

ПЕДАГОГИКА

Управление образованием

УДК 371

Система оценки качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах Российской Федерации

A system for assessing the quality of pedagogical education based on professional deficits in the subjects of the Russian Federation

Чудинский Р.М., Воронежский государственный педагогический университет, chudinsky@mail.ru

Малев В.В., Воронежский государственный педагогический университет, mvv-mpi@mail.ru

Дубов В.М., Воронежский государственный педагогический университет, urubo@mail.ru

Морозова В.В., Воронежский государственный педагогический университет, vlada.1978@mail.ru

Chudinsky R., Voronezh State Pedagogical University, chudinsky@mail.ru

Malev V., Voronezh State Pedagogical University, mvv-mpi@mail.ru

Dubov V., Voronezh State Pedagogical University, urubo@mail.ru

Morozova V., Voronezh State Pedagogical University, vlada.1978@mail.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2023.160.3.001

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональные дефициты, оценка качества, система, субъекты Российской Федерации.

Keywords: pedagogical education, professional deficits, quality assessment, system, subjects of the Russian Federation.

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров и последующим их комплексном сопровождении в профессиональной педагогической деятельности. Данная многоаспектная проблема затрагивает всю систему образования Российской Федерации: начиная с уровня общего образования и через профессиональную педагогическую подготовку будущих учителей она переходит в систему дополнительного профессионального педагогического образования. Цель статьи заключается в определении структуры и функций системы оценки качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах Российской Федерации.

Авторами разработана система оценки качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах Российской Федерации, определены объекты и предметы оценивания, для каждого уровня становления педагогического работника представлены предмет оценки и соответствующие процедуры оценки, определены пять направлений механизмов управления качеством педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъекте Российской Федерации и разработаны критерии их оценивания.

Система оценки качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов обеспечивает проведение анализа, выявление и определение проблем и дефицитов региональной системы педагогического образования в субъекте Российской Федерации.

Статья предназначена ученым, исследователям, изучающим вопросы оценки качества педагогического образования.

Abstract. *The relevance of the article is due to the need to train highly qualified teaching staff and their subsequent comprehensive support in professional pedagogical activity. This multidimensional problem affects the entire education system of the Russian Federation: starting from the level of general education and through the professional pedagogical training of future teachers, it passes into the system of additional professional pedagogical education. The purpose of the article is to determine the structure and functions of the system for assessing the quality of pedagogical education based on professional deficits in the subjects of the Russian Federation.*

The authors have developed a system for assessing the quality of pedagogical education based on professional deficits in the constituent entities of the Russian Federation, identified the objects and subjects of evaluation, for each level of formation of a pedagogical worker, the subject of evaluation and appropriate evaluation procedures are presented, five areas of quality management mechanisms of pedagogical education based on professional deficits in the subject of the Russian Federation are identified and criteria for their evaluation are developed.

The system of assessing the quality of pedagogical education based on professional deficits provides analysis, identification and identification of problems and deficits of the regional system of pedagogical education in the subject of the Russian Federation.

Введение. Одним из приоритетных направлений развития российской системы образования является подготовка высококвалифицированных педагогов и их дальнейшее комплексное сопровождение в профессиональной деятельности. Эта проблема касается всей системы образования в России, начиная с общего образования и заканчивая дополнительным профессиональным образованием педагогов.

В системе образования Российской Федерации формируются и реализуются подходы, направленные на совершенствование непрерывного педагогического образования, которые представлены в ряде основополагающих нормативно-правовых актов: Указ Президента России от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [19], паспорт национального проекта «Образование» [6], Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ [4], профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [10], а также в нормативно-правовых документах для уровней среднего профессионального [9;13], высшего педагогического образования [14;17], дополнительного профессионального образования [12;15;18]. Представленные концептуальные подходы обеспечивают развитие и повышение качества системы отечественного педагогического образования.

Одним из обязательных элементов реализации данной системы является формирование, развитие и диагностика профессиональных компетенций будущих учителей, действующих педагогических работников, и, соответственно, выявление у них профессиональных дефицитов для принятия

соответствующих управленческих и педагогических решений в целях ликвидации дефицитарности уровня профессиональных компетенций, различных затруднений в реализации трудовых функций.

Существующие подходы к оценке качества образования [2;3] полностью не обеспечивают оценку качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов, связанную с формированием профессиональных компетенций, их оценкой и выявлением профессиональных дефицитов у будущих учителей в субъектах РФ. Это связано с рядом причин, основными из которых являются следующие: отсутствие преемственности между подготовкой будущих учителей и дополнительным профессиональным педагогическим образованием в субъектах РФ; недостаточное взаимодействие органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования и образовательных организаций высшего образования по подготовке и сопровождению будущих учителей в субъектах РФ; недостаточное взаимодействие между образовательными организациями (профессионального и высшего образования), осуществляющими подготовку учителей в субъектах РФ; отсутствие единых подходов к оценке качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах РФ.

Цель исследования – разработать систему оценки качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах Российской Федерации.

Материалы и методы исследования. Материалами исследования послужили научные работы и нормативные документы в области оценки качества педагогического образования, теоретические методы исследования (анализ литературных источников, систематизация, метод моделирования).

Результаты исследования. Система педагогического образования в Российской Федерации имеет исторически сложившуюся конфигурацию, которая в разное историческое время модифицировалась и видоизменялась, но основные ее структурные и функциональные элементы в той или иной модификации оставались неизменными. Это, главным образом, подготовка будущих учителей в высших и средних специальных учебных заведениях, повышение квалификации и переподготовка учителей.

Представленная на рисунке 1 модель системы педагогического образования в субъекте РФ определяет непрерывное педагогическое образование, включающее процесс становления педагогического работника, начиная со школьной скамьи (обучаясь в психолого-педагогических классах и/или базовых общеобразовательных организациях), через получение соответствующего профессионального педагогического образования и в течение профессиональной деятельности, осуществляя повышение своего педагогического мастерства.

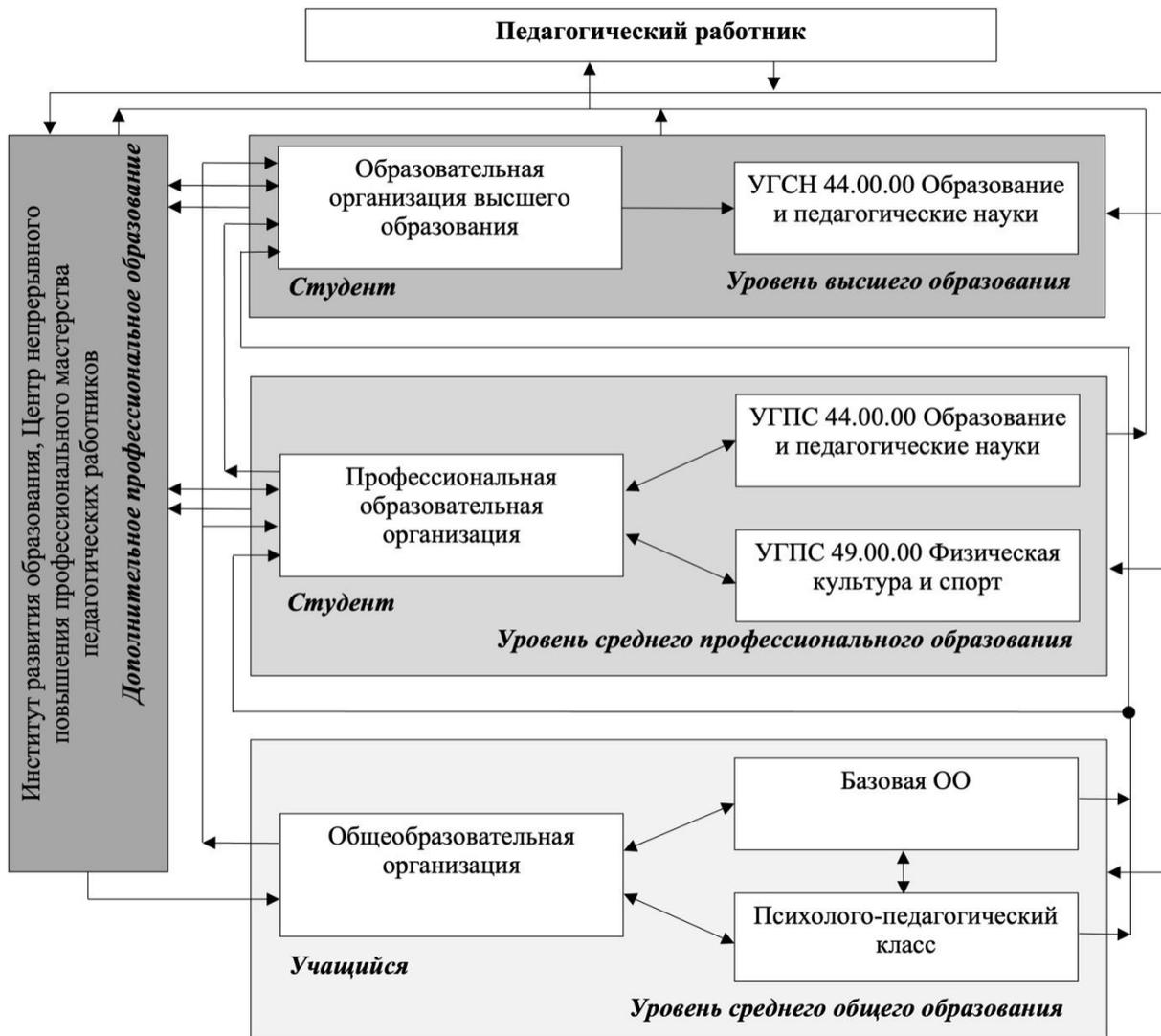


Рисунок 1. – Модель системы педагогического образования в субъекте РФ

В процессе становления педагогических работников на различных уровнях образования проводятся диагностические и оценочные процедуры, направленные на оценку соответствия федеральным образовательным стандартам и профессиональным стандартам. Одним из наиболее широко используемых методов оценки является «диагностика

профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями» [16, с.3], в процессе которой осуществляется «оценка профессиональных компетенций – способности и готовности успешно действовать на основе

практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач» [18, с.5], и на основе данной диагностики выявляются «дефициты профессиональных (педагогических) компетенций, определяющие отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций» [1, с.72; 16, с.3].

Целью системы оценки качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах Российской Федерации (далее – СОКПО), модель

которой представлена на рисунке 2, является получение на основе мониторинга и статистики объективной информации о состоянии качества педагогического образования в субъекте РФ, необходимой для определения эффективности управления и обеспечения качества педагогического образования, совершенствования и принятия управленческих решений для функционирования системы педагогического образования субъекта РФ, распространения достоверной информации о качестве педагогического образования в субъекте РФ.

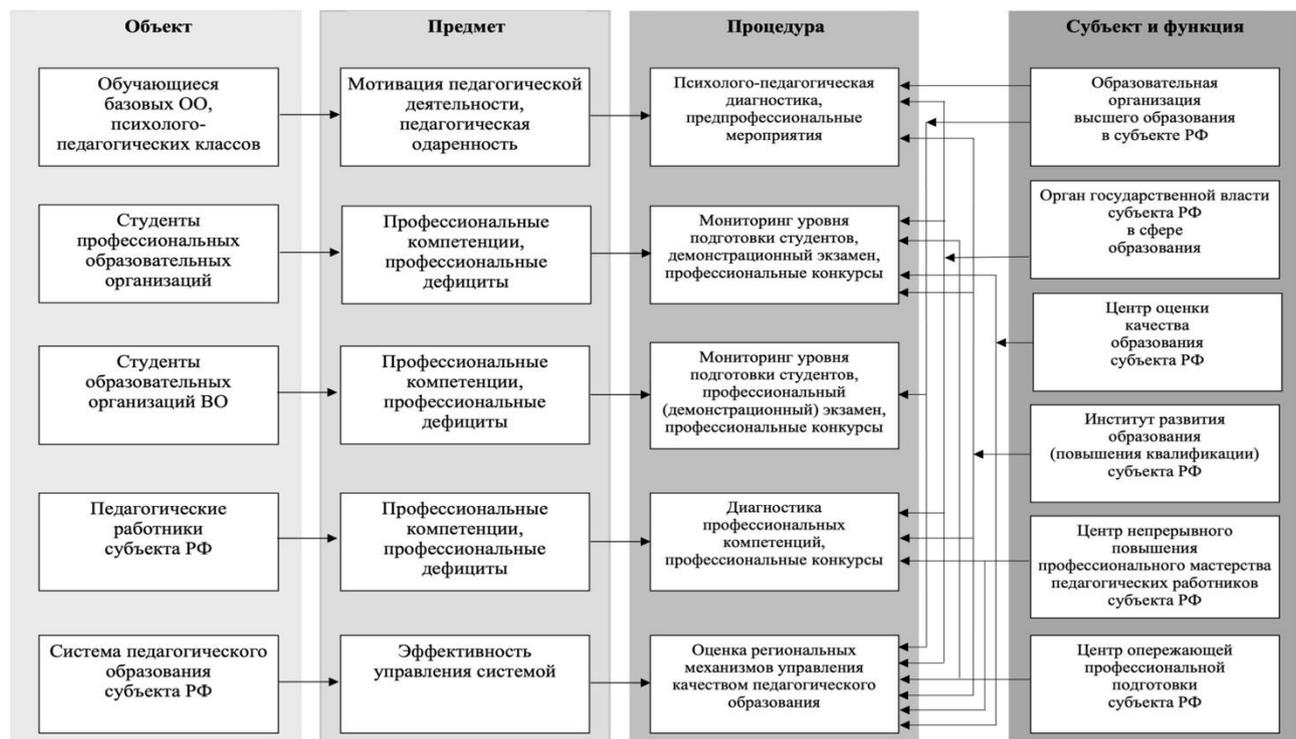


Рисунок 2. – Модель СОКПО

Как было отмечено выше, система педагогического образования в субъекте РФ берет свое начало с допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях. Ориентация школьников на профессию педагога в настоящее время является актуальным направлением государственной образовательной политики.

Реализация Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования в период на 2021–2024 годы [14] обеспечивает реализацию в субъектах РФ предпрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся в базовой общеобразовательной организации и/или психолого-педагогическом классе. Это способствует развитию психолого-

педагогических компетенций у обучающихся, осознанному выбору будущей профессии и подготовке к педагогической деятельности. Дополнительно такая работа поможет осуществить отбор абитуриентов с высоким творческим потенциалом и сформировать у них мотивацию для успешной профессиональной карьеры в области образования. Такая организация и реализация допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся способствует «отлаженности механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в контексте формирования пула абитуриентов, мотивированных к профессиональной педагогической деятельности, формирования будущей профессиональной

позиции будущего педагога» [14, с.8]. В настоящее время предлагается реализовывать 3 основные модели деятельности психолого-педагогических классов [5;8]: модель внутришкольной профилизации, модель сетевого взаимодействия, модель ресурсного центра.

По окончании 9 класса у учащегося есть две возможные траектории педагогической подготовки: продолжение обучения в 10 – 11 классах базовой общеобразовательной организации и/или в психолого-педагогическом классе или обучение по специальностям педагогического направления в профессиональной образовательной организации.

В рамках первой траектории на уровне общего образования у учащихся еще не могут быть полноценно сформированы профессиональные компетенции и, соответственно, выявлены профессиональные дефициты. Эта подготовка призвана создать условия, которые помогут обучающимся реализовать свои идеи, интересы, способности и таланты в образовании. Она также направлена на развитие психолого-педагогических компетенций, помощь в выборе профессии, формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и профессии. Поэтому, несмотря на отсутствие у обучающихся в допрофессиональной педагогической подготовке профессиональных дефицитов, этот этап региональной системы педагогического образования характеризуется с точки зрения «профессиональных дефицитов» обучающихся, задачами которого являются выявление педагогически мотивированных и педагогически одаренных учащихся, развитие у них педагогических способностей и талантов.

В СОКПО на уровне допрофессиональной педагогической подготовки предметами оценки являются мотивация педагогической деятельности, педагогическая одаренность обучающихся базовых общеобразовательных организаций, психолого-педагогических классов субъекта РФ, которые осуществляются с использованием методик психолого-педагогической диагностики [7], а также по результатам участия обучающихся в предпрофессиональных мероприятиях (олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции, региональный и/или национальный чемпионаты «Абилимпикс»).

По окончании 11 классов в базовой общеобразовательной организации и/или психолого-педагогическом классе выпускник переходит уже непосредственно к профессиональной педагогической подготовке по

специальностям педагогического направления в соответствии с ФГОС СПО и/или программам бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО подготовки будущих учителей.

Второй траекторией учащегося по окончании 9 класса является получение профессиональной педагогической подготовки по специальностям педагогического направления в соответствии с ФГОС СПО. Выпускники, получившие квалификацию специалиста среднего звена, имеет право осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствующих образовательных организациях или продолжить свою профессиональную педагогическую подготовку в образовательных организациях высшего образования.

В СОКПО предметами оценки на уровне СПО при проведении промежуточной аттестации по учебным дисциплинам/модулям и государственной итоговой аттестации являются профессиональные компетенции, профессиональные дефициты студентов. Процедурами оценки являются: оценка уровня предметных компетенций студентов, необходимого для обучения на уровне СПО; оценка уровня подготовки студентов в соответствии с ФГОС среднего общего образования; оценка уровня общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования; оценка профессиональных дефицитов выпускников – будущих учителей (отсутствие дефицита/минимальный уровень; средний уровень/высокий уровень); оценка уровня знаний, умений и практических навыков студентов по результатам демонстрационного экзамена; результаты профессиональных конкурсов студентов профессиональных образовательных организаций (региональный и/или национальный чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», региональный и/или национальный чемпионаты «Абилимпикс», олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции).

В соответствии с профессиональной педагогической подготовкой по направлениям высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) региональные системы педагогического образования обогащаются педагогическими работниками необходимыми для образовательной системы субъекта РФ. Также в состав педагогических работников субъекта Российской Федерации входят и ряд выпускников, которые не осваивали программ бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО подготовки будущих учителей. Выпускники этих вузов могут работать учителями в

образовательных учреждениях, педагогами в дополнительном образовании и других подобных организациях. Необходимо отметить, что планируемые контрольные цифры приема на педагогические специальности и направления подготовки педагогических работников и последующий выпуск студентов должны обеспечить все субъекты РФ педагогическими кадрами.

На уровне высшего образования у студентов осуществляется оценка уровня предметных компетенций студентов, необходимого для обучения на уровне высшего образования; оценка уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов высшего образования; оценка профессиональных дефицитов выпускников – будущих учителей (отсутствие дефицита/минимальный уровень; средний уровень/высокий уровень); оценка уровня компетенций студентов по результатам профессионального (демонстрационного) экзамена; результаты профессиональных конкурсов студентов (региональный и/или национальный чемпионаты по профессиональному мастерству «Профессионалы», региональный и/или национальный чемпионаты «Абилимпикс», олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции).

На уровне дополнительного профессионального образования реализуется национальная система профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста [11;12], единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [15;18], обязательным элементом которых является диагностика профессиональных компетенций педагогических работников. В

СОКПО на уровне дополнительного профессионального образования осуществляется диагностика профессиональных компетенций (предметные, методические, коммуникативные, психолого-педагогические, воспитательные и ИКТ-компетенции) и выявление на основе данной оценки профессиональных дефицитов педагогических работников субъекта РФ. Кроме того, учитываются результаты профессиональных конкурсов педагогических работников.

Обобщая подходы к диагностике профессиональных компетенций студентов и педагогических работников необходимо отметить, что анализ результатов должен учитывать контекстные данные, характеризующие участников процедуры: «для педагогических работников – анализ результатов городских и сельских учителей, биологический пол, возраст, квалификационная категория, стаж работы и объем учебной нагрузки учителей; для выпускников – биологический пол; гражданство; работа учителем в общеобразовательных организациях» [20, с.78].

Заключительным элементом СОКПО является определение эффективности управления системой оценки качества педагогического образования субъекта РФ. Такая процедура осуществляется в ходе оценки механизмов управления качеством педагогического образования в субъекте РФ всеми субъектами оценки, см. рисунок 2, по пяти направлениям (системам), по каждому из которых оценивается сформированность цикла управления [3]: «цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер», см. таблицу 1.

Таблица 1. – Баллы по результатам оценки механизмов управления качеством педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъекте РФ

Направления	Цели и задачи	Показатели	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа	Мероприятия, меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер	Итого
Механизмы управления качеством педагогического образования в субъекте Российской Федерации	105	360	120	180	15	88	120	988

Продолжение таблицы 1

Направления	Цели и задачи	Показатели	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа	Мероприятия, меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер	Итого
1. Выявление, поддержка и развитие педагогических способностей и талантов у детей и молодежи	21	42	14	21	3	16	14	131
2. Самоопределение, профессиональная ориентация обучающихся и трудоустройство выпускников	21	78	26	39	3	16	26	209
3. Оценка качества подготовки студентов на уровне среднего профессионального образования	24	90	30	45	3	20	30	242
4. Оценка качества подготовки студентов на уровне высшего образования	18	84	28	42	3	18	28	221
5. Дополнительное профессиональное образование	21	66	22	33	3	18	22	185

Заключение. Практическая реализация разработанной системы обеспечивает непрерывную оценку системы педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах РФ: от допрофессиональной педагогической подготовки учащихся в базовых общеобразовательных организациях или психолого-педагогических классах через профессиональную педагогическую подготовку по специальностям педагогического направления в соответствии с ФГОС СПО и/или программам бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО подготовки будущих учителей и к непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников.

По сравнению с дополнительным профессиональным образованием, профессиональная педагогическая подготовка будущих учителей только перестраивается под комплексную оценку профессиональных компетенций студентов и учетом профессиональных дефицитов в процессе их подготовки, ключевыми аспектами которой является оценка студентов в процессе получения

педагогического образования, оценка выпускников – будущих учителей готовности к педагогической деятельности и способности ее осуществлять на высоком профессиональном уровне.

Сбор, обработка, контроль и анализ данных оценки механизмов управления качеством педагогического образования на основе профессиональных дефицитов позволяют осуществить самооценку и самоанализ субъектами РФ реализацию системы оценки качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъектах РФ, обеспечить каждый субъект РФ индивидуальными результатами в разрезе всех оцениваемых показателей для их последующего анализа и принятия управленческих решений, обеспечить взаимодействие между всеми субъектами региональной системы педагогического образования, реализовать единые подходы к оценке качества педагогического образования на основе профессиональных дефицитов в субъекте РФ.

Литература:

1. Алтыникова Н.В., Дорофеев А.В. Управление качеством педагогического образования на основе диагностики профессиональных дефицитов учителя: теоретико-методический аспект / Н.В. Алтыникова, А.В. Дорофеев, А.А. Музаев, С.Т. Сагитов //

Психологическая наука и образование. – 2022. – № 27(1). – С. 65-81.

2. Единая система оценки качества школьного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/esoco_rus_print.pdf

3. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2022.pdf>

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства. – 2012. – № 53. – Ч. 1. – Ст. 7598.

5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

6. Паспорт национального проекта. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf

7. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров [и др.]. – Н. Новгород: Мининский университет, 2019. – 350 с.

8. Письмо Минпросвещения России от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-30032021-n-vb-51108-o-napravlenii/#100031>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202206170015?type=pdf>

10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

11. Пуденко Т.И. Концептуальные основы модели профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями / Т.И. Пуденко //

Управление образованием теория и практика. – 2019. – № 4(16). – С. 4-13.

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 г. № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk.arkh-edu.ru/upload/iblock/87b/Methodicheskie-rekomendatsii-po-DE-1-aprelya-2020.pdf>

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=802438#to100TTX2VYiQOJM>

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apkpro.ru/upload/docs/efs/7_Распоряжение%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации_P-174.pdf

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. N Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce258550acd9236624/download/3508/>

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwA5.pdf>

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением

Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apkrpro.ru/upload/docs/efs/Распоряжение%20от%2015.12.2022%20№%20Р-303.pdf>

19. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

20. Чудинский Р.М., Малев В.В. Влияние контекстных данных на уровень сформированности профессиональных компетенции выпускников педагогического вуза – будущих учителей информатики / Р.М. Чудинский, В.В. Малев, А.А. Малева, С.О. Башарина // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2022. – № 4(28). – С. 74-97.

References:

1. Altynikova N.V., Dorofeev A.V. Quality management of pedagogical education based on the diagnosis of professional teacher deficits: theoretical and methodological aspect / N.V. Altynikova, A.V. Dorofeev, A.A. Muzaev, S.T. Sagitov // Psychological science and education. – 2022. – № 27(1). – Pp. 65-81.

2. Unified system for assessing the quality of school education in Russia [Electronic resource]. – Access mode: https://obmadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2020/12/esoco_rus_print.pdf

3. Methodological recommendations for the development of quality management mechanisms of education [Electronic resource]. – Access mode: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20ПУМ-2022.pdf>

4. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 // Collection of Legislation. – 2012. – № 53. – Part 1. – Article 7598.

5. Organization of the activities of psychological and pedagogical classes: an educational and methodical manual. - Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia, 2021. – 392 p.

6. Passport of the national project. National project "Education" [Electronic resource]. – Access mode: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Passport_of_the_national_project_Education.pdf

7. Pedagogical giftedness: actual psychological and pedagogical solutions: monograph / A.A. Fedorov [et al.]. – N. Novgorod: Mininsky University, 2019. – 350 p.

8. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 30, 2021 No. WB-511/08 "On the direction of methodological recommendations" (together with "Methodological recommendations for general education organizations on the opening of classes of "Psychological and pedagogical orientation" within various profiles in the implementation of educational programs of secondary general education" [Electronic resource]. – Access mode: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-30032021-n-vb-51108-onapravlenii/#100031>

9. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 336 dated 17.05.2022 "On Approval of the Lists of professions and specialties of secondary vocational education and the Establishment of Compliance of certain professions and specialties of secondary vocational education specified in these Lists with professions and specialties of secondary vocational education, the lists of which are approved by Order of the Ministry of Education

and Science of the Russian Federation dated October 29, 2013 No. 1199 "On approval of the lists of professions and specialties of secondary vocational education" [Electronic resource]. – Access mode: <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202206170015?type=pdf>

10. Professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" (Order of the Ministry of Labor and Social Protection of Russia dated 18.10.2013 No. 544n; with amendments and additions dated August 5, 2016) [Electronic resource]. – Access mode: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

11. Pudenko T.I. Conceptual foundations of the model of professional growth of teaching staff based on the assessment of the level of proficiency in professional competencies / T.I. Pudenko // Education management theory and practice. – 2019. – № 4(16). – Pp. 4-13.

12. Decree of the Government of the Russian Federation No. 3273-r dated December 31, 2019 "On approval of the basic principles of the national system of professional growth of teachers of the Russian Federation, including the national system of teacher growth" [Electronic resource]. – Access mode: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf>

13. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-36 dated April 1, 2020 "On Amendments to the Annex to the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-42 dated April 1, 2019 "On Approval of methodological recommendations on certification using the mechanism of a demonstration exam [Electronic resource]. – Access mode: <https://ippk.arkh-edu.ru/upload/iblock/87b/Metodicheskie-rekomendatsii-pode-1-aprelya-2020.pdf>

14. Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-118 dated October 29, 2020 "On approval of the program for the development of pedagogical educational organizations of higher education under the Jurisdiction of the Ministry of Education of the Russian Federation for 2021-2024" [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=802438#to100TTX2VYiQOJM>

15. Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-174 dated December 16, 2020 "On approval of the Concept of Creating a Unified Federal system of scientific and methodological support for teaching staff and managerial personnel" [Electronic

resource]. – Access mode: https://apkpro.ru/upload/docs/efs/7_Распоряжение%20Министерства%20просвещения%20Российской%20Федерации_P-174.pdf

16. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated February 4, 2021 N P-33 "On approval of methodological recommendations for the implementation of measures to form and ensure the functioning of the unified federal system of scientific and methodological support of teaching staff and management personnel" [Electronic resource]. – Access mode: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/download/3508/>

17. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1688-r dated June 24, 2022 "On approval of the Concept of training pedagogical personnel for the education system until 2030" [Electronic resource]. – Access mode: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMPrHoJqfohMeoToZAwTA5.pdf>

18. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-303 dated December 15, 2022 "On

Amendments to the Concept of Creating a Unified Federal System of Scientific and Methodological Support for Teaching Staff and Managerial Personnel, approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-174 dated December 16, 2020" [Electronic resource]. – Access mode: <https://apkpro.ru/upload/docs/efs/Распоряжение%20от%2015.12.2022%20No.%20P-303.pdf>

19. Decree of the President of Russia dated May 7, 2018 No. 204 "On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024" [Electronic resource]. – Access mode: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

20. Chudinsky R.M., Malev V.V. The influence of contextual data on the level of formation of professional competence of graduates of a pedagogical university □ future teachers of computer science / R.M. Chudinsky, V.V. Malev, A.A. Maleva, S.O. Basharina // Continuum. Mathematics. Computer science. Education. – 2022. – № 4(28). – Pp. 74-97.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сведения об авторах:

Чудинский Руслан Михайлович (г. Воронеж, Россия), доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: chudinsky@mail.ru

Малев Василий Владимирович (г. Воронеж, Россия), кандидат педагогических наук, доцент, декан физико-математического факультета; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: mvv-mpi@mail.ru

Дубов Владислав Михайлович (г. Воронеж, Россия), кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: ugubo@mail.ru

Морозова Влада Витальевна (г. Воронеж, Россия), старший преподаватель кафедры информатики, информационных технологий и цифрового образования; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», e-mail: vlada.1978@mail.ru

