, которые строятся на бескорыстных принципах, исключающих получение материальной выгоды. Основа добровольчества – безвозмездная помощь нуждающимся, поддержка в трудной жизненной ситуации, развитие сострадания, милосердия и эмпатии к нуждающимся в получении социальной и психологической поддержки [6].

По мнению Л.К. Ивановой, сама добровольческая деятельность способна изменить человека, если она будет обеспечена социально-педагогическим сопровождением. Его задача – организовать и объединить детей и подростков вокруг идей гуманизма, добра, мира и связать их активность, самоотдачу и инициативность с социально-значимым содержанием деятельности, воспитывая при этом ряд личностных качеств, необходимых для решения собственных жизненных трудностей и проблем [6].

Участие в волонтерских программах и проектах позволяет школьникам не только помогать другим самореализовываться, но и самим овладевать навыками успешной социализации.

Подростки, прошедшие через добровольческие мероприятия социально-педагогического характера, приобретают новые знакомства, профессиональные навыки, возможность увидеть результаты собственного труда. У детей раскрывается личностный потенциал в наиболее восприимчивый период возрастного развития. Это дает импульс для появления психологических новообразований в ценностно-смысловой сфере, в области самосознания и общении [2;3].

Придя к выводу, что волонтерство будет способствовать успешной социализации подростков, мы, вместе с тем, замечаем, что в образовательных организациях недостаточно используются возможности добровольчества для воспитания школьников, развития их навыков для социальной адаптации в обществе, проявления социальной активности. Поэтому считаем, что необходимо специально вовлекать детей в добровольческую деятельность с целью их дальнейшего развития и социализации.

Материалы и методы исследования. Обозначенные теоретические выводы обусловили необходимость проведения эмпирического исследования для выявления влияния добровольчества на успешность социализации современных школьников.

Цель исследования: экспериментально проверить возможности волонтерской деятельности для социализации подростков.

Экспериментальной базой исследования стало МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска. В качестве контрольной и экспериментальной групп были выбраны обучающиеся 8 класса данного учебного заведения. Контрольную группу составили школьники в количестве 15 человек, не вовлеченные в волонтерскую деятельность. Экспериментальную группу составили учащиеся 8 класса, проявившие

инициативу и заинтересованность в безвозмездной помощи окружающим, в количестве 15 человек (волонтеры). Всего в исследовании приняли участие 30 человек.

Исследовательская работа проводилась в течение 2021–2022 учебного года и включала три взаимообусловленных этапа (констатирующий, формирующий и контрольный). Констатирующий эксперимент преследовал задачи:

1. Выявление социальной адаптированности восьмиклассников (овладение социокультурными нормами, ролями, наличие жизненных целей).

2. Исследование социальной автономности (Я-концепция, самопринятие, избирательность эмоций, способность решать свои проблемы самостоятельно).

3. Изучение социальной активности у подростков (готовность осуществлять общественно значимую деятельность).

Обработка данных диагностических методик была проведена с учетом разработанной критериальной основы, характеризующей степень социализированности школьников на данном этапе психологического развития:

– социальная адаптированность – характеристика присвоения школьниками социальных норм, правил, освоения социальных ролей в семейной, профессиональной, досуговой сферах жизнедеятельности, умение ставить жизненные цели и понимать способы их достижения;

– социальная автономность – самостоятельность в выработке и изменении собственных взглядов, позитивная Я-концепция; сформированные чувства самоуважения, самопринятия, собственного достоинства; умение избирательно относиться к собственным эмоциям, решать возникающие проблемы с большей долей самостоятельности и нестандартности подходов;

– социальная активность – стремление человека и его действия по совершению значимых преобразований в социуме, а также в самом себе.

Для выявления первого критерия – социальной адаптивности у подростков была использована «Методика социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонда» (в адаптации А.К. Осницкого), для исследования социальной автономности и социальной активности применялась методика «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков).

Результаты исследования. В результате обработки эмпирических данных, полученных по

итогах диагностики по каждой методике, мы распределили всех школьников в 2 группы: социализированные восьмиклассники; слабо социализированные восьмиклассники.

Первая группа подростков отличалась социальной адаптированностью, социальной активностью и автономностью. Эти обучающиеся обладали социальными нормами и ролями, собственными взглядами, самоуважением и чувством собственного достоинства. Таких детей оказалось в экспериментальной группе 10 человек (67%), в контрольной группе 8 человек (53%).

Восьмиклассники второй группы, слабо социализированные в обществе, отличались низким уровнем социальной активности, автономности и слаборазвитой социальной адаптивностью. У них отмечено отсутствие мотивов и интереса в общении со сверстниками, неумение самостоятельно решать возникшие проблемы и неспособность отстаивать собственную позицию. Таких школьников выявлено в экспериментальной группе 5 человек (33%), в контрольной группе 7 человек (47%).

Данные на этапе констатации показали необходимость реализации специальной системы внеучебных мероприятий и включения детей в добровольческую деятельность. Мы предполагали, что в ходе формирующего этапа эксперимента повысится уровень социализированности восьмиклассников за счет создания условий для оптимального соотношения адаптивности и автономности подростков.

Таким образом, все 15 школьников экспериментальной группы были включены в состав Центра молодежных социальных инициатив «Добровольный выбор», который действует на базе Педагогического института Иркутского государственного университета с 2009 года [14].

Восьмиклассники включались в различные добровольческие мероприятия совместно со студентами. В ходе работы решались задачи.

Образовательные:

– познакомить школьников с этапами становления и развития социально-значимой деятельности в нашей стране;

– сформировать у детей устойчивое понимание необходимости волонтерской деятельности в России и познакомить их с актуальными направлениями добровольчества;

– создать условия для обучения подростков разнообразным методам и приемам проведения мероприятий социальной значимости;

– способствовать улучшению понимания школьниками самих себя, взаимопониманию с окружающими и формированию навыков

взаимодействия с различными социальными категориями граждан на основе усвоения психологических знаний.

Развивающие:

- развивать у детей навыки коммуникации, командообразования, коллективизма;
- развивать у подростков стремление и мотивацию к проявлению лидерства, повышать уверенность в себе и самостоятельность.

Воспитательные:

- способствовать осознанию подростками необходимости проявления в общении с людьми взаимной заботы, милосердия, эмпатии, отзывчивости;
- поддерживать стремление обучающихся совершать добрые и гуманные поступки, не преследующие личной выгоды и корысти.

Система добровольческих мероприятий была реализована в течение 3 месяцев и предполагала равномерное распределение мероприятий по неделям, проведение регулярных внеучебных занятий с детьми. По форме это были мини лекции, тренинги, социальные акции, культурно-массовые мероприятия (конкурсы, соревнования).

Например, подростки участвовали в социальных акциях «Аукцион добрых дел», «Творите добрые дела», «Мамина неделя», в конкурсе «Я люблю тебя, Россия!», коммуникативном и рефлексивном тренингах,

мини лекциях «Основы добровольчества в России», «Опыт волонтерской деятельности студентов Иркутска» и др.

Содержание мероприятий строилось на принципах: добровольного участия, систематичности и последовательности, сознательности и активности.

К реализации системы мероприятий были привлечены студенты 3 курса – будущие социальные педагоги и психологи. Они непосредственно организовывали работу с восьмиклассниками, сопровождали их при подготовке и проведении добровольческих мероприятий.

Для оценки эффективности экспериментальной работы мы организовали контрольный этап и провели повторную диагностику обучающихся по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Необходимо было решить задачу – изучить особенности социализации подростков после их участия в добровольческой деятельности и сравнить результаты уровня их социализированности до и после реализации экспериментальной работы.

На рисунке 1 мы представили результаты диагностики по критерию социальной адаптированности подростков на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в сравнении.



Рисунок 1. – Сравнительные результаты изучения социальной адаптированности подростков на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Анализ данных позволяет сделать вывод о позитивной динамике и положительном количественном и качественном изменении социальной адаптированности подростков. Так, в экспериментальной группе наиболее ярко

прослеживаются изменения в количестве социально адаптированных детей (60% до экспериментальной работы и 93% после). Данные результаты были обусловлены тем, что в ходе работы у детей было сформировано желание

действовать безвозмездно на благо родного города, а также решением следующих задач: формирование навыков общения, обучение способам установления контакта с окружающими. Развитие этих умений помогло снять барьеры, мешающие общению со сверстниками и старшими, приспособлению к меняющимся условиям социальной среды, а также к преодолению острых затруднений. В ходе исследования мы обучали ребят взаимодействовать друг с другом в коллективе

(волонтерском Центре и в школе), учили, как выходить из сложных ситуаций.

Для большей наглядности на основе результатов методики «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента мы составили гистограммы изменения данных по критериям социализации – социальной автономности и социальной активности подростков обследуемых групп после проведенной работы, см. рисунок 2 и 3.

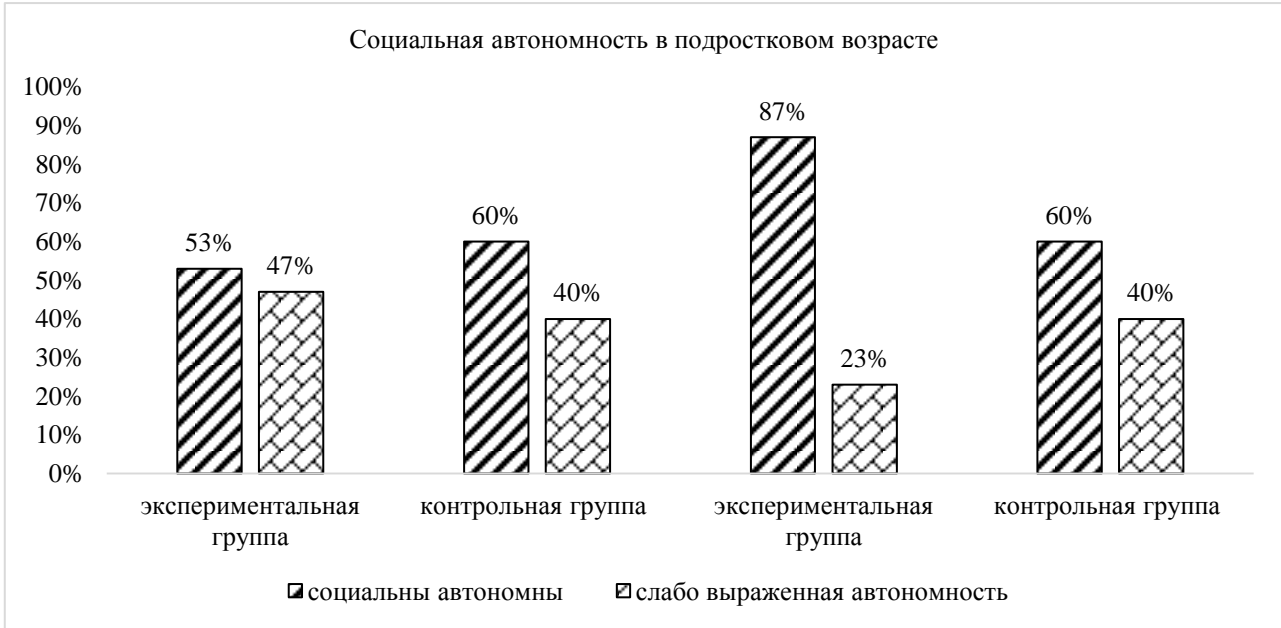


Рисунок 2. – Сравнительные результаты изучения социальной автономности подростков на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



Рисунок 3. – Сравнительные результаты изучения социальной активности подростков на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Все данные, полученные по каждой методике, обработаны и сведены в обобщающую таблицу 1, которая отражает динамику изменений

социализированности обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 1. – Сравнительные данные распределения подростков по уровню социализации на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

Группа участников эксперимента	До экспериментальной работы		После экспериментальной работы	
	Социализированные школьники, чел.	Слабо социализированные школьники, чел.	Социализированные школьники, чел.	Слабо социализированные школьники, чел.
контрольная	8 (53%)	7 (47%)	9 (60%)	6 (40%)
экспериментальная	10 (67%)	5 (33%)	14 (93%)	1 (7%)

По итогам контрольного этапа эксперимента мы распределили всех школьников, как и на констатирующем этапе, в 2 группы: социализированные восьмиклассники; слабо социализированные восьмиклассники.

В группу социализированных школьников вошли теперь почти все обучающиеся экспериментальной группы – 93 % (14 человек). И только один из них остался на прежнем уровне. Мы связываем это с длительной болезнью ученика, эпизодическим участием в добровольческих делах при сохранении высокой мотивации к волонтерству.

В контрольной группе существенных изменений не произошло, данные исходного и итогового этапов эксперимента примерно одинаковы, что не позволяет говорить о значимых изменениях в уровне социализированности восьмиклассников.

Заключение. Анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, позволяет сделать вывод об эффективности разработанной нами системы мероприятий по включению подростков в добровольческую деятельность. Были экспериментально проверены возможности волонтерства для повышения уровня социализации школьников. Мы убедились, что проведенная работа способствовала повышению социальной активности, автономности, адаптированности обучающихся; расширению представлений детей о значимости добровольчества; раскрытию их творческого потенциала; повышению мотивации бескорыстно действовать на благо общества.

В ходе формирующего эксперимента решен целый комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач. Восьмиклассники получили систему знаний об этапах становления и развития социально-значимой деятельности в нашей стране, современных направлениях и

видах добровольческой деятельности, психологических основах установления положительного взаимодействия с людьми различных социальных категорий для более успешного понимания особенностей их поведения; овладели разными формами и методами подготовки и проведения мероприятий социальной значимости; приобрели навыки участия в социальных акциях и проектах.

Кроме того, проведенная работа позволила получить новый опыт и новые экспериментальные данные относительно организации совместной работы студентов и школьников в рамках деятельности студенческого волонтерского центра. Так, была существенно повышена социальная активность разновозрастных групп добровольцев, состоящих из обучающихся вуза и школы; овладение навыками социального партнерства со стороны студентов – будущих психологов и социальных педагогов было перенесено в сферу взаимодействия с детьми, что усиливало эффект командообразования, развития у подростков лидерских качеств, уверенности в себе; действия уже опытных добровольцев, которые стали примером для начинающих волонтеров, явились значимым фактором в воспитании у подростков заботливости, эмпатии, отзывчивости, стремления совершать добрые и гуманные поступки на благо общества.

Практическая значимость проведенной работы будет усилена в ходе её продолжения и расширения на базе общеобразовательных организаций г. Иркутска и Иркутской области. В перспективе планируется организация ряда филиалов Центра молодежных социальных инициатив на базе школ и учреждений дополнительного образования, где будущие педагоги и психологи будут включаться в социально-значимую деятельность совместно с учащимися.

Литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учебное пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
2. Богданова Е.В. Педагогическая сущность волонтерской деятельности молодежи: сборник научных трудов / Е.В. Богданова // Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. Новосибирский государственный педагогический университет. – 2015. – С. 172-180.
3. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Чумакова Л.А. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Л.А. Чумакова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1(22). – С. 73-76.
4. Гуменная А.Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А.Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 61-65.
5. Григорьев И.Н., Басов Н.Ф. Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности: личностно-ориентированный подход / И.Н. Григорьев, Н.Ф. Басов. – Тамбов: Ученый совет, 2009. – 207 с.
6. Иванова Л.К. Добровольческая деятельность как средство социального воспитания специалистов социально-педагогической сферы / Л.К. Иванова. – Кострома: ЭКСМО-Пресс, 2005. – 98 с.
7. Кибальник А.В., Федосова И.В. Модель организации волонтерской деятельности младших

- подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения / А.В. Кибальник, И.В. Федосова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 72-76.
8. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Конвисарева Любовь Петровна. – Кострома, 2006. – 211 с.
9. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
10. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи / Л.Е. Сикорская // Проблемы педагогики и психологии. – 2011. – № 2. – С. 213-217.
11. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений; сост. Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
12. Тетерский С.В. Социальное служение: участие молодежи в общественно полезной деятельности / С.В. Тетерский, О.В. Решетников. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2009. – 146 с.
13. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ: Флинта, 2008. – 672 с.
14. Федосова И.В. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы: монография / И.В. Федосова, А.В. Кибальник // Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co., 2012. – 160 с.

References:

1. Andreeva G.M., Bogomolova N.N., Petrovskaya L.A. Foreign social psychology of the XX century: Theoretical approaches: a textbook for universities / G.M. Andreeva, N.N. Bogomolova, L.A. Petrovskaya. – M.: Aspect Press, 2001. – 288 p.
2. Bogdanova E.V. Pedagogical essence of youth volunteer activity: a collection of scientific papers / E.V. Bogdanova // Materials of the XI International Scientific and Practical Conference dedicated to the 80th anniversary of NGPU. (Novosibirsk State Pedagogical University). - 2015. – Pp. 172-180.
3. Bystrova N.V., Tsyplakova S.A., Chumakova L.A. Volunteering movement as a factor in the development of social activity of youth / N.V. Bystrova, S.A. Tsyplakova, L.A. Chumakova // Karelian Scientific Journal. – 2018. – Vol. 7. – № 1(22). – Pp. 73-76
4. Gumennaya A.N. The influence of volunteerism on the formation of youth value orientations / A.N. Gumennaya // Social technologies, research. - 2011. – № 4. – Pp. 61-65.
5. Grigoriev I.N., Basov N.F. Socio-cultural self-organization of students in the process of volunteering activity: a personality-oriented approach / I.N. Grigoriev, N.F. Basov. – Tambov: Academic Council, 2009. – 207 p.
6. Ivanova L.K. Volunteering activity as a means of social education of specialists in the socio-pedagogical

- sphere / L.K. Ivanova. – Kostroma: EKSMO-Press, 2005. – 98 p.
7. Kibalnik A.V., Fedosova I.V. Model of organization of volunteering activity of younger adolescents aimed at prevention of addictive behavior / A.V. Kibalnik, I.V. Fedosova // Kazan Pedagogical Journal. – 2019. – № 3. – Pp. 72-76.
8. Konvisareva L.P. Volunteering movement as a factor in the development of social activity of youth: dis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.02 / Konvisareva Lyubov Petrovna. – Kostroma, 2006. – 211 p.
9. Mudrik A.V. Human socialization / A.V. Mudrik. – M.: Publishing Center "Academy", 2006. – 304 p.
10. Sikorskaya L.E. Pedagogical potential of volunteering activity of student youth / L.E. Sikorskaya // Problems of pedagogy and psychology. - 2011. – № 2. – Pp. 213-217.
11. Socialization and upbringing of a child: manual for students of higher educational institutions; comp. N.F. Golovanov. – St. Petersburg: Speech, 2004. – 272 p.
12. Tetersky S.V. Social service: participation of youth in socially useful activities / S.V. Tetersky, O.V. Reshetnikov. – N. Novgorod: Pedagogical technologies, 2009. – 146 p.
13. Feldstein D.I. Psychology of growing up: structural and content characteristics of the process of personality

development / D.I. Feldstein. – М.: MPSI: Flint, 2008. – 672 p.

14. Fedosova I.V. Volunteering movement in the youth environment: learning to overcome problems: monograph /

I.V. Fedosova, A.V. Kibalnik // Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co., 2012. – 160 p.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об авторах:

Федосова Ирина Валерьяновна (г. Иркутск, Россия), кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, Педагогический институт Иркутского государственного университета, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru

Ушева Татьяна Фёдоровна (г. Иркутск, Россия), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Педагогический институт Иркутского государственного университета, e-mail: itf76@mail.ru

Рожкова Наталья Анатольевна (г. Иркутск, Россия), старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии, Педагогический институт Иркутского государственного университета, педагог-психолог МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска, e-mail: baikalnat@yandex.ru

