

УДК 378

Правовая культура и правовая компетентность: к вопросу о соотношении понятий

Legal culture and legal competence: to the question of the correlation between concepts

Ибрагимов М.Г., Казанский (Приволжский) федеральный университет, marat_kzn@list.ru

Ibragimov M., Kazan (Volga Region) Federal University, marat_kzn@list.ru

DOI: 10.51379/KPJ.2023.158.1.019

Ключевые слова: культура, компетентность, правовая культура, правовая компетентность, соотношение правовой культуры и правовой компетентности.

Keywords: culture, competency, legal culture, legal competence, correlation of legal culture and legal competency.

Аннотация. Актуальность темы обусловлена противоречием между широким применением в педагогической и правовой теории понятий правовая культура и правовая компетентность, с одной стороны, и недостаточно обоснованным пониманием роли и места этих понятий в понятийно-терминологическом аппарате педагогики, обусловленным неразработанностью вопроса об их соотношении. Цель исследования заключалась в выявлении соотношения понятий правовая культура и правовая компетентность. Для ее достижения был проведен метаанализ публикаций по теме (всего были подвергнуты анализу 21 работа (статьи, монографии и диссертации), посвященных изучаемой проблеме.

В статье на основе анализа научной литературы раскрывается сущность и содержание понятий правовая культура и правовая компетентность. Обосновывается соотношение этих понятий. Показано, что общим признаком для них является обладание личностью определенной суммой знаний в области права, умений и определенных навыков и способностей в применении этих знаний в деятельности и общении.

Выделены основные признаки, по которым эти понятия различаются: объем понятия (у понятия «правовая культура» он объективно шире, так как оно описывает уровень и качество правовых знаний и правовых ценностей на уровнях государства, общества, личности; понятие «правовая компетентность» – сугубо личностная характеристика, выражающаяся в совокупности компетенций личности в правовой области); степень охвата жизненного цикла человека (правовая культура развивается на этапах общего, профессионального и различных форм дополнительного образования, в системе неформального и информального образования; правовая компетентность – преимущественно на этапе профессионального обучения и образования и последующей профессиональной деятельности); характер проявления в деятельности (правовая компетентность всегда проявляется через осуществление действий в той или иной конкретной профессиональной или жизненной ситуации; правовая культура как общественное явление может функционировать и в пассивной форме – в виде законов, правил и т.п.).

Abstract. The relevance of the topic is due to the contradiction between the widespread use of the concepts of legal culture and legal competency in pedagogical and legal theory, on the one hand, and insufficiently substantiated understanding of the role and place of these concepts in the conceptual and terminological apparatus of pedagogy, due to the undeveloped question of their correlation. The purpose of the study was to identify the correlation between the concepts of legal culture and legal competency. To achieve it, a meta-analysis of publications on the topic was carried out (a total of 21 papers (articles, monographs and dissertations) devoted to the problem under study were analyzed.

Based on the analysis of scientific literature, the article reveals the essence and content of the concepts of legal culture and legal competency. The correlation of these concepts is substantiated. It is shown that a common feature for them is the possession by a personality of a certain amount of knowledge in the field of law, skills and certain skills and abilities in applying this knowledge in activities and communication.

The main features by which these concepts differ are identified: the scope of the concept (the concept of "legal culture" is objectively wider, since it describes the level and quality of legal knowledge and legal values at the levels of the state, society, individual; the concept of "legal competency" is purely personal characteristic, expressed in the totality of the competencies of the individual in the legal field); the degree of coverage of the human life cycle (legal culture develops at the stages of general, professional and various forms of additional education, in the system of non-formal and informal education; legal competency – mainly at the stage of vocational training and education and subsequent professional activity); the nature of manifestation in activity (legal competency is always manifested

through the implementation of actions in a particular professional or life situation; legal culture as a social phenomenon can also function in a passive form – in the form of laws, rules, etc.).

Введение. Социальный заказ на формирование правовой культуры обучающихся зафиксирован в федеральных нормативных актах и стратегических документах, определяющих основы развития системы образования [1;2]. Методологические и теоретические основы формирования правовой культуры рассмотрены в исследованиях Амирова К.Ф. [3], Каминской В.И., Ратинова А.Р. [4], Каргашова В.Н. [5], Фроловой Е.В. [6], Сальникова В.П. [7] и др. При этом даются различные определения ключевому понятию «правовая культура»: ««система овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражения в сознании и поведении людей» [4], «достижения правовой мысли, юридической техники и практики» [7], «система правовых знаний, ценностей, отражающая восприятие правовой реальности в сознании людей» [8], «совокупность знаний, способов деятельности и оценок, включающие сознательное отношение к своим правам, свободам и обязанностям, ответственность перед обществом и государством, уважение и соблюдение действующих законов и правил» [9] и др.

Наряду с правовой культурой в последние годы, особенно после перевода системы высшего образования на методологию компетентностного подхода, все более широкое применение находит понятие «правовая компетентность», которое определяется как «совокупность компетенций в правовой области знаний» [10], «единство правовой подготовленности на теоретическом уровне и практической готовности к реализации профессиональной деятельности в современном нормативно-правовом поле» [11] и др.

В результате сложилась ситуация, когда за определениями понятий правовая культура и правовая компетентность скрывается то одинаковое, то различное содержание. Недостаточное внимание исследователей к вопросу о соотношении этих близких понятий препятствует как развитию теории правовой культуры и правовой компетентности, так и вносит неопределенность в педагогическую практику их формирования. Некорректная трактовка понятий может стать (и тому в юридической практике немало примеров) причиной серьезных проблем для личности и общества.

Цель исследования: выявить и обосновать общее и особенное в содержании понятий «правовая культура» и «правовая компетентность».

Методология и методы исследования.

Достижение цели исследования предполагало изучение представленных в научно-педагогической и юридической литературе определений понятий «правовая культура» и «правовая компетентность». Соответственно, применялись методы теоретического исследования: анализ и синтез, обобщение, сравнение, аналогия, интерпретация.

Результаты исследования представим в следующей логике: анализ существующих точек зрения на содержание и сущность понятий «правовая компетентность» и «правовая культура»; раскрытие и обоснование общего и особенного в этих понятиях.

Понятие «правовая компетентность» определяется исследователями как: интегративное свойство личности, «выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения» [10, с.43]; «характеризующееся единством его правовой подготовленности на теоретическом уровне, освоением совокупности ключевых правовых компетенций; практической готовностью и способностью к реализации профессиональной педагогической деятельности в современном нормативно-правовом поле ...» [11, с.10]; «основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности» [12, с.43]. Анализ приведенных определений позволяет констатировать, что правовая компетентность как интегративное свойство личности характеризуется двумя основными признаками: 1) освоенные и принимаемые личностью правовые ценности (совокупность компетенций в правовой области знаний); 2) готовность и способность применять правовые знания и умения в профессиональной и социально-правовой деятельности.

Что касается понятия «правовая культура», то оно в научном дискурсе имеет достаточно долгую историю, которая может быть предметом специального исследования. Не останавливаясь на этом подробно, отметим, что еще в середине 70-х годов прошлого века правовую культуру определяли как «систему овеществленных и

идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражения в сознании и поведении людей» [4, с.43]. В ее структуре выделялась совокупность взаимосвязанных элементов, включающая право, правоотношения, государственные органы и организации, обеспечивающие реализацию права, правосознание и правовое поведение [13, с.203]. Спустя четверть века, в 2000-м году, В.П. Сальников определял правовую культуру как «совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической техники и практики» [7, с.330]. Позднее, в 2008 году, В.Н. Карташов раскрывает правовую культуру через юридические ценности: «разновидность духовно-материальной культуры, которая представляет собой совокупность юридических ценностей» [5, с.8].

Как видим, в юридической науке правовая культура рассматривается как явление общественное (система овеществленных и идеальных элементов; достижения правовой науки, юридической техники и практики), и в то же время относящееся к личности (отражение элементов в сознании и поведении людей).

В педагогической науке правовая культура определяется как формируемое в процессе обучения и воспитания интегративное качество личности, основными признаками которого являются: 1) сознательное отношение личности к своим правам, свободам и обязанностям; 2) ответственность личности перед обществом и государством; 3) уважение и соблюдение личностью действующих законов и правил [9, с.17].

На современном этапе исторического развития исследователи говорят о правовой культуре как междисциплинарном феномене, являющемся предметом внимания социологии, политологии, психологии, педагогики и других наук. Так, с позиции социологического знания правовая культура рассматривается как «духовный феномен, система правовых знаний, ценностей, отражающая восприятие правовой реальности в сознании людей и осуществляющая социальную функцию взаимодействия личности и общества в правовом поле» [8, с.11]. Здесь в качестве основных признаков выделяются правовые знания, правовое сознание, правовые ценности и правовые отношения. Акцентируется внимание на социальной функции правовой культуры, призванной обеспечивать взаимодействие личности и общества в правовом поле.

Общее и особенное в понятиях «правовая культура» и «правовая компетентность». Для выявления общих и особенных признаков обратимся к базовым понятиям «культура» и «компетентность». Культура рассматривается как сфера духовной жизни людей, включающей: а) предметные результаты деятельности, отражаемые в формах общественного сознания (язык, обыденное сознание, право, мораль, политическая идеология, религия, искусство, наука, философия); б) собственно человеческие силы и способности, выражаемые в личностных (в том числе образных, чувственных знаниях, не передаваемых словами) знаниях, умениях, навыках, в мировоззрении, ценностных ориентациях, индивидуальных способностях каждого человека [14, с.607; 15, с.34, 40]. Отсюда следует, что *правовая культура* как сфера духовной жизни, включает два компонента: объективный и субъективный (личностный). Как *объективный компонент* правовая культура отражает характер и уровень развития права как результата правовой деятельности людей на конкретном этапе общественно-исторического развития. С точки зрения *субъективного (личностного) компонента* правовая культура представляет собой правовые знания, умения, способности каждого конкретного человека, реализуемые в правовой деятельности. Следовательно, можно выделить два взаимосвязанных уровня рассмотрения правовой культуры – общественный (объективный) и личностный (субъективный).

Теперь о понятии «компетентность», которое трактуется как специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [16]. Соответственно, правовую компетентность можно определить как основанную на взаимосвязанной совокупности правовых знаний и умений, а также правового мышления способность и готовность эффективно принимать решения и ответственно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной и социальной деятельности.

Сравнительный анализ позволяет выделить общие и особенные характеристики понятий «правовая культура» и «правовая компетентность». Так, общим для них является такой признак, как наличие определенной совокупности знаний в области права и способностей в применении этих знаний для решения проблем в различных ситуациях профессиональной и социальной деятельности.

Их объединяют также выполняемые функции: социально-ценностная, развивающая и пропедевтическая. Социально-ценностная функция направлена на формирование готовности личности к осуществлению деятельности в соответствии с принятыми в обществе нормами права и морали. Развивающая функция заключается в том, что уровень правовой компетентности специалиста и правовой культуры личности являются важным фактором, оказывающим влияние на развитие правовой культуры общества, с одной стороны и самосовершенствование личностью собственной правовой культуры – с другой. Суть пропедевтической функции – в ее направленности на формирование у будущих специалистов установки и готовности к предупреждению и устранению противоправных проявлений в поведении, как своем, так и других людей, с которыми он взаимодействует.

Отличительные характеристики заключаются в следующем. Во-первых, если правовая компетентность является сугубо личностной характеристикой, то правовая культура является одновременно характеристикой как личности, так и общества (можно говорить: правовая культура общества, но некорректно – правовая компетентность общества).

Во-вторых, правовая компетентность объективно объединяет знаниевую и практическую составляющие (человек умеет применить свой личностный опыт (правовые знания, умения, навыки, привычки) для корректного поведения в реальной профессиональной и жизненной ситуации, в том числе коллизионной), чего нельзя однозначно сказать применительно к правовой культуре: нередки ситуации, когда человек обладает определенной правовой культурой в виде совокупности правовых знаний и умений, но не способен их актуализировать в необходимых случаях.

В-третьих, правовая компетентность формируется в процессе целенаправленного профессионального (юридического и неюридического профилей) образования и поэтому понятие применимо к специалисту в

области права, также, как и специалистам в других сферах профессиональной деятельности (правовая компетентность учителя, инженера, экономиста и т.п.). Что касается правовой культуры, то это понятие применимо к любому человеку, поскольку ее источником выступает вся информационная среда, в которой человек формируется (семья, школа, фильмы, компьютерные игры, видеосюжеты и другая информация о различных событиях в мире, реклама).

В-четвертых, правовая компетентность отличается интегративной природой, поскольку вбирает ряд близкородственных знаний, умений и опыта. Будучи сформированной на разных уровнях (высоком, низком и т.д.), она, тем не менее, не теряет своей интегративной природы. Это нельзя сказать однозначно применительно к правовой культуре – она может быть и однозначной, и интегративной, высокого уровня или вообще отсутствовать и т.д.

Выводы. Таким образом, анализ содержания и объема понятий «правовая компетентность» и «правовая культура» позволяет выделить в них общие и особенные признаки. К основному общему признаку относится наличие у личности определенной суммы знаний в области права, умений и определенных навыков и способностей в применении этих знаний в деятельности и общении. Общими являются и функции – социально-ценностная, развивающая и пропедевтическая. Отличаются эти понятия по своему объему (правовая культура шире, поскольку относится как к отдельному человеку, так и к обществу в целом) и содержанию (степень и характер интеграции знаниевой и практической составляющей; отнесенность к определенному виду профессиональной деятельности).

Практическая значимость исследования состоит в том, что раскрытые общие и особенные признаки понятий правовая культура и правовая компетентность дают педагогам систем общего, профессионального и дополнительного образования необходимые ориентиры для практического построения целостного процесса и разработки научно-методических материалов для развития правовой культуры и правовой компетентности обучающихся.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ от 28.04.2011 № ПР-1168) //

Российская газета. - 2011. - № 151.

3. Амиров К.Ф. Понятие «правовая культура»: вопросы содержания и структуры / К.Ф. Амиров // Право и образование. - 2012. - № 8. - С. 88-101.

4. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры: правовая культура и вопросы правового воспитания / В.И. Каминская, А.Р.

Рапинов. - М., 1974.

5. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции: монография / В.Н. Карташов, М.Г. Баумова. - Ярославль: Ярослав. гос. ун-т, 2008.

6. Фролова Е.В. Формирование правовой культуры студентов неюридического направления подготовки / Е.В. Фролова // Педагогика. - 2021. - № 10. - С. 100-104.

7. Сальников В.П. Правовая культура / В.П. Сальников // Теория государства и права; под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. - М., 2000.

8. Хисамов А.Р. Формирование правовой культуры как фактор развития личностного потенциала современной студенческой молодежи: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Хисамов Адель Рынатович. - Тюмень, 2015. - 245 с.

9. Фирсов Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Фирсов Георгий Александрович. - М., 2004. - 60 с.

10. Серяева И.Ю. Формирование правовой компетентности студентов университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Серяева Ирина Юрьевна. -

Оренбург, 2005. - 193 с.

11. Сыпачева Г.Ш. Формирование правовой компетентности студентов педагогических направлений на интерактивной основе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сыпачева Гузалия Шарибзяновна. - Нижний Новгород, 2015. - 154 с.

12. Коротун А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография / А.В. Коротун. - Екатеринбург: Издательский дом «Ажур». - 2014. - 212 с.

13. Рапинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования / А.Р. Рапинов // Методология и методы социальной психологии. - М., 1977. - С. 201-219.

14. Большой энциклопедический словарь. - М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия». - Санкт-Петербург «Норинт», 2001.

15. Новиков А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков. - М.: Эгвес, 2010. - 208 с.

16. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен. - М.: Когито - Центр, 2002. - 394 с.

References:

1. Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 N 273-FZ "On Education in the Russian Federation"

2. Foundations of the state policy of the Russian Federation in the field of development of legal literacy and legal awareness of citizens (approved by the President of the Russian Federation of April 28, 2011 No. PR-1168) // Rossiyskaya Gazeta. - 2011. - № 151.

3. Amirov K.F. The concept of "legal culture": issues of content and structure / K.F. Amirov // Law and education. - 2012. - № 8. - P. 88-101.

4. Kaminskaya V.I., Ratinov A.R. Legal consciousness as an element of legal culture: legal culture and issues of legal education / V.I. Kaminskaya, A.R. Ratinov. - M., 1974.

5. Kartashov V.N. Legal culture: concept, structure, functions: monograph / V.N. Kartashov, M.G. Baumova. - Yaroslavl: Yaroslav. state un-t, 2008.

6. Frolova E.V. Formation of the legal culture of students of non-legal training / E.V. Frolova // Pedagogy. - 2021. - № 10. - P. 100-104.

7. Salnikov V.P. Legal culture / V.P. Salnikov // Theory of State and Law; ed. N.I. Matuzova and A.V. Malko. - M., 2000.

8. Khisamov A.R. Formation of legal culture as a factor in the development of the personal potential of modern student youth: dis. ... cand. sociological Sciences: 22.00.04 / Khisamov Adel Rynatovich. - Tyumen, 2015. - 245 p.

9. Firsov G.A. Formation of legal culture in institutions of vocational education: abstract of thesis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.01 / Firsov Georgy Alexandrovich. - M., 2004. - 60 p.

10. Seryaeva I.Yu. Formation of legal competence of university students: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.08 / Seryaeva Irina Yurievna. - Orenburg, 2005. - 193 p.

11. Syapacheva G.Sh. Formation of students' legal competency of pedagogical directions on an interactive basis: dis. ... cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Sipacheva Guzaliya Sharibzyanovna. - Nizhny Novgorod, 2015. - 154 p.

12. Korotun A.V. Legal competency of a social teacher: theory and practice of formation at a university: monograph / A.V. Korotun. - Ekaterinburg: Publishing House "Azhur". - 2014. - 212 p.

13. Ratinov A.R. The structure of legal consciousness and some methods of its research / A.R. Ratinov // Methodology and methods of social psychology. - M., 1977. - P. 201-219.

14. Big encyclopedic dictionary. - M.: Nauch. publishing house "Great Russian Encyclopedia". - St. Petersburg "Norint", 2001.

15. Novikov A.M. Foundations of Pedagogy / A.M. Novikov. - M.: Egves, 2010. - 208 p.

16. Raven D. Competency in modern society: identification, development and implementation / D. Raven. - M.: Kogito - Center, 2002. - 394 p.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сведения об авторе:

Ибрагимов Марат Гасангусейнович (г. Казань, Россия), кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»: email: marat_kzn@list.ru