

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / THEORETICAL STUDIES

Научная статья / Research Article  
<https://doi.org/10.11621/KPJ-23-103>  
УДК/UDC 378.147.227

### Внеаудиторная деятельность как условие развития социокультурной компетенции будущего педагога

Л.И. Тарарина<sup>1, 2</sup> ✉, А.М. Ишмурадова<sup>3</sup>, Э.А. Иванова<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup>Российский государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация

<sup>3</sup>Набережночелнинский институт (филиал), Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережные Челны, Российская Федерация

<sup>4</sup>Альметьевский государственный технологический университет «Высшая школа нефти», Альметьевск, Российская Федерация

✉ [lt31@mail.ru](mailto:lt31@mail.ru)

#### Резюме

**Актуальность.** В статье рассматривается проблема развития социокультурной компетенции студента педагогического вуза в процессе организации и проведения внеаудиторных мероприятий, что становится актуальным в связи с необходимостью подготовки педагога, ориентированного на решение актуальных задач духовно-нравственного развития современной молодежи.

**Цель.** Рассмотреть основные направления традиционных и инновационных форм, видов внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза в современных условиях неопределенности и необходимости эффективного социального партнерства.

**Методы.** В работе применялись такие методы, как обзор научной литературы и создание модели формирования и развития социокультурной компетенции как одного из значимых факторов духовно-нравственного развития студента и важнейшей составляющей его будущей трудовой деятельности.

**Результаты.** В контексте данной работы уточнено содержание основных понятий и определены ведущие подходы к формированию и развитию социокультурной компетенции студентов педагогического вуза, разработана структурно-содержательная модель развития социокультурных компетенций будущих педагогов в условиях организации внеаудиторной деятельности.

**Выводы.** Для формирования и развития социокультурных компетенций студентов педагогического вуза в условиях организации внеаудиторной деятельности разработана структурно-содержательная модель, получены данные о положительной динамике развития социокультурной компетенции обучающихся педагогического вуза.

**Ключевые слова:** студент, педагог, внеаудиторная деятельность, социокультурная компетенция, компетентность, воспитание, культура



**Для цитирования:** Тарарина, Л.И., Ишмурадова, А.М., Иванова, Э.А. (2023). Внеаудиторная деятельность как условие развития социокультурной компетенции будущего педагога. *Казанский педагогический журнал*, 29(4), 30–46. <https://doi.org/10.11621/KPJ-23-103>

## Extracurricular activities as a condition for the development of socio-cultural competence of a future teacher

Larisa I. Tararina <sup>1,2</sup> ✉, Alfia M. Ishmuradova <sup>3</sup>, Elvira A. Ivanova <sup>4</sup>

<sup>1</sup>Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University), Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup>Russian State Social University, Moscow, Russian Federation

<sup>3</sup>Naberezhnye Chelny Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny, Russian Federation

<sup>4</sup>Almetyevsk State Technological University “Petroleum High School”, Almetyevsk, Russian Federation

✉ [lt31@mail.ru](mailto:lt31@mail.ru)

### Abstract

**Background.** The article deals with the problem of developing the socio-cultural competence of a student of a pedagogical university in the process of organizing and conducting extracurricular activities, which becomes relevant due to the need to train a teacher focused on solving the acute tasks of the spiritual and moral development of modern youth.

**Objective.** The aim is to consider the main directions of traditional and innovative forms, types of extracurricular activities of students of a pedagogical university in modern conditions of uncertainty and the need for effective social partnership.

**Methods.** The work used such methods as theoretical analysis of scientific articles, interviews, generalization of pedagogical experience in the formation and development of socio-cultural competence as one of the significant factors of the student's spiritual and moral development and the most important component of his future work.

**Results.** In the context of this work, the contents of the basic concepts are clarified and the leading approaches to the formation and development of socio-cultural competence of students of a pedagogical university in the process of extracurricular activities are identified, a model for the development of socio-cultural competencies of students of a pedagogical university in the conditions of the organization of extracurricular activities is developed.

**Conclusions.** A structural and content model has been developed in order to form and develop socio-cultural competencies in the students of a pedagogical university while organizing extracurricular activities. Data on the positive dynamics of the development of socio-cultural competence of students of a pedagogical university have been obtained.

**Keywords:** student, teacher, extracurricular activities, socio-cultural competence, being competent, education, culture

**For citation:** Tararina, L.I., Ishmuradova, A.M., Ivanova, E.A. (2023). Extracurricular activities as a condition for the development of socio-cultural competence of a future teacher. *Kazan Pedagogical Journal*, 29(4), 30–46. <https://doi.org/10.11621/KPJ-23-103>

## **Введение**

Современный мир быстро меняется, что, безусловно, сказывается на требованиях, предъявляемых к выпускнику педагогического вуза, к уровню его духовно-нравственного развития, культуры, способности и готовности к саморазвитию на протяжении жизни, что имеет особое значение для будущего педагога.

Одним из ключевых средств воспитания, формирования и развития вышеуказанных качеств является освоение обучающимся педагогического вуза социокультурных компетенций, которые, как показано в научной литературе, достаточно успешно развиваются в условиях внеаудиторной деятельности.

Современному педагогу, общественная миссия которого заключается в воспитании подрастающего поколения, необходимо владеть социокультурными компетенциями и непрерывно повышать свой собственный культурный уровень.

Студенту педагогического вуза также необходимо осваивать инновационные формы и методы организации и проведения различных внеаудиторных, внеурочных мероприятий, значительный дидактический потенциал которых, на наш взгляд, еще недостаточно используется в отечественных образовательных организациях.

## **Цель**

На основе анализа научных статей, диссертационных исследований, обобщения педагогического опыта рассмотреть основные направления, формы, виды организации внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза в современных условиях и разработать модель развития социокультурной компетенции.

## **Методы**

В работе применялись такие методы, как обзор научной литературы и создание модели формирования и развития социокультурной компетенции как одного из значимых факторов духовно-нравственного развития студента и важнейшей составляющей его будущей трудовой деятельности.

Стремительный переход России к рыночным отношениям в период распада Советского Союза привел к тому, что важнейшие вопросы воспитания в обществе, в сфере образования перестали быть приоритетными. Однако время показало, что именно от воспитания зависит настоящее и будущее нашей страны.

В последние годы в обществе, в сфере образования, в семье особое внимание стало уделяться вопросам воспитания, духовного развития отечественной молодежи, что нашло свое отражение и поддержку в ряде государственных

нормативно-правовых документов, определяющих роль общества, учебных заведений, семьи в воспитании детей.

В настоящее время правительством России принимается комплекс мер по решению проблем семьи, и в целях сохранения традиционных национальных и народных семейных ценностей 2024 г. объявлен Годом семьи в России.

В условиях тесного сотрудничества с родителями, в учебных заведениях решаются государственные задачи формирования научного мировоззрения, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вопросам подготовки педагогов, воспитания, формирования научного мировоззрения и проблемам духовно-нравственного развития подрастающего поколения, а также формированию социокультурной компетенции студентов посвятили свои труды многие философы, педагоги и психологи, политологи и социологи. Так, в статье, посвященной специфическим особенностям профессиональной, педагогической культуры педагога вуза, отмечается усиление тенденции к активной разработке культурологического направления в педагогике и психологии (Терещенко, 2016). В работе Р.Д. Гильмеевой выявлена особая роль социокультурной миссии высшего образования, которая реализуется в процессе социокультурного взаимодействия всех факторов образования (Гильмеева, 2021).

В научных публикациях представлены различные методики по формированию профессиональных компетенций студентов социокультурной деятельности в гармоничном единстве учебной и внеаудиторной деятельности (Дольгирева, Портников, 2015).

В диссертационном исследовании А.Т. Ахметзяновой показано, что ключевым фактором успешности формирования социокультурных компетенций будущих педагогов является создание в педагогическом вузе социокультурной среды (Ахметзянова, 2015). В исследованиях предполагается, что в ближайшем будущем структура образования будет развиваться в рамках общемировых тенденций, а также будут активизироваться процессы разработки системы социообразного и культуросообразного образования (Бабошина, Жукова, 2022). Опубликованы статьи, в которых на основе психолого-педагогических, философских, культурологических исследований представлены процессы трансформации и показано влияние социокультурного фактора на ценностные ориентации подрастающего поколения и на формирование мировоззрения молодежи (Тупичкина, Семенака, 2022). В научных статьях отмечается еще недостаточная готовность социокультурной образовательной среды к процессу развития и воспитания современной молодежи в условиях интернет-пространства (Веричева и др., 2023). Однако глобализация и связанная с ней усиливающаяся виртуализация общественной жизни могут, по мнению педагогов, представлять серьезную опасность для общества, что связано с большим влиянием социокультурного фактора на духовное развитие современной молодежи. В исследованиях показано, что в условиях интенсификации информационно-телекоммуникационных технологий особая роль в овладении, осмыслении и применении знаний отводится

конструктивно-проектировочной функции обучения (Тупичкина и др., 2012). Обсуждаются идеи и положения феноменологически-герменевтического, понимающего подхода к профессиональному становлению в противовес объективирующим методам психодиагностического (психометрического) и формирующего подходов (Буйкас, Михеев, 2016). В исследовании А.С.-А. Гагаева рассматриваются значительные возможности формирования готовности выпускника вуза к культурно-просветительской и педагогической деятельности в условиях организации внеаудиторной работы студентов регионального вуза (Гагаев, 2017). В процессе организации внеаудиторной работы, как показано в диссертации Л.В. Оренбуровой, у студентов и преподавателей эффективно развиваются востребованные в современной жизни гибкие навыки и формируется инновационный подход в решении проблем (Оренбурова, 2023). Анализируя проблему формирования у студентов вуза интереса к самообразованию в системе аудиторных и внеаудиторных занятий, авторы отмечают, что в процессе внеаудиторной работы у студентов формируется начальная готовность студента к самообразованию, самостоятельно осваиваются способы самостоятельной и творческой деятельности (Казаренков и др., 2016). В статье Т.В. Горбуновой, на примере подготовки учителей начальных классов, раскрываются сущность и содержание понятия «внеаудиторная деятельность» и рассматриваются основные формы организации внеаудиторной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. При этом подчеркивается, что внеаудиторную деятельность нельзя рассматривать как совокупность эпизодических мероприятий (Горбунова, 2019).

Обзор научно-методической литературы, педагогического опыта показывает недостаточную изученность проблемы развития социокультурной компетенции в условиях внеаудиторной деятельности и системного использования дидактических возможностей данной деятельности в подготовке педагогов.

### **Материалы исследования**

Материалами исследования послужили нормативно-правовые документы, статьи, посвященные проблеме формирования социокультурной компетенции в условиях организации внеаудиторной деятельности обучающихся. Методологическими основаниями являлись компетентностно-деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный, профессионально-ориентированный и социокультурный подходы.

### **Результаты исследования**

Необходимость решения задач воспитания в настоящее время становится приоритетной, что связано с известными событиями, изменениями политической ситуации в мировом пространстве, что актуализирует проблему развития социокультурной компетенции будущих педагогов.

В развитии указанной компетенции, как показывает опыт, системно и эффективно организована внеаудиторная деятельность, что в целом позволяет решать

проблему воспитания потребности человека к образованию на протяжении жизни и самосовершенствованию.

Известно, что учебный процесс в образовательных учреждениях высшего образования состоит из двух частей: аудиторной (лекции, лабораторные и практические занятия, практикумы и др.) и внеаудиторной (написание рефератов, самостоятельная подготовка к лекциям, семинарам, самостоятельное изучение отдельных тем, конкурсы, олимпиады, викторины, подготовка проектов и др.).

При этом внеаудиторная деятельность студента может занимать до половины и более времени обучения, что связано, с одной стороны, с более возрастающим объемом информации, а с другой — с необходимостью системного, постоянного послевузовского профессионального саморазвития. И в этом отношении студент в процессе обучения получает крайне важный в современных условиях опыт самостоятельного освоения новых знаний и профессиональных умений, что соответствует современной тенденции самообучения на всем протяжении профессиональной деятельности. А такой опыт системного саморазвития становится основой востребованности, конкурентоспособности, социальной защищенности выпускника, а также и последующего совершенствования социокультурной компетенции.

Используемые в данном исследовании словосочетания «внеаудиторная деятельность» и «социокультурная компетенция» в научной литературе понимаются неоднозначно и трактуются, как правило, в контексте того или иного исследования применительно к конкретным рассматриваемым научным проблемам.

Социокультурная компетенция современного студента в нашем исследовании определяется как интегративная целостная совокупность результатов всестороннего развития, обучения, воспитания и развития личности (Кустов и др., 2014). Важно то, что авторы данного определения не разводят отдельно социальную и культурную составляющие социокультурной компетентности, а логично и последовательно доказывают, что профессиональная компетентность является составной частью социокультурной компетентности, а не наоборот.

Внеаудиторная деятельность студентов определяется как одна из форм организации взаимодействия субъектов процесса обучения и, как отмечается в современных исследованиях, способствует профессиональному и личностному становлению студентов в организованной вузом среде (Писаренко, 2021).

В целостной подготовке будущего специалиста педагогического профиля важное место занимают также и коллективные походы в музеи, национально-культурные центры, ознакомление с работой предприятий и организаций, совместное проведение увлекательных викторин, конкурсов и многое другое.

Актуализация внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов послужила импульсом к разработке новых, более эффективных инновационных моделей организации самостоятельной работы обучающихся вузов.

Самостоятельная работа современного студента высшей школы в исследованиях рассматривается как одна из ведущих и перспективных форм

организации учебной деятельности, эффективность которой зависит от направленности студентов и преподавателей на сотворчество. При этом авторами подробно рассматриваются цели, структура, содержание таких инновационных моделей внеаудиторной работы обучающихся вузов, как «информационно-исполнительская», «перевернутое обучение», «проектно-исследовательская» (Ибрагимов, Ибрагимова, 2019).

К новым направлениям внеаудиторной работы, связанной с внеучебной деятельностью, относится социальный проект «Разговоры о важном», который начал внедряться с начала 2022 учебного года во всех общеобразовательных школах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Целями таких внеучебных мероприятий являются формирование у обучающихся гордости за Россию, в интересной, доступной и увлекательной форме знакомство обучающихся школ, студентов техникумов, колледжей с историей, культурным наследием, традициями страны, а также активизация стремления учащихся к чтению литературы и самостоятельному поиску исторических фактов.

Значимость проекта «Разговоров о важном», по мнению О.В. Гукаленко, заключается, прежде всего, в том, что он направлен на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей (Гукаленко, 2022).

Такие проекты можно рассматривать как возврат к тому огромному, признанному во всем мире и успешно используемому в сфере образования многих зарубежных стран наследию выдающихся советских педагогов.

Актуализация проблем воспитания, духовно-нравственного становления подрастающего поколения требует разработки новых, инновационных моделей формирования и развития социокультурной компетенции.

В алгоритме процесса поэтапной разработки модели компетенций педагога были определены следующие этапы:

- формулирование ключевых целей и задач деятельности и определение необходимых условий для образовательного пространства;
- декомпозиция основных задач на отдельные взаимосвязанные блоки: общепрофессиональные и специальные компетенции;
- определение экспертами перечня компетенций для каждого из блоков;
- экспертиза данной модели с привлечением заинтересованных групп (директор школы, методист, молодые учителя и др.).

В рассматриваемой модели последовательность формирования компетенций обозначена по степени важности.

Так, на первом месте — воспитательные компетенции. Затем были определены компетенции рефлексивные. Далее — компетенции предметные и методические, психолого-педагогические. И завершается модель последовательным перечнем нормативно-правовых компетенций (Масалимова и др., 2016).

Обзор литературы, опыт педагогов позволил нам выявить условия для проектирования теоретической модели развития социокультурных компетенций будущего педагога в процессе организации внеаудиторной деятельности.

В нашей модели были определены цель, задачи, принципы, представлены формы, методы, средства, взаимодействие преподавателя вуза с руководителем практики обучающихся и ожидаемый результат.

Важным условием эффективности развития социокультурных компетенций будущего педагога является интегративное, взаимопользное взаимодействие организатора практики студентов — преподавателя вуза с руководителем педагогической практики студента в школе, техникуме, колледже и др.

Институт наставничества начиная с конца прошлого столетия постепенно приходил в упадок, и только в последние годы началось интенсивное его возрождение, пришло понимание того, что именно в наставничестве заложен значительный потенциал повышения качества подготовки специалистов — будущих педагогов.

В настоящее время наставничество становится одним из государственных приоритетов, наставников начали поощрять как материально, так и морально, проводятся конкурсы наставников, и 2022 г. был объявлен «Годом наставника». А в 2018 г. был учрежден почетный знак «За наставничество».

Эффективно организованное наставничество становится *взаимовыгодным*, и такое сотрудничество выгодно работодателям, восполняющим свои кадры, учебным заведениям, особенно выгодно выпускникам (Иванова, Урядникова, 2021).

Наставник, в контексте нашего исследования, играет весьма важную роль в профессиональном становлении студента, в формировании его компетенций, в том числе и компетенции социокультурной, а также и в практическом освоении умений в организации внеаудиторной (внеучебной) деятельности.

Особенно важны практические умения. И об этом много говорят, пишут и ученые, и учителя школ, и педагоги колледжей, и преподаватели вузов.

Выпускнику педагогического вуза, владеющему реальными практическими умениями, гораздо легче адаптироваться в коллективе образовательного учреждения и начинать собственную успешную трудовую деятельность.

Основными задачами исследования были обозначены: на первом этапе — анализ научных источников, диссертаций, ознакомление с практикой, методическими приемами педагогов и на этой основе на следующем этапе разработка модели социокультурных компетенций в условиях организации внеаудиторной работы. Затем, уже в процессе проведения опытно-экспериментальной работы, апробация эффективности спроектированной модели развития социокультурных компетенций в условиях организации внеаудиторной деятельности.

Развитие социокультурной компетенции в процессе внеаудиторной работы студентов в рассматриваемой методике реализуется через такие принципы, как принцип *ведущей роли обучения и воспитания; природосообразности; мотивированности; единства когнитивного и эмоционального компонентов учебной деятельности.*

*Принцип ведущей роли обучения и воспитания*, признанный во всем мире, выдвинутый и обоснованный выдающимся советским ученым Л.С. Выготским, предусматривает ведущую роль обучения в психическом развитии человека.

*Принцип природосообразности* — один из ключевых общепедагогических принципов, подразумевающий проектирование процесса обучения с учетом природы человека, индивидуальных особенностей обучающихся.

*Принцип мотивированности* — один из дидактических принципов, связанных с деятельностным процессом, от которого, по сути, и зависит эффективность, активность деятельности обучающихся и ее результативность.

*Принцип гармоничного единства когнитивного и эмоционального*, определяющий то, что успешность обучения зависит от четкого осознания учащимся целей и результатов, профессионально-личностной значимости проявления интереса к осваиваемым знаниям и умениям.

Формы организации внеаудиторных мероприятий могут быть самыми разными. Это индивидуальные и фронтальные, групповые и массовые, звеньевые и парные. Все зависит от вида внеаудиторной работы, от целей и задач, специфических особенностей каждого конкретного внеаудиторного мероприятия.

От вида, целей и задач и специфики также зависит выбор наиболее эффективных форм, методов и средств организации внеаудиторной деятельности в целях успешного формирования и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Наиболее популярным в настоящее время и одним из самых эффективных, как считают многие педагоги, но вместе с тем и небезопасных средств самостоятельной работы студента, формирования и последующего развития социокультурной компетенции в условиях внеаудиторной работы является Всемирная глобальная сеть Интернет.

Интернет открыл новые уникальные возможности, позволил оперативно искать и быстро находить необходимую информацию, удобно работать с текстом, отправлять и получать письма по электронной почте и многое другое.

Однако Интернет, значительно облегчивший самостоятельную работу современного человека, преподавателей, обучающихся, требует развитого критического мышления, умений быстро, грамотно, критически и непредвзято анализировать большие объемы информации и выбирать требуемые данные. Следовательно, в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студента, наряду с формированием рассматриваемой компетенции, происходит последовательное развитие такого важнейшего в современных условиях вида мышления, как *мышление критическое*.

Отметим, что среди коллективных форм внеаудиторной деятельности, вызывают большой интерес, особенно для иногородних студентов и молодежи из сел и деревень, экскурсии по музеям, которых в нашей стране великое множество, особенно в Москве, столицах республик и областных центрах.

Наряду с экскурсиями по музеям также целесообразно организовывать походы по различным национально-культурным центрам, в которых студенты имеют возможность ознакомиться с традиционными особенностями, национальными обычаями, традициями народов нашей многонациональной страны.

Посещение национально-культурных центров способствует формированию толерантности, уважения к представителям различных национальностей и вероисповеданий, культурным особенностям малых народов.

Живой интерес у студентов, особенно у ребят, проживающих в малых городах и селах, вызывают экскурсии по крупным предприятиям, что способствует воспитанию уважения к человеку труда, любовь к малой Родине.

В наши дни исключительное внимание уделяется историческим событиям, теме войны, что способствует патриотическому воспитанию студентов.

Приведем пример: во время проведения экскурсии в музее трудовой и боевой славы музейный работник завода возле стенда, посвященному периоду войны, рассказывала о том, как в лютые морозы заводчане по 12–18 часов стояли у станков. А некоторые рабочие даже не уходили домой и ночевали на предприятии. Многого не хватало, люди сильно уставали, но, несмотря на это, продолжали трудиться.

Формированию и развитию социокультурной компетенции студентов способствуют игровые формы, средства и методы внеаудиторной деятельности.

В викторинах-конкурсах развиваются и другие личностно и профессионально значимые качества студента, такие как: самостоятельность, ответственность, мобильность, адаптивность, креативность, коммуникативность, стрессоустойчивость, что, безусловно, позитивно скажется на его будущей педагогической работе в сфере образования.

Студенты с большим интересом выполняют различные внеаудиторные задания, связанные с самостоятельной творческой деятельностью.

К таким формам, видам и методам творчества, которые достаточно широко используются в педагогической практике, можно отнести такие, как: применение кейс-технологий, научно-исследовательская деятельность, разработка творческих проектов, использование технологии проблемного обучения.

Обратим внимание на развивающие возможности проблемного обучения, которые были разработаны и обоснованы в научных исследованиях выдающегося советского ученого-педагога, академика РАО М.И. Махмутова (Каташев, Гайнеев, 2016).

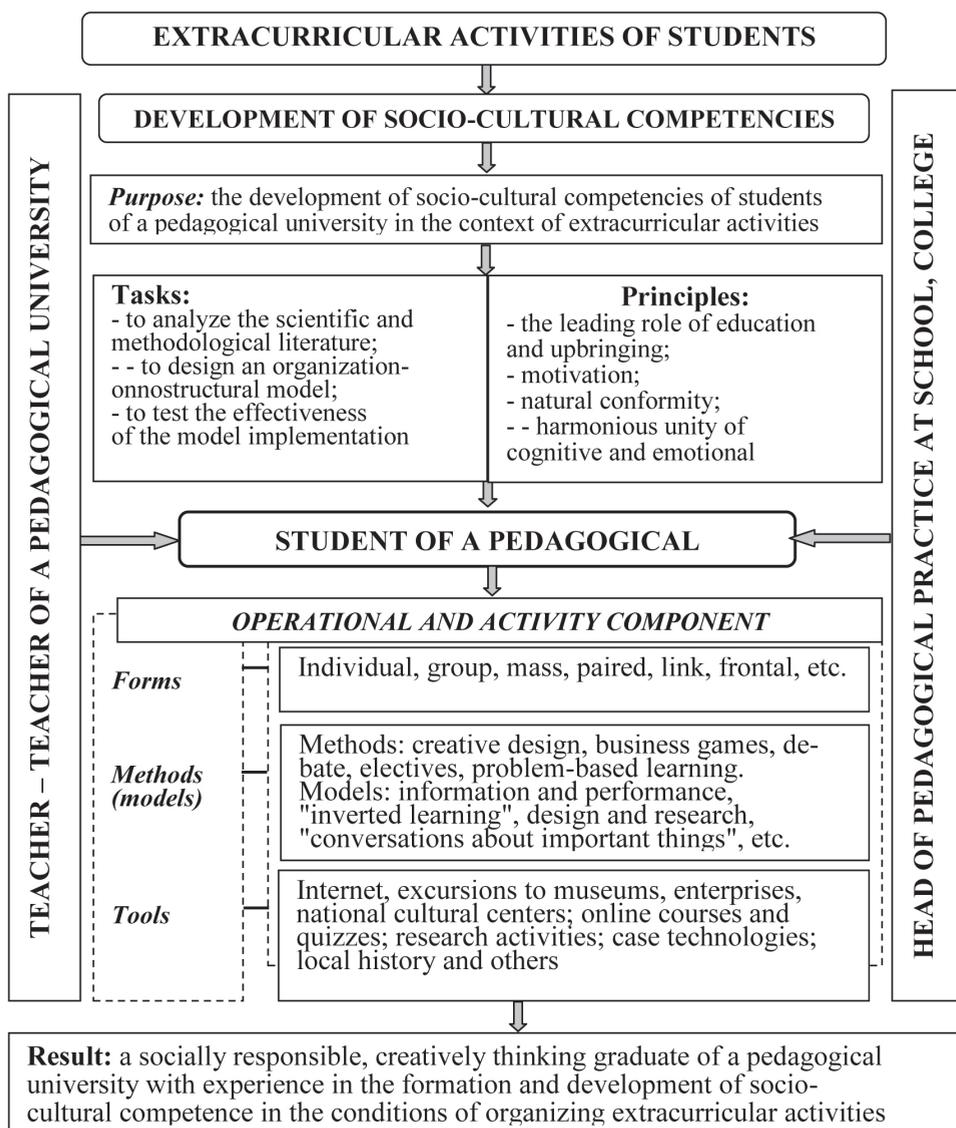
Дидактический потенциал проблемного обучения, по нашему мнению, еще недостаточно используется в учебных заведениях, особенно при подготовке будущих педагогов и социологов. И мы глубоко убеждены в том, что практика решения проблемных задач и ситуаций обучения должна использоваться в процессе обучения в вузах, техникумах, колледжах, школах. Более того, элементы данной технологии необходимо использовать и при проведении внеаудиторных мероприятий.

Завершается алгоритм процесса развития социокультурной компетенции результативным компонентом, ожидаемым результатом: положительными изменениями в формировании и развитии указанной компетенции в условиях организации внеаудиторной деятельности студента педагогического вуза (Рисунок).



Рисунок

Модель развития социокультурных компетенций студентов педагогического вуза в условиях организации внеаудиторной деятельности



**Figure**

**A model of the development of socio-cultural competencies of students of a pedagogical university in the context of the organization of extracurricular activities**

Надо отметить, что организация и проведение внеаудиторных мероприятий не только оказывает положительное влияние на студента, но и позитивно влияет на личностно-профессиональный рост преподавателя педагогического вуза, способствует его культурному развитию, личностно-профессиональному самосовершенствованию.

## Выводы

Итак, можно сделать вывод, что социокультурная компетенция является базисной основой профессиональной компетентности современного выпускника любого уровня образования, но особенно важна в процессе подготовки педагога.

Анализ научных источников, практики педагогов, личного педагогического опыта позволил в контексте проводимого исследования уточнить содержание понятий «внеурочная деятельность» и «социокультурная компетенция» студента педагогического вуза.

Внеучебная деятельность определяется как *деятельность будущего педагога, способствующая формированию и развитию его социокультурной компетенции как базовой основы его профессиональной компетентности.*

Социокультурная компетенция в нашем исследовании понимается как *ключевая личностная и профессиональная основа современного педагога в его благородной миссии воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.*

Показано, что в игровых, увлекательных викторинах, конкурсах развиваются не только социокультурная компетенция, но также и другие профессионально и личностно значимые качества студента (самостоятельность, ответственность, креативность, мобильность, коммуникативность, адаптивность, стрессоустойчивость и другие).

Необходимость решения задач формирования мировоззрения, духовно-нравственного развития молодежи придает новый импульс в разработке и внедрению более эффективных технологий, инновационных моделей («информационно-исполнительская», «перевернутое обучение», «проектно-исследовательская» и другие).

Среди важнейших нововведений в сфере отечественного образования можно считать внедряемый с 2022 года социально значимый проект «Разговоры о важном» в учебный процесс школ и учебных заведений среднего профессионального образования. Данный проект, как мы считаем, может стать одним из самых эффективных средств системного, поэтапного развития социокультурной компетенции обучающихся.

Было выявлено, что в учебных заведениях еще недостаточно используется значительный потенциал технологий проблемного обучения, применение на аудиторных и внеаудиторных занятиях заданий по решению часто возникающих в работе современного учителя проблемных педагогических ситуаций.

Модель развития социокультурных компетенций будущих педагогов в условиях организации внеаудиторной деятельности может быть успешно использована в организации неаудиторной, внеурочной работы в школах, учебных заведениях высшего образования, а также и в системе среднего профессионального образования.

Перспективами дальнейших исследований может быть выявление новых инновационных методик формирования и развития социокультурных компетенций в условиях внеаудиторной деятельности студентов педагогического вуза.

## Список литературы

Ахметзянова, А.Т. (2015). Формирование социокультурных компетенций будущих учителей во внеучебной деятельности вуза: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Кемерово.

Бабошина, Е.Б., Жукова, Е.Д. (2022). Социокультурные парадигмы современной системы образования. *Педагогический журнал Башкортостана*, (2), 167–180. [https://doi.org/10.21510/18173292\\_2022\\_96\\_2\\_167\\_180](https://doi.org/10.21510/18173292_2022_96_2_167_180)

Буякас, Т.М., Михеев, В.А. (2016). Феноменологическая герменевтика профессионального становления. *Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология*, (3), 16–24.

Веричева, О.Н., Топка, Н.Б., Румянцев, Ю.В., Мамонтова, Н.И. (2023). Социально-информационное проектирование социокультурного пространства молодежи. *Казанский педагогический журнал*, (1), 100–109.

Гатаев, А.С.-А. (2017). Задачи, содержание и формы внеаудиторной воспитательной деятельности в вузе национальной республики: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва.

Гильмеева, Р.Д. (2021). Особенности социокультурной миссии высшего образования в период цифровой трансформации общества. *Педагогический журнал Башкортостана*, (1), 44–55.

Горбунова, Т.В. (2019). Потенциал внеаудиторной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*, (3), 220–226. <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.103.3.029>

Гукаленко, О.В. (2022). Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Москва: Изд-во Института стратегии развития образования РАО.

Дольгирева, Е.В., Портников, В.И. (2015). Профессиональное развитие бакалавра социокультурной деятельности в учебной и внеаудиторной практике педагогического университета. *Инновационная наука*, 2(4), 103–107.

Ибрагимов, Г.И., Ибрагимова, Е.М. (2019). Инновационные модели организации самостоятельной работы студентов. *Инновации в образовании*, (3), 62–74.

Иванова, Э.А., Урядникова, Н.С. (2021). Взаимодействие вуза и работодателей как фактор повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В кн.: Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли. Сб. материалов 6-й Междунар. науч.-практич. конф. (С. 422–426). Альметьевск: Изд-во Альметьевского государственного нефтяного института.

Казаренков, В.И., Казаренкова Т.Б., Литвинов А.В. (2016). Внеаудиторная работа как фактор формирования у студентов интереса к самообразованию. *Акмеология*, (4), 226–232.

Каташев, В.Г., Гайнеев, Э.Р. (2016). Использование идей М.И. Махмутова в современном образовании. *Методист*, (8), 37–41.

Кустов, Ю.А., Лившиц, Ю.А., Стацук, С.В. (2014). Сущность социокультурной компетентности личности. *Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева*, (4), 139–149.

Масалимова, А.Р., Тарарина, Л.И., Соколова, Е.И. (2016). Модель компетенций современного педагога и алгоритм ее разработки. *Казанский педагогический журнал*, (2–1), 20–24.

Оренбурова, Л.В. (2023). Развитие гибких навыков будущих педагогов во внеаудиторной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург.

Писаренко, Д.А. (2021). Проектирование модели оценивания внеучебной деятельности студентов высшей школы: дисс. канд. пед. наук. Москва.

Терещенко, Г.Ф. (2016). Особенности педагогической культуры преподавателя вуза. В кн.: Профессионально-личностное развитие преподавателя вуза и студента: традиции, проблемы, перспективы. Материалы 2-й Всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. участием. (С. 126–133). Тамбов: Изд-во «Бизнес-Наука-Общество».

Тупичкина, Л.И., Ахметзадина, З.Р., Джамалова, Б.Б. (2012). Структура и содержание конструктивно-проектировочной функции обучения в условиях информатизации образования. *Казанский педагогический журнал*, (2–1), 31–34.

Тупичкина, Е.А., Семенака, С.И. (2022). Влияние социокультурных факторов на трансформацию ценностных ориентаций у российской молодежи. *Научно-педагогическое обозрение*, (4), 37–47. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-4-37-47>

## References

Ahmetzyanova, A.T. (2015). Formation of sociocultural competences of future teachers in extracurricular activities of the university. Summ. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Kemerovo. (In Russ.)

Baboshina, E.B., Zhukova, E.D. (2022). Socio-cultural paradigms of modern education systems. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan*, (2), 167–180. (In Russ.). [https://doi.org/10.21510/18173292\\_2022\\_96\\_2\\_167\\_180](https://doi.org/10.21510/18173292_2022_96_2_167_180)

Buyakas, T.M., Miheev, V.A. (2016). Phenomenological hermeneutics of professional formation. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya = Moscow University Psychology Bulletin*, (3), 16–24. (In Russ.)

Dol'gireva, E.V., Portnikov, V.I. (2015). Professional development of the bachelor of socio-cultural activity in the educational and extracurricular practice of the pedagogical university. *Innovacionnaya nauka = Innovation Science*, 2(4), 103–107. (In Russ.)

Gataev, A.S.-A. (2017). Tasks, content and forms of extracurricular educational activity in the university of the national republic. Summ. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Moscow. (In Russ.)

Gil'meeva, R.D. (2021). Features of socio-cultural mission of higher education in the period of digital transformation of society. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan*, (1), 44–55. (In Russ.)

Gorbunova, T.V. (2019). The potential of extracurricular activities in developing the professional competence of future teachers. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva = Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev*, (3), 220–226. (In Russ.). <https://doi.org/10.26293/chgu.2019.103.3.029>

Gukalenko, O.V. (2022). Introduction of students to traditional patriotic values in the course of extracurricular activities «Talking about important». Moscow: Institute for Strategy of Education Development of RAE Publ. (In Russ.)

Ibragimov, G.I., Ibragimova, E.M. (2019). Innovative models for organizing students' independent work. *Innovacii v obrazovanii = Innovation in Education*, (3), 62–74. (In Russ.)

Ivanova, E.A., Uryadnikova, N.S. (2021). Interaction of the university and employers as a factor of increase of competitiveness of graduates in the labor market. In the Oil and Gas Industry Achievements, Challenges and Prospects. Sixth All-Russian Scientific and Practical Conference. (pp. 422–426). (In Russ.)

Kazarenkov, V.I., Kazarenkova T.B., Litvinov A.V. (2016). Extracurricular work as a factor in developing students' interest in self-education. *Akmeologiya = Acmeology*, (4), 226–232. (In Russ.)

Katashev, V.G., Gajneev, E.R. (2016). Using the ideas of M.I. Makhmutov in modern education. *Metodist = Methodist*, (8), 37–41. (In Russ.)

Kustov, Yu.A., Livshic, Yu.A., Stacuk S.V. (2014). Essence of sociocultural competence of personality. *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatishcheva = Bulletin of Volzhsky University named after. V.N. Tatishchev*, (4), 139–149. (In Russ.)

Masalimova, A.R., Tararina, L.I., Sokolova, E.I. (2016). Modern teacher`s competencies model and its development algorithm. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, (2–1), 20–24. (In Russ.)

Orenburova, L.V. (2023). Development of soft skills of future teachers in extracurricular activities. Summ. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Ekaterinburg. (In Russ.)

Tararina, L.I., Ahmetzadina, Z.R., Dzhamalova, B.B. (2012). Structure and content of constructive-design function of training in the context of informatization of education. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, (2–1), 31–34. (In Russ.)

Tereshchenko, G.F. (2016). Features of pedagogical culture of the university teacher. In the Professional and Personal Development of the University Teacher and Student: Traditions, Problems, Prospects. Second All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. (pp. 126–133). Tambov: Biznes-Nauka-Obshchestvo Publ. (In Russ.)

Tupichkina, E.A., Semenaka, S.I. (2022). The influence of socio-cultural factors on the transformation of value orientations of Russian youth. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*, (4), 37–47. (In Russ.). <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-4-37-47>

Vericheva, O.N., Topka, N.B., Romyancev, Yu.V, Mamontova, N.I., (2023). Socio-informational design of the socio-cultural space of youth. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, (1), 100–109. (In Russ.)

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

**Лариса Игоревна Тарарина**, кандидат педагогических наук, доцент департамента иностранных языков Московского физико-технического института (национальный исследовательский университет), доцент кафедры иностранных языков и культуры Российского государственного социального университета, Москва, Российская Федерация, lt31@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0280-135X>

**Альфия Миннемухтаровна Ишмурадова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков филологического факультета Набережночелнинского института (филиал) Казанского (Приволжского) федерального

университета, Набережные Челны, Российская Федерация, [alfiaishmuradova@mail.ru](mailto:alfiaishmuradova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3395-2919>

**Эльвира Абдулбариевна Иванова**, кандидат социологических наук, доцент кафедры гуманитарного образования и социологии Альметьевского государственного технологического университета «Высшая школа нефти», Альметьевск, Российская Федерация, [ivanova\\_ia@list.ru](mailto:ivanova_ia@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0693-1765>

#### ABOUT THE AUTHORS

**Larisa I. Tararina**, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University), Associate Professor at the Department of Foreign Languages and Culture, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation, [lt31@mail.ru](mailto:lt31@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0280-135X>

**Alfia M. Ishmuradova**, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Philological faculty, Naberezhnye Chelny Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny, Russian Federation, [alfiaishmuradova@mail.ru](mailto:alfiaishmuradova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3395-2919>

**Elvira A. Ivanova**, Cand. Sci. (Sociology), Associate Professor at the Department of Humanities Education and Sociology, Almet'yevsk State Technological University "Petroleum Higher School", Almet'yevsk, Russian Federation, [ivanova\\_ia@list.ru](mailto:ivanova_ia@list.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0693-1765>

Поступила: 04.04.2024; получена после доработки: 23.04.2024; принята в печать: 30.06.2024.

Received: 04.04.2024; revised: 23.04.2024; accepted: 30.06.2024.