

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ / PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Научная статья / Research Article
<https://doi.org/10.11621/KPJ-25-11>
УДК / UDC 37.013.42

Количественный анализ политических текстов реформы педагогического образования в Китае с точки зрения инструментов политики

С. Тун 

Российский университет дружбы народов, Москва, Российская Федерация

 1042245054@pfur.ru

Резюме

Актуальность. Исследование инструментов политики реформы педагогического образования в Китае представляет особую актуальность в контексте реализации ряда ключевых государственных программных документов, направленных на системную модернизацию национальной образовательной системы и формирование высокопрофессионального учительского корпуса в новую эпоху. Научная новизна исследования заключается в применении подхода, основанного на анализе инструментов политики, что восполняет пробел в существующих исследованиях, посвященных политическим текстам реформы педагогического образования в Китае.

Цель. Системный анализ содержательных характеристик политических текстов реформы педагогического образования в Китае и предпочтений выбора инструментов образовательной политики, а также в разработке научно обоснованных рекомендаций по оптимизации системы подготовки педагогических кадров.

Выборка. В статье проанализированы 20 политических документов, посвященных реформе педагогического образования, опубликованных правительством Китая с 2020 г. по настоящее время. Анализ проведен на основе построения двумерной аналитической структуры, включающей инструменты политики и их содержание, с использованием теоретического подхода к инструментам политики.

Методы. Для достижения поставленной цели в работе применяется комплекс взаимодополняющих методов: метод количественного анализа политических текстов, контент-анализ нормативных документов и метод дескриптивной статистики с использованием программного обеспечения Microsoft Excel (версия 16.0).

Результаты. Выбор и применение политических инструментов в данных текстах должны быть более сбалансированными и точными, чтобы способствовать всестороннему углублению реформы педагогического образования.

Выводы. Выбор инструментов политики реформы педагогического образования в Китае характеризуется следующими особенностями: во-первых, использование инструментов политики демонстрирует тенденцию «изменение системы», и необходимо усилить инструменты «побуждения» и «убеждение»; во-вторых, использование инструментов политики сосредоточено на профессиональном развитии педагога, и необходимо уделять внимание обеспечению

условий труда педагога и формированию этики педагога; в-третьих, сочетание инструментов политики и ее содержания разнообразно, но научность и совместимость этих сочетаний нуждаются в улучшении.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовки преподавательских кадров, инструменты политики, реформа образования в Китае, программа NVivo20, количественный анализ

Для цитирования: Тун, С. (2025). Количественный анализ политических текстов реформы педагогического образования в Китае с точки зрения инструментов политики. *Казанский педагогический журнал*, 31(3), 9–32. <https://doi.org/10.11621/KPJ-25-11>

Quantitative Analysis of Policy Texts on Teacher Education Reform in China from the Perspective of Policy Instruments

Xiaoqing Tong 

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation

 1042245054@pfur.ru

Abstract

Background. The study of policy instruments in China's teacher education reform is of particular relevance within the context of implementing a series of key state programme documents aimed at the systemic modernization of the national education system and the development of a highly professional teaching corps for the new era. The scientific novelty of the study is associated with the application of the policy instruments analysis approach, which fills a gap in existing research on policy texts of the teacher education reform in China.

Objective. The purpose of the study is to conduct a systematic analysis of substantive characteristics in policy texts regarding China's teacher education reform and preferences in the selection of educational policy instruments, as well as to develop evidence-based recommendations to optimize the teacher training system.

Study Participants. The article analyses 20 policy documents on teacher education reform published by the Chinese government from 2020 to the present. The analysis is conducted by constructing a two-dimensional analytical framework including policy instruments and their content, using the theoretical approach to the policy instruments.

Methods. To achieve the outlined aim, the research applies a set of complementary methods: the method of quantitative analysis of policy texts, content analysis of normative documents and the method of descriptive statistics using Microsoft Excel software (version 16.0).

Results. The selection and application of policy instruments in these texts need to be more balanced and accurate in order to promote the comprehensive development of the teacher education reform.

Conclusions. The selection of policy instruments for teacher education reform in China is characterized by the following features: firstly, the use of policy instruments shows the trend of 'system change', and it is necessary to strengthen the instruments of 'inducement' and 'persuasion'; secondly, the use of policy instruments focuses on educator's professional development, so, it is necessary to pay attention to ensuring educator's working conditions and forming educator's ethics; thirdly, the combination of policy instruments and content is diverse, though the compatibility of these combinations as well as their scientific value need to be improved.

Keywords: teacher education, teacher training, policy instruments, education reform in China, NVivo20 programme, quantitative analysis

For citation: Tong, X. (2025). Quantitative analysis of policy texts on teacher education reform in China from the perspective of policy instruments. *Kazan Pedagogical Journal*, 31(3), 9–32. <https://doi.org/10.11621/KPJ-25-11>

Введение

Политический текст реформы педагогического образования относится к программным и руководящим документам, изданным государством с целью улучшения подготовки учителей, и представляет собой план развития и руководство к действию по подготовке, отбору и обучению учителей, основанный на образовательной политике и направлении развития образования в определенный исторический период. В последние годы китайское правительство последовательно приняло ряд ключевых документов по реформированию педагогического образования, включая «Программу укрепления учительского корпуса базового образования в новую эпоху», «Мнения о всестороннем углублении реформы подготовки педагогических кадров в новую эпоху», «Общую программу реформы системы образовательной оценки в новую эпоху», «Положение о культивировании духа педагогов-новаторов и формировании высокопрофессионального учительского корпуса» и др. Все эти инициативы направлены на системную модернизацию национальной образовательной системы. Поэтому для того, чтобы сделать политику реформы педагогического образования более совершенной и успешной, исследование инструментов политики стало *актуальной темой*.

В настоящее время ученые фокусируются на содержании политики реформы педагогического образования в Китае (Лю, 2022; Лю, 2017; Мишланова, Мишланова, 2018; Тореева, Ли, 2023), логике эволюции политики (Сунь и др., 2023) и реализации политики (Панова, Ван, 2020; Рулиене, Лю, 2023) но редко рассматривают инструменты политики. *Инструменты образовательной политики* представляют собой совокупность методов, механизмов и подходов, используемых государством для реализации политических целей (Хуан, 2008, с. 47). В данном процессе органам власти необходимо осуществить выбор оптимальных средств воздействия. Например, принимая решение о реформировании учебных программ в системе педагогического образования, государство должно определить не только

саму необходимость преобразований, но и стратегии их осуществления: следует ли вводить нормативные предписания для принудительного внедрения изменений? Или целесообразнее предоставлять финансовые субсидии педагогическим университетам? Либо реализовывать программы повышения квалификации учителей для системной трансформации внутренних институциональных механизмов? А возможно, применять комбинированную стратегию, сочетающую несколько инструментов? Для достижения целей выбор и сочетание инструментов политики имеют решающее значение. Отечественные и зарубежные исследователи разделяют инструменты политики на множество типов, например, классическая классификация инструментов политики Р. Ротвелла и В. Зегвельда (Rothwell, Zegveld, 1985), классификация инструментов политики А. Шнайдера и Х. Ингрэма (Schneider, Ingram, 1990), теория инструментов политики М. Хаулетта и М. Рамеша (Howlett, Ramesh, 2003) и т.д. Теория инструментов политики Л.М. Макдоннелла и Р.Ф. Элмора классифицирует инструменты политики на мандаты, побуждения, наращивание потенциала, изменение системы и убеждение (McDonnell, Elmore, 1987). Фокус современных исследований сместился с анализа отдельных инструментов на их сочетание и оптимизацию, подчеркивая соответствие между выбором инструментов политики и целями образовательной политики. Китайские ученые изучали политические тексты с точки зрения инструментов политики, таких как политика местного педагогического образования с государственным финансированием (Ван и др., 2024, с. 47), политика формирования кадров учителей для детей младшего возраста (Ян, Ван, 2021) и политика пополнения числа сельских учителей (Цзян и др., 2020; Сюй, Цинь, 2019), но исследования инструментов политики для реформы педагогического образования все еще *недостаточны*.

Цель исследования заключается в системном анализе содержательных характеристик политических текстов реформы педагогического образования в Китае и предпочтений выбора инструментов образовательной политики, а также в разработке научно обоснованных рекомендаций по оптимизации системы подготовки педагогических кадров. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить основные типы политических инструментов, используемых в политических текстах реформы педагогического образования в Китае.
2. Проанализировать взаимосвязь между выбором политических инструментов и содержательными аспектами реформы.
3. Оценить сбалансированность и эффективность использования различных типов политических инструментов.

Методы исследования

В данной работе используется **метод количественного анализа политических текстов**, предложенный Гарольдом Лассуэллом, двухмерная схема анализа реформы педагогического образования в Китае, основанная на измерениях

инструментов политики (измерение X) и содержания политики (измерение Y). На основе **метода контент-анализа** 20 отобранных документов были закодированы и подсчитаны с помощью программы качественного анализа NVivo20 для точного определения инструментов политики, содержащихся в положениях политики, а собранные данные были проанализированы **методом** дескриптивной статистики с использованием программного обеспечения Microsoft Excel (версия 16.0). Каждый программный текст был пронумерован в соответствии с форматом «код документа — глава — пункт», например, «1-1-1» относится к первому пункту первой главы об использовании инструментов политики в «Положении о подготовке преподавательских кадров для курсов идеологии и политической теории в вузах в новую эпоху», в первом программном документе, касающемся реформы педагогического образования, изданном Министерством образования КНР в период 2020–2024 гг., который гласит: «Приоритет будет отдаваться подготовке преподавательских кадров, гарантированию финансовых инвестиций и распределению ресурсов». Следует отметить, что некоторые содержания политики не обеспечены инструментами политики и не включены в данную статистику (Таблица 1).

Таблица 1

Таблица кодирования (пример)

№	Код документа	Глава	Пункт	Нумерация	Закодирован	
					инструмент политики	содержание политики
1	1	Глава I. Общие положения	Приоритет будет отдаваться подготовке преподавательских кадров, гарантированию финансовых инвестиций и распределению ресурсов	1-1-1	Наращивание потенциала	Реформа системы управления педагогами
2	1	Глава I. Общие положения	Мобилизация поддержки и сотрудничества со всех сторон для педагогов в их учебных и исследовательских работах	1-1-2	Наращивание потенциала	Реформа системы управления педагогами
3	...	...	...	...	...	...

Table 1

Coding Table (Example)

№	Document Code	Chapter	Point	Numbering	Coded unit	
					Policy Instrument	Policy Content
1	1	Chapter I. General Provisions	Priority will be given to the training of teaching staff, guaranteeing financial investment and resource allocation	1-1-1	Capacity Building	Reform of Teacher Management
2	1	Chapter I. General Provisions	Mobilizing support and cooperation from all parties for teachers in their teaching and research work	1-1-2	Capacity Building	Reform of Teacher Management
3	...	...	...	...	...	...

Выборка

В данном исследовании на официальных сайтах Министерства образования Китайской Народной Республики и Юридической информации Пекинского университета были найдены 103 программных текста, имеющих важное значение для сферы образования в период 2020–2024 гг., по ключевому слову «教师教育改革 (реформа педагогического образования)». Путем отбора основных документов, таких как административные положения, правила, программы и планы, и исключения недействительных документов, 20 политических текстов, тесно связанных с реформой педагогического образования в Китае, были выбраны в качестве материалов исследования (Таблица 2).

Таблица 2

Политические документы (выбранные)

№	Тема	Срок выдачи	Выданный органом
1	«Положении о подготовке преподавательских кадров для курсов идеологии и политической теории в вузах в новую эпоху» ¹	16.01.2020	Министерство образования
2	«Мнения об усилении строительства сельских преподавательских кадров в новую эпоху» ²	31.07.2020	Министерство образования и шесть других ведомств
3	«Общая программа реформы системы образовательной оценки в новую эпоху» ³	13.10.2020	Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет
4	«Об углублении реформы системы присвоении ученых званий для преподавателей вузов» ⁴	31.12.2020	Министерство людских ресурсов и социального обеспечения, Министерство образования
5	«Методические указания по реформе совершенствования состава преподавательского корпуса высших учебных заведений в новую эпоху» ⁵	01.04.2021	Министерство образования и шесть других ведомств
6	«Стандарты профессиональной компетентности учителей» ⁶	02.04.2021	Министерство образования

¹ Положении о подготовке преподавательских кадров для курсов идеологии и политической теории в вузах в новую. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html (дата обращения: 16.01.2025).

² Мнения об усилении строительства сельских преподавательских кадров в новую эпоху. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html (дата обращения: 16.01.2025).

³ Общая программа реформы системы образовательной оценки в новую эпоху. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xhggk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html (дата обращения: 16.01.2025).

⁴ Об углублении реформы системы присвоении ученых званий для преподавателей вузов. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xhggk/moe_1777/moe_1779/202101/t20210126_511116.html (дата обращения: 16.01.2025).

⁵ Методические указания по реформе совершенствования состава преподавательского корпуса высших учебных заведений в новую эпоху. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html (дата обращения: 16.01.2025).

⁶ Стандарты профессиональной компетентности учителей. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html (дата обращения: 16.01.2025).

7	«Национальный проект развития компетенций учителей системы среднего профессионального образования (2021–2025)» ⁷	29.07.2021	Министерство образования, Министерство финансов
8	«О проведении второго этапа пилотного проекта по внедрению искусственного интеллекта для совершенствования преподавательского корпуса» ⁸	07.09.2021	Министерство образования
9	«Отчет о работе по совершенствованию преподавательского корпуса и реализации Закона о педагогах» ⁹	21.10.2021	Государственный совет
10	«О реализации Программы совместного повышения качества педагогического образования» ¹⁰	11.02.2022	Министерство образования
11	«Программа укрепления учительского корпуса базового образования в новую эпоху» ¹¹	11.04.2022	Государственный совет
12	«О дополнительных мерах по совершенствованию подготовки студентов-педагогов в рамках программы «Элитный учительский корпус»» ¹²	26.09.2022	Министерство образования
13	«Цифровая грамотность педагогических работников (Национальный стандарт)» ¹³	02.12.2022	Министерство образования
14	«Методические указания по реализации государственной программы подготовки выдающихся учителей начальной и средней школы» ¹⁴	25.07.2023	Министерство образования
15	«Положение об управлении совместителями в профессиональных образовательных организациях» ¹⁵	29.08.2023	Министерство образования и четыре других ведомства

⁷ Национальный проект развития компетенций учителей системы среднего профессионального образования (2021–2025). URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html (дата обращения: 16.01.2025).

⁸ О проведении второго этапа пилотного проекта по внедрению искусственного интеллекта для совершенствования преподавательского корпуса. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202104/t20210423_527853.html (дата обращения: 16.01.2025).

⁹ Отчет о работе по совершенствованию преподавательского корпуса и реализации Закона о педагогах. URL: http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202110/t20211021_314163.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹⁰ О реализации Программы совместного повышения качества педагогического образования. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202202/t20220222_601227.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹¹ Программа укрепления учительского корпуса базового образования в новую эпоху. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹² О дополнительных мерах по совершенствованию подготовки студентов-педагогов в рамках программы «Элитный учительский корпус». URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930_666329.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹³ Цифровая грамотность педагогических работников (Национальный стандарт). URL: <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).

¹⁴ Методические указания по реализации государственной программы подготовки выдающихся учителей начальной и средней школы. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202408/t20240819_1146228.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹⁵ Положение об управлении совместителями в профессиональных образовательных организациях. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202310/t20231030_1088124.html (дата обращения: 16.01.2025).

16	«Положение о сквозной системе подготовки педагогов за государственный счет в подведомственных Министерству образования университетах» ¹⁶	28.05.2024	Министерство образования и пять других ведомств
17	«Положение о культивировании духа педагогов-новаторов и формировании высокопрофессионального учительского корпуса» ¹⁷	06.08.2024	Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет
18	«О мерах по дальнейшему укреплению статуса педагогов и улучшению условий их профессиональной деятельности» ¹⁸	29.11.2024	Министерство образования и семь других ведомств
19	«О мерах по укреплению кадрового состава учителей физической культуры в начальных и средних школах в новую эпоху» ¹⁹	17.01.2025	Министерство образования
20	«Программа строительства мощной образовательной державы (2024–2035 гг.)» ²⁰	19.01.2025	Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет

Table 2

Selected Policy Documents

No.	Title	Issuance Date	Issuing Authority
1	“Regulations on the Training of Ideological and Political Theory Course Teachers for Higher Education Institutions in the New Era” ²¹	16.01.2020	Ministry of Education
2	“Opinions on Strengthening the Development of Rural Teaching Staff in the New Era” ²²	31.07.2020	Ministry of Education and Six Other Departments
3	“Overall Plan for Reforming the Educational Evaluation System in the New Era” ²³	13.10.2020	Central Committee of the Communist Party of China and the State Council

¹⁶ Положение о сквозной системе подготовки педагогов за государственный счет в подведомственных Министерству образования университетах. URL: https://hudong.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202406/t20240614_1135654.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹⁷ Положение о культивировании духа педагогов-новаторов и формировании высокопрофессионального учительского корпуса. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹⁸ О мерах по дальнейшему укреплению статуса педагогов и улучшению условий их профессиональной деятельности. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202412/t20241206_1166024.html (дата обращения: 16.01.2025).

¹⁹ О мерах по укреплению кадрового состава учителей физической культуры в начальных и средних школах в новую эпоху. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202501/t20250124_1176809.html (дата обращения: 01.02.2025).

²⁰ Программа строительства мощной образовательной державы (2024–2035 гг.). URL: https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm (дата обращения: 01.02.2025).

²¹ Regulations on the training of teaching staff for courses in ideology and political theory at universities in the new era. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html (accessed: 16.01.2025).

²² Views on Strengthening the Construction of Rural Teaching Personnel in the New Era. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html (accessed: 16.01.2025).

²³ Overall Outline of Educational Evaluation System Reform in the New Era. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html (accessed: 16.01.2025).

4	“On Deepening the Reform of the Professional Title Awarding System for Higher Education Teachers” ²⁴	31.12.2020	Ministry of Human Resources and Social Security, Ministry of Education
5	“Guidelines for Reforming and Improving the Faculty Structure of Higher Education Institutions in the New Era” ²⁵	01.04.2021	Ministry of Education and Six Other Departments
6	“Professional Competence Standards for Teachers” ²⁶	02.04.2021	Ministry of Education
7	“National Project for Developing the Competence of Secondary Vocational Education Teachers (2021–2025)” ²⁷	29.07.2021	Ministry of Education, Ministry of Finance
8	“On Carrying Out the Second Phase of the Pilot Project for Using Artificial Intelligence to Improve the Teaching Workforce” ²⁸	07.09.2021	Ministry of Education
9	“Report on the Work of Improving the Teaching Workforce and Implementing the Teachers Law” ²⁹	21.10.2021	State Council
10	“On Implementing the Program for Jointly Improving the Quality of Teacher Education” ³⁰	11.02.2022	Ministry of Education
11	“Programme for Strengthening the Basic Education Teaching Workforce in the New Era” ³¹	11.04.2022	State Council
12	“On Additional Measures to Improve the Training of Teacher Education Students under the ‘Elite Teacher Corps’ Programme” ³²	26.09.2022	Ministry of Education
13	“Digital Literacy of Education Professionals (National Standard)” ³³	02.12.2022	Ministry of Education
14	“Guidelines for Implementing the National Programme for Training Outstanding Primary and Secondary School Teachers” ³⁴	25.07.2023	Ministry of Education

²⁴ On Deepening the Reform of the System for Assigning Academic Titles to University Teachers. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t_20210108_509152.html (accessed: 16.01.2025).

²⁵ Guidelines for the reform of improving the composition of the teaching corps of higher educational institutions in the new era. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t_20210108_509152.html (accessed: 16.01.2025).

²⁶ Standards of Professional Competence for Teachers. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html (accessed: 16.01.2025).

²⁷ National Project for Developing Competencies of Secondary Vocational Education Teachers (2021–2025). URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html (accessed: 16.01.2025).

²⁸ On the second stage of a pilot project to introduce artificial intelligence to improve the teaching staff. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202104/t20210423_527853.html (accessed: 16.01.2025).

²⁹ Report on the work to improve the teaching corps and the implementation of the Law on Teachers. URL: http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202110/t20211021_314163.html (accessed: 16.01.2025).

³⁰ On the Implementation of the Program for Joint Improvement of the Quality of Teacher Education. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202202/t20220222_601227.html (accessed: 16.01.2025).

³¹ Programme for Strengthening the Basic Education Teacher Corps in the New Era. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html (accessed: 16.01.2025).

³² On Additional Measures to Improve the Training of Student Teachers under the Elite Teacher Corps Programme. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202209/t20220930_666329.html (accessed: 16.01.2025).

³³ Digital literacy of teaching staff (National Standard). URL: <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf> (accessed: 16.01.2025).

³⁴ Guidelines for the Implementation of the National Program for Training Outstanding Primary and Secondary School Teachers. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202408/t20240819_1146228.html (accessed: 16.01.2025).

15	“Regulations on the Management of Part-time Teachers in Vocational Education Institutions” ³⁵	29.08.2023	Ministry of Education and Four Other Departments
16	“Regulations on the State-Funded Through-Training System for Teachers in Universities under the Ministry of Education” ³⁶	28.05.2024	Ministry of Education and Five Other Departments
17	“Regulations on Fostering the Spirit of Innovative Educators and Building a High-Quality Teaching Workforce” ³⁷	06.08.2024	Central Committee of the Communist Party of China and the State Council
18	“On Measures to Further Enhance the Status of Teachers and Improve Their Working Conditions” ³⁸	29.11.2024	Ministry of Education and Seven Other Departments
19	“On Measures to Strengthen the Physical Education Teacher Workforce in Primary and Secondary Schools in the New Era” ³⁹	17.01.2025	Ministry of Education
20	“Programme for Building a Strong Education Nation (2024–2035)” ⁴⁰	19.01.2025	Central Committee of the Communist Party of China and the State Council

Результаты исследования

Схема анализа политики:

1. Измерение X: измерение инструментов политики

Реформа педагогического образования в Китае направлена на оказание ключевой поддержки в создании системы высококачественного образования и внедрении высококачественного образования путем координации всего процесса подготовки, управления, обслуживания и обеспечения безопасности учителей, что отражает концепцию разработчиков политики, ориентированную на достижение цели, которая соответствует классификации политических инструментов, предложенной Л.М. Макдоннеллом и Р.Ф. Элмором. Поэтому в данном исследовании в качестве X-измерений будут приняты мандаты (mandates), побуждения (inducements), наращивание потенциала (capacity building), убеждение (suasion) и изменение системы (systemic changes). Инструмент «мандаты» представляет собой нормативные правила, регламентирующие действия индивидов

³⁵ Regulations on the Management of Part-Time Employees in Vocational Educational Organizations (Moe). Available at: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202310/t20231030_1088124.html (accessed: 16.01.2025).

³⁶ Regulations on the End-to-End System for Teacher Training at Public Expense in Universities Under the Ministry of Education. URL: https://hudong.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202406/t20240614_1135654.html (accessed: 16.01.2025).

³⁷ Regulations on cultivating the spirit of innovative teachers and the formation of a highly professional teaching corps. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html (accessed: 16.01.2025).

³⁸ On Measures to Further Strengthen the Status of Teachers and Improve the Conditions of Their Professional Activities. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202412/t20241206_1166024.html (accessed: 16.01.2025).

³⁹ On measures to strengthen the staff of physical education teachers in primary and secondary schools in the new era. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202501/t20250124_1176809.html (accessed: 02.01.2025).

⁴⁰ Programme for building a powerful educational power (2024–2035). URL: https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm (accessed: 02.01.2025).

и институтов с целью обеспечения их подчинения. Данный инструмент государственной политики носит принудительный характер: используя властные полномочия, органы управления предписывают гражданам совершение определенных действий, при этом целевые группы обязаны соблюдать и подчиняться установленным требованиям под угрозой санкций, что в политических текстах находит отражение в таких словах, как «обязательно (必须)», «должно (应该)», «нормативно (规范)» и т.д. Например, в «Методических положениях о сквозной системе подготовки педагогов за государственный счет в подведомственных Министерству образования университетах» прямо предусмотрено, что выпускники данной программы, трудоустраиваемые в городские школы, обязаны не менее одного года проработать в учреждениях сельского общего обязательного образования. Это положение представляет собой типичный инструмент «мандаты», требующий безусловного соблюдения целевой группой (в данном случае — обучающимися по программе «государственного педагогического контракта»). Инструмент «побуждения» заключается в применении правительством мер поощрения и наказания с целью стимулирования целевой группы к желаемому поведению, что выражается преимущественно через слова «признание (表彰)», «вознаграждение (奖励)», «наказание (处罚)» и т.д. Например, данный инструмент целесообразно применять в ситуациях, требующих поощрения желательных моделей поведения, отклоняющихся от стандартных, при условии их социальной приемлемости. Следовательно, стимулирующие меры не должны распространяться на действия, и без того привлекательные для всех субъектов. Яркой иллюстрацией данного принципа служит политика поддержки профессионального развития сельских педагогов в рамках «Программы укрепления кадрового потенциала базового образования в новую эпоху». В документе предусмотрена система преференций для сельских учителей при участии в кадровых программах, номинациях на ведомственные награды и конкурсных отборах и премировании. Инструмент «наращивание потенциала» предполагает предоставление ресурсов, таких как обучение, платформы, средства и т.д., направленных на повышение жизнеспособности целевой группы, и формулируется в словах «обучение (培训)», «подготовка (培养)», «ресурсы (资源)» и т.д. Он применяется в ситуациях, когда школы и педагогические работники не обладают достаточной компетенцией для реализации государственной образовательной политики. В данном случае органы управления должны обеспечить целевое обучение, финансирование и материально-техническое оснащение с учетом конкретных потребностей. Характерным примером служит реформа базового образовательного курса в Китае, в рамках которой центральные и местные власти организовали систему многоуровневых программ повышения квалификации педагогов для обеспечения их готовности к внедрению изменений в учебные планы. Инструмент «убеждение» связан с государственным руководством ценностями и ориентациями действий целевой группы, что выражается через слова «ориентировать (引导)», «пропагандировать (宣传)», «поощрять (鼓励)» и др. Характерным примером реализации данного инструмента в китайской

образовательной политике является кампания по привлечению опытных директоров школ и педагогов пенсионного возраста, отличающихся самоотверженностью и хорошим здоровьем, к преподавательской деятельности в сельских и отдаленных учебных заведениях. Эта инициатива апеллирует к таким ценностям, как социальная ответственность и преемственность педагогического опыта, что соответствует классической модели нормативного убеждения в теории политических инструментов. Инструмент «изменение системы» предполагает перераспределение государственной власти, модификацию организаций, обязанностей, структур и систем, что формулируется в словах «реорганизация (重组)», «реформа (改革)» и «преобразование (转变)». Данный процесс приводит не только к реструктуризации ресурсов, но и к появлению новых институциональных элементов. В контексте реформы педагогического образования в Китае, направленной на удовлетворение потребностей развития учительского корпуса в новую эпоху, высшим учебным заведениям предоставляется возможность введения новых типов должностей в соответствии с их индивидуальными стратегиями развития. Это отражает адаптивный характер системных изменений, когда организационные инновации становятся ответом на вызовы образовательной модернизации. Как показывает практика, подобная гибкость в кадровой политике способствует формированию более дифференцированной структуры педагогических кадров, соответствующей разнообразию современных образовательных задач (Таблица 3).

Таблица 3

Специфические коннотации измерения инструментов политики

Измерение инструментов политики	Основные характеристики	Примеры
Инструмент «мандаты»	Использование государственной власти для разрешения, запрета или требования определенного поведения	Педагоги должны получить соответствующую квалификацию и преподавать, обладая сертификатом на право преподавания
Инструмент «побуждения»	Стимулы, гранты, штрафы, льготные возможности и т.д.	Студенты — будущие учителя освобождаются от платы за обучение и проживание во время учебы, а также получают стипендию на проживание
Инструмент «наращивание потенциала»	Развитие компетенции, характера и т.д.	Повышение навыков применения ИТ и научной грамотности учителей начальной и средней школы
Инструмент «убеждение»	Призывы к публичности, типичные примеры, рекомендации и т.д. не обязательны	Поощрение и поддержка профессионального развития студентов — будущих учителей, проходящих обучение по программе «Лучший учитель» и работающих по контракту
Инструмент «изменение системы»	Реформа системы, распределение обязанностей, кооперация организаций и т.д.	Углубление реформы, присвоение ученых званий и совершенствование системы управления должностями

Table 3
Specific Connotations of Policy Instrument Dimensions

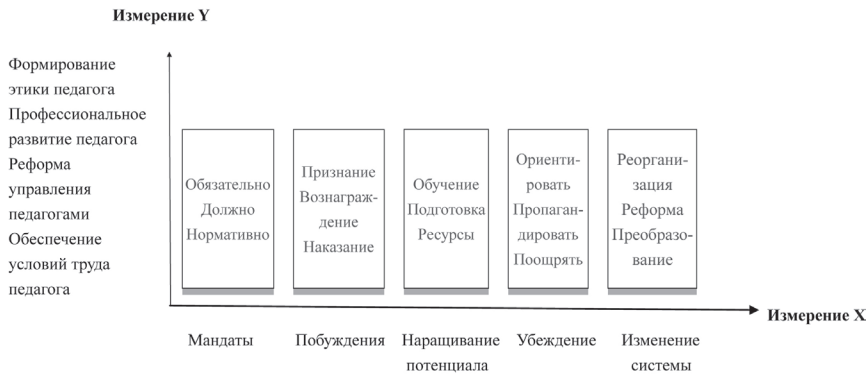
Policy Instrument Dimension	Main Characteristics	Examples
Mandates	The use of state authority to permit, prohibit, or require certain behaviours	Teachers must obtain appropriate qualifications and teach with a teaching certificate
Inducements	Stimuli, grants, penalties, preferential opportunities, etc.	Prospective teacher trainees are exempt from tuition and accommodation fees and receive a living stipend
Capacity Building	Development of competence, character, etc.	Enhancing IT application skills and scientific literacy among primary and secondary school teachers
Suasion	Public appeals, exemplary cases, recommendations, etc. (non-mandatory)	Encouraging and supporting the professional development of teacher trainees enrolled in the "Outstanding Teacher" program and working under contract
Systemic Changes	System reform, distribution of responsibilities, inter-organizational cooperation, etc.	Deepening the reform of professional title evaluation and improving the post management system

2. Измерение Y: измерение содержания политики

Содержание политики относится к ключевым показателям, на которых сосредотачиваются разработчики политики, и является основным фокусом и направлением политического текста. В данном исследовании в качестве измерений Y рассматриваются формирование этики педагога, профессиональное развитие педагога, реформа управления педагогами и обеспечение условий труда педагога. Согласно анализу нормативных документов о реформе педагогического образования в Китае, построение этики педагога включает три аспекта: усиление идеологической и политической работы с педагогами, улучшение педагогической этики педагога, создание и совершенствование долгосрочного механизма работы по построению педагогической этики педагога; профессиональное развитие педагога включает два аспекта: построение системы педагогического образования с китайской спецификой и построение системы подготовки учителей с китайской спецификой; реформа управления педагогами включает три аспекта: оптимизация распределения ресурсов педагогов, регламентирование допуска учителей и распределение штатных единиц, реформа системы присвоения ученых званий и аттестации педагогических работников; обеспечение условий труда педагога включает в себя как повышение зарплаты, так и улучшение социального статуса.

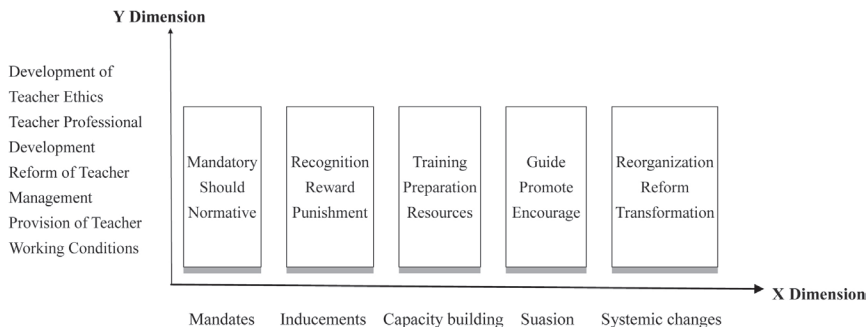
Настоящее исследование основано на теории классификации инструментов образовательной политики Л.М. Макдоннелла и Р.Ф. Элмора. С использованием программного обеспечения для качественного анализа NVivo20 был проведен построчный кодирование и категоризация 20 отобранных нормативных документов. Посредством системного текстового анализа и частотного подсчета были идентифицированы типы политических инструментов, используемых в текстах, а также

выделены характерные высокочастотные лексические маркеры для каждого типа инструментов. На основе приведенных выше определений в данном исследовании построена двухмерная структура для анализа реформы педагогического образования в Китае (Рисунок).



Рисунок

Двухмерная структура для анализа политических инструментов и содержания реформ педагогического образования



Figure

A Two-Dimensional Framework for Analyzing Policy Instruments and the Content of Teacher Education Reform

Обсуждение результатов

1. Анализ измерения инструментов политики

Инструменты политики в области реформы педагогического образования были распределены по категориям (Таблица 4). Значительно чаще других инструментов использовался инструмент «изменение системы» (36%), за ним следуют инструменты «мандаты» (25%), «наращивание потенциала» (19%), «убеждение» (11%), «побуждения» (9%).

Таблица 4

Состав инструментов политики для реформы педагогического образования

Инструмент политики	Частота	Процент
Мандаты	225	25
Побуждения	83	9
Наращивание потенциала	176	19
Убеждение	100	11
Изменение системы	326	36

Table 4

Composition of Policy Instruments for Teacher Education Reform

Policy Instrument	Frequency	Percentage
Mandates	225	25
Inducements	83	9
Capacity Building	176	19
Persuasion	100	11
Systemic Changes	326	36

Исследование показало, что инструмент «изменение системы» является мостом для трансформации политики от теории к практике и играет решающую роль в содействии реализации политики реформы педагогического образования, обеспечивая построение системы, распределение обязанностей и организационное сотрудничество. Инструмент «мандаты» в максимально возможной степени устраняет негативные последствия, вызванные такими факторами, как отсутствие профессиональной идентичности и академическое мошенничество педагогов, а его низкая стоимость и высокая эффективность определяют высокую частоту его использования. Инструмент «наращивание потенциала» в программном тексте в основном служит для повышения уровня преподавания учителей, их академических способностей и т.д., что соответствует цели реформы педагогического образования, и поэтому он также занимает важную долю. Инструмент «убеждение» часто выходит за рамки основных требований, но его необязательность оставляет возможность для фактической реализации и может нейтрализовать принудительный эффект политики в целом. Низкая доля инструмента «побуждение» также может быть объяснена риском подрыва общественного блага политики в результате его использования в качестве средства согласования интересов.

2. Анализ измерения содержания политики

Содержание политики реформы педагогического образования также определяется по категориям (Таблица 5). Наибольший удельный вес занимает «профессиональное развитие педагога» (37%), включающее такие меры, как совершенствование системы непрерывного профессионального обучения учителей,

программа стимулирования подготовки выдающихся молодых учителей в сельской местности, реализация проекта подготовки известных учителей и директоров школ, а также оптимизация политики государственного финансирования образования для студентов педагогических вузов с целью создания системы педагогического образования с китайской спецификой и системы подготовки учителей. Второе место — «реформа управления педагогами» (29%) обозначает, что китайское правительство уделяет внимание углублению реформы управления педагогами, в основном в области оптимизации распределения ресурсов педагогов, регламентирования допуска учителей и распределения штатных единиц, реформы системы присвоения ученых званий и аттестации педагогических работников с целью содействия справедливости в образовании и развитию учительской профессии посредством ряда мер реформ. «Формирование этики педагога» (18%) является ключевым фактором качества образования. Педагогическая этика может укрепить доверие родителей и общества к системе образования и создать позитивную социальную среду для работы в сфере образования. В последние годы Министерство образования КНР выпустило ряд документов, в которых говорится, что «этика и мораль учителя должны быть главным требованием при приеме на работу, введении в должность и присвоении ученых званий». Наименьшая доля приходится на аспект «Обеспечение условий труда педагога» (16%), который включает в себя как повышение заработной платы, так и улучшение социального статуса, например: совершенствование механизма стимулирования распределения доходов учителей начальной и средней школы, содействие реформе системы оплаты труда преподавателей вузов, создание системы распределения заработной платы, при которой за большой труд платят больше, и механизма продвижения по службе и повышения заработной платы.

Таблица 5

Состав содержания политики реформы педагогического образования

Содержание политики		Частота	Процент	
Формирование этики педагога	Усиление идеологической и политической работы с педагогами	58	18	6,4
	Улучшение педагогической этики педагога	49		5,4
	Создание и совершенствование долгосрочного механизма работы по построению педагогической этики педагога	56		6,2
Профессиональное развитие педагога	Построение системы педагогического образования с китайской спецификой	167	37	18,4
	Построение системы подготовки учителей с китайской спецификой	170		18,6
Реформа управления педагогами	Оптимизация распределения ресурсов педагогов	81	264	9
	Регламентирование допуска учителей и распределения штатных единиц	89		9,8
	Реформа системы присвоения ученых званий и аттестации педагогических работников	94		10,2
Обеспечение условий труда педагога	Повышение заработной платы	80	146	8,7
	Улучшение социального статуса	66		7,3

Table 5
Composition of Teacher Education Reform Policy Content

Policy Content		Frequency	Percentage	
Development of Teacher Ethics	Strengthening ideological and political work among teachers	58		6.4
	Improving teachers' professional ethics	163	49	18
	Establishing and improving long-term mechanisms for enhancing teachers' professional ethics	56		6.2
Teacher Professional Development	Building a teacher education system with Chinese characteristics	337	167	37
	Building a teacher training system with Chinese characteristics	170		18.6
Reform of Teacher Management	Optimizing the allocation of teacher resources	81		9
	Regulating teacher qualifications and staffing	264	89	29
	Reforming the professional title evaluation and certification system for teachers	94		10.2
Provision of Teacher Working Conditions	Increasing salaries	146	80	16
	Improving social status	66		7.3

3. Двухмерный анализ инструментов и содержания политики

С использованием двухмерной аналитической структуры, в данном исследовании была составлена таблица распределения инструментов политики и содержания реформ педагогического образования путем измерения 910 закодированных результатов из 20 политических текстов (Таблица 6).

Таблица 6
Распределение инструментов и содержания политики реформы педагогического образования

Инструмент политики \ Содержание политики	Формирование этики педагога	Профессиональное развитие педагога	Реформа управления педагогами	Обеспечение условий труда педагога	Процент	Итого
Мандаты	37	131	31	26	25	225
Побуждения	27	20	12	24	9	83
Наращивание потенциала	17	65	78	16	19	176
Убеждение	34	24	11	31	11	100
Изменение системы	48	97	132	49	36	326
Процент	18	37	29	16	100	
Итого	163	337	264	146		910

Table 6

Distribution of Instruments and Content of Teacher Education Reform Policy

Policy Instrument	Policy Content Development of Teacher Ethics	Teacher Professional Development	Reform of Teacher Management	Provision of Teacher Working Conditions	Percentage	Total
Mandates	37	131	31	26	25	225
Inducements	27	20	12	24	9	83
Capacity Building	17	65	78	16	19	176
Persuasion	34	24	11	31	11	100
Systemic Changes	48	97	132	49	36	326
Percentage	18	37	29	16	100	
Total	163	337	264	146		910

Ниже подробно описаны особенности распределения инструментов и содержания политики:

1. Использование инструментов политики для формирования этики педагога

В данной части чаще всего используется инструмент «изменение системы», за ним следуют инструменты «мандаты», «убеждение», «побуждения» и «наращивание потенциала». Это свидетельствует о том, что политики склонны использовать авторитетную власть для регулирования и руководства процессом формирования этики педагога. В ответ на нынешние моральные проступки педагогов, такие как «принятие учителями подарков в нарушение закона» и «академические проступки», правительство использует инструменты «изменение системы» и «мандаты», такие как законы и правила, чтобы разграничить полномочия и ответственность, сдерживание и регулирование слов и поведения педагогов, а также запрещение проступков с целью обеспечения институциональных гарантий для формирования этики педагога. Однако трудно стимулировать мотивацию педагогов в улучшении педагогической этики только через механизм контроля и ограничений. Таким образом, использование инструмента «убеждение» в данном контексте повышает мотивацию и инициативу педагогов в совершенствовании своих моральных качеств.

2. Использование инструментов политики для профессионального развития педагога

В процессе профессионального развития педагога чаще всего используется инструмент «мандаты», за которым следуют инструменты «изменение системы», «наращивание потенциала», «убеждение» и «побуждения». Среди них повышение профессионализма педагогов требует широкого использования инструментов «наращивание потенциала», таких как реализация «Программы отличных

учителей», «Национальной программы лучших студентов — будущих учителей», «Программы подготовки известных учителей и директоров школ» и т.д. В то же время профессиональное развитие педагога не может быть поддержано высококачественной системой педагогического образования. Поэтому для совершенствования системы педагогического образования с китайской спецификой и обеспечения эффективной подготовки педагогов в основном используются инструменты «мандаты» и «изменение системы».

3. Использование инструментов политики для реформы управления педагогами

Преобладание использования инструмента «изменение системы» в реформе управления педагогами предполагает, что этот процесс опирается на государственные полномочия по мобилизации ресурсов различных секторов для углубления в оптимизации распределения ресурсов педагогов, регламентировании допуска учителей и распределении штатных единиц, реформе системы присвоения ученых званий и аттестации педагогических работников. Однако, поскольку реформа управления педагогами не является единым процессом институциональных изменений, а требует также предоставления информации, платформ и других ресурсов, использование инструмента «наращивание потенциала» имеет особое значение. Хотя инструменты «убеждение» и «побуждения», как инструменты не принуждения, играют относительно ограниченную роль в преобразовании системы, их отсутствие может пренебречь эмоциями педагогов и снизить их мотивацию и инициативу в участии в реформе.

4. Использование инструментов политики для обеспечения условий труда педагога

Для обеспечения условий труда педагога в основном используют инструменты «изменение системы» и «убеждение». Использование инструмента «изменение системы» может кардинально решить проблемы невысокой зарплаты и низкого социального статуса педагога. Инструмент «мандаты» поможет эффективно защищать законные права и интересы педагогов, а инструменты «убеждение» и «побуждения» — косвенно повышают привлекательность профессии учителя через создание в обществе атмосферы уважения к учителям.

Выводы

На основании детального анализа распределения инструментов и содержания политики реформ педагогического образования в Китае можно сформулировать следующие выводы.

Во-первых, преобладание инструментов системного изменения и мандатов при недостатке мягких механизмов. Инструменты «изменение системы» (36%) и «мандаты» (25%) составляют более половины всех используемых мер, что свидетельствует о выраженной ориентации на административно-нормативные методы регулирования. Это особенно заметно в сферах управления педагогическими кадрами и профессионального развития, где системные реформы и прямые

предписания рассматриваются как основные факторы изменений. Вместе с тем ограниченное применение механизмов убеждения (11%) и побуждения (9%) указывает на слабую разработку мотивационных и ценностно-ориентированных компонентов, что может снижать глубину преобразований и уровень вовлеченности учителей.

Во-вторых, смещение содержания политики в сторону профессионального развития в ущерб этике и условиям труда. Тематический анализ показывает, что 37% мер направлены на повышение квалификации педагогов, тогда как этике учителя и условиям труда уделяется значительно меньше внимания (18 и 16% соответственно). Подобный дисбаланс может привести к ситуации, в которой высококвалифицированные педагоги работают в неблагоприятных условиях или сталкиваются с этическими дилеммами без достаточной системной поддержки. В этой связи необходима разработка более сбалансированной политики, интегрирующей знания, ценности и условия труда.

В-третьих, недостаточная интеграция инструментов и содержания политики. Несмотря на разнообразие используемых механизмов, их сочетание с конкретными содержательными областями носит зачастую формальный характер. Например, в сфере этики педагога доминируют системные изменения и мандаты, тогда как здесь более уместны были бы убеждение и побуждение. В свою очередь, в области условий труда слабо задействованы механизмы наращивания потенциала, хотя именно ресурсная и инфраструктурная поддержка способна повысить эффективность соответствующих мер.

Рекомендации по реформе педагогического образования

Реформа педагогического образования в Китае направлена на подготовку преподавательских кадров в новую эпоху, чтобы способствовать развитию высококачественной системы образования и реализовать цель «построения сильной образовательной нации». Для дальнейшей оптимизации распределения политических инструментов с целью продвижения строительства преподавательских кадров можно улучшить следующие аспекты:

1. Для достижения наилучших эффективностей образовательной политики следует умеренно сократить использование инструментов «изменение системы» и «мандаты». Существует значительная разница в частоте использования пяти инструментов политики, что отражает политические предпочтения китайского правительства для реформы педагогического образования. Однако трудно добиться хороших результатов, чрезмерно полагаясь на определенный инструмент политики или неразумное сочетание инструментов политики. Хотя инструменты «изменение системы» и «мандаты» сыграли положительную роль в управлении и регулировании, чрезмерный упор на «инструментальную рациональность» и «рациональность эффективности», несомненно, вреден для долгосрочного развития преподавательского состава.

2. Необходимо расширить использование инструментов «побуждения» и «убеждение», чтобы устранить проблему сопротивления и чрезмерной зависимости от административных средств, вызванных обязательными приказами. В будущем, усиливая использование инструмента «побуждения» (таких как финансовая поддержка и другие материальные стимулы), должны также активно пропагандировать образцы выдающихся педагогов, чтобы стимулировать энтузиазм и субъективность педагогов в саморазвитии на духовном уровне. В то же время следует в полной мере использовать призывную роль инструмента «убеждение», чтобы побудить педагогов к сознательному совершенствованию своих моральных качеств и профессиональных способностей.
3. Усиление использования инструментов политики для «формирования этики педагога». Разработчикам политики необходимо уделять больше внимания использованию инструментов «наращивание потенциала» и «побуждения», сохраняя при этом эффективность инструментов «изменение системы» и «мандаты». Путем создания более совершенной системы профессиональной этики, с одной стороны, можно предоставить педагогам четкий кодекс поведения и ценностной ориентации, с другой — стимулировать инновационный потенциал педагогов.

В данной работе анализ проводится с точки зрения инструментов политики, что отражает структуру распределения внимания правительства Китая при реализации реформы педагогического образования и предлагает оптимизационные предложения по выбору и сочетанию инструментов политики. В данном исследовании по-прежнему имеются недостатки: во-первых, при анализе инструментов политики не учитывается сложность, субъективные и объективные условия, а также тенденции будущего развития реформы педагогического образования; во-вторых, не существует универсального стандарта измерения для оценки обобщенности пропорций различных типов инструментов политики, и хотя в данной работе суждения сочетаются с реальной ситуацией, ошибок в суждениях трудно избежать.

Практическое применение

Практическая значимость исследования обусловлена его вкладом в обеспечение эмпирической базы для совершенствования реформы педагогического образования, направленной на достижение качественного развития данной сферы. Полученные результаты и выводы могут быть использованы политическими деятелями и разработчиками образовательной политики для оптимизации выбора и применения инструментов политики, что в конечном счете будет способствовать формированию более эффективной и сбалансированной стратегии в области реформирования педагогического образования.

Список литературы

Ван, С., Юань, П., Ван, Н. (2024). Выбор и оптимизация инструментов политики государственного финансирования подготовки студентов педагогических вузов в Китае: эмпирическое исследование на основе 20 провинциальных политических текстов. *Исследования в области педагогического образования*, 36(4), 47–54.

Ло, В. (2022). Подготовка педагогов в Китае: обзор китайских педагогических исследований за период 2012–2021 гг. *Международный научно-исследовательский журнал*, (11). URL: <https://research-journal.org/archive/11-125-2022-november/10.23670/IRJ.2022.125.104> (дата обращения: 16.01.2025).

Лю, Н. (2017). Особенности развития системы педагогического образования в Китае. *Сибирский учитель*, (4), 99–103.

Мишланова, Л.Н., Мишланова, В.А. (2018). Реформа системы дошкольного образования в Китае. *Вестник науки и образования*, (1), 80–83.

Панова, Л.Д., Ван, М. (2020). Тенденции развития педагогического образования в Китае. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 2(3), 119–128.

Рулиене, Л.Н., Лю, В. (2023). Модернизация профессионально-педагогического образования в Китае: от метафоры до программы. *Сибирский педагогический журнал*, (2), 17–25.

Сунь, С., Сяо, В., Чжао, Ц. (2023). Историческая и структурная логика эволюции политики педагогического образования в Китае: анализ в парадигме исторического институционализма. *Журнал педагогического образования*, 10(4), 101–109.

Сюй, Х., Цинь, Ю. (2019). Исследование дополнительных мер поддержки сельских учителей в контексте анализа политических инструментов: на основе текстового анализа нормативных актов (2001–2018 гг.). *Исследования в области педагогического образования*, 31(6), 26–31.

Тореева, Т.А., Ю, М., Ли, Т. (2023). Применение информационных технологий в развитии педагогического образования в Китае. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, 21(4), 235–243.

Хуан, Ч. (2008). Классификация и стратегии выбора инструментов образовательной политики. *Журнал Национальной академии образовательного администрирования*, 128(8), 47–51.

Цзян, Ц., Тянь, М., Ян, Ю. (2020). Пути реализации и стратегии совершенствования «Программы поддержки сельских учителей» через призму политических инструментов: количественный анализ нормативных документов 31 провинции. *Журнал педагогического образования*, 7(6), 92–102.

Ян, Ц., Ван, С. (2021). Десять лет формирования кадрового состава воспитателей дошкольных учреждений через призму политических инструментов: эконометрический анализ 33 нормативных документов после принятия «Плана развития образования». *Журнал Китайского общества педагогики*, (2), 88–92.

Howlett, M., Ramesh, M. (2003). *Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems*. Toronto: Oxford Univ. Press.

McDonnell, L.M., Elmore, R.F. (1987). Getting the Job Done: Alternative Policy Instruments. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 9(2), 133–152.

Rothwell, R., Zegveld, W. (1985). *Reindustrialization and Technology*. London: Logman Publ.

Schneider, A., Ingram, H. (1990). Behavioral Assumptions of Policy Tools. *The Journal of Politics*, 52(2), 510–529.

References

Howlett, M., Ramesh, M. (2003). *Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems*. Toronto: Oxford Univ. Press.

Huang, Z. (2008). Classification and selection strategies of educational policy instruments. *Journal of National Academy of Educational Administration*, 128(8), 47–51.

Jiang, J., Tian, M., Yang, Y. (2020). Implementation paths and improvement strategies of the “Rural Teacher Support Plan” from the perspective of policy tools: Based on the quantitative document analysis of 31 provinces. *Journal of Teacher Education*, 7(6), 92–102.

Luo, W. (2022). Teacher training in China: a review of Chinese pedagogical research for the period 2012–2021. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal = International Research Journal*, (11). (In Russ.). URL: <https://research-journal.org/archive/11-125-2022-november/10.23670/IRJ.2022.125.104> (accessed: 16.01.2025).

Liu, N. (2017). Features of the development of the teacher education system in China. *Sibirskij uchitel' = Siberian Teacher*, (4), 99–103. (In Russ.)

Mishlanova, L.N., Mishlanova, V.A. (2018). Reform of the preschool education system in China. *Vestnik nauki i obrazovaniya = Bulletin of Science and Education*, (1), 80–83. (In Russ.)

McDonnell, L.M., Elmore, R.F. (1987). Getting the Job Done: Alternative Policy Instruments. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 9(2), 133–152.

Panova, L.D., Wang, M. (2020). Trends in the development of teacher education in China. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*, 2(3), 119–128. (In Russ.)

Rothwell, R., Zegveld, W. (1985). *Reindustrialization and Technology*. London: Logman Publ.

Rulienė, L.N., Liu, W. (2023). Modernization of professional pedagogical education in China: from metaphor to program. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*, (2), 17–25. (In Russ.)

Schneider, A., Ingram, H. (1990). Behavioral Assumptions of Policy Tools. *The Journal of Politics*, 52(2), 510–529.

Sun, X., Xiao, W., Zhao, J. (2023). The historical and structural logic of the evolution of Chinese teacher education policy in China: Based on the perspective of historical institutionalism. *Journal of Teacher Education*, 10(4), 101–109.

Toreeva, T.A., Yu, M., Li, T. (2023). The application of information technologies in the development of teacher education in China. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, 21(4), 235–243. (In Russ.)

Wang, X., Yuan, P., Wang, N. (2024). The selection and optimization of public funded education policy instrument for normal university students in China: an empirical study on 20 provincial policy texts. *Teacher Education Research*, 36(4), 47–54.

Xu, H., Qin, Y. (2019). Supplemental policies research on rural teachers in the perspective of policy instrument: based on the text analysis of supplemental policies for rural teachers from 2001 to 2018. *Teacher Education Research*, 31(6), 26–31.

Yang, J., Wang, X. (2021). Ten years of early childhood teachers' workforce building from the perspective of policy instruments: an econometric analysis of 33 policy texts since the implementation of the outline of educational planning. *Journal of the Chinese Society of Education*, (2), 88–92.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сяоцин Тун, аспирант кафедры социальной педагогики института иностранных языков Российского университета дружбы народов, Москва, Российская Федерация, 1042245054@pfur.ru, <https://orcid.org/0009-0009-3075-8545>

ABOUT THE AUTHOR

Xiaoqing Tong, Postgraduate Student, Department of Social Pedagogy, the Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation, 1042245054@pfur.ru, <https://orcid.org/0009-0009-3075-8545>

Поступила 15.05.2025. Получена после доработки 20.08.2025. Принята в печать 22.09.2025.

Received 15.05.2025. Revised 20.08.2025. Accepted 22.09.2025.