

УДК 378.4

Организационно-педагогические условия формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога

Organizational and pedagogical conditions for the formation of the functional-role repertoire of the future teacher

Жаворонко Е.С., Сургутский государственный педагогический университет, ya_zhavoronko@mail.ru

Zhavoronko E., Surgut State Pedagogical University, ya_zhavoronko@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2023.160.3.008

Ключевые слова: экспертная оценка, будущий педагог, организационно-педагогические условия, функционально-ролевой репертуар.

Keywords: expert assessment, future teacher, organizational and pedagogical conditions, functional-role repertoire.

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью в качественной подготовке будущих педагогов, владеющих новыми технологиями и методиками обучения, готовых к работе в изменчивых условиях образовательной среды. Цель исследования – выявить и обосновать комплекс наиболее значимых организационно-педагогических условий формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога. В статье на основе анализа и уточнения позиций разных авторов к определениям терминов «педагогические условия», «организационные условия» уточнена сущность понятия «организационно-педагогические условия». В качестве метода исследования использовался метод экспертных оценок для выявления комплекса организационно-педагогических условий. Представлены результаты экспериментальной работы по внедрению организационно-педагогических условий. В заключении статьи делается вывод, что профессиональное становление личности будущего педагога будет эффективным, если внедрить в образовательный процесс вуза выявленные организационно-педагогические условия, которые способствуют формированию его функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде. Материалы исследования могут быть полезны для преподавателей педагогических вузов.

Abstract. The relevance of this study is due to the need in high-quality training of future teachers who own new technologies and teaching methods, ready to work in a changing educational environment. The purpose of the study is to identify and substantiate the complex of the most significant organizational and pedagogical conditions for the formation of the functional-role repertoire of the future teacher. In the article, the essence of the concept of «organizational and pedagogical conditions» is clarified, based on the analysis and clarification of the positions of different authors to the definitions of the terms «pedagogical conditions», «organizational conditions». As a research method, the method of expert assessments was used to identify a set of organizational and pedagogical conditions. The results of experimental work on the introduction of organizational and pedagogical conditions are presented. The article concludes that the professional development of the personality of a future teacher will be effective if the identified organizational and pedagogical conditions are introduced into the educational process of the university, which contribute to the formation of its functional and role repertoire in the digital educational environment. The research materials can be useful for teachers of pedagogical universities.

Введение. В современной системе образования актуальными являются вопросы, связанные с профессиональной подготовкой будущего учителя, способного отвечать новым вызовам и требованиям общества. В год Педагога и наставника личности учителя уделено особое внимание, а именно следующим аспектам:

1. Признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, и повышение престижа профессии учителя.

2. Повышение интереса молодежи к педагогике, привлечение в педагогические вузы творческих, способных, активных абитуриентов,

которые после окончания вуза будут работать в образовательных учреждениях.

3. Совершенствование организационных механизмов повышения профессионального уровня и распространения опыта лучших педагогических работников и наставников.

Вышеперечисленные аспекты указывают на конкретные требования к профессиональной подготовке учителя, совершенствованию его функциональных ролей, а значит, актуализируют потребность в формировании его функционально-ролевого репертуара.

Актуальность исследования позволила определить следующую проблему: каковы организационно-педагогические условия формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога в цифровой образовательной среде?

Проблема выявления особых организационно-педагогических условий состоит в том, что каждый обучающийся имеет свои индивидуальные способности, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. Кроме того, необходимо постоянно совершенствовать методы обучения и применять новые технологии, чтобы сделать учебный процесс более эффективным для будущих педагогов. Все это связано с формированием функционально-ролевого репертуара будущего педагога, т.е. с его способностью выполнять различные роли и функции в цифровой образовательной среде.

Для понимания проблемы данного исследования необходимо рассмотреть понятие «организационно-педагогические условия» с позиции разных авторов.

В работах отечественных авторов (А.Н. Афанасьев, А.А. Богданов, А.И. Наумов, В.Н. Садовский и др.) «организационные условия» рассматриваются как:

- основа для понимания организационной структуры и процессов организации для управления организацией и ее развития;

- совокупность элементов организационной системы, которые обеспечивают ее целостность и функционирование;

- основа для создания и развития организационных систем, включающих три основных типа организационных структур: линейные, функциональные и линейно-функциональные [1;2;4].

Итак, «организационные условия» рассматриваются как основа организационной структуры, системы управления и процессов в организации, влияющая на эффективность работы

организации и способность к адаптации к изменяющимся условиям внешней среды.

Однако в рамках педагогического исследования значимыми являются «педагогические условия», которые становятся важной составляющей педагогического процесса и должны быть направлены на формирование у обучающихся способности самостоятельно учиться, осваивать новые функциональные роли будущего педагога.

Автор А.Я. Найн определяет «педагогические условия» как комплекс факторов, которые обеспечивают эффективное формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств учащихся, включающих в себя содержание образования, методы обучения, формы организации учебного процесса и материально-техническую базу [3].

Таким образом, под «педагогическими условиями» понимается характеристика педагогической системы, включающая в себя три основных компонента: *организационный* (организация учебного процесса и его планирование, распределение нагрузки между преподавателями и студентами, определение структуры и содержания обучения), *методический* (выбор методов обучения и их применение в зависимости от целей и задач обучения, а также учет индивидуальных особенностей студентов) и *психологический* (создание благоприятной атмосферы в коллективе, учет психологических особенностей студентов, мотивация и стимулирование их к обучению).

В представленном исследовании определены организационно-педагогические условия, обуславливающие успешность формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога.

Итак, исходя из анализа понятий «организационные условия» и «педагогические условия» дадим характеристику «организационно-педагогическим условиям»: это *совокупность обеспечивающих успешность образовательного процесса потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых должна быть тщательно продумана для достижения максимальной эффективности формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога в цифровой образовательной среде.*

В связи с чем, одной из задач в рамках нашего исследования мы определили создание организационно-педагогических условий на основе анализа исследований, раскрывающих проблему формирования функционально-

ролевого репертуара будущего педагога и опроса экспертов, в частности учителей, преподавателей и студентов педагогического образования.

Методология исследования. В качестве методологических оснований, влияющих на выбор организационно-педагогических условий, определены следующие подходы: личностно-деятельностный, компетентностный и средовой, которые в своем единстве обеспечивают целостность процесса формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога.

Личностно-деятельностный подход позволил изучить формирование функционально-ролевого репертуара как процесс, который зависит от индивидуальных особенностей личности и ее деятельности. Данный подход рассматривает личность как активного субъекта деятельности, который взаимодействует с другими субъектами в образовательном пространстве. При таком взаимодействии личность сталкивается с различными ситуациями, которые требуют от нее определенных действий, что позволяет приобретать опыт и формировать свой функционально-ролевой репертуар.

Компетентностный подход позволил оценить не только знания и умения, но и личностные качества будущего педагога, его способность к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям цифровой образовательной среды. Данный подход позволил нам рассмотреть процесс и результат освоения цифровой компетентности будущих педагогов, необходимой для формирования функционально-ролевого репертуара.

Средовой подход позволил организовать учебную деятельность через погружение в цифровую образовательную среду вуза, способствующую развитию личностных и профессиональных качеств будущего педагога и представляющую возможности для самореализации и саморазвития личности.

В качестве метода исследования использовался метод экспертных оценок. В работах таких отечественных ученых, как С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурвич, Ю.В. Сидельникова и др., особое внимание уделялось методу экспертных оценок [5;6]. Экспертная оценка – это вид исследования, основанный на опыте, знаниях и суждениях эксперта в определенной области, проводимого с целью определения наилучшего решения проблемы, выявления рисков и принятия решений [7;8].

Для проведения экспертной оценки используются различные методы экспертного опроса, такие как анкетирование,

интервьюирование, и подходы к оценке – ранжирование, нормирование, рейтинг и др.

Таким образом, экспертная оценка является важным методом в педагогических исследованиях и позволяет получить более объективную и достоверную информацию о качестве педагогических исследований.

Результаты исследования. Опишем последовательность наших действий по выявлению организационно-педагогических условий формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога.

Экспертная оценка проводилась индивидуально с каждым экспертом путем опроса преподавателей БУ ВО «Сургутского государственного педагогического университета» и практикующих педагогов. Однако, чтобы получить объективные и точные результаты, экспертная оценка проводилась с учетом всех возможных факторов:

1. Квалификация экспертов: эксперты имеют достаточный уровень знаний и опыта в области, которую они оценивают.

2. Объективность: эксперты оставались независимыми при оценивании педагогических условий.

3. Надежность: эксперты давали одинаковые оценки при повторном опросе.

4. Валидность: экспертная оценка связана с реальными результатами, которые можно измерить.

5. Практическая применимость: экспертная оценка имела практическую ценность и оставалась применимой в практике.

Таким образом, на основе полученных результатов для ранжирования был определен перечень следующих организационно-педагогических условий:

1. Целенаправленное формирование у будущих педагогов системы знаний о выбранной ими профессии.

2. Развитие мотивации будущих педагогов к педагогической деятельности с учетом этапов формирования функционально-ролевого репертуара.

3. Активизация познавательного интереса будущих педагогов к формированию функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде вуза.

4. Вовлечение педагога во взаимодействие со студентами с целью создания личностных образовательных траекторий в ходе профессиональной работы.

5. Мониторинг формирования функционально-ролевого репертуара будущего

педагога с помощью диагностического комплекса.

6. Внедрение интерактивных и рефлексивных образовательных технологий.

7. Ресурсное обеспечение цифровизации образования, включающее цифровую образовательную среду вуза.

8. Внедрение информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки, направленной на формирование функционально-ролевого репертуара.

9. Вовлечение будущих педагогов в самостоятельную работу в процессе учебной деятельности.

10. Развитие активности, субъект-субъектных отношений, рефлексии будущих педагогов как компонентов формирования функционально-ролевого репертуара.

Результаты ранжирования показали, что по относительному весу все условия можно распределить на три группы:

1. К первой группе с высоким относительным весом можно отнести – 2, 3, 8, 10 условия.

2. Ко второй группе со средним относительным весом – 7 и 9 условия.

3. К третьей группе с низким относительным весом – 1, 4, 5, 6 условия.

Таким образом, в качестве организационно-педагогических условий определены:

– развитие мотивации будущих педагогов к педагогической деятельности с учетом этапов формирования функционально-ролевого репертуара;

– активизация познавательного интереса будущих педагогов к формированию функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде вуза;

– внедрение информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки, обеспечивающей формирование функционально-ролевого репертуара;

– развитие активности, субъект-субъектных отношений, рефлексии будущих педагогов как компонентов функционально-ролевого репертуара.

Рассмотрим каждое организационно-педагогическое условие более подробно.

Реализация *первого условия* – развитие мотивации будущих педагогов к педагогической деятельности с учетом этапов формирования функционально-ролевого репертуара – осуществляется через учебные дисциплины:

«Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога», «Основы учебной деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Проектная деятельность педагога», «Основы саморазвития личности», «Введение в профессию», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В содержание вышеуказанных дисциплин включены такие темы для изучения как «Успешный студент как основа будущей профессиональной деятельности», «Профессиональное становление и развитие педагога», «Организация самостоятельной работы студентов в вузе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательной среды», «Проектирование содержания образования», «Информационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся» и др.

Однако следует подчеркнуть, что конкретной дисциплины, обеспечивающей формирование функционально-ролевого репертуара, в учебном плане направлений 44.03.03 и 44.03.05 «Педагогическое образование» не предусмотрено. В связи с чем, нами разработана и реализована дисциплина по выбору «Основы формирования функционально-ролевого репертуара в профессиональной деятельности педагога». Данные дисциплины в своем единстве более полно раскрывают сущность и содержание функционально-ролевого репертуара будущего педагога и выполняемые им функции в цифровой образовательной среде.

Реализация *второго условия* – активизация познавательного интереса будущих педагогов к формированию функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде вуза – осуществляется посредством использования современных активных методов обучения в высшем образовании, ориентированных на создание информационных продуктов и накопление опыта профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.

Однако стоит отметить, что погружение в цифровую образовательную среду требует от учебных заведений материально-технического оснащения, наличия цифровых устройств, программного обеспечения, различных приложений и социальных сетей для удовлетворения профессиональных потребностей и результатов обучения будущих педагогов. Проанализировав цифровую образовательную среду «Сургутского государственного педагогического университета», можно заключить, что в данном вузе созданы все

условия для широкого использования и применения информационных технологий в учебном процессе. Усовершенствованная технологиями образовательная среда позволила применять новые стратегии обучения, организовать его и управлять им, а также получить доступ к полезным источникам информации. Навыки создания цифровых ресурсов относятся к когнитивному компоненту и показывают способность и готовность будущих педагогов к выполнению функционально-ролевого репертуара в условиях цифровой образовательной среды. Познавательный интерес поддерживается использованием различных форм деятельности студентов на занятиях, как основными факторами формирования мотивации к профессиональной деятельности.

Реализация *третьего условия* – внедрение информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки, направленной на формирование функционально-ролевого репертуара – осуществляется через использование потенциала цифровой образовательной среды вуза. Цифровые технологии позволяют студентам получать доступ к учебным материалам и ресурсам, а также взаимодействовать с преподавателями и другими студентами в режиме реального времени. Одним из примеров внедрения цифровых технологий в процесс обучения является использование виртуальных классов на портале Сургутского государственного педагогического университета – <https://els.surgpu.ru>. Это позволяет студентам изучать материал в удобное для них время и независимо от места пребывания, а также получать обратную связь от преподавателей. Также стоит отметить, что внедрение цифровых технологий улучшает качество обучения, так как позволяет преподавателям использовать интерактивные методы обучения, такие как видеуроки тесты и задания, которые помогают студентам лучше усваивать материал [9;10]. Кроме того, использование онлайн-ресурсов и платформ для совместной работы позволяет студентам обмениваться знаниями и опытом с другими студентами, что способствует развитию новых функциональных ролей будущего педагога, таких как разработчик образовательных траекторий, преподаватель цифровой этики и безопасности, игромастер/игропедагог и др.

Реализация *четвертого условия* – развитие активности, субъект-субъектных отношений, рефлексии будущих педагогов как компонентов формирования функционально-ролевого

репертуара – достигается за счет освоения дисциплины по выбору «Основы формирования функционально-ролевого репертуара в профессиональной деятельности», которая позволила студентам овладеть инструментами и технологиями работы в цифровой образовательной среде, работой с информацией и использовать ее не только в учебной, но и в профессиональной деятельности, реализовать свои информационные потребности и интересы, мотивирующие их обращаться к источникам информации и полноценно включаться в цифровую образовательную среду. При этом при рефлексии деятельности будущие педагоги, работающие с применением визуальных средств, обращают внимание на процесс формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога в условиях цифровой образовательной среды. С развитием интернет-технологий онлайн-обучение стало важным методом профессионального развития будущих учителей в дополнение к очным подходам.

Реализация данных условий в рамках нашей экспериментальной работы в период с 2020 по 2022 годы, в которой приняли участие 126 студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.01.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), показала следующие результаты:

- по ценностно-мотивационному компоненту рост составил 33,5% (с 28,1% до 60,6%). У студентов высоко проявлена внутренняя мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, способность к достижению поставленных целей, выражена потребность в профессиональном развитии, самоактуализации и самоутверждении, ориентация на педагогические ценности, готовность к реализации функционально-ролевого репертуара;

- по когнитивному компоненту рост составил 29,9% (с 19,9% до 49,8%). Студенты высоко оценивают свою цифровую компетентность, знают компьютерные программы, поисковые системы и другие средства и используют их в цифровой среде. Студенты уверенно отвечают на вопрос о сущности функционально-ролевого репертуара педагога в цифровой образовательной среде;

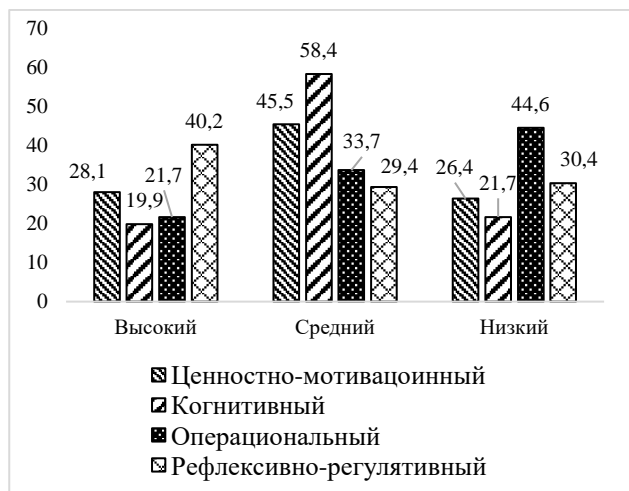
- по операциональному компоненту рост составил 28,5% (с 21,7% до 50,2%). Студенты уверенно выполняют поставленные перед ними функциональные роли, создают информационные материалы, также проявлена способность к саморазвитию и самообразованию. Будущие педагоги стали отмечать безграничные

возможности и потенциал цифровой образовательной среды вуза;

– по рефлексивно-регулятивному компоненту рост составил 20,4% (с 40,2% до 60,6%). Студенты безошибочно определяют роль педагога и соответствующую ей функцию в условиях цифровой образовательной среды вуза, понимают необходимость овладения

функционально-ролевым репертуаром, способны реально оценивать свои возможности и фактический уровень владения той или иной функциональной ролью.

Сравнительные результаты сформированности функционально-ролевого репертуара будущего педагога представлены на рисунке 1 и 2.

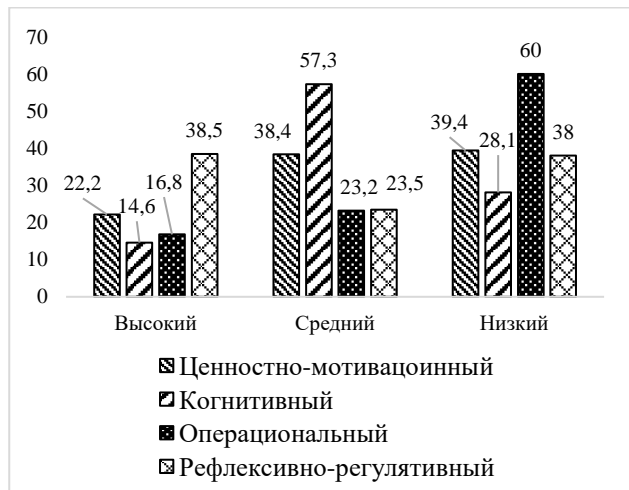


а) констатирующий этап

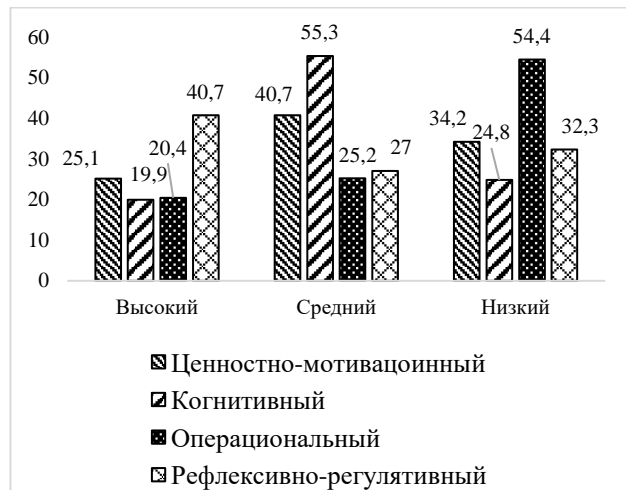


б) контрольный этап

Рисунок 1. – Сравнительные результаты сформированности функционально-ролевого репертуара будущего педагога (экспериментальная группа, %)



а) констатирующий этап



б) контрольный этап

Рисунок 2. – Сравнительные результаты сформированности функционально-ролевого репертуара будущего педагога (контрольная группа, %)

Заключение. Таким образом, на основе использования метода экспертных оценок автором выделены организационно-педагогические условия, способствующие формированию функционально-ролевого репертуара будущего педагога:

– развитие мотивации будущих педагогов к педагогической деятельности с учетом этапов

формирования функционально-ролевого репертуара;

– активизация познавательного интереса будущих педагогов к формированию функционально-ролевого репертуара в цифровой образовательной среде вуза;

– внедрение информационно-коммуникационных, цифровых и интерактивных технологий обучения в процесс

профессиональной подготовки, обеспечивающей формирование функционально-ролевого репертуара;

– развитие активности, субъект-субъектных отношений, рефлексии будущих педагогов как компонентов функционально-ролевого репертуара.

Предложенный набор организационно-педагогических условий считается необходимым и оптимальным, однако может корректироваться и дополняться, поскольку социальный заказ формируется под влиянием требований ФГОС ВО 3++ направлений подготовки 44.03.01 и 44.01.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «организационно-педагогические условия» и их обосновании. Практическая значимость исследования заключается в повышении уровня сформированности функционально-ролевого репертуара будущего педагога в период реализации экспериментальной работы и

возможности воспроизведения полученных результатов по внедрению в образовательный процесс организационно-педагогических условий.

Проведенное экспериментальное исследование позволило сделать вывод о том, что организационно-педагогические условия отражают социальный заказ, связанный с потребностью государства и общества в подготовке будущих педагогов, способных к организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента, информационных систем и ресурсов платформы цифровой образовательной среды, обеспечивающих формирование современного функционально-ролевого репертуара будущего педагога.

Результаты исследования могут быть полезны для преподавателей педагогических вузов для обеспечения эффективного процесса формирования функционально-ролевого репертуара будущего педагога.

Литература:

1. Философский энциклопедический словарь; ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
2. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
3. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
4. Савва Л.И. Педагогические условия, способствующие развитию умений самоорганизации времени студентов вуза [Электронный ресурс] / Л.И. Савва, Е.И. Рабина // Вестник ЮУрГУ Серия: Образование. Педагогические науки: электронный журнал. – 2011. – № 3(220). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sposobstvuyuschie-razvitiyu-umeniy-samoorganizatsii-vremeni-studentov-vuza>

5. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурвич. – М.: Наука. – 1997. – 103 с.
6. Сидельников Ю.В. Теория и организация экспертного прогнозирования / Ю.В. Сидельников. – М.: ИМЭМО АН СССР, 1990. – 220 с.
7. Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. Введение в системный анализ / Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко. – М.: Высшая школа, 1989. – 182 с.
8. Орлов А.И. Экспертные оценки. Учебное пособие / А.И. Орлов. – М.: ИВСТЭ. – 2002. – 224 с.
9. V. Gan, T. Menkhoff, R. Smith, Enhancing students' learning process through interactive digital media: New opportunities for collaborative learning, Comput. Hum. Behav. 51 (2015) 652–663.
10. M.G. Domingo, A.B. Garganté, Exploring the use of educational technology in primary education: teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom, Comput. Hum. Behav. 56 (2016) 21–28.

References:

1. Philosophical Encyclopedic Dictionary; ed. L.F. Ilyichev, P.N. Fedoseev, S.M. Kovalev, V.G. Panov. – M.: Soviet Encyclopedia, 1983. – 840 p.
2. Ippolitova N. Analysis on the concept of "Pedagogical education": meaning, classification / N. Ippolit, N. Strogova // General and vocational education. – 2012. – № 1. – Pp. 8-14.
3. Nain A.Ya. On the methodological apparatus of dissertation research / A.Ya. Nain // Pedagogy. – 1995. – № 5. – Pp. 44-49.

4. Savva L.I. Pedagogical conditions contributing to the development of self-organization skills of university students' time [Electronic resource] / L.I. Savva, E.I. Rabina // Bulletin of SUSU Series: Education. Pedagogical sciences: electronic journal. – 2011. – № 3(220). – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-sposobstvuyuschie-razvitiyu-umeniy-samoorganizatsii-vremeni-studentov-vuza>
5. Beshelev S.D., Gurvich F.G. Expert assessments / S.D. Beshelev, F.G. Gurvich. – M.: Nauka. – 1997. – 103 p.

6. Sidelnikov Yu.V. Theory and organization of expert forecasting / Yu.V. Sidelnikov. – М.: IMEMO of the USSR Academy of Sciences, 1990. – 220 p.

7. Peregudov F.I., Tarasenko F.P. Introduction to system analysis / F.I. Peregudov, F.P. Tarasenko. – М.: Higher School, 1989. – 182 p.

8. Orlov A.I. Expert assessments. Textbook / A.I. Orlov. – М.: IVSTE. – 2002. – 224 p.

9. B. Gan, T. Menkhoff, R. Smith, Improving the learning process of students using interactive digital media: new opportunities for collaborative learning, Computational Drone. Behaviour. 51 (2015) 652-663.

10. M.G. Domingo, A.B. Gargante, Research on the use of educational technologies in primary education: teachers' perception of the impact of mobile technologies on learning and the use of applications in the classroom, Computational Hum. Behaviour. 56 (2016) 21-28.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сведения об авторе:

Жаворонко Елена Сергеевна (г. Сургут, Россия), старший преподаватель кафедры педагогического и специального образования, Сургутский государственный педагогический университет, e-mail: ya_zhavoronko@mail.ru

